

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการอ่านพยัญชนะไทยและเพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านพยัญชนะไทย ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ ระดับเตรียมความพร้อม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 กรณีศึกษาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ กำลังเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ศึกษาการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย จำนวน 10 ตัวอักษร คือ อักษร กอ-ไก่อ คอ-ควาย นอ-หนู บอ-ใบไม้ ปอ-ปลา ขอ-ยักษ์ วอ-แหวน หอ-หีบ และ ออ-อ่าง ตามพัฒนาการของเด็กอายุ 3-4 ปี เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยแบบทดสอบความสามารถการอ่านออกเสียงตามหน่วยเสียงของพยัญชนะทั้ง 10 ตัว ทำการประเมินก่อน-ระหว่าง และหลังการสอน แผนการสอนจำนวน 10 แผน (จำนวน 30 คาบ คาบละ 30 นาที) และพยัญชนะแต่ละตัวจะทำการสอน 3 คาบ แต่ละคาบจะสอนพยัญชนะ 2 ตัว ด้วยสื่อการสอน อักษรร้อง บัตรภาพ และบัตรอักษร ผลของการวิจัยพบว่า ก่อนเรียนกรณีศึกษาสามารถอ่านพยัญชนะได้คะแนนเฉลี่ย 0.1 หน่วยเสียง ระหว่างการสอนได้คะแนนเฉลี่ย 1.9 หน่วยเสียง หลังการสอนอ่านได้คะแนนเฉลี่ย 2.9 หน่วยเสียง เมื่อเปรียบเทียบผลก่อนและระหว่างการสอน ระหว่างและหลังการสอน กับผลก่อนและหลังการสอน ด้วย Wilcoxon Matched-Pairs Signed-Ranks Test ที่  $\alpha$  เท่ากับ 0.05 พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความเชื่อมั่นเท่ากับ 95 เปอร์เซนต์ จากผลของการวิจัยครั้งนี้สามารถนำแผนการสอนไปประยุกต์ใช้กับกรณีศึกษาต่อไป

## ABSTRACT

202128

The purpose of this independent study were to develop Thai alphabets reading and to investigate the results of Thai alphabet reading development of pupil with physical disability or healthy defect the pre-school level at Special Education Center Region 8, Chiangmai. The case study was the physical disabled or the healthy defect pupil who was studying in the second semester, academic year 2006. The case study was evaluated by reading out-loud 10 phonetics Thai alphabets: ก-Kor-Kai, ค-Khor-Kwai, น-Nor-Nuu, ป-Por-Plar, ย-Yor-Yak, ห-Hor-Hip, ว-Wor-Wan and อ-Aor-Arng according to 3-4 years old child. The research instrument was proven by specialist in special educators, which consisted of 10 Thai alphabet phonetics reading tests. The researcher evaluated the pupil's reading before , between and after the experiment. Ten Individual Implementation Plan (30 periods, 30 minute /period), 3 periods was thought in each alphabet in which alphabet tracks : cutted board with alphabet, picture cards and alphabet cards were included. The results revealed that the pupil make right alphabet reading score was 0.1 sound unit before teaching, 1.9 sound unit between teaching and 2.9 sound unit after teaching by mean. To compared the teaching results by each pair (pre-between teaching) (between-post-teaching and pre-post teaching) by using Wilcoxon Matched-Pairs Signed-Ranks Test  $\alpha = 0.05$ , found that significant difference. The results of the study are confirmed that Individualized Education Program can be applied to further case study in future.