



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ปราณี เอื้อวิริยานุกูล หัวหน้าแผนกวิชาภาษาไทย สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตภาคพายัพ จังหวัดเชียงใหม่
2. อาจารย์ประหยัด วรปรีชา อาจารย์ 2 ระดับ 7 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตภาคพายัพ จังหวัดเชียงใหม่
3. อาจารย์สุตารักษ์ แก้วดวงแสง อาจารย์ 2 ระดับ 6 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตภาคพายัพ จังหวัดเชียงใหม่
4. อาจารย์วิไลกษณ์ ศรีป่าซาง อาจารย์ 1 ระดับ 5 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตภาคพายัพ จังหวัดเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ข

แบบวัดลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

รายการ	ความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ข้าพเจ้าได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ หลายอย่างในแต่ละปีที่ผ่านมา					
2.ข้าพเจ้าคิดว่าผู้ที่ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอสามารถเป็นผู้นำได้					
3.ข้าพเจ้ามั่นใจว่าตนเองสามารถเรียนรู้ได้ทุกเรื่อง					
4.ข้าพเจ้าอยากให้มีเวลามาก ๆ ในการเรียนแต่ละวัน					
5.ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ให้มากเพื่อความก้าวหน้าในอนาคต					
6.ข้าพเจ้าชอบศึกษาค้นคว้าสิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ					
7.ข้าพเจ้ามักจะเป็นผู้นำในการริเริ่มทำงานต่าง ๆ อยู่เสมอ					
8.ข้าพเจ้าสามารถแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการแก้ปัญหา					
9.ข้าพเจ้าคิดว่าเวลาเรียนก็ควรเรียน เวลาเล่นก็ควรเล่น					
10.ข้าพเจ้ามีความสุขกับการค้นหาคำตอบต่าง ๆ					
11.ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนรู้เป็นสิ่งที่น่าสนใจ					
12.ข้าพเจ้าชอบคิดหาวิธีการใหม่ ๆ ในการเรียนอยู่เสมอ					

รายการ	ความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13.ข้าพเจ้าให้ความสำคัญต่อความรู้ที่ได้มากกว่าคะแนนสอบ					
14.ข้าพเจ้าสามารถทำงานตามลำพังได้					
15.ข้าพเจ้าชอบคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน					
16.ข้าพเจ้ารู้ตัวเองดีว่าควรจะเรียนอย่างไรเพื่อให้ประสบความสำเร็จ					
17.ข้าพเจ้าสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง					
18.ข้าพเจ้าชอบแก้ปัญหาที่ยากและท้าทาย					
19.ข้าพเจ้าไม่เคยย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคที่พบ					
20.ข้าพเจ้าชอบวางแผนให้กับอนาคตของตนเอง					
21.ข้าพเจ้าสามารถนำความคิดไปปฏิบัติให้เกิดผลดีได้					
22.ข้าพเจ้าทราบความถนัดของตนเองเป็นอย่างดี					
23.ข้าพเจ้าสนใจที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน					
24.ข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเองให้ทำในสิ่งที่ควรทำได้					
25.ข้าพเจ้ามักจะถูกเลือกให้เป็นผู้นำกลุ่มในการเรียนรู้เสมอ					
26.ข้าพเจ้าชอบคำถามที่ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์					
27.ข้าพเจ้าเห็นว่าทุกวิชามีความสำคัญต่ออนาคตของข้าพเจ้า					
28.ข้าพเจ้ามักจะหาวิธีการแก้ปัญหาต่างๆอยู่เสมอ					

รายการ	ความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
29.ข้าพเจ้าอยากมีอนาคตที่สดใส					
30.ข้าพเจ้าสามารถคิดวิธีการเรียนได้หลากหลาย					
31.ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อยู่เสมอ					
32.ข้าพเจ้าเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองเสมอ					
33.ข้าพเจ้าจะตัดสินใจเรียนรู้เรื่องใหม่ ๆ โดย ไม่ลังเล					
34.ข้าพเจ้าทราบดีว่าเมื่อไรต้องเรียนรู้ใดมากขึ้น					
35.ข้าพเจ้าอยากเรียนให้ถึงระดับสูงสุด					
36.ข้าพเจ้าชอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น					
37.ข้าพเจ้ามีวิธีการเรียนเป็นของตนเอง					
38.ข้าพเจ้าชอบทำผลงานที่แปลกใหม่ไม่ซ้ำใคร					
39.ข้าพเจ้ารู้สึกว่ายิ่งเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โลกยิ่ง น่าตื่นเต้นมากขึ้น					
40.ข้าพเจ้าไม่เคยหลีกเลี่ยงปัญหาที่เกิดขึ้น					

ภาคผนวก ก

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

คำชี้แจง

1. ข้อสอบชุดนี้มีทั้งหมด 17 หน้า เป็นแบบเลือกตอบ 100 ข้อ
2. ให้ทำเครื่องหมาย X ลงในช่อง ก, ข, ค, ง ในกระดาษคำตอบที่ให้ไว้

ถ้าไม่ไ้กลางจนเกินไป...เราก็จะได้รับบทเรียนจากดอกบัวหลวงในแง่มุมชีวิตหลาย ๆ ด้าน บัวไม่ได้ต้องการแดดและน้ำเท่านั้น แต่แสงแดดก็เป็นปัจจัยสำคัญไม่แพ้สิ่งอื่นที่จะทำให้บัว ออกดอกงาม

1. ถ้าเปรียบชีวิตเราเป็นดอกบัวมีปัจจัยอะไรบ้างที่ทำให้ดอกบัวงาม

ก. การค้า	ข. การเมือง
ค. การศึกษา	ง. การปกครอง

คนเราต้องเอาอย่างมดอย่าไปเอาอย่างหนอน เพราะมดนั้นถึงมันจะตัวเล็กนิดเดียวแต่ก็ ขยันขันแข็ง สามารถลากเหยื่อชิ้นใหญ่ ๆ ได้สบาย แต่ถึงกระนั้นมันก็กลับกินอาหารแต่น้อยจนเอว คอดกั้ว ผิดกับหนอน ซึ่งเกียจคร้านเอาแต่กินทั้งวันโดยไม่ทำงานทำการอะไร จนตัวอ้วนอู้อัย ผลสุดท้ายก็กลายเป็นเหยื่ออันโอชะของนกและปลา

2. บุคคลในข้อใดทำตัวเหมือนกับมดที่พูดถึงใน ข้อความข้างต้น

ก. สัมช่วยพ่อตัดหญ้า	ข. ถีน่ากินอาหารแต่น้อยเพื่อให้หุ่นดี
ค. หนุ่มตั้งใจทำงานเพื่อสร้างฐานะ	ง. ลิช่วยยกของหนักได้อย่างสบาย
3. สาเหตุสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

ก. คนเราต้องแข็งแรง	ข. คนเราต้องกินแต่น้อย
ค. คนเราต้องเอาอย่างมด	ง. คนเราต้องขยันอย่าเกียจคร้าน

4. เพราะเหตุใดผู้เขียนจึงบอกว่า “ต้องเอาอย่างมดอย่าไปเอาอย่างหนอน”

- ก. เพราะมดขยันแต่หนอนขี้เกียจ ข. เพราะมดหุ่นดีแต่หนอนตัวอ้วนอ้าย
ค. เพราะมดกินอาหารน้อยกว่าหนอน ง. เพราะมดตัวเล็กแต่ลากเหยื่อชิ้นใหญ่ได้

ความยากลำบากเป็นสิ่งฝึกฝนหล่อหลอมมนุษย์ เป็นตัวทดสอบความแกร่งกล้าของมนุษย์ และเป็นหินฝนทอง ประดุจตั้งลมฝนที่ทดสอบความสามารถของกะลาสีเรือฉันทัดฉันทันนั้น คนบางคนถูกทดสอบที่เดียวก็กระโจนทะยานเหินฟ้า แต่คนบางคนกลับล้มคว่ำคะมำหางาย

5. จุดมุ่งหมายสำคัญที่ผู้เขียนต้องการบอกคือข้อใด

- ก. ความยากลำบากทำให้มนุษย์แตกต่างกัน
ข. ความยากลำบากทำให้มนุษย์แข็งแรงขึ้น
ค. ความยากลำบากทำให้มนุษย์กล้าหาญขึ้น
ง. ความยากลำบากทำให้มนุษย์แข็งแรงขึ้น

ในยุคที่ภาพยนตร์และละครโทรทัศน์เป็นสื่อที่ทำให้การแสดงไปถึงผู้ชมได้ง่ายขึ้น รายการเบื้องหลังเรื่องต่าง ๆ ก็ดูเหมือนจะมีมากขึ้นเพื่อตอบสนองความอยากรู้อยากเห็นของผู้ชม เรื่องราวที่เป็นหลังภาพยนตร์หรือละครโทรทัศน์เรื่องต่าง ๆ จึงกลายเป็นรายการยอดนิยมไปโดยปริยายและไม่น่าแปลกใจที่ผู้สร้างภาพยนตร์หรือละครโทรทัศน์ส่วนหนึ่ง จะนำบางตอนที่นักแสดงทำผิดพลาด หรือลืมนบทไว้เป็นภาคผนวกหรือเป็นของแถมสำหรับผู้ชมเสียเลย

การที่นำมาฉายต่อจากตอนจบของเรื่องทันทีทันใดนั้น นอกจากให้เห็นหลังฉากการถ่ายทำ ที่มีข้อผิดพลาดเล็ก ๆ น้อย ๆ ช่วยเอ็นดูตามสายตาของคนดูที่ชื่นชมดาราสาวผู้แสดงอยู่แล้ว น่าจะมีเหตุผลสำคัญอีกข้อหนึ่งด้วย

ภาพพระเอกนางเอกที่กำลังตระกองกอดกันอย่างซาบซึ้ง ภู ๆ นางเอกก็หัวเราะก๊ากแล้วผละจากกัน หรือภาพเมียบลวงกับเมียน้อยที่กำลังตบตีกันสุดสุด แต่เกิดพลังพลาดหนักมือไปหน่อย จึงต้องรีบยกมือไหว้ขอโทษกันนั้น บอกคนดูมิใช่หรือว่า นั่นคือดาราที่ถอด “หัวโขน” ใหม่ได้สนิทใจในสายตาของคนดู

คนที่หล่อเหลาเพราะจำบทผิดนั้นไม่ใช่ชายกลางในเรื่องบ้านทรายทองอีกต่อไป แต่เป็นศรธรรม เทพพิทักษ์ของคนดูต่างหาก

6. “หัวใจ” ในที่นี้หมายถึงอะไร

ก. เครื่องสวมศีรษะอย่างหนึ่ง

ข. การแสดงตามบทบาท

ค. ความเป็นจริง

ง. ลักษณะนิสัย

7. ผู้เขียนต้องการบอกอะไรแก่ผู้อ่าน

ก. โลกคือละคร

ข. ชีวิตคือละคร

ค. ละครคือการแสดง

ง. ละครแล้วย้อนคู่ตัว

8. การที่นำเบื้องหลังการถ่ายทำมานำเสนอแก่ผู้ชมนั้นเหมาะสมหรือไม่

ก. เหมาะสมเพราะจะได้ทราบถึงธาตุแท้ของตัวละคร

ข. เหมาะสมเพราะจะได้ทราบถึงข้อผิดพลาดของตัวละคร

ค. เหมาะสมเพราะจะได้เข้าใจถึงความยากลำบากของตัวละคร

ง. เหมาะสมเพราะจะได้เข้าใจถึงการสวมบทบาทของตัวละคร

เป็นสิ่งที่ต้องตื่นตระหนกต่อการเสียชีวิตของเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจรผู้หนึ่งในกรุงเทพฯ ด้วยปรากฏว่าสาเหตุของการเสียชีวิตนี้เกิดขึ้นเพราะปอดอักเสบ อันเป็นผลมาจากการทำงานที่ปฏิบัติจราจรอยู่กลางถนน สดควันพิษมาเป็นเวลานานหลายปี จนทำให้เจ้าหน้าที่ตำรวจผู้นี้ป่วยด้วยโรคปอดอักเสบเรื้อรังจนเสียชีวิตในที่สุด ก่อนหน้านี้ได้มีเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจรเจ็บป่วยเนื่องมาจากการปฏิบัติหน้าที่อยู่กลางถนนที่ต้องสดควันพิษมาเป็นเวลาหลายปี การสะสมสิ่งมีพิษไว้ในร่างกายมาเป็นเวลานานเป็นปี ๆ เมื่อถึงจุดที่ร่างกายทนไม่ไหวก็ล้มเจ็บ

