

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบโครงงานวิชางานประดิษฐ์สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มผู้เรียนที่เรียนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นกับการเรียนรูปแบบเดิม และศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนตามรูปแบบที่พัฒนากลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์ โรงเรียนศรีอยุธยาในพระอุปถัมภ์ฯ โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย ปีการศึกษา 2550 จำนวน 57 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มทดลองเรียนแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้กระบวนการสอนแบบโครงงาน กลุ่มควบคุมเรียนรูปแบบเดิม เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างปฏิบัติ แบบประเมินผลการปฏิบัติงานและแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ t-test การประมวลผลข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC ผลการวิจัยพบว่า

1. ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือซึ่งประกอบด้วยรูปแบบการเรียนการสอนระหว่างวิธีเรียนแบบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มผลสัมฤทธิ์ STAD และการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มแข่งขัน TGT โดยบูรณาการเข้ากับการสอนแบบโครงงานในวิชางานประดิษฐ์
2. นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กระบวนการสอนแบบโครงงานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนตามรูปแบบเดิม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้กระบวนการสอนแบบโครงงานมีความพึงพอใจในการเรียนในระดับมาก

This experimental research was to purpose the development of cooperative learning approach by using a handicrafts project for visually impaired learners, to compare the learning achievement between the development learning model using and conventional method and to study the learner's satisfaction to the development model. The sample was 57 students in Matthayomsuksa 1 students of Watmongutkasat school, Sriyudthaya school under the patronage of princess Petcharat Rajasuda, Santirat college, Samsen college during the second semester of the 2007 academic year, and divided into 2 groups: The experimental group used Cooperative learning Approach and the control group used conventional method. The instruments used for data collection were lesson plan Pre/Post test, evaluation form for behavior while working, performance evaluation form, and satisfaction evaluation. The statistics mean, standard deviation, t-test by using SPSS/PC were used to analyzed data. The findings were as follows:

1. The model of cooperative learning approach was obtained, which consisted of the STAD (Student Teams-Achievement Division) learning model and TGT (Team-Games-Tournament) learning model being integrated with project learning in handicraft.
2. The experimental group which was taught by the cooperative learning approach had higher learning achievement than the students learning by conventional method at the statistic significant level of .05.
3. The students who learned with cooperative learning approach by using a handicrafts project were more satisfied at a high level.