

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างชุดสื่อประสมเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 และเพื่อศึกษาผลการใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 10 คน ปีการศึกษา 2552 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลแม่แจ่ม อำเภอแม่แจ่ม จังหวัด เชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ ชุดสื่อประสมเพื่อใช้พัฒนาความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ จำนวน 6 ชุด แบบวัดความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์จำนวน 6 ชุดละ 3 ข้อ รวม 18 ข้อ และแบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม และด้านความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น การวิเคราะห์ข้อมูลนำคะแนนจากการวัดหลังการใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์มาหาค่าเฉลี่ยและนำผลมาเทียบกับตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 65.00 นำผลจากแบบสังเกตพฤติกรรมทางด้านสังคมเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 80.00

ผลการศึกษาพบว่า

1. ได้สื่อประสมเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 รวม 6 ชุด ในแต่ละชุดจะประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ รวม 20 กิจกรรม ใช้เวลารวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง ซึ่งใช้ได้เหมาะสม

2. ผลการใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์

2.1 ผลการใช้สื่อประสมพัฒนาความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.55 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 65.00

2.2 ผลการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมพฤติกรรมทางด้านสังคมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80.00

The purpose of this study were to construct multimedia to develop mathematical concepts of Kindergarten 1 students and study the results of using multimedia. The target group was 10 kindergarten 1 in the second semester of 2009 academic year at Maejam District Municipality Children Development Center, Maejam District, Chiang Mai Province. The instruments used in this study were 6 mathematical concept development packages, 6 sets of mathematical concept evaluation form, which each set consisted of 3 items with the total of 18 items, and social behavior observation form concerning 3 aspects; moral and ethic, moral and ethic in living with others, and feelings to one self and others. The data form evaluation from and observation form were computing percentage then compared with the set criteria of 65.00 % and 80.00% respectively.

The results were as follow :

1. The 6 sets of constructed multimedia were suitable to develop Kindergarten 1 students' mathematical concepts. Each construct multimedia consisted of 20 activities that totally consumes 10 hours of learning time.

2. The results of using the multimedia to develop mathematical concepts.

- 2.1 The result of using multimedia to develop mathematical concepts of Kindergarten 1 had the mean score of 80.55, which was higher than the set criteria of 65.00.

- 2.2 Kindergarten 1 students' social behavior scores in the three aspects of moral and ethic, and moral and ethic in living with others, and feelings to oneself and others were at the are rage of 81.50, which was higher that the set criteria.