

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 โดยใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง” ในขั้นตอนแรกผู้วิจัยสอบถามลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองก่อน จากนั้นจึงสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อทดลองสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและหาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณกับลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

1. ผลการศึกษาลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
3. ผลการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณกับลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1

### ผลการศึกษาลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1

ผู้วิจัย ได้ศึกษาลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 จากนักศึกษาศาสนาบัณฑิตโนโลยีราชวมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 31 คน โดยรวมคะแนนที่นักศึกษาแต่ละคนทำได้จากแบบสอบถามลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง แล้วหาค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1

คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	s
148.76	6.54

จากตาราง 4 คะแนนเฉลี่ยลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 คือ 148.76

**ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง**

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 โดยนำคะแนนที่นักศึกษาแต่ละคนทำได้จากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังเรียนมาหาค่า ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $s$ ) หลังจากนั้นจึงเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนโดยหาค่าที ( $t$ -test) ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 5

**ตาราง 5** ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $s$ ) และค่าที ( $t$ -test) ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

คะแนน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	$s$	$t$
ก่อนเรียน	50	35	4.11	9.47**
หลังเรียน	50	38.96	3.20	

\*\* $p < .01$

จากตาราง 5 แสดงว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ผลการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณกับลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1**

นอกจากผู้วิจัยจะศึกษาลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีทางสถิติโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แล้วผู้วิจัยยังหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ดังปรากฏในตาราง 6 ดังนี้

**ตาราง 6** ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1

ลักษณะการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเอง	ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)
148.76	38.96	.796**

\*\*p<.01.

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01