

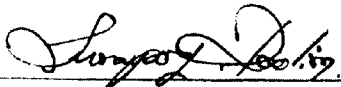
ปัจจุบันการเข้าศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาผู้เรียนไม่สามารถเลือกเรียนสาขาวิชาที่สนใจ เพราะข้อจำกัดของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์เป็นแนวทางหนึ่งในการแก้ปัญหา การวิจัยครั้งนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยตามสภาพจริงที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ วิธีการวิจัยเป็นแบบสำรวจและแบบทดลอง การวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ 1) สำรวจปัจจัยที่คาดว่าจะมีผลต่อความสำเร็จ จากผู้บริหารสถานศึกษา 100 คน ผู้สอน 400 คน และผู้เรียน 400 คน 2) ปัจจัยเตรียมสู่สภาพจริงโดยกำหนดน้ำหนักการปฏิบัติจากปัจจัยที่คาดว่าจะมีผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ 3) ปัจจัยตามสภาพจริง นำปัจจัยในขั้นที่ 2 ไปทดลองในสภาพจริงกับผู้เรียน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม แบบทดสอบความรู้ บทเรียนออนไลน์ ใช้สถิติ FACTOR ANALYSIS และ ANCOVA วิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษา ได้ปัจจัยตามสภาพจริงที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ คือ 1) ผู้สอน 1.1) มีความรู้และใช้เครื่องมือ ICT ในการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว 1.2) จัดทำโฮมเพจการเรียนรู้แบบออนไลน์ได้ด้วยตนเอง 1.3) มีศักยภาพในการใช้สื่อมาจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ 1.4) จัดสรรเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.5) จัดทำและปรับปรุงการเรียนรู้แบบออนไลน์ได้ด้วยตนเอง 2) ผู้เรียน 2.1) ใช้เครื่องมือการเรียนรู้แบบออนไลน์ได้อย่างคล่องแคล่ว 2.2) ตระหนักถึงความสะดวกในการเรียนรู้แบบออนไลน์ ที่สามารถยืดหยุ่นได้ 2.3) มีความสามารถในการสื่อสาร 3) ผู้บริหารสถานศึกษา 3.1) ควบคุมและจัดงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ 3.2) กำหนดมาตรฐานการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ 3.3) อำนวยความสะดวกต่อผู้สอน และผู้เรียน 3.4) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 4) สถานศึกษา 4.1) จัดหาเครื่องมือ ICT ให้พร้อม 4.2) เตรียมทีมงานพัฒนาการเรียนรู้แบบออนไลน์

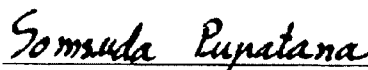
Due to pursuing study at vocational level, the students can not choose their interesting field because of the institutional limitation. The e-Learning program is introduced to solve this problem. Hence, this research was aiming to find out the authentic factors affecting e-Learning accomplishment in vocational education.

The survey and true experiment were designed as the research methodology consisting of three phases: phase I survey of expecting factors for e-Learning accomplishment from 100 administrators, 400 instructors, and 400 learners, phase II the preparation of authentic factors by practice scoring of the expecting factors, phase III the authentic factors by experimental field testing of the preparation of authentic factors with 100 learners. The research tools were composed of questionnaires, achievement test, and e-Learning program. The data were analyzed by statistical methods of FACTOR ANALYSIS and ANCOVA.

The results of the research revealed that the authentic factors affecting e-Learning accomplishment were; 1) instructors should have 1.1) knowledge and ability to use the ICT instrument fluently, 1.2) make a learning home page by himself, 1.3) potential in using online media and learning management, 1.4) time for e-Learning management, 1.5) organize and improve e-learning unit by himself, 2) learners should have 2.1) ability to use the ICT instrument fluently, 2.2) aware of the flexibility of online learning, 2.3) ability to communicate through ICT, 3) administrators should 3.1) control and provide ICT budget, 3.2) set e-Learning standard, 3.3) motivate instructor and learner, 3.4) encourage their instructor to do research, 4) institutes should 4.1) provide ICT instrument, and 4.2) prepare e-Learning team work.



Student's signature



Thesis Advisor's signature

20 12.9. 19