

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ต่อเนื่อง) วิชาเอกวิศวกรรมอุตสาหกรรม-เชื่อมประกอบ พุทธศักราช 2543 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP (CIPP Model) เป็นกรอบในการประเมินหลักสูตร 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า และชนิดคำถามปลายเปิด จำนวน 4 ฉบับ โดยเก็บข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถาม 216 คน ประกอบด้วยอาจารย์ผู้สอน จำนวน 38 คน นักศึกษาจำนวน 54 คน บัณฑิตจำนวน 63 คน ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตจำนวน 61 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า ที ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1) ด้านบริบทของหลักสูตร ในส่วนที่เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตรและเนื้อหาวิชาของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แต่มีข้อเสนอแนะว่าควรปรับปรุงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ในส่วนที่เกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิต เพิ่มจำนวนหน่วยกิตการศึกษาตลอดหลักสูตร เป็น 88 - 110 หน่วยกิต เพิ่มระยะเวลาของการศึกษาตลอดหลักสูตรเป็น 2 ปีครึ่งถึง 3 ปี

2) ด้านปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและ ผู้เรียนเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แต่มีข้อเสนอแนะควรปรับปรุงให้มีการเตรียมการสอนที่ดี ใช้วิธีสอนหลากหลายวิธี และควรมีการสอนปรับพื้นฐานผู้เรียน ในส่วนที่เกี่ยวกับสถานที่เรียน สื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษา และกิจกรรมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง แต่มีข้อเสนอแนะควรมีการปรับปรุง สื่อการเรียนการสอน เครื่องมืออุปกรณ์การฝึกทักษะปฏิบัติ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

3) ด้านกระบวนการใช้หลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากแต่มีข้อเสนอแนะควร เพิ่มกิจกรรมด้านจิตพิสัยและให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

4) ด้านผลผลิตของหลักสูตร ในด้านที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะของบัณฑิตตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรและสมรรถนะของบัณฑิตตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แต่มี ข้อเสนอแนะควรปรับปรุงองค์ความรู้ของบัณฑิตในด้านการวิเคราะห์ การวางแผน การค้นคว้าสืบค้นข้อมูล การสื่อสารและการบริหารงานบุคคล แต่เมื่อเปรียบเทียบ สมรรถนะของบัณฑิต พบว่าสมรรถนะของบัณฑิตที่เป็นจริงและสมรรถนะของบัณฑิตที่คาดหวังแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งตรงกับ สมมติฐานการวิจัยโดยผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตมีความคาดหวังในสมรรถนะของบัณฑิตที่คาดหวัง สูงกว่า สมรรถนะของบัณฑิตที่เป็นจริง

The purpose of this research was to evaluate a Welding Industrial Engineering Program in Bachelor of Science in Technical Education B.E. 2543, Rajamangala University of Technology Isan. The CIPP Model was used in this evaluation; it consisted of context, input, process and products. The instruments used in this research were three types of questionnaires- check list form, rating scale form and open-ended form. Each had four copies. The data were collected from 216 persons who were 38 teachers, 54 students, 63 graduates and 61 graduate superiors. The collected data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation and t-test.

The results were as follows:

1) The objective, structure and course description of the curriculum were highly appropriate. However some changes should be made according to the current of industrial technology. Moreover the number of credits ought to be increased to 88-110, and the length of the program should be $2\frac{1}{2}$ years to 3 years.

2) The teacher and students' attitudes towards the input for enacting curriculum were at the high level but it was recommended that effective lesson plans and various teaching methods should be made. In addition, prerequisite courses should be arranged to improve students' background knowledge. The quality of the classroom, teaching tools, media and material were moderate. Mean while the improvement should be made in terms of teaching tools for the workshop training and the classroom activities should be relevant to students' needs and the current of industrial technology.

3) The process of curriculum administration and implementation, found that teaching and learning, and assessment were rated high but affective activities should be added and students should be encouraged to take part in this assessment as well.

4) Concerned the curriculum goals and the standard of professional knowledge, the graduates' competency was found very high. However the graduate knowledge in analyzing, planning, inquiring, communicating and personnel management ought to be improved. Mean while the graduates' actual and expected competencies were different at the significant level of 0.05, which according to the research assumption that the expected graduates' competency were higher than actual competency.