

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมวิทยากรเพื่อพัฒนาบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 13 คน ใช้วิธีการดำเนินการวิจัยในลักษณะการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ ชุดฝึกอบรมวิทยากรที่สร้างขึ้น และนำไปทำการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบ One Group Pretest - Posttest design ในขั้นตอนการวิจัย และนำผลการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งการประเมินผลจะยึดรูปแบบการประเมินตามแบบ CIPP Model ของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การประเมินสถานะแวดล้อม (Context Evaluation: C) โดยการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสรุปได้ว่า วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมคือ เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้และทักษะตลอดจนเจตคติที่ดีในการเป็นวิทยากร อีกทั้งได้แลกเปลี่ยนทัศนคติซึ่งกันและกัน ผู้เข้าอบรมมาจากผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล มีประสบการณ์ในการดูแลเด็กไม่ต่ำกว่า 5 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ระยะเวลาของการฝึกอบรมที่เหมาะสมคือ 4 วันทำการ จำนวน 13 คน/รุ่น การจัดการฝึกอบรมควรจัด ณ ห้องประชุมในเขตพื้นที่ อบรมทั้งภาค ทฤษฎีและปฏิบัติ 8 หัวข้อเรื่องคือ 1) การหาความจำเป็นในการฝึกอบรม 2) การเตรียมโครงการฝึกอบรม 3) การจัดทำแผนการสอนของวิทยากร 4) เทคนิคการฝึกอบรม 5) การพัฒนาบุคลิกภาพของวิทยากร 6) สื่อ/อุปกรณ์ในการฝึกอบรม 7) การจัดสภาพแวดล้อมในการฝึกอบรม และ 8) การประเมินผลการฝึกอบรม

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation: I) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างหัวข้อการฝึกอบรมกับวัตถุประสงค์ และระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบทดสอบ ผลปรากฏว่า ค่าดัชนีของความสอดคล้องในภาพรวมของทั้งสองรายการมีค่าเท่ากับ 0.75 ซึ่งมีความสอดคล้องกันสูง และการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อชุดฝึกอบรม แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดการฝึกอบรม และแบบสอบถามติดตามผลหลังการฝึกอบรมทั้ง 3 ชุด พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และจากการนำชุดฝึกอบรมไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้ดูแลเด็กจำนวน 15 คน พบว่า มีประสิทธิภาพ 85.57/84.44 มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้ง 8 ชุด มีค่าเฉลี่ย 0.77

3. การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation: P) ผู้วิจัยได้นำเอาชุดฝึกอบรมไปอบรมกลุ่มตัวอย่างจำนวน 13 คน พบว่ามีประสิทธิภาพ 86.85/85.64 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังอบรม พบว่า ผู้เข้าฝึกอบรมมีความรู้เพิ่มขึ้นจากก่อนการเข้าฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากคะแนนภาคปฏิบัติ พบว่า ผู้เข้าอบรมได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 85.26 ผลการนิเทศการสอนด้านทฤษฎีและปฏิบัติ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับดี และผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เข้าอบรมที่มีต่อการจัดอบรม พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation: P) ติดตามประเมินผลผู้เข้าอบรมโดยให้ผู้เข้าอบรมจำนวน 4 คน เป็นวิทยากรจัดอบรมให้ความรู้กับผู้ดูแลเด็กที่เข้าปฏิบัติหน้าที่ใหม่ จำนวน 15 คน ผลการนิเทศการสอนด้านทฤษฎีและปฏิบัติ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับดี และผลความคิดเห็นของผู้เข้าฝึกอบรมต่อการจัดฝึกอบรม พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้เข้าอบรมมีคะแนนภาคทฤษฎีคิดเป็นร้อยละ 89.30 คะแนนปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 92.22

The aim of this research was to develop a training curriculum and to assess the efficiency of the training curriculum for trainers to develop the personnel of early childhood development centers in sub-district administration organizations. The sample subjects were 13 child care takers of early childhood development centers in sub-district administration organizations, Maha Sarakham province. The research and development methodology was employed. The research instruments were a training package for trainers, and the training package was tried out by one group pretest-posttest design in the research stage, and the training curriculum was developed based on the research results, and the curriculum was tried out in the development stage and CIPP model was employed to assess the efficiency of the curriculum.

The Results of the research were as follows:

1. Context evaluation (C): The findings indicated that the objectives of the training course was to provide trainers with knowledge, professional skill and a positive attitude to being a trainer including sharing idea. The trainees were child care takers who have worked for early childhood development centers in sub-district administration organization at least for 5 years. The trainees were hold the bachelor's degree in Early Childhood Education. The suitable training period were 4 days for 13 trainees a time at the meeting hall in community. Eight topics should be provided to trainees focusing on both the theoretical and practical parts. The training topics were the importance of training, preparation of training project, preparation of lesson plan for trainers,

training techniques, personality development of trainers, training materials, training environment management and evaluation.

2. Input Evaluation (I): The findings indicated that the IOC index of the training topics and objectives, the objectives and the test was assessed by the experts was .75. The average opinion of the experts towards the training package was very high. The efficiency value of the training package was 85.57/84.44% in the try out stage, and the reliability value of the test was 0.77

3. Process Evaluation (P): The findings indicated that the efficiency value of the training package was 86.85/85.64, which was higher than the standardized criteria (80/80). In addition, the finding indicated that the average score of the posttest of the trainees was significantly higher than the pre-test score at the .05 level. The average score of the practical part was 85.26%. Regarding the supervision of the trainers, the average score of theoretical part and practical part of the trainers was high. The average opinion of the trainers towards the training curriculum was very high.

4. Product Evaluation (P): Four trainers who passed the training course have trained 15 new child care takers about child care, and the finding revealed that, the average score of theoretical part and practical part of the trainers was high. The findings indicated that the average opinion of trainees towards the training curriculum was very high. The percentage of the theoretical part was 89.30 and the percentage of the practical part was 92.22.