9. ส่วนใหญ่ตำรวจจราจรจะป่วยเป็นโรคอะไรมากที่สุด

ก. โรคเกี่ยวกับระบบขับถ่าย

ข. โรคเกี่ยวกับระบบทางเดินหายใจ

ค. โรคเกี่ยวกับระบบทางเดินอาหาร

ง. โรคเกี่ยวกับระบบไหลเวียนโลหิต

10. ผู้รายงานมีจุดมุ่งหมายอย่างไร

ก. สร้างความตระหนัก

ข. แจ้งให้ทราบ

ค. บอกเล่า

ง. ชี้แจง

11. วิธีแก้ไขปัญหานี้เบื้องต้นควรทำอย่างไรดีที่สุด

ก. ผลัดเปลี่ยนกันกันทำงานคนละชั่วโมง

ข. หลีกเลี่ยงการทำงานกลางถนน

ค. ออกกฎหมายจับรถควันดำ

ง. ใส่หน้ากากอนามัย

เมื่อมีข่าวว่าการรับประทานอาหารทอดประเภทเฟรนช์ฟราย หรือไก่แซ่แข็งทอด หรือแป้งอบต่าง ๆ โดยเฉพาะขนมปังที่เป็นอาหารหลักของชาวตะวันตก เป็นอันตรายต่อร่างกาย เนื่องจากมีสารก่อมะเร็งอยู่ในอาหารดังกล่าว เรื่องนี้จึงเป็นหัวข้อหลักเรื่องหนึ่งในการประชุม WHO องค์การอนามัยโลก นักวิทยาศาสตร์ในที่ประชุมสรุปว่า ไม่ต้องตื่นกลัวจนเกินไป จนงดบริโภคเสียหอก เพราะมันฝรั่งทอดที่มีสารก่อมะเร็งที่สุมตัวอย่างพบและนำไปรายงานทั่วโลก นั้น ถึงแม้จะมีจำนวนมากว่าที่อนุญาตให้มี แต่น้อยกว่า 700 เท่า ที่ทดลองแล้วพบว่าทำให้หนู เป็นมะเร็งได้ เขาเห็นว่า อนุญาตให้ทานได้บ้าง และมีการนำเสนอให้ทำการทดลองวิจัยเพิ่มเติม ก่อนสรุปถึงอันตราย

12. เมื่อมีข่าวนี้ออกมาเราควรปฏิบัติตัวอย่างไรดีที่สุด

- ก. ไม่กินเฟรนช์ฟรายเลย
ข. กินเฟรนช์ฟรายบางครั้ง
ค. กินเฟรนช์ฟรายวันละมือ
ง. กินเฟรนช์ฟรายมากกว่าเดิม

13. “เรื่องนี้” หมายถึงเรื่องอะไร

- ก. ข่าวการรับประทานอาหารของชาวตะวันตกที่ทำให้คนเป็นมะเร็ง
ข. การรับประทานขนมปังที่เป็นอาหารหลักของชาวตะวันตกเป็นอันตรายต่อร่างกาย
ค. ข่าวรับประทานอาหารทอดประเภทเฟรนช์ฟราย ไก่แซ่แข็ง หรือแป้งอบต่าง ๆ โดยเฉพาะที่เป็นอาหารชาวตะวันตก
ง. การรับประทานอาหารทอดประเภทเฟรนช์ฟราย ไก่แซ่แข็ง หรือแป้งอบต่าง ๆ เป็นอันตราย เนื่องจากมีสารก่อมะเร็ง

14. อาหารประเภทเฟรนช์ฟรายก่อให้เกิดผลอย่างไร

- ก. ทำให้หนูตาย
ข. ทำให้เป็นโรคมะเร็ง
ค. ทำให้อาหารเป็นพิษ
ง. ทำให้คนตื่นตระหนก

15. WHO คืออะไร

- ก. ชื่อองค์การ
ข. ชื่อการประชุม
ค. ชื่อสถานที่การประชุม
ง. ชื่อนักวิทยาศาสตร์

นารีมีความสุขสามประการ

สวยหน้าใจใสเย็นเช่นหยาดฝน

อันกุลสตรีเหมือนดวงมณีมีค่า

ฉันทรักบุปผา ฉันทนำบุปผามาร้อยมาลัย

สวยน้ำคำรำกล่าวขานหวานหวานกับทุกคน

สวยน้ำมือคือน้ำมันศรัทธาจักปรนนิบัติทั่วไป

สวยเอยสวยสง่า หอมเอยหอมกว่าดอกไม้

ให้ทุกสตรีหอมคุณความดีมีสุขเอย

16. จากบทประพันธ์นี้ อะไรคือความสวยของ

- ก. การพูดเพราะ ความมีน้ำใจ การรู้จักปรนนิบัติ
- ข. การพูดนาน ความใจเย็น การเอาอกเอาใจ
- ค. การพูดดี ความเห็นใจ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ง. การพูดเก่ง ความไว้วางใจ การรับใช้

17. เห็นด้วยกับทัศนะของผู้แต่งหรือไม่

- ก. เห็นด้วยเพราะผู้หญิงต้องสวยเหมือนดวงมณี
- ข. เห็นด้วยเพราะผู้หญิงต้องสวยเหมือนดอกไม้
- ค. เห็นด้วยเพราะผู้หญิงต้องสวยทั้ง 3 ประการ
- ง. เห็นด้วยเพราะผู้หญิงต้องสวยเหมือนมาลัย

18. ผู้ประพันธ์เปรียบผู้หญิงกับอะไร

- ก. แก้วมณี
- ข. ดอกไม้
- ค. น้ำฝน
- ง. มาลัย

พ่อไม่มีทรัพย์สมบัติครึ่งรัตติกาล
จงตั้งใจอ่านเขียนเรียนวิชา

พ่อแม่ทุกข์กายใจให้ลำบาก
หากพ่อแม่สิ้นบุญบุญมลาย

เพื่อพันธุ์กให้จับจ่ายได้หรรษา
จะพาเจ้าพึ่งคนไปจนตาย
เพราะไม่อยากเห็นลูกสุขสลาย
เมื่อมันปลายให้ลูกสุขทุกคน

19. ถ้าลูกปฏิบัติตามอย่างบทประพันธ์ข้างต้นจะเป็นอย่างไร

- ก. เป็นคนรวย
- ข. เป็นคนรักพ่อแม่
- ค. เป็นคนดีในสายตาพ่อแม่
- ง. เป็นคนประสบความสำเร็จในชีวิต

20. บทกลอนนี้สามารถใช้ได้ดีที่สุดในเมื่อใด

- ก. ในวัยทำงาน
- ข. ในวัยที่สิ้นพ่อแม่
- ค. ในวัยศึกษาเล่าเรียน
- ง. ในวัยที่พ่อแม่แก่ชรา

21. จากบทประพันธ์นี้ สิ่งใดที่จะทำให้ลูกสุขสบาย

- ก. ความกตัญญู
- ข. วิชาความรู้
- ค. ทรัพย์สมบัติ
- ง. บุญของพ่อแม่

เขามีส่วนเลวบ้างช่างหัวเขา	จงเลือกเอาส่วนที่ดีเขามีอยู่
เป็นประโยชน์โลกบ้างยังน่าดู	ส่วนที่ชั่วอย่าไปรู้ของเขาเลย
จะหากคนมีดีโดยส่วนเดียว	อย่ามัวเที่ยวค้นหาสหายเอ๋ย
เหมือนเที่ยวหาหนวดเต่าขายเปล่าเอ๋ย	ฝึกให้เคยมองแต่ดีมีคุณจริง

22. บทประพันธ์นี้เทียบได้กับคำกล่าวในข้อใด

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| ก. ใด ๆ ในโลกล้วนอนิจจัง | ข. คนเราย่อมแตกต่างกัน |
| ค. เกรียบุญบาทมีสองด้าน | ง. ได้อย่างเสียอย่าง |

23. จากบทประพันธ์นี้แสดงให้เห็นว่าผู้เขียนเป็นคนที่

- | | |
|--------------------|----------------|
| ก. มองโลกในแง่ร้าย | ข. เดินสายกลาง |
| ค. ชอบสันโดษ | ค. ไม่สนใจใคร |

คอมพิวเตอร์เสีย

นัท นี่เรอฉันมีเรื่องปรึกษา คอมพิวเตอร์ของฉันเสีย ทำไงให้มันหายดีล่ะ
เต๋า ก็ไม่เห็นยากเลย เธอก็เอาไปให้ช่างเขาซ่อมสิ
นัท แต่ฉันคิดว่าวางไว้หน้าบ้านดีกว่านะ
เต๋า อ้าว! เธอเอาวางไว้เฉย ๆ แล้วเมื่อไหร่มันจะหายดีล่ะ
นัท ก็ต่อเมื่อมีคนเอามันไปนั่นล่ะ
เต๋า ?!?!?

24. เรื่องนี้แสดงให้เห็นธรรมชาติของภาษาไทยในข้อใด

- | |
|---|
| ก. ภาษาไทยมีคำพ้องเสียง |
| ข. ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ |
| ค. คำประกอบด้วยเสียงและความหมาย |
| ง. คำหนึ่งคำอาจมีความหมายได้หลาย ความหมาย |

สมัยเรียนมัธยมต้น แก๊งของฉันมีอยู่หลายคนกอดคอกันเรียน เทียว หัวเราะ และร้องให้ด้วยกันมาตลอด วันหนึ่งเราได้ข่าวว่าคาราคาคนโปรดของแก๊งเราจะมาห้างสรรพสินค้าใกล้โรงเรียน ทุกคนลงความเห็นว่าจะหนีเรียนไปดูคาราคาคนโปรดกัน แต่พอเดินออกจากห้องเรียนได้สักพัก ฉันก็เริ่มลังเล ฉันนึกถึงความสำคัญของวิชาต่อไป และไหนจะโทษทัณฑ์ที่จะต้องได้รับ ฉันจึงชวน

เพื่อนกลับเข้าไปเรียน มีบางคนเท่านั้นที่เริ่มสังเกตเห็น ดังนั้นความเห็นของเราจึงแตกเป็น 2 ฝ่าย และลงท้ายด้วยการทะเลาะกัน แต่เรื่องก็ลงเอยด้วยดี

คำพูดสองสามประโยคของฉัน

ฉันบอกเพื่อนว่า ฉันก็อยากไปดูคาราเหมือนกับพวกเธอทุกคนนั่นแหละ แต่ลองคิดดูสิว่า เราจะสู้หน้าพ่อแม่ได้อย่างไร ถ้าพวกท่านรู้ว่าเราต้องทำตัวแบบนี้ ใครอยากไปดูคาราก็ไปเถอะ แต่ฉันไม่ไปและจะไม่เข้าห้องเรียน ฉันจะรอนกว่าพวกเธอจะกลับมาแล้วเราจะโดนทำโทษด้วยกัน ฉันเห็นเพื่อนบางคนน้ำตาซึม เราอยู่กันตรงนั้นสักพักใหญ่จึงกลับเข้าไปในห้องเพื่อเรียนหนังสือตามเดิม

25. เหตุใดเพื่อนอีกฝ่ายหนึ่งจึงไม่หนีโรงเรียนไปดูคารา

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| ก. เพราะเห็นความสำคัญของวิชาเรียน | ข. เพราะชอบคำพูดของผู้เขียน |
| ค. เพราะกลัวถูกทำโทษ | ง. เพราะเกิดความตระหนักรู้ |

(1) ดอกไม้ที่ฉันตั้งชีวิตมนุษย์ มีเบิกบานแจ่มใสและก็เหี่ยวเฉาโรยราไปตามกาลเวลา
 (2) มีคุณค่าเฉพาะตัวไปคนละอย่างคนละแบบแตกต่างกันไป แล้วแต่ใครจะเลือกเป็นดอกไม้ชนิดไหนเท่านั้นแหละ (3) เราจะเอาคุณค่าของดอกไม้หนึ่งไปเปรียบตัดสินคุณค่าของดอกไม้ดอกหนึ่งนั้นคงไม่ได้

26. ถ้านักเรียนสามารถเลือกเป็นดอกไม้ได้ตามข้อความดังกล่าว นักเรียนจะใช้อะไรเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ

- | | |
|-------------|--------------|
| ก. ประโยชน์ | ข. รูปลักษณ์ |
| ค. กลิ่น | ง. สีต้น |
27. ข้อความ (1) และข้อความ (3) ใช้กลวิธีการเขียนอย่างไร

- | | |
|----------------|----------------|
| ก. บุคลาธิษฐาน | ข. อุปมาอุปไมย |
| ค. สัญลักษณ์ | ง. อุปลักษณ์ |

28. ข้อความ (1) ตรงกับหลักกรรมทางพระพุทธศาสนาว่าอย่างไร

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| ก. คนเป็นที่พึ่งแห่งตน | ข. มนุษย์ย่อมแตกต่างกัน |
| ค. ทุกอย่างย่อมเป็นไปตามกรรม | ง. มนุษย์ย่อมเป็นไปตามวิถีสงสาร |

33. ถ้าห้องสว่างควรกินกล้วยชนิดใด

- | | |
|-------------|-------------|
| ก. กล้วยดิบ | ข. กล้วยสุก |
| ค. กล้วยฝาด | ง. กล้วยตาก |

