

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการศึกษา คือ 1) เพื่อสร้างแผนการจัดประสบการณ์พัฒนาความพร้อมสำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้การเล่นพื้นบ้าน ล้านนา ในกิจกรรมกลางแจ้ง 2) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาความพร้อมโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์พัฒนาความพร้อมที่สร้างขึ้น กลุ่มประชากรที่ใช้ศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านปง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แผนการจัดประสบการณ์พัฒนาความพร้อม โดยใช้การเล่นพื้นบ้านของเด็กล้านนา ในกิจกรรมกลางแจ้ง จำนวน 15 แผน ๆ ละ 60 นาที พร้อมแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมความพร้อมของนักเรียน ระหว่างเรียน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์/จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จำนวน 15 แบบ สำหรับ 15 กิจกรรม แบบประเมินพัฒนาความพร้อมของนักเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนจำนวน 1 ชุด จากนั้นจึงนำผลที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดประสบการณ์พัฒนาความพร้อมของนักเรียนชั้นอนุบาล โดยใช้การเล่นพื้นบ้านของเด็กล้านนา ในกิจกรรมกลางแจ้ง ที่สร้างขึ้นโดยมุ่งเน้นให้นักเรียน เรียนรู้ผ่านการเล่นที่มีความหมายส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สังเกตได้จากพฤติกรรมระหว่างเรียน ตามจุดประสงค์ของแต่ละแผน ปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถพัฒนาความพร้อมจากระดับควรปรับปรุงก่อนเรียน เป็นระดับพอใช้ และระดับดี ทุกด้าน และผลการประเมินหลังการเรียนจากแผนการจัด ประสบการณ์พัฒนาความพร้อมของนักเรียน โดยใช้การเล่นพื้นบ้านล้านนา ปรากฏว่าคะแนน เฉลี่ยความพร้อมของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทั้ง 4 ด้าน

The objective of this independent study were 1) to construct readiness development plans for kindergarten 2 children using Lanna folk games for outdoor activities. 2) to study the results of the implementation of the constructed plans. The population under this study were 14 kindergarten 2 children of Ban Pong School, Chiang Mai Educational Office Area 4. Data were collected during the first semester of the academic year 2005. Instruments included 1) 15 plans of experiences (each took 60 minutes). 2) 15 readiness Behavior Observation and Recording Forms used during the implementation of the instructional plans, for recording children's behaviors in all four aspects : physical, emotion / spirits, social, and intellectual development.

3) Readiness Evaluation Form for Pre and Post assessment.

The findings showed that the constructed learning experiences plans for readiness development through Lanna folk games for outdoor activities aimed to create meaningful "play games" contributed to the children's readiness development in all of the four aspects. Children's behaviors were recorded during instructional time according to the objectives of each instructional plan. It was found that children's readiness progressed from the "improvement needed level to the "moderate" and "good" levels in all aspects. The results from Post- assessment also indicated that children's readiness mean scores was higher than the pre- assessment ones.