T 154432

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสถิติเพื่อการวิจัย และ 2) ศึกษาระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ จำแนกตามสาขาวิชา ประชากร เป็นนักศึกษาบัณฑิตศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาสถิติเพื่อการวิจัย ประจำภาคต้น ปีการศึกษา2545 ทั้งภาคการศึกษาปกติและภาคการศึกษาพิเศษจำนวน 7 สาขาวิชา รวมทั้งหมด 125 คน เลือกนักศึกษาภาคการศึกษาปกติเป็นกลุ่มตัวอย่าง 37 คน ประกอบด้วยนักศึกษาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา(8 คน) หลักสูตรและการสอน (9คน) เทคโนโลยีการศึกษา (10 คน) และ วิทยาศาสตร์ศึกษา (10 คน) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบทดสอบ และแบบสำรวจความคิดเห็น การวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาความถี่ ร้อยละ และ หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโดยใช้ t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนและ Kruskal-Wallis test ส่วนการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างสาขาวิชาใช้ Kruskal-Wallis test และนำข้อมูลเชิงคุณภาพ มาหาความถี่ สรุป ตีความ และรายงานผลร่วมกับข้อมูลเชิงปริมาณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษาแต่ละสาขาวิชามีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังสอนเพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ 20 ของคะแนนก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเฉลี่ยนักศึกษาทุกสาขามีร้อยละ 42.278 ของคะแนนสอบที่เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับคะแนนสอบก่อนสอน 2) นักศึกษาทุกสาขาวิชาเห็นด้วยกับกิจกรรมการประเมินผลโดยนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ =4.071, SD=0.608) ชอบกิจกรรมการประเมินผลโดยนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ =3.944, SD=0.737) กิจกรรมการประเมินผลโดยนักศึกษามีประโยชน์อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ =3.925, SD=0.514) และชอบการได้รับรู้ผลการประเมินผลโดยนักศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ =4.250, SD=0.395) โดยมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน($\overline{X}$ =4.043, SD=0.516) และ 3) นักศึกษาแต่ละสาขามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ที่ไม่แตกต่างกันที่ระดับ 0.05 แสดงว่านักศึกษามีความเห็นที่สอดคล้องกัน

TE 154432

Abstract

The purposes of this study were 1) to study the students' learning achievement in statistics for educational research course and 2) to study the students' opinion toward participation in learning assessment activity. A population consisted of 125 students from day and night programs in 7 fields of study. These students were graduates who enrolled in statistics for educational research course in the first semester of the academic year 2002. 37 students from a day program were chosen to be a sample. There were 8 students from educational administration, 9 from curriculum and instruction, 10 from educational technology, and 10 from science education programs. The data were analyzed quantitatively and qualitatively with an emphasis on quantitative approach. The data were analyzed in terms of frequency, means and standard deviations. One way analysis of variance, t-test and Kruskal-Wallis test were used to examine the significant differences between means of test scores as well as Kruskal-Wallis test was used to investigate the significant differences between means of opinion scores.

The results showed that 1) the gain scores in all fields of study were significant higher than 20 percent of pretest scores at the .05 level with 42.278 percent of increasing scores. 2) On the average, the students indicated their opinions at a high level for overall category ($\overline{X}$ = 4.043, SD = 0.516) and also for each category. They were agreements with this activity ($\overline{X}$ = 4.071, SD = 0.608), preferences of this activity ($\overline{X}$ = 3.944, SD = 0.737), usefulness of this activity ($\overline{X}$ = 3.925, SD = 0.514) and preferences of knowing the test results ($\overline{X}$ = 4.250, SD = 0.395). 3) There were no significant differences between opinions towards participation in learning assessment activity regarding to fields of study, which indicated a congruence of opinions.