34. ผู้เขียนใช้วิธีการเขียนอย่างไร

- | | |
|----------------|---------------|
| ก. เปรียบเทียบ | ข. ยกตัวอย่าง |
| ค. สัตยลักษณ์ | ง. พรรณนา |

35. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ก. เชื่อถือได้เพราะเป็นทฤษฎี | ข. เชื่อถือได้เพราะเป็นข้อเท็จจริง |
| ค. ไม่น่าเชื่อถือเพราะเป็นเพียงทฤษฎี | ง. ไม่น่าเชื่อถือเพราะยังพิสูจน์ไม่ได้ |

36. ผลไม้ชนิดใดที่มีคุณสมบัติตรงกับประโยชน์ของกล้วยในแง่ที่ว่าช่วยให้ขับถ่ายสะดวก

- | | |
|------------|-----------|
| ก. ฝรั่ง | ข. มะม่วง |
| ค. สับปะรด | ง. มะละกอ |

จำได้ไหมคะว่าคุณสำรวจตู้ยาประจำบ้านครั้งสุดท้ายเมื่อไหร่ บางคนอาจจะบอกว่าสุขภาพดีมาก ไม่ได้เปิดตู้ยามานานเป็นปี แต่ไม่ว่าจะต้องใช้ยาหรือไม่ อย่างน้อยที่สุดควรจะสำรวจยาในตู้ปีละครั้งค่ะ

วิธีเลือกว่าจะ โละยาขวดไหนทิ้งลงตะกร้าบ้าง โดยทั่วไปแล้วให้ดูวันหมดอายุเป็นอันดับแรกค่ะ หากถึงกำหนดวันหมดอายุแล้วทิ้งได้เลย ถึงตอนนี้หลายคนอาจจะมีคำถามว่า แล้วยาที่ระบุเฉพาะวันผลิตล่ะ จะเก็บไว้ได้นานแค่ไหน กรณีถ้าเป็นยาน้ำ จะเก็บไว้ได้นานประมาณ 3 ปี นับจากวันผลิต และหากเป็นยาเม็ดจะเก็บไว้ได้ 5 ปีค่ะ และถ้าเป็นยาหยอดตา หากถ้าเป็นยาหยอดตาหากเปิดใช้แล้วเซ็ไว้ได้เพียงหนึ่งคืน

อย่างไรก็ตาม ยาจะเก็บได้นานเพียงใดขึ้นอยู่กับการใช้และการเก็บรักษาด้วย

37. บทความนี้ผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไร

- | | |
|-------------|-------------|
| ก. สั่งสอน | ข. แนะนำ |
| ค. ตักเตือน | ง. บอกกล่าว |

38. บุคคลในข้อใดที่เก็บยาได้ไม่ถูกต้อง

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ก. นารีเก็บยาน้ำแก้ไอไว้ 4 ปี | ข. ธิดาเก็บน้ำยาล้างแผลไว้ 1 ปี |
| ค. วีระเก็บยาเม็ดแอสไพรินไว้ 3 ปี | ง. สมหมายเก็บยาเม็ดคลอไซ์ไว้ 2 ปี |

“ ทุกวันนี้เงินถูกตีค่าจนมีความหมายมากกว่าคุณภาพ การที่เราจำกัดตัวเพียงแต่ผู้บริโภครยังทำให้เงินมีความสำคัญมากขึ้น จนชีวิตเราขาดเงินไม่ได้ แต่ในที่สุดแล้วเงินก็ช่วยอะไรเราไม่มากนัก เพราะสุขภาพและความปลอดภัย ตลอดจนคุณภาพชีวิตนั้น เอาเข้าจริง ๆ ก็หาซื้อได้ยากเต็มที เพราะตลาดในเมืองมีของไร้คุณภาพเต็มไปหมด ”

50. จากข้อความข้างต้นท่านเห็นด้วยหรือไม่

- ก. เห็นด้วยเพราะเงินมีความสำคัญมากทำให้ชีวิตเราขาดเงินไม่ได้
- ข. เห็นด้วยเพราะเงินมีความสำคัญมากต่อการเป็นผู้บริโภค
- ค. เห็นด้วยเพราะเงินมีความหมายมากกว่าคุณภาพชีวิต
- ง. เห็นด้วยเพราะเงินไม่สามารถซื้อคุณภาพชีวิตได้

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

เฉลยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

1.	ค
2.	ค
3.	ง
4.	ก
5.	ง
6.	ข
7.	ค
8.	ง
9.	ข
10.	ก

11.	ง
12.	ข
13.	ง
14.	ข
15.	ก
16.	ก
17.	ค
18.	ก
19.	ง
20.	ค

21.	ข
22.	ค
23.	ข
24.	ง
25.	ง
26.	ก
27.	ข
28.	ง
29.	ก
30.	ง

31.	ข
32.	ก
33.	ข
34.	ข
35.	ข
36.	ง
37.	ข
38.	ก
39.	ง
40.	ข

41.	ก
42.	ข
43.	ข
44.	ค
45.	ข
46.	ข
47.	ข
48.	ก
49.	ข
50.	ง

ภาคผนวก ง
ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ข้อที่	p	r
1.	.94	.47
2.	.48	.92
3.	.48	.92
4.	.94	.47
5.	.65	.29
6.	.79	.57
7.	.77	.49
8.	.71	.34
9.	.48	.92
10.	.88	.38
11.	.79	.31
12.	.94	.47
13.	.87	.42
14.	.92	.52
15.	.48	.92
16.	.86	.28
17.	.90	.34
18.	.75	.38
19.	.90	.34
20.	.84	.48

ข้อที่	p	r
21.	.87	.24
22.	.50	.40
23.	.95	.41
24.	.33	.53
25.	.56	.46
26.	.48	.92
27.	.75	.28
28.	.32	.41
29.	.78	.59
30.	.78	.21
31.	.65	.36
32.	.82	.23
33.	.80	.28
34.	.79	.57
35.	.64	.47
36.	.80	.43
37.	.65	.29
38.	.87	.63
39.	.90	.34
40.	.67	.25

ข้อที่	p	r
41.	.90	.58
42.	.76	.24
43.	.84	.48
44.	.71	.26
45.	.90	.58
46.	.80	.43
47.	.52	.52
48.	.91	.28
49.	.54	.55
50.	.62	.42

ภาคผนวก จ

แผนการสอนที่ใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

แผนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองครั้งที่ 1

วิชาภาษาไทย 1

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1

เรื่อง การอ่านข่าวอย่างมีวิจารณญาณ

เวลา 2 คาบ/100 นาที

สาระสำคัญ

การอ่านข่าวอย่างมีวิจารณญาณ คือการอ่านอย่างใคร่ครวญ รู้จักใช้ความคิดสติปัญญาอย่างรอบคอบ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหา วิเคราะห์สาระข้อเท็จจริง และประเมินค่าเรื่องที่อ่าน โดยอาศัยหลักความจริงและเหตุผลประกอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักศึกษาสามารถอ่านข่าวได้อย่างมีวิจารณญาณ

จุดประสงค์นำทาง

1. นักศึกษาสามารถบอกความหมายของคิกในข่าวได้
2. นักศึกษาสามารถสรุปสาระสำคัญของข่าวได้
3. นักศึกษาสามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของข่าวได้
4. นักศึกษาสามารถพิจารณาความสมเหตุสมผลของข่าวได้
5. นักศึกษาสามารถตัดสินใจได้ว่าข่าวใดดีหรือไม่ดีได้

เนื้อหา

ข่าวในหนังสือพิมพ์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นสร้างบรรยากาศในการสอน

1. ครูสนทนากับนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการรับรู้ข่าวสารและประเภทของข่าวสารที่ได้รับรู้ ในชีวิตประจำวัน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเริ่มเข้าสู่บทเรียน
2. ครูอธิบายวิธีการเลือกรูปแบบการทำงานว่ามีอยู่ด้วยกัน 3 รูปแบบ คือ การทำงานเป็นรายบุคคล การทำงานเป็นคู่ และการทำงานเป็นกลุ่ม โดยการเลือกรูปแบบการทำงานจะต้องให้เหมาะสมกับความต้องการและความถนัดของตนเอง จากนั้นจึงให้นักศึกษาเลือกวิธีการทำงานของตนเอง
3. นักศึกษาจัดโต๊ะเรียนให้เหมาะสมตามที่เลือกรูปแบบการทำงาน โดยนักศึกษาที่เลือกรูปแบบการทำงานคนเดียวให้จัดโต๊ะของตนเองให้อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม นักศึกษาที่เลือกรูปแบบการทำงานเป็นคู่จัดโต๊ะคู่กับเพื่อนที่ต้องการทำงานด้วย นักศึกษาที่เลือกรูปแบบการทำงานแบบกลุ่ม ให้จัดโต๊ะอยู่ในรูปของกลุ่มเช่นกัน

ขั้นวินิจฉัยความต้องการทางการเรียน

1. ครูแจกแบบประเมินตนเองเรื่องการอ่านข่าวอย่างมีวิจารณญาณให้กับนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษารายข้อบกพร่องและปัญหาของตนเองเกี่ยวกับการอ่านข่าวอย่างมีวิจารณญาณ
2. นักศึกษาระบุปัญหาและข้อบกพร่องของตนเองเกี่ยวกับการข่าวอย่างมีวิจารณญาณที่พบจากผลของแบบประเมินตนเองแล้วบันทึกในสมุดการเขียน

ขั้นกำหนดเป้าหมายทางการเรียน

1. นักศึกษาเลือกประเภทของข่าวที่ต้องการจะอ่าน จากนั้นจึงกำหนดจุดประสงค์ของ การอ่านในการเรียนครั้งนี้ โดยนักศึกษาที่เลือกรูปแบบการทำงานคนเดียวต้องกำหนดจุดประสงค์ การเรียนด้วยตนเอง นักศึกษาที่เลือกรูปแบบการทำงานเป็นคู่ต้องช่วยกันกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกันและให้สอดคล้องกัน และนักศึกษาคณะที่เลือกรูปแบบการทำงานเป็นกลุ่มให้ทุกคน ในกลุ่มร่วมกันกำหนดจุดประสงค์ของกลุ่มให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
2. ครูสุ่มถามจุดประสงค์ที่นักเรียนกำหนดเป็นรายบุคคล เป็นคู่ เป็นกลุ่ม ครูนำเสนอบนกระดาน และให้นักศึกษาคนอื่น ๆ เสนอเพิ่มเติม
3. ครูและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายจุดประสงค์และร่วมกันแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม จากนั้นนักศึกษานำบันทึกจุดประสงค์ในสมุดการเขียน

ขั้นวางแผนการอ่าน

1. นักศึกษาคิดวิธีการที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนในครั้งนี้ โดยนักศึกษาที่เลือกรูปแบบการทำงานคนเดียวให้คิดวิธีการเรียนด้วยตนเอง ส่วนนักศึกษาที่เลือกรูปแบบการทำงานเป็นคู่ให้ร่วมกันคิดกิจ

กรรมการเรียนร่วมกัน และนักศึกษาที่เลือกรูปแบบการทำงานแบบกลุ่มให้คิด กิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกัน ทั้งกลุ่ม

2. นักศึกษานำเสนอกิจกรรมที่วางแผน โดยฉายแผ่นใสอธิบายกิจกรรมของตนเองตาม รูปแบบ การเรียนที่เลือกไว้

3. ครูและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายกิจกรรมที่นักเรียนวางขึ้น และช่วยกันปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม **ขั้นปฏิบัติการแผน**

1. นักศึกษาดำเนินงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้แล้วในขั้นตอนการวางแผน โดยนักศึกษาที่เลือกรูปแบบการเรียนคนเดียวก็ดำเนินงานด้วยตนเอง นักเรียนที่เลือกรูปแบบการทำงานเป็นคู่ให้ดำเนินงานเป็นคู่ตามที่เลือกและวางแผนการทำงานไว้ ส่วนนักเรียนที่เลือกรูปแบบการทำงานเป็นกลุ่มก็ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้แบบเป็นกลุ่มเช่นเดียวกัน

2. นักศึกษานำเสนอผลการอ่านตามแผนการดำเนินงานที่ได้วางไว้ โดยผู้ให้นักศึกษาที่เลือกรูปแบบทำงานคนเดียว เป็นคู่ และเป็นกลุ่มออกมานำเสนอผลการเรียนรู้

3. ครูและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติงานร่วมกัน **ขั้นประเมินผลการปฏิบัติ**

1. นักศึกษาระบุปัญหาและอุปสรรคที่พบขณะปฏิบัติกิจกรรม พร้อมทั้งระบุแนวทางแก้ไข ลงใน บันทึกสัญญาณการเรียน

2. ครูแจกแบบวัดความสามารถการอ่านข่าวอย่างมีวิจารณญาณอีกครั้งหนึ่งเพื่อทราบพัฒนาการของ นักศึกษาหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนรู้อีกครั้งนี้

ขั้นรับความรู้เสริมการอ่าน

1. ครูบอกผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนแก่นักศึกษา จากนั้นครูและนักศึกษาร่วมกันอภิปราย ผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาร่วมกัน โดยสรุปวิธีการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ หาสาเหตุ การดำเนินงานที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

