

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ โดยการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแม่แตงวิทยา จังหวัดลำพูน กลุ่มที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ซึ่งอยู่ในโครงการเพชรเมืองลี จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม เรื่องบทประยุกต์ 2 จำนวน 12 แผน แบบบันทึกการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ บันทึกหลังสอน และแบบประเมินการทำงานกลุ่ม 2 ชุด สำหรับนักเรียน ประเมิน และผู้ศึกษาประเมิน โดยผู้ศึกษาได้สร้างเครื่องมือขึ้นมาแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและสอดคล้องกับจุดประสงค์ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ จากนั้นนำคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการทดลองในภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ข้อมูลจากการสอนถูกนำมาวิเคราะห์และนำเสนอโดยการบรรยาย

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพฤติกรรมการเรียน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม พบว่านักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน มีความสามัคคี และมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนในด้านความมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ และมีความเป็นประชาธิปไตย นอกจากนี้บรรยากาศในการเรียนไม่ตึงเครียด ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

The purpose of this independent study was to improve mathematics learning behaviors through group process activities for Mathayom Suksa 1 students, Maetunwittaya School, Lamphun Province. The subjects of this study were 32 Mathayom Suksa 1 students who participated in Phet Muang Li Project. The instruments used in this study were 12 supplementary mathematics lesson plans on the topic of Application II, two group work evaluation forms, one for the students, and the other for the researcher. Three experts were asked to evaluate all instruments and their comments and advises were then used to revise the lesson plans and evaluation forms. The study was then carried out during the 2nd semester of the academic year 2550. The data collected were analyzed and presented descriptively.

The results of this study showed that the learning behaviors such as working cooperatively and in harmony were gradually improved. These behaviors tended to coincide with the school intended characters which were having good disciplines, responsibility, love for learning and being democratic. Besides this improvement, classroom atmosphere was less tense and the students seemed to enjoy learning.