

T145379

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังจากได้รับการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณกับลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 31 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และแผนการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสอบถามลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยทดสอบค่าที (t-test) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r_s)

1. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 มีลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในระดับปานกลาง เฉลี่ย 148.76 คะแนน
2. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ
3. ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณอย่างมีนัยสำคัญ

This research aimed to explore the characteristics of Self-Directed Learning Approach in order to compare with the results of Critical Reading before and after having been taught through the using of Self-Directed Learning Approach, and also to study the relation between the results of Critical Reading and the characteristics of Self-Directed Learning Approach of the First Year Vocational Certificate Students

The sample used in this research was the group of the First Year Vocational Certificate Students of Rajamongala Technology Institute, Payap Campus, Muang District, Chiang Mai Province, totaled 31 students. They were in the 2nd semester of the academic year 2002 and were sampled selected through a cluster random sampling method. The research instruments consisted of the questionnaires concerning the characteristics of Self-Directed Learning Approach, the Critical Reading evaluation form, and the teaching plan of Critical Reading based on the patterns of Self-Directed Learning Approach. The data were collected by the interview concerning the characteristics of Self-Directed Learning Approach and the assessment of the results of Critical Reading before and after having studied. The data obtained were analyzed by means of t-test and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient.

1. The First Year Vocational Certificate Students had the medium level of Self-Directed Learning Approach with the average of 148.76 points.

2. The First year Vocational Certificate Students, who had been taught by the pattern of Self-Directed Learning Approach, had the higher scores of the Critical Reading than before having studied.

3. The First Year Vocational Certificate Students had the characteristics of learning by involving themselves with the results of the Critical Reading at the statistic significant.