2. ให้นักศึกษาแสดงความรู้สึเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของตนเองในการเรียนครั้งนี้ จากนั้นให้บันทึก ลงในสัญญาณการเรียนเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการตั้งจุดประสงค์ดำเนินงานในคาบต่อไป

การวัดผลและการประเมินผล

1. สังเกตการร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม
2. สังเกตการร่วมแสดงความคิดเห็น
3. สังเกตรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม
4. ตรวจสอบผลงานการค้นคว้า

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบประเมินตนเองเรื่องการอ่านข่าวอย่างมีวิจารณญาณ
2. สัญญาการเรียน
3. แผ่นใส



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบประเมินตนเองเรื่องการอ่านข่าวอย่างมีวิจารณญาณ

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดเพียง
ช่องเดียว

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ข้าพเจ้าสามารถบอกความหมายของคำที่ปรากฏในข่าวได้					
2.ข้าพเจ้าสามารถเข้าใจสำนวนที่อยู่ในข่าวได้					
3.ข้าพเจ้าสามารถบอกจุดมุ่งหมายของข่าวได้					
4.ข้าพเจ้าสามารถสรุปสาระสำคัญของข่าวได้					
5.ข้าพเจ้าสามารถบอกส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงของข่าวได้					
6.ข้าพเจ้าสามารถบอกส่วนที่เป็นข้อคิดเห็นของข่าวได้					
7.ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่าข่าวมีความสมเหตุสมผลมากน้อยเพียงใดได้					
8.ข้าพเจ้าสามารถแสดงความคิดเห็นต่อข่าวที่อ่านได้					
9.ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่าข่าวนั้นดีหรือไม่ดีได้					
10.ข้าพเจ้าสามารถแนะนำให้เพื่อนอ่านข่าวที่ดีและเหมาะสมได้					

สัญญาการเรียน 1

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....วันที่.....

ข้าพเจ้าทำงาน () คนเดียว () คู่กับ..... () กลุ่มกับ

1.....

2.....

3.....

4.....

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมที่ปฏิบัติ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

ผลการดำเนินงานกิจกรรม

จุดประสงค์ที่	ผลการดำเนินงานกิจกรรม	การประเมินผลตาม วัตถุประสงค์				
		5	4	3	2	1
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					

ปัญหาและอุปสรรคที่พบ	แนวทางการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค
.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

ใบความรู้ 1

ห่วงเด็กไทยเหยื่อ “จิ้งพืด” ตัวการ “โรคอ้วน” พุง

น.พ.จิตติวัฒน์ สุประสงค์สิน คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี เปิดเผยว่า จากการวิจัยภายใต้การสนับสนุนของเครือข่ายวิจัยสุขภาพมูลนิธิตหารณสุขแห่งชาติ(มสช.)และสำนักงานกองทุนการสนับสนุนการวิจัย(สวก.)พบว่า อุบัติการณ์ของโรคอ้วนในเด็กไทยเพิ่มขึ้นทั้งในเขตชนบท จากการรายงานสถานการณ์ภาวะโภชนาการเกิน โดยกรมอนามัย ในเด็กนักเรียนระดับอนุบาลและประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร 2,885 คน ซึ่งศึกษาต่อเนื่องกันเป็นระยะเวลา 3 ปี (2535-2537) พบว่า เด็กนักเรียนมีภาวะโภชนาการเกินมีเพิ่มขึ้นหมด ส่วนมากในกลุ่มสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยและสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนมีอัตราการเพิ่มสูงสุด นอกจากนี้ภาคอื่น ๆ ก็เพิ่มขึ้นเช่นกันและเด็กอ้วนจะพบในครอบครัวที่มีรายได้สูง ในขณะที่ประเทศพัฒนาแล้วจะพบในครอบครัวที่มีรายได้ต่ำ

น.พ.จิตติวัฒน์ กล่าวว่า ปัญหาที่เกิดจากโรคอ้วนคือ ความเสี่ยงของโรคแทรกซ้อนที่ตามมาจากการเป็นโรคอ้วนในเด็กจะคล้ายกับผู้ใหญ่ที่อ้วน โดยเฉพาะโรคไขมันในเลือดสูง เบาหวานชนิดที่ 2 ซึ่งมักพบในผู้ใหญ่ที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป ความดันเลือดสูง โรคระบบทางเดินหายใจ นอกจากนี้ ในเด็กยังพบว่า ขาจะโค้งเนื่องจากกระดูกขารับน้ำหนักมาก การเข้าสู่วัยรุ่นของเด็กผู้หญิงจะมีปัญหารอบเดือนไม่ปกติ อาจเกิดถุงน้ำหรือเนื้องอกในรังไข่ด้วย ในด้านจิตใจนั้น เด็กอ้วนจะถูกเพื่อนล้อและถูกขับออกจากกลุ่มทำให้มีความเครียด บางรายขาดความมั่นใจไม่กล้าเข้าสังคม ในที่สุดบางรายจะถอนตัวออกจากสังคมไป

น.พ.วิศาล คันธารัตน์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี กล่าวว่าในประเทศไทยการนำรูปแบบการแก้ไขปัญหารโรคอ้วนมาใช้บ้างเหมือนกัน เช่น การจัดค่ายสำหรับเด็กที่อ้วนหรือเสี่ยงต่อการเป็นโรคอ้วน ซึ่งพบว่าเด็กอ้วนมีความรู้มากขึ้นในพฤติกรรมการกิน การออกกำลังกายแต่สุดท้ายไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอย่างจริงจัง

“เมื่อประเมินความรู้เด็กตอบได้หมด เข้าใจหมด แต่พอวันสุดท้ายของการเข้าค่าย เด็ก ๆ นึกกันไปกินพิซซ่าฉลองปิดค่ายกันใหญ่ ฉะนั้นที่พยายามทำมาทั้งหมดในการจัดค่ายต้องถือว่า ล้มเหลวหมด” น.พ.วิศาล กล่าว

น.พ.จิตติวัฒน์ กล่าวสรุปว่า ในประเทศไทยมีงานวิจัยหลายชิ้นที่หาวิธีที่ดีที่สุดในการลดน้ำหนัก แต่ยังไม่มียุทธศาสตร์ที่ชัดเจนว่า การป้องกันรูปแบบใดมีสามารถป้องกันปัญหาเด็กอ้วนอย่างได้ผลดีที่สุด แสดงให้เห็นว่า ปัญหาโรคอ้วนในเด็กไทยเป็นปัญหาที่ต้องการองค์ความรู้เฉพาะ กลุ่มในประชากรไทยเพื่อป้องกันและรักษา เนื่องจากสาเหตุของปัญหาไม่ว่าจะเป็นพันธุกรรม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมที่ไม่เหมือนต่างประเทศ

ทำให้แนวทางแก้ปัญหาและการป้องกันอาจมีความแตกต่างไปจากที่ได้มีการศึกษาในต่างประเทศปัจจุบันทั่วโลกได้ให้ความสำคัญกับรูปแบบการควบคุม พฤติกรรมการบริโภคและการป้องกันโรคอันมากกว่าการรักษา

(หนังสือพิมพ์มติชน ปีที่ 25 ฉบับที่ 8790 วันพุธ ที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2545 หน้า 18)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบประเมินการทำงานเป็นทีม 1

ชื่อทีม..... เรื่อง.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องตามความเป็นจริง

เลขที่ของสมาชิก			รวม	ร้อยละ
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
รายการ	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1.การมีส่วนร่วมในการวางแผน														
2.การปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่														
3.การให้ความร่วมมือในการทำงาน														
4.การแสดงความคิดเห็น														
5.การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น														
รวม														
ร้อยละ														

เกณฑ์การประเมิน

1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ผู้ประเมิน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

2 หมายถึง พอใช้

3 หมายถึง ดีมาก

แผนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองครั้งที่ 2

วิชาภาษาไทย 1

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1

เรื่อง การอ่านบทความอย่างมีวิจารณญาณ

เวลา 2 คาบ/100 นาที

สาระสำคัญ

การอ่านบทความอย่างมีวิจารณญาณ เป็นการอ่านที่ต้องใช้ความคิด สติปัญญาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ วิเคราะห์สาระที่ข้อมูลและข้อคิดเห็น ตลอดจนแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน โดยให้เหตุผลและข้อเท็จจริงประกอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักศึกษาสามารถอ่านบทความได้อย่างมีวิจารณญาณ

จุดประสงค์ก้ำกัทาง

1. นักศึกษาสามารถบอกความหมายของคำในบทความได้
2. นักศึกษาสามารถบอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียนได้
3. นักศึกษาสามารถบอกได้ว่าข้อความใดเป็นข้อมูลประกอบข้อความใดเป็นข้อคิดเห็นของผู้เขียนได้
4. นักศึกษาสามารถอธิบายว่าข้อมูลประกอบและความคิดเห็นมีเหตุผลสอดคล้องกันหรือไม่ได้
5. นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความได้

เนื้อหา

บทความต่างๆ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นสร้างบรรยากาศในการสอน

1. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม จากนั้นครูแจกบทความสั้น ๆ ให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 บทความ และให้นักศึกษาฝึกตั้งคำถามเกี่ยวกับบทความ 2-3 คำถาม เพื่อผลัดกันถามเพื่อนในกลุ่มอื่น
2. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาถามคำถามเกี่ยวกับบทความหน้าชั้นเรียน กลุ่มไหนตอบคำถามถูกมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
3. ครูถามนักศึกษาก่อนว่า นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับบทความในเรื่องใดบ้าง จากนั้นให้นักศึกษายกมือทีกลงในใบผลการดำเนินกิจกรรมของสิ่งที่ได้เรียนรู้แล้ว
4. ครูสุ่มถามนักศึกษาเกี่ยวกับความรู้ในเรื่องบทความของนักศึกษา เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
5. ครูถามนักศึกษาก่อนว่า ต้องการเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับบทความอีกบ้าง และให้นักศึกษายกมือทีกลงในใบบันทึกผลการดำเนินกิจกรรมของเป้าหมายการเรียนรู้
6. ครูสุ่มถามนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ จากนั้นจึงร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบทความ เช่น ความหมายของบทความ ลักษณะทั่วไปของบทความ ประเภทของบทความ เป็นต้น เพื่อเป็นการปูพื้นฐานเรื่องบทความให้กับนักศึกษา
7. ให้นักศึกษาเลือกรูปแบบการทำงานและจัดโต๊ะเรียนตามรูปแบบการทำงานตามทีเลือก คือ แบบเดี่ยว แบบคู่ และแบบกลุ่ม แล้วบันทึกลงในสัญญาการเรียน

ขั้นวินิจฉัยความต้องการทางการเรียน

1. ครูแจกแบบประเมินตนเองเรื่องการอ่านบทความอย่างมีวิจารณญาณให้กับนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาทราบข้อบกพร่องและปัญหาของตนเองเกี่ยวกับการอ่านบทความอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อเป็นแนวทาง ในการกำหนดเป้าหมายในการเรียนครั้งนี้

ขั้นกำหนดเป้าหมายทางการเรียน

1. นักศึกษาเลือกบทความที่ต้องการอ่าน จากนั้นกำหนดเป้าหมายการเรียนในครั้งนี้ตามรูปแบบการทำงานทีเลือกไว้ คือ แบบเดี่ยว แบบคู่ และแบบกลุ่ม
2. ครูสุ่มถามนักศึกษาเกี่ยวกับเป้าหมายในการเรียนของนักเรียนตามรูปแบบการทำงาน จากนั้น จึงร่วมกันอภิปรายเป้าหมายการเรียน เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสม จากนั้นให้นักศึกษายกมือทีกลงในใบผลการดำเนินกิจกรรมของเป้าหมายการเรียนรู้

ขั้นวางแผนการอ่าน

1. นักศึกษาวางแผนการอ่านบทความอย่างมีวิจารณญาณให้สอดคล้องกับรูปแบบการทำงานที่นักเรียนเลือกไว้
2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับแผนการอ่านบทความอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษา จากนั้นจึงร่วมกันอภิปรายแผนการดำเนินงานและช่วยกันปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม จากนั้นให้นักศึกษานำสิ่งที่ลงในสัญญาการเรียนช่องกิจกรรมที่ปฏิบัติ

ขั้นปฏิบัติตามแผน

1. นักศึกษาปฏิบัติตามแผนการอ่านบทความอย่างมีวิจารณญาณที่ได้วางไว้
2. นักศึกษานำเสนอผลการอ่านตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้ โดยครูถามให้นักศึกษาที่เลือกรูปแบบทำงานคนเดียว เป็นคู่ และเป็นกลุ่มออกมานำเสนอผลการเรียนรู้
3. ครูและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติงานร่วมกัน จากนั้นให้นักศึกษาบันทึกลงในช่องสิ่งที่ได้เรียนรู้
4. นักศึกษาเขียนแผนภูมิเพื่อสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในการเรียนครั้งนี้

