

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาและหาประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อสร้างจิตพิสัย การอนุรักษ์พลังงานสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สายช่างอุตสาหกรรม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสารงานวิจัย และได้ สร้างแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.95 เพื่อหาระดับจิตพิสัยการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า ของนักศึกษาทั่วประเทศ จากตัวอย่างจำนวน 996 คน เพื่อนำมาออกแบบและสร้างหลักสูตร ผลการวิเคราะห์ระดับจิตพิสัย มีค่าปานกลาง ($\bar{x} = 3.36$) ซึ่งประกอบด้วย ความสนใจ เจตคติ และ พฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าโดยมีระดับความสนใจมาก ($\bar{x} = 3.51$) เจตคติปานกลาง ($\bar{x} = 3.28$) และพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าปานกลาง ($\bar{x} = 3.29$) ความสนใจกับเจตคติและความสนใจกับ พฤติกรรม มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.279 และ 0.314 ตามลำดับ ซึ่งมีความสัมพันธ์กันน้อยและมีทิศทางเดียวกัน เจตคติกับ พฤติกรรมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.572 มีความสัมพันธ์กันปานกลาง และมีทิศทางเดียวกัน การออกแบบหลักสูตร จึงเน้นการเพิ่ม เจตคติการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าให้สูงขึ้น โดยกล่าวถึงความต้องการพลังงานไฟฟ้า โรงไฟฟ้า ภาวะโลกร้อน ราคาพลังงานไฟฟ้า การใช้และการบำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า เพื่อนำไปสู่ พฤติกรรมการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า จากการนำหลักสูตรไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ ใช้ในการวิจัย ซึ่งเป็นนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 28 คน โดยมีระดับจิตพิสัยการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าก่อนเข้ารับการฝึกอบรม เท่ากับ 3.61 ประกอบด้วยความสนใจ เท่ากับ 3.80 เจตคติ เท่ากับ 3.48 และพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้า เท่ากับ 3.62 หลังการฝึกอบรม มีระดับจิตพิสัย เท่ากับ 4.14 ความสนใจ เท่ากับ 4.17 เจตคติ เท่ากับ 4.10 และพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้า เท่ากับ 4.18 ค่าสถิติของระดับจิตพิสัย ความสนใจ เจตคติ และพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้า ก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยที่หลักสูตรมีประสิทธิภาพ 80.76/88.92 ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้

The purposes of this study were to develop and to validate a training curriculum to raise the affective domain in energy conservation. The subjects of this study were 996 technical diploma students in the institutes under Vocational Education Commission. Related literature was reviewed. A questionnaire with the reliability of 0.95 was constructed to investigate the students' affective domain in energy conservation so as to design and construct the curriculum. According to the analysis, it was found that the affective domain, as a whole, was at a moderate level ($\bar{x} = 3.36$). The detail investigation revealed that the students' interest was at a high level ($\bar{x} = 3.51$) while their attitude and energy consumption behavior were at a moderate level ($\bar{x} = 3.28$, and 3.29 respectively). Their interest was positively correlated with their attitude and energy consumption behavior at the statistical significance level of 0.01. The correlative efficiency was very little, but in the same direction (0.279 and 0.314 respectively). The attitude was correlated with the behavior at the statistical significance level of 0.01. This correlation was at a moderate level and in the same direction (0.572). Therefore, in designing the curriculum, more emphasis was put on increase of affective domain in energy conservation. Energy need, electricity plants, global warming, energy price, and electrical appliance usage and maintenance were included in the curriculum so as to lead the students to more energy conservation behavior. After the curriculum was tried with 28 vocational education diploma students in Khonkhaen Technical College, it was found that the mean of their affective domain was 4.14; i.e. the mean of their interest, attitude, and energy consumption behavior was 4.17, 4.10, and 4.18 while those found before the training was 3.61, 3.80, 3.48, and 3.62 respectively. The study confirmed that the students' affective domain, interest, attitude, and energy consumption behavior before and after the training with the constructed curriculum were different at the statistical significance level of 0.01. The efficiency of the constructed curriculum was 80.76/88.92, which proved that the hypothesis of the study was true.