

วิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ออกแบบชุดประสบการณ์สำหรับการฝึกอบรม เรื่อง การประกอบอาชีพอิสระ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ตามระบบการสอนแบบอิงประสบการณ์ (2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการฝึกอบรมด้วยชุดประสบการณ์ และ (3) ศึกษาความคิดเห็นของผู้รับการฝึกอบรมที่มีต่อชุดประสบการณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2550 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยการอาชีพไทรน้อย เลือกแบบเจาะจงจากผู้สมัครเข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) ชุดประสบการณ์สำหรับการฝึกอบรม เรื่อง การประกอบอาชีพอิสระ (2) แบบประเมินคุณภาพชุดประสบการณ์ (3) แบบประเมินแฟ้มสะสมงาน และ (4) แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้รับการฝึกอบรม ในการทดลองผู้วิจัยดำเนินการเป็นวิทยากรเอง โดยชี้แจงให้กลุ่มตัวอย่างรับทราบถึงขั้นตอนการฝึกอบรมด้วยชุดประสบการณ์ จากนั้นให้ปฏิบัติงานตามภารกิจงาน จัดทำแฟ้มสะสมงาน สรุปผลการปฏิบัติงานนำเสนอต่อวิทยากรและตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อชุดประสบการณ์ เพื่อประเมินผลและนำผลคะแนนมาวิเคราะห์

ผลการวิจัยตรงตามสมมุติฐานดังนี้ (1) ชุดประสบการณ์ที่ออกแบบขึ้นตามระบบการสอนแบบอิงประสบการณ์ มีประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับ ดี (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้รับการฝึกอบรมประเมินจากแฟ้มสะสมงานโดยวิทยากรได้คะแนนร้อยละ 93.89 และ (3) ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อการฝึกอบรมอยู่ในระดับ มาก

This research was of an experiment type. Its purposes were (1) to design an experience-based training set on freelance for vocational certificate students, (2) to investigate the students' achievement, and (3) to examine the trainees' opinion on the developed set. The subjects of this study were 15 students studying for a vocational certificate in electronics program in Sainoi Vocational College, in the academic year 2006. The subjects were purposively selected. The instruments of this study were (1) an experience-based training set on freelance, (2) a quality assessment form, (3) a portfolio assessment form, and (4) a questionnaire. In the experiment, the researcher played a trainer's role himself. The steps of training were explained. The students were required to work as assigned. They had to provide their own portfolio, summarize and present what they had done to the trainer. The students were also required to answer the questionnaire. The scores obtained from the questionnaire were then analyzed.

It was found that (1) according to the experts, the efficiency of the developed experience-based training set was at a high level, (2) the students' achievement assessed by the trainer, basing on their portfolio was 93.89%, and (3) the trainees' satisfaction with the training was at a high level. This proved that the set hypotheses were true.