

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทยก่อนและหลังจากรับการสอนที่ยึดรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน และประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพ

การศึกษารูปแบบการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ศึกษาจากประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนแม่เจดีย์วิทยาคม อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงรายที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 119 คน ส่วนการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทยก่อนและหลังจากรับการสอนที่ยึดรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพได้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 39 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามรูปแบบการเรียนรู้วิชาภาษาไทย แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทย แผนการสอนที่ยึดรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน และแบบประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทยก่อนเรียน แล้วจึงทดลองสอนหลักภาษาไทยด้วยแผนการสอนที่ยึดรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน รวม 6 แผน ใช้เวลาในการสอนทั้งสิ้น 18 คาบ คาบละ 50 นาที หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทยหลังเรียน ซึ่งเป็นชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยการทดสอบค่าที (t-test) สำหรับการวิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้วิชาภาษาไทย และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมากที่สุด รองลงมาคือ แบบพึ่งพา แบบร่วมมือ แบบแข่งขัน แบบอิสระ และแบบหลีกเลี่ยง ตามลำดับ
2. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทยสูงกว่าก่อนได้รับการสอนที่ยึดรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการเรียนรู้ในระดับคุณภาพพอใช้ เมื่อประเมินโดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพ

The purposes of this research were aimed to study the learning styles in Thai language subject of Mathayom Suksa 2 students, to compare the Thai grammar achievement of these students before and after taught through the learning style – based instruction, and to evaluate their learning outcome.

The learning styles of Mathayom Suksa 2 students were studied from the population which consisted of 119 Mathayom Suksa 2 students from Maejaedee Withayakhom School, Weing Pa Pao District, Chiang Rai Province in the first semester of the academic year 2002. The Thai grammar achievement of 39 subjects sampled through cluster random sampling technique was compared before and after being taught through the learning style – based instruction. The research instruments included the questionnaire about the learning styles in Thai language subject, the Thai grammar achievement test, the lesson plans based on their learning styles, and the learning assessment developed by the researcher.

The Thai grammar achievement test was administered to the students before and after being taught through the use of 6 lesson plans based on their learning styles for 18 periods, each of which lasted 50 minutes. The data obtained were analyzed by using mean and t-test.

The research findings were as follows :

1. Mathayom Suksa 2 Students had the participant learning styles the most, and dependent, collaborative, competitive, independent and avoident learning styles, respectively.
2. The Thai grammar achievement of Mathayom Suksa 2 Students after being taught through the learning style – based instruction was higher than that of the pre-test at the significant level of .01.
3. Mathayom Suksa 2 students taught through the learning style – based instruction had the learning outcome at the moderate level.