ขั้นประเมินผลการปฏิบัติ

1. นักศึกษาระบุปัญหาและอุปสรรคที่พบขณะปฏิบัติกิจกรรม พร้อมทั้งระบุแนวทางแก้ไขลงในบันทึกสัญญาการเรียน
2. ครูแจกแบบวัดความสามารถการอ่านบทความอย่างมีวิจารณญาณหลังเสร็จสิ้นการเรียนเพื่อทราบพัฒนาการของนักศึกษาหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนรู้

ขั้นรับความรู้เสริมการอ่าน

1. ครูบอกผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนแก่นักศึกษา จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาร่วมกัน โดยให้นักศึกษาถึงบอกปัญหาและอุปสรรคในการ ปฏิบัติกิจกรรม พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่ถูกต้องและเหมาะสมร่วมกัน
2. จากนั้นให้นักศึกษานำบันทึกผลการอภิปรายที่ได้ลงในสัญญาการเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการเรียนครั้งต่อไป

การวัดผลและการประเมินผล

1. สังเกตการร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม
2. สังเกตการร่วมแสดงความคิดเห็น
3. สังเกตรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม
4. ตรวจสอบผลงานการค้นคว้า

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบประเมินตนเองเรื่องการอ่านบทความอย่างมีวิจารณญาณ
2. สัญญาการเรียน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบประเมินตนเองเรื่องการอ่านบทความอย่างมีวิจารณญาณ

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดเพียง
ช่องเดียว

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ข้าพเจ้าสามารถบอกความหมายของคำในบทความได้					
2.ข้าพเจ้าสามารถอธิบายความหมายของสำนวนที่อยู่ในบทความได้					
3.ข้าพเจ้าสามารถบอกจุดมุ่งหมายในบทความได้					
4.ข้าพเจ้าสามารถบอกสาระสำคัญของบทความได้					
5.ข้าพเจ้าสามารถบอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียนบทความได้					
6.ข้าพเจ้าสามารถบอกส่วนที่เป็นข้อมูลประกอบบทความได้					
7.ข้าพเจ้าสามารถบอกส่วนที่เป็นความคิดเห็นของผู้เขียนบทความได้					
8.ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่าบทความมีความสมเหตุสมผลกันหรือไม่ได้					
9.ข้าพเจ้าสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความได้					
10.ข้าพเจ้าสามารถแนะนำบทความที่ดีและเหมาะสมให้เพื่อนอ่านได้					

ปัญหาและอุปสรรค	แนวทางแก้ไข
.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบบันทึกกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

1. ประธาน.....
2. รองประธาน.....
3. เลขานุการ.....
4. สมาชิก.....
5. สมาชิก.....
6. สมาชิก.....
7. สมาชิก.....
8. สมาชิก.....
9. สมาชิก.....
10. สมาชิก.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

เป้าหมายการเรียนรู้	ผู้รับผิดชอบ
.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

สาขาวิชาที่	ผลการศึกษาค้นคว้า
.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

ใบความรู้ 2

ญี่ปุ่นนิยมอาณานิคมทางความคิด

ปีนีวกันว่ากระแสจีนนิยมมาแรงแต่ไม่สามารถแข่งโค้งกระแสญี่ปุ่นซึ่งครองใจวัยรุ่นไทย การเข้ามาของ SEIYU SUPERMARKET อีกครั้งจะเป็นการตอกย้ำความหอมหวานของตลาดบ้านเรา

ขณะที่ในด้านแฟชั่น อย่างไรก็ตามเสื้อญี่ปุ่นก็ยังคงเป็นผู้นำ โดยมีเซ็นเตอร์พอยต์เป็นเวทีพบปะสังสรรค์ โดยเฉพาะวันเสาร์อาทิตย์จะพบวัยรุ่นตัวเล็กตัวน้อยที่ยังไม่แตกเนื้อสาวก็มาก เดินอวดเนื้ออวดตัวกันในเสื้อสายเดี่ยว เกาะอก รองเท้าส้นตึก ผสมสีไปสีนี้มา รวากับกระโตกออกมาจาก แคตตาล็อกญี่ปุ่น

ไม่แปลกที่นิตยสารญี่ปุ่นก็หัวต่อหัวล้วนขายดิบขายดี รวมทั้งหนังสืออัลบั้มรูปดารานักร้อง ญี่ปุ่นคนโปรด หรือรวมภาพจากการ์ตูนเรื่องโปรด เล่มละร้อยสองร้อยบาทก็ยังขายได้ตลอด เพราะเสมือนเป็นคู่มือการดำรงชีพให้เท่าทันเพื่อน ๆ แม้อ่านไม่ออก ซื่อไปดูรูปก็เป็นปลื้ม ที่จริงจังหว่อน้อยก็หัดอ่านเขียนภาษาญี่ปุ่น

จะว่าไปกระแสญี่ปุ่นนิยมเพิ่งเข้ามาครองเมืองในช่วงหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 โดยมากับการ์ตูนญี่ปุ่นที่เรียกกันว่า การ์ตูนตาโต จากเคนด้า ฟอสทีน นิกกี โคทาโร่ ฤทธิหมัดดาวเหนือ ดรากอนบอล ผลัดเรื่องกันมา พร้อมกับเนื้อหาที่ค่อนข้างจะโจ่งครึมขึ้นทุกที ซีรีส์ฮันเตอร์หรือชินจังยังเรียกว่าระดับไม่มากเมื่อเทียบกับเรื่องประเภทวัยรุ่นนักศึกษามีเรื่องราวราวเนี่ยอยู่กับเรื่องเพศ (ทั้งต่างเพศและเพศเดียวกัน) พร้อมภาพประกอบที่โจ่งแจ้งชนิดที่หนังสือเอกซ์บางเล่มทำอะไรมิได้

ที่น่าสังเกตคือ การ์ตูนญี่ปุ่นเหล่านั้นล้วนแสดงให้เห็นถึงค่านิยมของเด็กสาวเมื่อก้าวเข้าสู่ขั้นมัธยมก็เริ่มมองหาเด็กผู้ชายในฝัน ความสัมพันธ์ทางเพศกลายเป็นเรื่องน่าตื่นเต้น น่าลิ้มลอง ซ้ำเป็นเรื่องที่เด็กสาวใช้เป็นหัวข้อสนทนาประจำวัน

แม้ราคาหนังสือจะเพิ่มจากเล่มละ 5 บาท เป็น 35, 50 และ 80 บาทก็ไม่ใช่อุปสรรค แผงขายการ์ตูนญี่ปุ่นบนห้างสรรพสินค้ามาบุญครองเปิดทำการเพียงครึ่งวันบ่ายก็มีรายได้วันละหลายพันบาท เสาร์-อาทิตย์รายรับเพิ่มเป็นวันละเฉียดหมื่นบาท หลังๆ ร้านให้เช่าหนังสือจึงเริ่มให้บริการเช่าการ์ตูนญี่ปุ่นด้วย

ค่านิยมที่ส่งผ่านการ์ตูนญี่ปุ่นเหล่านั้นค่อยๆ ฝังตัวในความรู้สึกของแฟนตัวน้อย บ่อยเข้าเมื่อสังกมเปิดกว้าง ญี่ปุ่นนิยมในความนึกฝันจึงเผยตัวออกมา

สิ่งที่ไม่คิดว่าจะได้เห็นก็เห็น นับแต่แรกๆ เพียงแค่การกรีดสลับตามงานคอนเสิร์ตนักร้อง ในดวงใจ
หลังๆ เริ่มน่าตกใจ โดยเฉพาะกรณีฮิเดะ วงเอกซังเจแปนฆ่าตัวตาย ถึงกับเป็นผลให้วัยรุ่นหลายคนฆ่าตัวตาย
ตาม ไม่เท่านั้นก็คร่ำครวญหวนไห้ไม่ว่าจะขาดใจตาย

ล่าสุด ร้านขายขนมคนไทยแต่ใช้กลยุทธ์การหีบห่อขนมแบบญี่ปุ่น แยกเป็นห่อเล็กห่อน้อย ให้หยิบ
ใส่ตะกร้าซั่งขายตามน้ำหนัก ไม่ว่าจะเป็น “อากิโกะ” หรือ “เทน โทกุ” ล้วนขายดิบดีจนต้องขยายสาขาเพิ่ม
ถูกค้าไม่ใช่ใครอื่น วัยรุ่นกลุ่มญี่ปุ่นนิยมนี่ไง!

(วารสารศิลปวัฒนธรรม ปีที่ 21 ฉบับที่ 6 เมษายน 2543)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบประเมินการทำงานเป็นทีม 2

ชื่อทีม..... เรื่อง.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องตามความเป็นจริง

เกณฑ์ของสมาชิก										รวม	ร้อยละ		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3			2	1
รายการ	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1.การมีส่วนร่วมในการวางแผน														
2.การปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่														
3.การให้ความร่วมมือในการทำงาน														
4.การแสดงความความคิดเห็น														
5.การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น														
รวม														
ร้อยละ														

เกณฑ์การประเมิน

3 หมายถึง ดีมาก

2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ผู้ประเมิน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินผลการศึกษาค้นคว้า 2

ชื่อทีม..... เรื่อง.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องตามความเป็นจริง

รายการ	ความถูกต้องและเหมาะสมของผลการศึกษา					ปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรมที่วางไว้					ผลการศึกษาคัดล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้					การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า		รวม	ร้อยละ			
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4			3	2	1
ชื่อทีม																						
รวม																						
ร้อยละ																						

ผู้ประเมิน.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน
5 หมายถึง ดีมาก 3 หมายถึง ปานกลาง
4 หมายถึง ดี 2 หมายถึง ควรปรับปรุง
1 หมายถึง พอใช้

แผนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองครั้งที่ 3

วิชาภาษาไทย 1

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1

เรื่องการอ่านประกาศอย่างมีวิจารณญาณ

เวลา 2 คาบ/100 นาที

สาระสำคัญ

การอ่านประกาศอย่างมีวิจารณญาณ คือการอ่านโดยใช้สติปัญญา และเหตุผล ในการวินิจฉัย วิเคราะห์ เนื้อหาในประกาศ เพื่อให้ทราบถึงความมุ่งหมายของประกาศ พิจารณาความสมเหตุ สมผลของประกาศ จนสามารถประเมินค่าของประกาศ โดยอาศัยข้อเท็จจริงประกอบการตัดสินใจ

จุดประสงค์ปลายทาง

นักศึกษาสามารถอ่านประกาศได้อย่างมีวิจารณญาณ

จุดประสงค์กำหนด

1. นักศึกษาสามารถบอกความหมายของคำที่ปรากฏในประกาศได้
2. นักศึกษาสามารถบอกถึงจุดมุ่งหมายของประกาศได้
3. นักศึกษาสามารถสรุปสาระสำคัญของประกาศได้
4. นักศึกษาสามารถพิจารณาความสมเหตุสมผลของประกาศได้
5. นักศึกษาสามารถตัดสินได้ว่าประกาศใดดีหรือไม่ดีได้

เนื้อหา

เนื้อหาในประกาศ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นสร้างบรรยากาศในการสอน

1. แบ่งนักศึกษาออกเป็น 6 กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเข้าแถวเรียงกันแบบตอนลึก โดยให้แต่ละแถวมีจำนวนสมาชิกใกล้เคียงกัน
2. ให้นักศึกษาที่อยู่หัวแถวออกมารับประกาศสั้น ๆ จากครู ให้เวลาอ่านเพื่อจำและทำความเข้าใจกับประกาศนั้น จากนั้นให้ส่งประกาศคืนครู

3. นักศึกษาหัวแถวส่งสารจากประกาศ โดยกระซิบให้เพื่อนฟังตามลำดับจนกระทั่งถึงคนสุดท้ายของแถว

4. นักศึกษาคนสุดท้ายของแถวออกมานำเสนอสารที่ได้รับจากเพื่อน จากนั้นครูและนักศึกษาจึงร่วมกันสรุปว่าแถวใดส่งสาร ได้ถูกต้อง

5. ครูสนทนากับนักศึกษาเกี่ยวกับการส่งสารที่มีประสิทธิภาพว่าควรประกอบด้วยอะไร จากนั้นครูนำตัวอย่างประกาศมาให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายว่าประกาศใดสามารถส่งสาร ได้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

ขั้นวินิจฉัยความต้องการทางการเรียน

1. ครูแจกแบบประเมินตนเองเรื่องการอ่านประกาศอย่างมีวิจารณญาณให้นักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาทราบข้อบกพร่องและปัญหาของตนเองเกี่ยวกับการอ่านประกาศอย่างมีวิจารณญาณ

ขั้นกำหนดเป้าหมายทางการเรียน

1. ให้นักศึกษาแต่ละคนกำหนดเป้าหมายการเรียนของตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการและ ข้อบกพร่องของตนเองที่พบจากแบบประเมินตนเองเรื่องการอ่านประกาศอย่างมีวิจารณญาณ

2. ครูและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเป้าหมายการเรียนรู้ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จากนั้นให้นักศึกษายก ลงในแบบบันทึกสัญญาณการเรียนในช่องเป้าหมายการเรียนรู้

3. ให้นักศึกษาจัดกลุ่มตามความสนใจที่จะอ่านประกาศอย่างมีวิจารณญาณในเรื่องเดียวกัน โดยกำหนดให้แต่ละกลุ่มมีสมาชิกได้ไม่เกิน 8 คน จากนั้นให้บันทึกรายชื่อสมาชิกลงในแบบบันทึกการทำงาน กลุ่ม

ขั้นวางแผนการอ่าน

1. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้วางไว้ จากนั้นให้บันทึก ลงในแบบบันทึกการทำงานเป็นกลุ่มในช่องกิจกรรมการเรียนรู้

2. ให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอกิจกรรมที่ได้วางไว้ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน กับเพื่อนกลุ่มอื่น

3. ครูและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อเป็นการปรับปรุงแก้ไข กิจกรรมการเรียนรู้ จากนั้นให้นักเรียนบันทึกการทำงานเป็นกลุ่มในช่องกิจกรรม การเรียนรู้

ขั้นปฏิบัติตามแผน

1. ให้สมาชิกในกลุ่มดำเนินกิจกรรมตามแผนที่ได้วางไว้ จากนั้นให้บันทึกผลการดำเนินกิจกรรมลง ในแบบบันทึกการทำงานเป็นกลุ่มลงในช่องผลการดำเนินกิจกรรม

2. ให้ตัวแทนของกลุ่มออกมานำเสนอผลการเรียนรู้หน้าชั้นเรียน

3. ครูและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายผลการดำเนินกิจกรรม และร่วมกันสรุปผลการดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ จากนั้นให้นักศึกษابันทึกลงในแบบบันทึกสัญญาณการเรียนในช่อง สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

ขั้นประเมินผลการปฏิบัติ

1. นักศึกษาระบุปัญหาและอุปสรรคที่พบขณะปฏิบัติกิจกรรม พร้อมทั้งระบุแนวทางแก้ไขลงในแบบบันทึกสัญญาณการเรียน

ขั้นรับความรู้เสริมการอ่าน

1. ครูและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติงานของนักเรียนร่วมกัน เช่น สรุปกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ ผลการดำเนิน กิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ เป็นต้น เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

2. ให้นักศึกษาแสดงความรู้สึเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของตนเองในการเรียนครั้งนี้ จากนั้นให้บันทึกลงในสัญญาณการเรียนเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการเรียนรู้ครั้งต่อไป

การวัดผลและการประเมินผล

1. สังเกตการทำงานเป็นกลุ่ม
2. ผลการดำเนินกิจกรรม

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบประเมินตนเองเรื่องการอ่านประกาศอย่างมีวิจารณญาณ
2. แบบบันทึกสัญญาณการเรียน
3. แบบบันทึกการทำงานเป็นกลุ่ม

แบบประเมินตนเองเรื่องการอ่านประกาศอย่างมีวิจารณญาณ

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดเพียง
ช่องเดียว

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ข้าพเจ้าสามารถอธิบายความหมายของคำที่ปรากฏในประกาศได้					
2.ข้าพเจ้าสามารถเข้าใจสำนวนที่อยู่ในข่าวได้					
3.ข้าพเจ้าสามารถบอกจุดมุ่งหมายของประกาศได้					
4.ข้าพเจ้าสามารถสรุปสาระสำคัญของประกาศได้					
5.ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่าประกาศมีความสมเหตุสมผลมากน้อยเพียงใดได้					
6.ข้าพเจ้าสามารถแสดงความคิดเห็นต่อประกาศที่อ่านได้					
7.ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่าประกาศนั้นดีหรือไม่ดีได้					
8.ข้าพเจ้าสามารถแนะนำให้เพื่อนอ่านประกาศที่ดีได้					

แบบบันทึกการทำงานเป็นกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....เรื่อง.....

ลำดับที่	รายชื่อสมาชิก
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

แบบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้าของกลุ่ม

เป้าหมายการเรียนรู้	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ผลการศึกษาค้นคว้า
.....
.....
.....

ใบความรู้ 3

ประกาศ

หากคุณต้องการรายได้เสริม

บริษัทมหาชนจากต่างประเทศ ต้องการผู้ร่วมงานจำนวนมาก

- เรามีระบบสนับสนุนด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ไม่จำเป็นต้องมีความรู้และประสบการณ์ บริษัทมีการจัดอบรมให้ฟรี
- สามารถทำงานอยู่ที่บ้าน และทุกคนสามารถทำได้ ไม่จำกัดวุฒิ

Part time 5,000 - 10,000 บาท / เดือน

Full time 15,000 - 50,000 บาท / เดือน

เชิญเข้ารับฟังการเปิดโอกาสทางธุรกิจด้วยการทำงานที่บ้าน

วันอาทิตย์ ที่ 25 พฤษภาคม 2546 เวลา 09.00 - 17.00 น.

เวลา 09.00 - 10.30 น. ฟรี!

โรงแรมโนโวเทล จังหวัดเชียงใหม่ ณ ห้อง ปารีส

สนใจติดต่อเข้าฟังงาน ที่

คุณกนกวรรณ (09) 8501144, (01) 6014111, (09)9528323

(เพื่อสิทธิพิเศษของท่านกรุณานำใบปลิวมาติดต่ที่งานด้วย)

แบบประเมินการทำงานเป็นทีม 3

ชื่อทีม..... เรื่อง.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องตามความเป็นจริง

เลขที่ของสมาชิก			รวม	ร้อยละ
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
รายการ														
1.การมีส่วนร่วมในการวางแผน														
2.การปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่														
3.การให้ความร่วมมือในการทำงาน														
4.การแสดงความคิดเห็น														
5.การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น														
รวม														
ร้อยละ														

เกณฑ์การประเมิน
 3 หมายถึง ดีมาก
 2 หมายถึง พอใช้
 1 หมายถึง ควรปรับปรุง
 ผู้ประเมิน.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินผลการศึกษาค้นคว้า 3

ชื่อทีม..... เรื่อง.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องตามความเป็นจริง

รายการ	ความถูกต้องและความชัด					ปฏิบัติตามขั้นตอนของ					ผลการศึกษาคือสอดคล้องกับ					รวม	ร้อยละ					
	แผนของผลการศึกษา					กิจกรรมที่วางไว้					เป้าหมายการเรียนรู้							การนำเสนอผล				
ชื่อทีม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
รวม																						
ร้อยละ																						

เกณฑ์การประเมิน

5 หมายถึง ดีมาก 4 หมายถึง ดี 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง พอใช้

ผู้ประเมิน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองครั้งที่ 4

วิชาภาษาไทย 1

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

เรื่อง การอ่านบทร้อยกรองอย่างมีวิจารณ์ญาณ

เวลา 2 คาบ/100 นาที

สาระสำคัญ

การอ่านบทร้อยกรองอย่างมีวิจารณ์ญาณ คือการอ่านโดยใช้สติปัญญาและเหตุผลในการ วิเคราะห์ เพื่อทราบจุดมุ่งหมาย อารมณ์ความรู้สึกของผู้แต่ง ความงามในด้านต่าง ๆ ตลอดจนสามารถ แสดงความคิดเห็นต่อบทร้อยกรอง อย่างมีเหตุผล

จุดประสงค์ปลายทาง

นักศึกษาสามารถอ่านบทร้อยกรองได้อย่างมีวิจารณ์ญาณ

จุดประสงค์นำทาง

1. นักศึกษาสามารถบอกความหมายของคำ ในบทร้อยกรอง ได้
2. นักศึกษาสามารถบอกความงามของบทร้อยกรองได้
3. นักศึกษาสามารถบอกอารมณ์ ความรู้สึกของผู้แต่งได้
4. นักศึกษาสามารถบอกจุดมุ่งหมายของผู้แต่งได้
5. นักศึกษาสามารถบอกสาระสำคัญของบทร้อยกรองได้
6. นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นต่อบทร้อยกรองได้

เนื้อหา

เนื้อหาของบทร้อยกรอง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นสร้างบรรยากาศในการสอน

1. แบ่งนักศึกษาออกเป็น 5 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับฉลากเพื่อเลือกแถบประโยค ซึ่งแต่ละกลุ่มจะได้กลุ่มละ 1 ชุด จากนั้นครูชี้แจงกติกาการเล่น โดยพอได้ยินเสียงสัญญาณให้เปิดซองแล้วนำ ข้อความตามแถบประโยคมาเรียงต่อกันให้สัมพันธ์คล้องจองกันตามลักษณะของบทร้อยกรองแต่ละประเภท กลุ่มใดต่อเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ

2. ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับบทร้อยกรองที่ต่อเสร็จแล้ว เช่น ประเภทของบทร้อยกรอง เนื้อหาของบทร้อยกรอง ความงามของบทร้อยกรอง เป็นต้น

3. ครูและนักศึกษาร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทร้อยกรองประเภทต่างๆ ที่นักศึกษาเคยได้เรียนมาแล้ว

4. ครูนำแผนภูมิร้อยกรองประเภทต่างๆ มาเสนอและสุ่มถามสมาชิกแต่ละกลุ่มว่าเป็นบทร้อยกรองประเภทใด เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมของนักศึกษาและกระตุ้นนักศึกษาให้เข้าสู่วิธีการเรียนการสอน

ขั้นวินิจฉัยความต้องการทางการเรียน

1. ครูแจกแบบวัดความสามารถการอ่านบทร้อยกรองอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 15 ข้อ เพื่อเป็นการทดสอบก่อนเรียน

2. ครูแจกแบบประเมินตนเองเรื่องการอ่านบทร้อยกรองอย่างมีวิจารณญาณให้กับนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาทราบข้อบกพร่องและปัญหาของตนเองเกี่ยวกับการอ่านบทร้อยกรองอย่างมีวิจารณญาณ

3. นักศึกษาระบุปัญหาและข้อบกพร่องของตนเองเกี่ยวกับการอ่านบทร้อยกรองอย่างมี วิจารณญาณ ที่พบจากผลของแบบประเมินตนเองแล้วเขียนลงในสัญญาการเรียน

ขั้นกำหนดเป้าหมายทางการเรียน

1. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มกันออกเป็น 4 บ้านตามความสมัครใจ จากนั้นให้ตั้งชื่อบ้าน เลือกหัวหน้า รองหัวหน้า เลขานุการ และสมาชิก แล้วเขียนลงในแบบบันทึกของทีม

2. ให้แต่ละทีมเลือกบทร้อยกรองที่ต้องการศึกษา และร่วมกันกำหนดเป้าหมายการเรียนในครั้งนี้ โดยคำนึงถึงความต้องการและความบกพร่องของตนเองที่พบจากแบบประเมินตนเองเรื่องการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ จากนั้นให้ตัวแทนของบ้านออกมานำเสนอเป้าหมายหน้าชั้น

3. ครูและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายเป้าหมายการเรียนรู้อันร่วมกัน เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม จากนั้นให้นักเรียนเขียนลงในแบบบันทึกของบ้าน ในช่องเป้าหมายการเรียนรู้

ขั้นวางแผนการอ่าน

1. ให้สมาชิกในแต่ละบ้านเลือกรูปแบบการทำงานของตนเอง คือ แบบรายบุคคล แบบคู่ และแบบกลุ่ม พร้อมทั้งเขียนลงในแบบบันทึกสัญญาการเรียนของตนเอง

2. ให้สมาชิกแต่ละบ้านแบ่งเป้าหมายการเรียนรู้ให้สมาชิกได้ไปศึกษาค้นคว้าตามความสนใจและความต้องการ และสอดคล้องกับรูปแบบการทำงานของสมาชิกที่ได้เลือกไว้ จากนั้นให้เขียนลงในแบบบันทึก ของบ้าน ในช่องผู้รับผิดชอบ

3. ให้สมาชิกเขียนเป้าหมายการเรียนรู้ที่ได้รับผิดชอบลงในแบบบันทึกสัญญาการเรียนของตนเอง ในช่องเป้าหมายการเรียนรู้

4. ให้สมาชิกวางแผนการทำงานตามรูปแบบการทำงาน แล้วให้เขียนลงในสัญญาการเรียนของตนเอง ในช่องกิจกรรมที่ปฏิบัติ

ขั้นปฏิบัติตามแผน

1. สมาชิกในบ้านดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามรูปแบบการทำงาน ตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่ได้เลือกไว้ และกิจกรรมที่วางแผนไว้ แล้วเขียนผลการศึกษาร่วมกันในรูปแบบบันทึกสัญญาณการเรียนรู้ ในช่องผลการศึกษาค้นคว้า
2. สมาชิกนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามแต่ละเป้าหมายการเรียนรู้ต่อบ้าน พร้อมทั้งให้เลขานุการบันทึกผลการศึกษาร่วมกันในรูปแบบบันทึกของบ้านในช่องผลการศึกษาค้นคว้า
3. ให้ตัวแทนของบ้านออกมานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า
4. ครูและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้าของแต่ละบ้าน

