

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ โดยใช้กิจกรรมศิลปะ กรณีศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ไม่มีความพิการซ้อน จำนวน 4 คน (ชาย 2 คน และหญิง 2 คน) มีระดับเชาวน์ปัญญาระหว่าง 50-70 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมศิลปะ จำนวน 20 กิจกรรม 2) แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ 3) แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน และ 4) เครื่องบันทึกวีดิทัศน์ ผู้ศึกษานำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง และการบรรยายพฤติกรรม

ผลการศึกษาพบว่า

1. กรณีศึกษามีพัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ ด้านความคิดริเริ่ม ความคิดคล่อง ความคิดยืดหยุ่น และความคิดละเอียดลออสูงขึ้นหลังได้รับการสอนด้วยกิจกรรมศิลปะ
2. กรณีศึกษาทุกคนให้ความสนใจร่วมกิจกรรม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครูมากขึ้น มีการสนทนาโต้ตอบกับครู ร่าเริง สนุกสนาน มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น และมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร

The purpose of this independent study was to investigate the development of creative thinking for children with educable mental retardation using art activities. The case studies were four (two females and two males) children with educable mental Retardation (I.Q. 50-70) who were students in Prathom Suksa 2, Kawila Anukul School and studies art activities during the second semester of the academic year 2006. The samples were selected by purposive sampling. The instruments included: 1) 20 art activities plans; 2) the test for creative thinking; 3) behavioral observation form; 4) a VDO recorder. The data were analyzed and presented in tables with descriptive explanation and behavioral description.

The following general findings were formulated

1. Case studies showed more creative thinking in originality, fluency, flexibility, and elaboration after being taught art activities.
2. All case studies were well participated with their friends and the teacher by showing their interest (asking more questions and talking), joy, self confidence, and creative thinking.