

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี ชี ไอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยวิธี ชี ไอ อาร์ ซี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเปรียบเทียบกับเกณฑ์พัฒนาการซึ่งตั้งความต่างไว้ที่ 25 % และศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้วิธี ชี ไอ อาร์ ซี กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแม่กงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี ชี ไอ อาร์ ซี จำนวน 8 แผน รวมทั้งหมด 16 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ 3) แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีชี ไอ อาร์ ซี วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ นำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์พัฒนาการซึ่งตั้งความต่างไว้ที่ 25 % และแปลความตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ตามลำดับนำเสนอข้อมูลโดยตารางประกอบคำบรรยาย ผลการศึกษาพบว่า

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี ชี ไอ อาร์ ซี ที่สร้างขึ้นมีจำนวนทั้งหมด 8 แผน รวมเวลา 16 ชั่วโมง มีขั้นตอนการสอนประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นนำเสนอบทเรียน ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม ขั้นตอนการทดสอบ ขั้นระหว่างนักเรียน ความสำเร็จของกลุ่ม สามารถพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ได้
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยวิธี ชี ไอ อาร์ ซี ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละของความต่างระหว่างหลังเรียนและก่อนเรียนอยู่ที่ 31.43% ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์พัฒนาการที่ตั้งไว้ที่ 25%
3. พฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้วิธี ชี ไอ อาร์ ซี พบร่วมกับ การแสดงออกของพฤติกรรมด้านการปฏิบัติดนที่ดีต่อเพื่อน และด้านการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอยู่ในระดับสูงมาก

The purposes of this study were to construct instructional plans for Prathom Suksa 6 students by using CIRC method, to compare Prathom Suksa 6 students' achievement before and after learning English reading comprehension through CIRC method and also comparing with 25% developmental differentiation set criteria, and to study Prathom Suksa 6 students' participatory behaviors during learning through CIRC method. The target group consisted of 14 Prathom Suksa 6 students at Maekong Wittaya School, Lampang Educational Service Area 1 in the second semester of 2007 Academic Year. The instruments applied in this study consisted of 1) 8 instructional plans on English reading comprehension through CIRC method, which consumed the total of 16 teaching hours, 2) an achievement test on English reading comprehension, and 3) a students' participatory behaviors observation form. The collected data were analyzed by using means, percentage, then compared developmental differentiation with the set criterion of 25 percent and the students' behaviors were interpreted according to the set criterion. The data were presented through tables with description.

The findings of this study were as follows:

1. The constructed instructional plans using CIRC method for Prathom Suksa 6 students consisted of 8 instructional plans with the total of 16 teaching hours. The plans consisted of four steps, which were presentation, team work, test and consciousness of group's success. The plans were able to effectively develop students' English reading comprehension.
2. After learning through CIRC method, students' learning achievement of English reading comprehension was higher than before learning at the average score of 31.43 percent, and also the developmental differentiation scores was higher than the set criterion of 25 percent.
3. Student's participatory behaviors during class activities using CIRC method showed that they cooperated with their friends and participated in group activities at the highest level.