ขั้นประเมินผลการปฏิบัติ

1. นักศึกษาระบุปัญหาและอุปสรรคที่พบขณะปฏิบัติกิจกรรม พร้อมทั้งระบุแนวทางแก้ไขลงในแบบบันทึกสัญญาณการเรียนรู้ ในช่องปัญหาและอุปสรรคและแนวทางแก้ไข
2. ครูแจกแบบวัดความสามารถการอ่านบทหรือกรองอย่างมีวิจารณญาณอีกครั้งหนึ่ง เพื่อทราบพัฒนาการของนักศึกษาหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนรู้ในครั้งนี้

ขั้นรับความรู้เสริมการอ่าน

1. ครูบอกผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนแก่นักศึกษา จากนั้นครูและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาร่วมกัน โดยสรุปวิธีการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ หาสาเหตุการดำเนินกิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
2. ให้นักศึกษาแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของตนเองในการเรียนครั้งนี้ จากนั้นให้บันทึกลงในสัญญาณการเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการตั้งจุดประสงค์ดำเนินงาน ในคาบต่อไป

การวัดผลและการประเมินผล

1. การสังเกตการทำงานเป็นกลุ่มในแต่ละบ้าน โดยใช้แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม
2. การรายงานการศึกษาค้นคว้า โดยใช้แบบประเมินผลการศึกษาค้นคว้า
3. ความสามารถทางการอ่านบทหรือกรองอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบ

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบประเมินตนเองเรื่องการอ่านบทหรือกรองอย่างมีวิจารณญาณ
2. แบบบันทึกสัญญาณการเรียนรู้
3. แบบบันทึกการทำงานเป็นทีม

แบบประเมินตนเองเรื่องการอ่านร้อยกรองอย่างมีวิจารณญาณ

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดเพียง

ช่องเดียว

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ข้าพเจ้าสามารถบอกความหมายของคำในบทร้อยกรองได้					
2.ข้าพเจ้าสามารถเข้าใจความหมายของสำนวนโวหารของบทร้อยกรองได้					
3.ข้าพเจ้าสามารถบอกประเภทของบทร้อยกรองได้					
4.ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่าบทร้อยกรองมีความงามด้านใดได้					
5.ข้าพเจ้าสามารถบอกอารมณ์ความรู้สึกของผู้แต่งได้					
6.ข้าพเจ้าสามารถบอกจุดมุ่งหมายของผู้แต่งได้					
7.ข้าพเจ้าสามารถสรุปสาระสำคัญของบทร้อยกรองได้					
8.ข้าพเจ้าสามารถแสดงความคิดเห็นต่อบทร้อยกรองได้					
9.ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่าบทร้อยกรองดีหรือไม่ดีได้					
10.ข้าพเจ้าสามารถแนะนำให้เพื่อนอ่านบทร้อยกรองที่ดีได้					

แบบบันทึกการทำงานเป็นบ้าน

ชื่อกลุ่ม.....เรื่อง.....

ลำดับที่	รายชื่อสมาชิก	บทบาทและหน้าที่
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบบันทึกผลการศึกษาค้นคว้าของบ้าน

เป้าหมายการเรียนรู้	ผลการศึกษาค้นคว้า	ผู้รับผิดชอบ
.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

ใบความรู้ 4

น้ำ

โชคชัย บัณฑิต

หลากโค้งโยงแขนโอบแผ่นหล้า
 เล่นเลียขมแผ่นดินทุกถิ่นไพร
 ฟูย่าตายายเคยได้ดื่ม
 ทรัพย์ในดินสินในน้ำเคยสำคัญ
 ปลุกเรือนเปิดโล่งได้ถุนล่าง
 ถุคน้ำมากย่อมหลากมา
 สามในสี่ส่วนคือน้ำ
 ป่าคอยชื่นน้ำความเกลียวกลม
 เหมือนฝายจ่ายน้ำตามวิถี
 มีขุมมีน้ำตามจัดแจง
 บัดนี้มีเขื่อนมาเจื่อนป่า
 ปัจจยหลายหลากเริ่มฝากพิช
 คุ่มคุ่มเดินกรงฟุ้งไอเสียบ
 เคยขอน้ำชันน่านานแล้ว

แตกแควเซ่ชานน้ำป่าไหล
 ล่วงสู่สมัยปัจจุบัน
 เพลงร้องไม่เคยลืมเพลงเรือล้น
 โดยความสัมพันธ์ของกาลเวลา
 ให้น้ำชะล้างเป็นบางหน้า
 ท่วมท้นล้นป่าไร่นาอุดม
 โลกจึงข่มฉ่ำตามเหมาะสม
 ป่าไร่โลกถ่มระดมแก้ง
 พอได้พอดมีเหือดแห้ง
 มีบ้างดั่งแก้งโหมแล้งฤทธิ์
 ลมฟ้าอากาศเริ่มพลาศผิด
 เพิ่มความวิปริตอีกชนิดแล้ว
 ล้นแห้งสะเทียเปลือยใจเปื้อ
 บัดนี้น้ำแก้วต้องซื้อกิน

(โชคชัย บัณฑิต.(2544).บ้านเก่า.กรุงเทพฯ:รุปรจันทร์,หน้า 10)

แบบประเมินการทำงานเป็นทีม 4

ชื่อทีม..... เรื่อง.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องตามความเป็นจริง

เลขที่ของสมาชิก			รวม	ร้อยละ
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
รายการ														
1.การมีส่วนร่วมในการวางแผน														
2.การปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่														
3.การให้ความร่วมมือในการทำงาน														
4.การแสดงความกตัญญู														
5.การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น														
รวม														
ร้อยละ														

เกณฑ์การประเมิน

3 หมายถึง ดีมาก 2 หมายถึง พอใช้

1 หมายถึง การปรับปรุง

ผู้ประเมิน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินผลการศึกษาค้นคว้า 4

ชื่อทีม..... เรื่อง.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องตามความเป็นจริง

รายการ	ความถูกต้องและความชัดเจนของผลการศึกษา					ปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรมที่วางไว้					ผลการศึกษาค้นคว้า					รวม	ร้อยละ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
ชื่อทีม																	
รวม																	
ร้อยละ																	

เกณฑ์การประเมิน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

5 หมายถึง ดีมาก 4 หมายถึง ดี 3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

4 หมายถึง ดี

1 หมายถึง ควรปรับปรุง

แผนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองครั้งที่ 5

วิชาภาษาไทย 1

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1

เรื่องการอ่านเรื่องสั้นอย่างมีวิจารณ์ญาณ

เวลา 2 คาบ/100 นาที

สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องสั้นอย่างมีวิจารณ์ญาณ คือการอ่านโดยใช้สติปัญญาในการวินิจฉัย วิเคราะห์ เพื่อให้ทราบถึงแก่นของเรื่องสั้น จุดมุ่งหมายของผู้เขียน ตลอดจนแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องสั้น โดยอาศัยหลักเหตุผลประกอบ

จุดประสงค์ปลายทาง

นักศึกษาสามารถอ่านเรื่องสั้นได้อย่างมีวิจารณ์ญาณ

จุดประสงค์นำทาง

1. นักศึกษาสามารถบอกแก่นของเรื่องสั้น ได้
2. นักศึกษาสามารถบอกโครงเรื่องของเรื่องสั้น ได้
3. นักศึกษาสามารถบอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียน ได้
4. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์บทสนทนาในเรื่องสั้น ได้
5. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมของตัวละครในเรื่องสั้น ได้
6. นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องสั้น ได้

เนื้อหา

เนื้อหาเรื่องสั้น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นสร้างบรรยากาศในการสอน

1. ครูให้นักศึกษาเลือกตัวแทนของห้องมา 4-5 คน เพื่อออกมาแสดงบทบาทสมมติ
2. ครูให้เรื่องสั้นเรื่องหนึ่งให้ตัวแทนของห้อง เพื่อศึกษาทำความเข้าใจในเรื่องสั้นนั้น จากนั้นให้แสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่องในเรื่องสั้น

3. ครูและนักศึกษาก่อร่างผู้ที่เป็นตัวแทนออกมาแสดงบทบาทสมมติ จากนั้นจึงร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องสั้นที่ตัวแทนออกมาแสดง เช่น เนื้อหาของเรื่องสั้น พฤติกรรมตัวละครในเรื่องสั้น ฉากของเรื่องสั้น ข้อคิดจากเรื่องสั้น เป็นต้น เพื่อเป็นการปูพื้นฐานความรู้ให้กับนักศึกษาและเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาเข้าสู่การเรียนการสอน

ขั้นวินิจฉัยความต้องการทางการเรียน

1. ครูแจกแบบวัดความสามารถการอ่านเรื่องสั้นอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 15 ข้อ เพื่อทดสอบก่อนเรียน
2. ครูแจกแบบประเมินตนเองเรื่องการอ่านเรื่องสั้นอย่างมีวิจารณญาณให้นักศึกษา
3. เมื่อนักศึกษาทราบปัญหาและข้อบกพร่องของตนเองเกี่ยวกับการเรื่องสั้นอย่างมีวิจารณญาณที่พบจากผลของแบบประเมินตนเองแล้ว ให้เขียนลงในแบบบันทึกการทำโครงการ ในหัวข้อที่มาของโครงการ

ขั้นกำหนดเป้าหมายทางการเรียน

1. ให้นักศึกษาเลือกรูปแบบการทำงาน คือ แบบรายบุคคล แบบคู่ หรือแบบกลุ่ม จากนั้นจึงให้เขียนลงในแบบบันทึกการทำโครงการในช่องรูปแบบการทำงาน
2. ให้นักศึกษาเลือกเรื่องสั้นที่ต้องการศึกษา กำหนดชื่อโครงการ แล้วเขียนลงในแบบบันทึกการทำโครงการ ในช่องชื่อโครงการ
3. ให้นักศึกษากำหนดจุดมุ่งหมายของโครงการ ตามรูปแบบการทำงานที่ได้เลือกไว้
4. นักศึกษากำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับรูปแบบการทำงานและความต้องการของตนเอง
5. ครูสุ่มถามเป้าหมายการเรียนรู้ในครั้งนี เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
6. ครูและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายเป้าหมายการเรียนรู้ในครั้งนีเพื่อปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายการเรียนรู้ให้เหมาะสม จากนั้นให้นักศึกษาเขียนลงในแบบบันทึกการทำโครงการในช่องเป้าหมายของโครงการ

ขั้นวางแผนการอ่าน

1. นักศึกษาคิดวิธีดำเนินการหรือกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการเรียน โดยให้สอดคล้องกับรูปแบบการทำงานที่เลือกไว้
2. นักศึกษานำเสนอวิธีดำเนินงานหรือกิจกรรมที่วางแผน
3. ครูและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายวิธีดำเนินงานหรือกิจกรรมที่นักศึกษาวางไว้ จากนั้นจึงร่วมกันปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม แล้วให้นักศึกษาเขียนลงในแบบบันทึกการทำโครงการในช่องวิธีการดำเนินงาน

ขั้นปฏิบัติตามแผน

1. นักศึกษาคำเนินงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้แล้วในวิธีการดำเนินงาน และตามรูปแบบการทำงาน ของนักศึกษา จากนั้นให้เขียนผลการทำงานลงในแบบบันทึกการทำโครงการในช่องผลการดำเนินงาน
2. นักศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนในครั้งนี้ โดยสุ่มให้นักศึกษาที่เลือกรูปแบบทำงาน คนเดียว เป็นคู่ และเป็นกลุ่มออกมานำเสนอผลการเรียนรู้
3. ครูและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายผลการปฏิบัติงานร่วมกัน

ขั้นประเมินผลการปฏิบัติ

1. นักศึกษาระบุปัญหาและอุปสรรคที่พบขณะปฏิบัติกิจกรรม พร้อมทั้งระบุแนวทางแก้ไขลงใน แบบบันทึกการทำโครงการ ในช่องการอภิปรายผลการดำเนินงาน
2. ครูแจกแบบวัดความสามารถการอ่านเรื่องสั้นอย่างมีวิจารณญาณอีกครั้งหนึ่ง เพื่อทราบพัฒนาการ ของนักศึกษาหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนรู้ในครั้งนี้

ขั้นรับความรู้เสริมการอ่าน

1. ครูบอกผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนแก่นักศึกษา จากนั้นครูและนักศึกษาร่วมกันอภิปราย ผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาร่วมกัน โดยสรุปวิธีการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ หาสาเหตุการดำเนินงานที่ไม่ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
2. ให้นักศึกษาแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของตนเองในการเรียนครั้งนี้ จากนั้นให้บันทึก ลงในแบบบันทึกการทำโครงการ ในช่องข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินงานในครั้งต่อไป

การวัดผลและการประเมินผล

1. การสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม
2. ผลการปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้แบบประเมินโครงการ
3. ความสามารถทางการอ่านเรื่องสั้นอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบ ความสามารถทางการอ่านเรื่องสั้นอย่างมีวิจารณญาณ

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบประเมินตนเองเรื่องการอ่านเรื่องสั้นอย่างมีวิจารณญาณ
2. แบบบันทึกการทำโครงการ
3. แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม
4. เรื่องสั้น

แบบประเมินตนเองเรื่องการอ่านเรื่องสั้นอย่างมีวิจารณญาณ

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดเพียง
ช่องเดียว

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ข้าพเจ้าสามารถบอกแก่นของเรื่องสั้นได้					
2.ข้าพเจ้าสามารถบอกโครงเรื่องของเรื่องสั้นได้					
3.ข้าพเจ้าสามารถบอกจุดมุ่งหมายของผู้แต่งได้					
4.ข้าพเจ้าสามารถเข้าใจบทสนทนาที่ปรากฏในเรื่องสั้นได้					
5.ข้าพเจ้าสามารถบอกวาทสนทนาในเรื่องสั้นเหมาะสมหรือไม่ได้					
6.ข้าพเจ้าสามารถแยกแยะพฤติกรรมของตัวละครในเรื่องสั้นได้					
7.ข้าพเจ้าสามารถแสดงความคิดเห็นพฤติกรรมของตัวละครในเรื่องสั้นได้					
8.ข้าพเจ้าสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องสั้นที่อ่านได้					
9.ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่าเรื่องสั้นนั้นดีหรือไม่ดีได้					
10.ข้าพเจ้าสามารถแนะนำให้เพื่อนอ่านเรื่องสั้นที่คิดได้					

แบบบันทึกการทำโครงการ

ชื่อโครงการ.....

