

## บทคัดย่อ

176085

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับพฤติกรรมภาวะไม่อยู่นิ่งและสมาธิสั้นของ เด็กออทิสติกในห้องเรียนเรียนร่วม โดยใช้เทคนิคเพื่อนสอนเพื่อน ตัวอย่างที่นำมาศึกษาครั้งนี้ คือเด็กชายที่เป็นออทิสติก อายุ 7 ปีที่กำลังศึกษาในชั้นประถมปีที่ 1 โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาใช้เทคนิคเพื่อนสอนเพื่อนที่อยู่ต่างระดับชั้น (Cross-Age Tutoring) ในการปรับพฤติกรรม แบบแผนการศึกษาเป็นแบบ Single Subject Design รูปแบบ ABA เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) แผนการฝึกทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ การร่วมรับประทานอาหาร และการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อลดภาวะไม่อยู่นิ่งและสมาธิสั้น 2) แบบสังเกตพฤติกรรมช่วงระยะเวลา และ 3) การบันทึกวีดิทัศน์ โดยผู้ศึกษาใช้เวลาในการสังเกตและบันทึกวีดิทัศน์เป็น 3 ระยะ รวม 6 สัปดาห์ คือ ระยะแรกเป็นเส้นฐาน โดยสังเกตพฤติกรรมก่อนทดลอง 1 สัปดาห์ ระยะที่สอง เป็นการทดลองติดต่อกัน 4 สัปดาห์ และระยะสุดท้าย เป็นการถอดถอนอีก 1 สัปดาห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนการนำเสนอผลการทดลองใช้ตาราง และแผนสถิติ ประกอบความเรียง ส่วนข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินพฤติกรรม และการบันทึกวีดิทัศน์ ผู้ศึกษานำมาจัดเป็นหมวดหมู่และนำเสนอในรูปแบบความเรียงเชิงพรรณนา

หลังจากใช้เทคนิคเพื่อนสอนเพื่อนแล้ว กรณีศึกษามีพฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ นั่งร่วมรับประทานอาหาร และนั่งเรียนในห้องเรียนได้ดีขึ้น กล่าวคือ กรณีศึกษามีพฤติกรรม 1) วิ่งออกนอกแถวหลังทำการทดลองคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 9 จากเดิมที่ค่าเฉลี่ยร้อยละ 90 2) วิ่งออกจากห้องเรียนคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 6 จากเดิมที่ค่าเฉลี่ยร้อยละ 92 3) ลุกจากโต๊ะอาหาร คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 2 จากเดิมที่ค่าเฉลี่ยร้อยละ 97 แสดงให้เห็นว่าการทดลองประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพึงพอใจ เพราะเด็กมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น โดยมีความสนใจในสิ่งต่าง ๆ และสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้นานขึ้นกว่าเดิม

## **ABSTRACT**

**176085**

The objective of this independent study was to modify hyperactive behaviors using cross-age tutoring techniques of a 7-year old boy with autistic spectrum disorders who was in inclusive classroom, Phathom Suksa 1, Wat Chang Kian School, Chiang Mai Province during second semester in the academic year 2005. A single subject design emphasizing applied behavior analysis (ABA) with cross-age peer tutoring and purposive sampling were utilized. The main instruments included 1) treatment plans focusing on appropriate skills for standing when the national flag was being raised, sitting appropriately at a lunch table, and supplementary activities to decrease hyperactive behavior in the classroom, 2) a behavioral observation form, and 3) a video recorder. The total experimental time was six weeks, i.e., baseline data collection and extinction period was one week each and treatment for four weeks. The data were analyzed using frequencies, percentages, and means and presented in tables and graphs with descriptive explanation. The information gathered from the observation form and video recorder were categorized into major themes and explained descriptively.