

ชื่อ	: นางชมพูนุท เมฆเมืองทอง
ชื่อวิทยานิพนธ์	: การพัฒนารูปแบบฝึกอบรมการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
สาขาวิชา	: วิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	: รองศาสตราจารย์ ดร.พิสิฐ เมธาภักทร
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	: รองศาสตราจารย์ ดร.มนต์ชัย เทียนทอง : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ สติรยากร
ปีการศึกษา	: 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบฝึกอบรมการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ กลุ่มเป้าหมายได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานด้านการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านการวัดผล ด้านการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม และอาจารย์สอนในสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคพะเยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 15 คนและติดตามผล การสร้างและนำแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพไปใช้ภายหลังการฝึกอบรม 1 เดือน การประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรมประยุกต์ใช้ แบบจำลองแบบซิป (CIPP-Model) ของ แคนเนียด แอล สตัฟเฟิลบีม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การพัฒนารูปแบบฝึกอบรมการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยการรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม ระยะเวลาในการฝึกอบรม เนื้อหาซึ่งประกอบด้วยฝึกอบรมด้วยการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 3 หัวข้อหลัก และฝึกอบรมด้วยเว็บฝึกอบรม 2 หัวข้อหลัก โดยรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งสรุปได้ว่ามีความเหมาะสมกับผู้เข้าฝึกอบรมซึ่งเป็นครูผู้สอนวิชาชีพ ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องทุกองค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรมมีความสอดคล้องกันสูง ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 แบบทดสอบ มีค่าความเชื่อมั่น 0.88 จากการนำรูปแบบฝึกอบรมไปทดลองพบว่าประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมภาคทฤษฎีมีค่าเท่ากับ $E1/E2 = 82.00 / 79.00$ และภาคปฏิบัติเท่ากับร้อยละ 86.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการประเมินการจัดฝึกอบรมในภาพรวมมีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.32)

2. การหาประสิทธิภาพรูปแบบฝึกอบรมการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ผู้วิจัยได้จัดการฝึกอบรมตามรูปแบบฝึกอบรมการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพที่ได้สร้างขึ้น โดยเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมภาคทฤษฎีมีค่าเท่ากับ $E1/E2 = 81.82 / 80.19$ และภาคปฏิบัติเท่ากับร้อยละ 81.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผลการประเมินการจัดฝึกอบรมในภาพรวม มีความเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.42)

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมก่อนและหลังการฝึกอบรม พบว่าคะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบหลังฝึกอบรมสูงขึ้นกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาร้อยละของผลต่างของคะแนนหลังการฝึกอบรมกับคะแนนที่เหลือจากคะแนนก่อนการฝึกอบรมพบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านความรู้เพิ่มขึ้นจากคะแนนที่เหลือร้อยละ 71.58

4. การประเมินติดตามผลหลังฝึกอบรม โดยประเมินการนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงพบว่า ผลคะแนนการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเฉลี่ย 23.50 คะแนน จาก 30 คะแนนซึ่งอยู่ในระดับดี การประเมินความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาในการนำเอาความรู้ และทักษะที่ได้รับระหว่างการฝึกอบรมกลับไปประยุกต์ใช้กับงานมาใช้ในสถานศึกษาในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.26)

จากผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมดังกล่าว สรุปได้ว่า สามารถนำหลักสูตรที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนี้ไปใช้งานได้อย่างเหมาะสม

Name : Mrs.Chomphunut Makemuengthong
Thesis Title : The Development of Professional Standardized Test Training Model
Major Field : Curriculum Research and Development
King Mongkut's University of Technology North Bangkok
Thesis Advisor : Associate Professor Dr.Pisit Methapatara
Co-Advisor : Associate Professor Dr.Monchai Tiantong
Assistant Professor Dr.Pairote Stirayakorn
Academic Year : 2010

Abstract

The purposes of this research were to develop and find the efficiency of a professional standardized tests training model. The samples for this study were expert on standardized test, measurement , training course and instructor on Vocational Education who derived from purposive sampling technique consisted of 15 teachers from Phayao Technical College under the Vocational Education Commission. The follow-up phase was applied one month after the training. An evaluation was achieved by applying CIPP model of Danial L. Stufflebeam. The SPSS/FW software was used to analyze the data. The results of model were concluded as follows:

1. The development of professional standardized test training model : The objectives, time line, and content of the proposed training were imposed based on the related literature reviewed and the interview with professionals. The training models are learning with Web-based Training for 5 main elements lessons and 2 main elements which was learning with workshop participation. The planned training was examined by a group of experts who agreed that it was appropriate to be used with technical teachers. Evaluations from the experts focused on the correlation of various factors. They reported that the appropriateness of the training course was at a high level, the average value of index of consistency (IOC) was between 0.60 – 1.00 for all factors and the overall training course was found to be appropriate. The reliability values of the examination and the evaluation form equaled .88 . The professional standardized tests of the training model were then tried out. The results showed that the efficiency of the training course was $E1/E2 = 82.00 / 79.00$ for the theoretical part and 86.50 % for the practical part which was higher than the set criteria. The achievement of the training before the training (pre test) and the post test after the

training when comparing with the average prior score to the training and after the training at .01 significance. The evaluation of the training process, results showed that the overall facilities and process of the training were rated at a highest level.

2. The efficiency of professional standardized test training model : The actual training proposed was undertaken. The data was collected and the efficiency of the training set was calculated. It was calculated that the efficiency value of the training course was $E1/E2 = 81.82 / 80.19$ and the theoretical part was 81.11 %, the practical part was found to be higher than the set criteria. The evaluation of the training process, results showed that the overall facilities and process of the training were appropriate at very high level. ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.42)

3. The comparison of learning achievement of professional standardized test training model : The achievement of the training before the training (pre test) and the post test after the training when comparing with the average score prior to the training and after was at .01 significance and 71.58 % increase to the residual growth scores.

4. The Evaluation : The follow-up process of the training course revealed satisfying results, the teachers who had been trained were able to apply the method on their job. It was found That the evaluation of skills and knowledge utilized after the training yielded an average score at a good level (23.50 of 30). The evaluation of the supervisors participating in the training were assigned to take turn in evaluating their job instruction using the developed program. The evaluation showed that everyone's performance was good at a high level ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.26).

The study concluded that the result of the developed program mentioned above can be successfully implemented in a real life scenario.