ชื่อเจ้าของโครงการ.....ชั้น.....เลขที่.....

รูปแบบการทำงาน

แบบรายบุคคล

แบบคู่

ชื่อ.....

แบบกลุ่ม ชื่อสมาชิก

1.....

2.....

3.....

4.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ที่มาของโครงการ

Blank writing area with horizontal lines for the 'ที่มาของโครงการ' section.

เป้าหมายของโครงการ

Blank writing area with horizontal lines for the 'เป้าหมายของโครงการ' section.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ผลการดำเนินงาน

ลิสสิกรึมทาวิทยาสัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

การอภิปรายผลการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ใบความรู้ 5
เรื่อง ล้นเกล้า
เรื่อง ปฏิบัติการทพ

ปริยดา

คำวันหนึ่ง บ็อบ แฮร์ริส หยิบของจ่อหมายของที่เขาไม่ได้ใส่ใจกับมันมาตลอดทั้งวันขึ้นมาเปิดดูทันทีที่เห็นเขาดึงกับร่องคราง “เจ้าบิลบ้าพวกนี้อีกแล้ว”

ภรรยาของเขา แครอล วางมือลงบาไหล่ของเขาอย่างแผ่วเบา “อย่ากังวลไปเลยน่าคุณ” หล่อนปลอบ “เราจะผ่านช่วงนี้ไปได้ในที่สุด อย่าลืมนะสิ ในเมื่อเราไม่มีเงินพวกเขาจะเอาอะไรจากเราไปได้ล่ะ”

บ็อบก้มลงดูที่มือหล่อน เขาอยากร้องตะโกนออกมาดัง ๆ หล่อนจะรู้ใหม่ว่า ธุรกิจของเขา กำลังแขวนอยู่บนเส้นด้าย บ้านกำลังจะถูกยึด เขากำลังจะบ้าตายเมื่อคิดไปว่าตัวเองจะต้องสิ้นเนื้อประดาตัว เพื่อนบ้านก็พากันจับกลุ่มซุบซิบนินทาถึงเรื่องของเขา ไม่ช้าก็จะแพร่กระจายไปเหมือนไฟลามทุ่ง

เขาโยนใบสั่งซื้อใบล่าสุดบนโต๊ะแล้วหยิบสมุดจรรยาการสั่งซื้อมาจากชั้น ขี่ฝุ่นจับเขรอะเต็มไปหมด เป็นเพราะไม่มีรายการสั่งซื้อรายใหญ่เลยตั้งแต่เดือนตุลาคมนี้ ไม่มีเงินผ่านเข้าบัญชีเลย สถานการณ์เลวร้ายขึ้นทุกวัน

เขารู้ว่าเป็นเพราะเศรษฐกิจไม่ดี ประกอบกับเป็นช่วงเทศกาลคริสมาสที่ทำให้ผู้คนจับจ่ายใช้สอยน้อยลง บ็อบไม่อยากจะโทษพวกเขาหรอก แต่เจ้าบิลพวกนี้สิ เขาต้องจ่าย ไม่ว่าแครอลจะคิดยังไง เจ้าหนี้ไม่นิ่งเฉยอยู่ได้หรอก เขาทำได้ “ใบเดือนอย่างสุภาพ” จากการไฟฟ้า และร้านจำหน่ายก๊าซ บอกให้เขาทราบ ว่าภาระหนี้สินของเขานั้นย่ำแย่แค่ไหน ก็รู้อยู่แล้ว ทำไมต้องเตือนเล่า!

“แล้วเราจะจัดการมันได้นะ บ็อบ” แครอลพูดให้กำลังใจ บ็อบไม่ฟังอะไรอีกแล้ว เขาฉวยเสื้อโค้ตเดินออกไปท่ามกลางความมืด สมองเขาคิดไว้แล้วว่าทำอะไร อาจเป็นเพราะแสงจันทร์ในค่ำคืนนั้นที่นำพาเขาไปสู่การกระทำที่เสี่ยง...แต่มันเป็นเวลาตีสองอันเงียบสงบ จากแสงจันทร์ที่สาดส่องลงมาทำให้เขาแลเห็นแสงแวววาวระยิบระยับของวัตถุที่วางนิ่งอยู่ในหน้าต่างตู้โชว์ของร้านเพชรร้านหนึ่ง ไม่น่าจะยาก เขาคิด เขาสูดหายใจลึก เดินเข้าไปใกล้กระจกหอนาบันนั้น ดูเหมือนว่ามีมือข้างหนึ่งของเขาจะถูกแยกส่วนออกจากร่างกาย เขายืนดูขณะที่เขาปาก้อนอิฐเข้ากระทบบกระจกบานนั้น

สัญญาณกันขโมยดังขึ้นในบัดดล บ็อบตื่นตระหนกด้วยความกลัว ด้วยไม่ได้เตรียมตัวเตรียมใจว่าจะได้ยินเสียงเจ้าเครื่องบ้านั้น ในฉับพลันเสียงไซเรนของรถตำรวจก็ดังแสบแก้วหูมาจากมุมตึก บ็อบวิ่งหนีเข้าเหยียบเอาเข้ากับเศษกระจกที่แตกลงมานบนบาทวิถี เขาต้องการควบคุมหัวใจตัวเองที่กำลังเต้นโครมคราม

เกือบหกสิบล้านและก็มีโรงออกเมื่อพบมมมีคของชอกคึกแห่งหนึ่งที่เขาสามารถแอบซ่อนตัวได้ เขานีรอดแล้ว มันแสนจะง่ายดาย

ขณะที่เขาเดินผ่านธนาคารแห่งหนึ่ง เขายังคงได้ยินสัญญาณกันขโมยของร้านเพชรดังมาแต่ไกล และในขณะที่พวกตำรวจกำลังหัวปั่นอยู่ที่อื่นนั้น ในหัวของเขาก็มีเป้าหมายใหม่ซะแล้ว ก็ธนาคารนี้ไง แต่คราวนี้มันแน่นหนากว่า เขาต้องใช้ท่อนเหล็กที่ใช้นั่งร้านในบริเวณที่ก่อสร้างใกล้ ๆ แถวนั้น เพราะเพียงก้อนอิฐคงไม่ระคายผิวของกระจกที่หนาเป็นสามเท่านี้

เขาเริ่มเห็นรอยแตกร้าวของกระจกเมื่อเขาฟาดไปเป็นหนที่สาม เขาฟาดไปที่กระจกอีกครั้งอย่างจริงจัง กระจกทั้งบานแตกละเอียด เขารู้สึกภาคภูมิใจเหลือเกินเมื่อได้ยินเสียงกระจกที่ร่วงลงสู่พื้น ใครสักคนต้องมีงานเก็บกวาดเป็นยกใหญ่ อีกครั้งหนึ่งที่สัญญาณกันขโมยทำให้หัวใจของเขาแทบหยุดเต้น เขาเกือบอ้าวโดยไม่รู้ตัว เสียงไซเรนดังขึ้นอีกครั้ง คราวนี้เสียงดังใกล้ตัวมาก ทำให้เขาคั่นตระหนกอย่างหนัก และหนีหายไป ในความมืด

เมื่อบ็อบกลับบ้าน แสงไฟในห้องนั่งเล่นยังคงเปิดสว่างอยู่ในใจหวนคิดไปถึงภรรยาที่เมื่อกำลังใจให้ เขาในยามตกต่ำเช่นนี้ เขาต้องทำอะไรสักอย่างเพื่อให้ผ่านพ้นวิกฤตนี้ไป เขามั่นใจอย่างนั้น เขาเกือบเห็นรถบีเอ็มดับเบิลยูของครอบครัวฟอยบสข้างบ้านจอดอยู่ ความรู้สึกค้างแค้นพุ่งพรวดขึ้นมาทันที เพราะตั้งแต่พวกเขารู้ว่าบ็อบสิ้นเนื้อประดาตัว ก็ถูกลูกแกลนไม่เคยมาสูงส่งกับเขาและภรรยาอีกเลย

เขาย่องเข้าไปที่หน้าต่างห้องครัวบ้านหลังนั้น แค้นนี้ต้องชำระ เสียงกระจกหน้าต่างแตกร่วงลงสู่พื้น จากนั้นเขารีบกระโดดข้ามรั้วมายังบ้านของตัวเอง แครอลกำลังคอยเขาอย่างกระวนกระวายใจ

“คุณไปไหนมานะ ฉันเป็นห่วงจะแย่อยู่แล้ว” เขาขอโทษหล่อน และบอกว่าทุกสิ่งทุกอย่างจะดีขึ้นในไม่ช้า

“ผมมีงานต้องทำ” เขายิ้มให้หล่อน

“เมื่อคืนตำรวจโทร.มา” หล่อนบอก “เกิดเรื่องที่ธนาคาร” เขาพยักหน้ารับรู้ งานของเขาเริ่มได้ผล

เสียงโทรศัพท์ดังอีกครั้ง เขาเดินยิ้มกริ่มไปรับโทรศัพท์ เจ้าของร้านเพชรโทร.มาแน่ และไม่ต้องสงสัย เขาต้องได้รับโทรศัพท์จากข้างบ้านที่ต้องกล้ากลืนฝืนใจโทร.มาหาเขา เขายิบคิให้แครอล เมื่อเห็นอาการงงเงิ่นไก่อตาแตกของหล่อน เขาคาดไว้ไม่ผิดพลาด เขายกหูโทรศัพท์แล้วพูดว่า

“ผมบ็อบ แฮร์ริส กำลังพูดครับ” เขายืดอกพูดอย่างเต็มเสียง

“ที่นี้ร้านขายกระจกครับ”

แบบประเมินการทำงานเป็นทีม 5

ชื่อทีม..... เรื่อง.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องตามความเป็นจริง

เลขที่ของสมาชิก			รวม	ร้อยละ
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
รายการ																	
1.การมีส่วนร่วมในการวางแผน																	
2.การปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่																	
3.การให้ความร่วมมือในการทำงาน																	
4.การแสดงความความคิดเห็น																	
5.การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น																	
รวม																	
ร้อยละ																	

3 หมายถึง ดีมาก
2 หมายถึง พอใช้
1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ภาคนักการประเมิน ผู้ประเมิน.....
 หมายเหตุ.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ประวัติผู้เขียน

- ชื่อ-สกุล** นางสาวอัญญาพร จันทร์พรหม
- วัน เดือน ปีเกิด** 25 สิงหาคม 2521
- ที่อยู่ปัจจุบัน** 250 หมู่ 9 ตำบลศรีวิชัย อำเภอเถลิง จังหวัดลำพูน 51110
- ประวัติการศึกษา**
- พ.ศ. 2534 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านปาง อำเภอเถลิง จังหวัดลำพูน
- พ.ศ. 2537 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง อำเภอบ้านโฮ้ง จังหวัดลำพูน
- พ.ศ. 2540 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนจักรคำคณาทร อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน
- พ.ศ. 2543 สำเร็จการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิต เอกวิชาภาษาไทย สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
- ประวัติการทำงาน**
- พ.ศ. 2545- ปัจจุบัน อาจารย์สอนวิชาภาษาไทย แผนกวิชาภาษาไทย คณะวิชาศึกษาทั่วไป สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ จังหวัดเชียงใหม่