

189037

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับพฤติกรรมการเข้า-ออกห้องเรียน โดยไม่ขออนุญาตของเด็กออทิสติกที่มีอาการไม่รุนแรง โดยใช้เทคนิคการเสริมแรง โดยกรณีศึกษา เป็นเด็กออทิสติกที่มีอาการไม่รุนแรง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนกาวิละอนุกุล อำเภอเมืองเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง ที่เรียนร่วมกับเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญาจำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย 1) เทคนิค การเสริมแรงประกอบกับการทำสัญญาเงื่อนไข จำนวน 8 ฉบับ 2) แบบสังเกตพฤติกรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการใช้ค่าความถี่ในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยายแบบความเรียงเชิงพรรณนา โดยได้ดำเนินการสังเกตในชั้นเรียน 4 รายวิชาเป็นระยะเวลาทั้งหมด 4 สัปดาห์ ผลการศึกษาพบว่า การใช้เทคนิคการเสริมแรง ประกอบการทำสัญญาเงื่อนไข สามารถลดพฤติกรรมการเข้า-ออกห้องเรียน โดยไม่ขออนุญาตของเด็กออทิสติกที่มีอาการไม่รุนแรงได้ จากก่อนการทดลองจำนวน 32 ครั้ง เป็น 0 ครั้งหลังการทดลอง

189037

The objective of this independent study was to use reinforcement techniques to modify in-out classroom without permission behavior of a case study with mild autism who was in a classroom with other nine students with mental retardation, Mathayom Suksa 6/1, Kawila Anukul School, Chiang Mai Province during second semester in the academic year 2005. The case study was selected by purposive sampling. The main instruments included 1) eight contracts with both social and token reinforcements and 2) a behavioral observation form. The data were analyzed using frequencies and presented in tables with descriptive explanation. The total experimental time was four weeks and four classes were observed.

The results showed that after using the contracts with reinforcements, the frequencies of in-out classroom behaviors without permission was decreased from thirty-two times to none.