

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลองมีจุดประสงค์ เพื่อการศึกษาผลของการจัดกิจกรรม ค่ายภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีปัญญา พฤติกรรมที่มีต่อความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาใหม่ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2552 คณะ ศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวนทั้งสิ้น 118 คน นำมาแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย กลุ่มทดลองที่ 1 ได้แก่ กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ตามตามแนวทฤษฎีปัญญาพฤติกรรม กลุ่มทดลองที่ 2 ได้แก่กลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้อ่านเอกสาร ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีปัญญาพฤติกรรมและการพัฒนาความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม แบบประเมินตนเองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และ การประเมินก่อน-หลัง การเข้าร่วมกิจกรรม (before and after reviews) สถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ และค่า t-test

ผลของการวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. ระดับความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีปัญญาพฤติกรรม เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่ไม่ แตกต่างกับการติดตามผล
2. ระดับความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีปัญญาพฤติกรรม สูงกว่ากลุ่มทดลองหลังการได้รับมอบหมายให้อ่าน เอกสารเกี่ยวกับทฤษฎีปัญญาพฤติกรรม และการพัฒนาความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ระดับความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารตามแนวทฤษฎีปัญญาพฤติกรรม สูงกว่าของกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05
4. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพชี้ให้เห็นพัฒนาการของระดับความเชื่อมั่นในความสามารถใน การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของกลุ่มทดลองที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎี ปัญญาพฤติกรรม

The purpose of this quasi-experimental research was to study the effect of an English camping program based on Cognitive Behavioral Theory on students' self-efficacy in using the language for communication. The population of the study, 118 first-year students of the faculty of Liberal Arts, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon in the academic year 2009, were divided by using simple random sampling into 3 groups: experimental group 1 whose members were assigned to participate in the English camping program based on Cognitive Behavioral Theory; experimental group 2 of which the members were given the information on Cognitive Behavioral Theory and how to develop self-efficacy in using English for communication to read ; and the control group. The instruments used were a questionnaire, a self-assessment questionnaire on self-efficacy developed by the researchers ,and Before & After reviews. The statistics used were percentage and t-test.

The results were as follows:

1. The level of self-efficacy in using English for communication after the group's participation in the English camping program based on Cognitive Behavioral Theory was significantly higher at the level of 0.05 which was not significantly different at the follow – up.

2. The self-efficacy level after participation in the English camping program was significantly higher at the level of 0.05 than that of the experimental group 2 after being assigned to read .

3. The level of self-efficacy after participation in the program was statistically higher than that of the control group at the level of 0.05.

4. The qualitative data collected from the group participating in the program indicated an improvement in the level of self-efficacy in using English for communication.