

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในวิชาคณิตศาสตร์ โดยการจัดกิจกรรมที่บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตจริงของผู้เรียน

ผู้ศึกษาได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จำนวน 6 แผน ซึ่งมีเนื้อหาประกอบด้วย เนื้อหาทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ เรื่อง อัตราส่วน สัดส่วน ร้อยละ และประสิทธิภาพ ในชีวิตประจำวันของนักศึกษาทั้งในและนอกวิทยาลัย ในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ และการประเมินผลใช้การประเมินตามสภาพจริงเป็นหลัก ผู้ศึกษานำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ระหว่างภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 กลุ่มที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ จำนวน 38 คน ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา โดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน แบบบันทึกหลังสอน บันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ และนำเสนอโดยการบรรยาย

ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ พบว่า พฤติกรรมการเรียนคณิตศาสตร์ของนักศึกษา เช่น การให้ความร่วมมือ การถามคำถามในชั้นเรียน การศึกษาด้วยตนเองและงานที่ได้รับมอบหมายทั้งการเขียนและภาคปฏิบัติมีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

## ABSTRACT

200844

The purpose of this study was to improve mathematics learning behaviors of Chiang Mai Vocational College students using content integration with real-life situation activities.

The researcher constructed 6 integrated lesson plans which consisted of the mathematics content concerning ratio, proportion, and percent and the students' daily experiences both within and outside the college. New teaching and learning activities such as group works and practical works were emphasized. Authentic assessment was also employed through out the lessons. The researcher taught these 6 lessons during the first semester of the academic year 2550. The subjects of this study were 38 home economics students who currently enrolled in a second year Vocational Program. Data concerning students' learning behaviours were collected using student's behavior record form, teacher journal and student's journal. Data collected were then analysed and presented descriptively.

The result of this study shown that students' mathematics learning behaviors such as group participation, in-class questioning, independent study, and assignments both written and practical were gradually improved.