



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ปฐมวัยศึกษา)

ปริญญา

ปฐมวัยศึกษา

การศึกษา

สาขา

ภาควิชา

เรื่อง ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย ของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

Motivational Factors of Selecting Early Childhood Education Program of
Suandusit Rajabhat University Students

นามผู้วิจัย นางนงเยาว์ นุชนารถ

ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(อาจารย์อรรถพร ณ นครกตัญญู, ค.ศ.)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลธิป สมานิติ, Ed.D.)

หัวหน้าภาควิชา

(อาจารย์สิทธิกร สุมาลี, ศษ.ค.)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์รับรองแล้ว

(รองศาสตราจารย์กัญญา วีระกุล, D.Agr.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ เดือน พ.ศ.

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

Motivational Factors of Selecting Early Childhood Education Program of
Suandusit Rajabhat University Students

โดย

นางนงเยาว์ นุชนารถ

เสนอ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ปฐมวัยศึกษา)

พ.ศ. 2554

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นางเยาว์ นุชนารถ 2554: ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี
ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ปฐมว
ศึกษา) สาขาวิชาปฐมวศึกษา ภาควิชาการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก:
อาจารย์อรรถพร ณ นครคตัญญู, ค.ศ. 126 หน้า

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยจูงใจที่ทำให้ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนดุสิต เข้าศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาตนเอง/
เหตุผลส่วนตัว 2) ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง 3) ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย 4) ด้านค่านิยม
ทางสังคม และเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้ง 4 ด้าน
จำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของผู้ศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี
ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2553 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำนวนทั้งสิ้น 220 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและ
การสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ค่า(ทดสอบ) t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยจูงใจที่ทำให้ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
เข้าศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด ได้แก่ปัจจัยจูงใจด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผล
ส่วนตัว และปัจจัยจูงใจที่ทำให้ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตเข้าศึกษาสาขาวิชา
การศึกษาระดับปริญญาตรีน้อยที่สุด ได้แก่ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ส่วนการเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการ
เลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามปัจจัยพื้นฐาน พบว่า เพศ อาชีพของ
บิดาและมารดา ระดับการศึกษาของบิดาและมารดา รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน โดยรวมไม่
แตกต่างกัน ยกเว้นคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่าและอันดับการ
เลือกศึกษาต่อ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Nongyao Nuchanard 2011: Motivational Factors of Selecting Early Childhood Education Program of Suandusit Rajabhat University Students. Master of Education (Early Childhood Education), Major Field: Early Childhood Education, Department of Education. Thesis Advisor: Miss Oraphan Butkatunyoo, Ph.D. 126 pages.

The purposes of this study were to investigate the motivation factors of the first year students that decided to continue their under-graduated study in the early-childhood education program of Suandusit Rajabhat University that composed of self development/personal reasons, person relationships, fame of the university, and social values were investigated and compared separately by based factors student.

Populations of this study were the 220-first year students who attained in early childhood under-graduated program of Suandusit Rajabhat University. The instruments of this study were developed questionnaires and interviews. Frequencies, percent, means, and standard deviation, t-test, and One-way Analysis of Variance (One-way ANOVA) were for the data analyses.

This study found the most motivational factor that motivated first year student attaining in early-childhood under-graduated program was self development/personal reasons. In contrary, the least motivational factor that motivated students attaining in early-childhood under-graduated program was connected persons. In addition, comparisons among 4-motivational factors for education continuation in early-childhood classified by basic factors in this study found gender, parent carriers, parent educated levels, and family income per month were entirely not difference, but accumulated grade point average of Mathayomsuksa 6 or equivalence, and the sequence of education continuation selection were entirely significant difference ($p < 0.05$).

Student's signature

Thesis Advisor's signature

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีด้วยความอนุเคราะห์และความกรุณาอย่างสูงของ
ดร.อรพรรณ บุตรกัตัญญ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลธิป สมาหิโต
ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ให้แนวคิด ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง สำนวนภาษา ตลอดจนวิธีการ
เขียนด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดีตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่าง
สูงไว้ ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชานนท์ จันทรา ประธานการสอบ ที่กรุณาให้คำแนะนำข้อเสนอแนะและการ
แก้ไขเพิ่มเติมวิทยานิพนธ์สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.เมธวี อุดมธรรมานุกภาพ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราณี
สกุลภักษ์ และอาจารย์พรรัก อินทามระ ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือ
พร้อมทั้งให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการวิจัยครั้งนี้

กราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้กรุณาประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้อันถือเป็น
พื้นฐานที่สำคัญยิ่งในการทำวิจัยครั้งนี้ กราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ญาติพี่น้อง พี่ เพื่อนและ
น้องที่คอยให้คำปรึกษาแนะนำ ให้กำลังใจในการศึกษา และการสนับสนุนในการทำวิจัยตลอดมา

ขอบคุณครอบครัว พี่ๆ และน้องๆ นิสิตสาขาปฐมวัยศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำ ให้กำลังใจ และให้การ
สนับสนุนอำนวยความสะดวกต่างๆ แก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด คุณค่าและประโยชน์ใดๆ ที่ผู้อ่านได้รับจาก
วิทยานิพนธ์เล่มนี้ ขอมอบเป็นคุณงามความดีของบิดามารดา คณาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณของ
ผู้วิจัยทุกท่าน

นางเยาว์ นุชนารถ

กันยายน 2554

สารบัญ

	หน้า
สารบัญตาราง	(3)
สารบัญภาพ	(7)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่ได้รับ	6
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	7
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์	8
เอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ	21
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาศาสตร์ระดับปริญญาตรี และคุณสมบัติของครูศึกษาศาสตร์	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	42
กรอบแนวคิดการวิจัย	46
บทที่ 3 วิธีการวิจัย	47
ประชากร	47
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	47
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	47
การเก็บรวบรวมข้อมูล	50
การวิเคราะห์ข้อมูล	50
สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล	51

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์	53
ผลการวิจัย	53
ข้อวิจารณ์	91
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	95
สรุปผลการวิจัย	95
ข้อเสนอแนะ	101
เอกสารและสิ่งอ้างอิง	102
ภาคผนวก	108
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	109
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิทยานิพนธ์	111
ภาคผนวก ค แบบสอบถามและประเด็นในการสัมภาษณ์ที่ใช้ในการวิจัย	116
ประวัติการศึกษาและการทำงาน	126

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม	54
2	ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยภาพรวมในแต่ละด้าน	58
3	ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว เป็นรายชื่อ	59
4	ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องเป็นรายชื่อ	60
5	ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย เป็นรายชื่อ	61
6	ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านค่านิยมทางสังคมเป็นรายชื่อ	62
7	ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยรวมแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ	63

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
8	ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาศาखाวิชาการศึกษารัฐมวัย ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยรวมแต่ละด้าน จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย สะสมระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่า	64
9	ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาศาखाวิชาการศึกษารัฐมวัย ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยรวมแต่ละด้านจำแนกตามอาชีพของบิดา	66
10	ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาศาखाวิชาการศึกษารัฐมวัย ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยรวมในแต่ละด้าน จำแนกตามอาชีพ ของมารดา	68
11	ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาศาखाวิชาการศึกษารัฐมวัย ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยรวมในแต่ละด้าน จำแนกตามระดับ การศึกษาของบิดา	71
12	ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาศาखाวิชาการศึกษารัฐมวัย ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยรวมในแต่ละด้าน จำแนกตามระดับ การศึกษาของมารดา	73

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
13	ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยรวมในแต่ละด้าน จำแนกตามรายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน	75
14	ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยรวมในแต่ละด้าน จำแนกตามอันดับการเลือกศึกษาต่อ	76
15	เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย โดยรวมแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ	79
16	เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย โดยรวมแต่ละด้าน จำแนกคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่า	80
17	เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย โดยรวมแต่ละด้าน จำแนกตามอาชีพของบิดา	81
18	เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย โดยรวมแต่ละด้าน จำแนกตามอาชีพของมารดา	82
19	เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย โดยรวมแต่ละด้าน จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา	83

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
20	เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการ ศึกษาศาสตร์ โดยรวมแต่ละด้าน จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา	84
21	เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการ ศึกษาศาสตร์ โดยรวมแต่ละด้าน จำแนกตามรายได้รวมของครอบครัว ต่อเดือน	86
22	เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการ ศึกษาศาสตร์ โดยรวมในแต่ละด้าน จำแนกตามอันดับการเลือกศึกษาต่อ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์	87
23	การทดสอบความแตกต่างของปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชา การศึกษาศาสตร์ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามอันดับการเลือกศึกษาต่อ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ เป็นรายคู่	88
24	การทดสอบความแตกต่างของปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชา การศึกษาศาสตร์ ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย จำแนกตามอันดับ การเลือกศึกษาต่อ เป็นรายคู่	89
ตารางผนวกที่		
1	แบบสอบถาม ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	120

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แสดงรูปแบบกระบวนการงูใจ	14
2	กระบวนการเบื้องต้นของการเกิดปัจจัยงูใจ	14
3	แสดงรูปแบบพฤติกรรม	15



บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาประเทศและเป็นส่วนสำคัญในการเสริมสร้างคุณภาพประชากรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมที่เกิดขึ้น จึงจำเป็นที่จะต้องให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนส่งเสริมมากที่สุด นอกจากนี้การศึกษายังเป็นเครื่องมือในการพัฒนาส่งเสริมความรู้ ความคิด และทัศนคติให้คนไทยรู้จักตนเอง แล้วนำความรู้ความเข้าใจมาใช้ในการแก้ปัญหาและเสริมสร้างสังคมให้ดีขึ้น ประเทศใดก็ตามถ้ามีคนที่มีคุณภาพมาก ประเทศนั้นย่อมพัฒนาได้ก้าวไกลกว่าประเทศอื่นๆ เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางหวังอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นจะต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญจากหลากหลายสาขาวิชา ทั้งนี้เพราะกระบวนการพัฒนาประเทศนั้นเป็นกระบวนการที่มีองค์ประกอบมาเกี่ยวข้องมากมายทุกด้าน เช่น ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ปรัชญา และการศึกษา เป็นต้น ซึ่งสถาบันที่มีบทบาทและรับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับเรื่องนี้ก็คือ สถาบันการศึกษาซึ่งจะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถเพื่อสนองความต้องการในระบบเศรษฐกิจของประเทศที่ขยายตัวอย่างรวดเร็ว สุรารัตน์ อนุกุลประเสริฐ (2537 อ้างใน กิตติ ตันวีระ, 2545)

การเลือกศึกษาต่อหลังจากที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพแล้ว ต่างก็แสวงหาสถานที่สำหรับศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สถาบันอุดมศึกษาก็มีทั้งที่เป็นของรัฐบาลและเอกชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐอีกแห่งหนึ่ง ก่อตั้งขึ้นมาเป็นระยะเวลายาวนานกว่า 70 ปี ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตในหลายสาขาวิชา มีภารกิจหลัก 4 ประการ เช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐแห่งอื่นๆ ได้แก่ การสอน การวิจัย การบริการชุมชนและการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ปรัชญาของมหาวิทยาลัย คือ เป็นมหาวิทยาลัยที่ตระหนักถึงความอยู่รอดขององค์กร มีวิสัยทัศน์ 3 ประการ ได้แก่ 1) เป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทาง ที่เน้นในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศสามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมให้เป็นที่ยอมรับได้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ 2) เป็นมหาวิทยาลัยที่เน้นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างเป็น

ระบบและมีประสิทธิภาพ และ3)เป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งพัฒนาและสร้างสรรค์บุคลากรให้เป็นบุคลากรที่มีความรู้ เพื่อเป็นทุนมนุษย์ ในการสร้างความมั่นคงทางปัญญาขององค์กร พันธกิจมี 2 ประการ ได้แก่ 1)ผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและต้องการของผู้ประกอบการและสังคม โดยเน้นการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถแข่งขันกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ตลอดจนส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิต และ2)สร้างองค์ความรู้ ประสานความร่วมมือด้านวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสร้างเครือข่าย พันธมิตรทางวิชาการกับองค์กรในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งให้บริการวิชาการแก่สังคม พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีให้กับชุมชน ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตเป็นสถาบันการศึกษาแห่งแรกที่ผลิตครูด้านการศึกษาระดับมัธยม โดยเรียกว่าการศึกษานุปาล ในปีพุทธศักราช 2484 ปัจจุบันคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เปิดสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม (หลักสูตร 5 ปี) เป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตมีความรู้ความเชี่ยวชาญเป็นอย่างดี ซึ่งตรงกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่ว่า เป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทาง ที่เน้นสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศมาสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมให้เป็นที่ให้เป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ ได้กำหนดปรัชญาของหลักสูตรไว้ว่า เป็นหลักสูตรที่ผลิตครูชั้นวิชาชีพที่มีปรีชาสามารถ ดำเนินชีวิตด้วยปัญญา สามารถบูรณาการสาขาวิชาความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสติปัญญา ความสามารถ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2552)

จากจำนวนสถิตินักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายประมาณ 4 ปี (กองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2553) พบว่านักศึกษาที่เข้าศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปีตามข้อมูลดังต่อไปนี้

นักศึกษาที่เข้าศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2550	จำนวน 77 คน
นักศึกษาที่เข้าศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2551	จำนวน 132 คน
นักศึกษาที่เข้าศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2552	จำนวน 206 คน
นักศึกษาที่เข้าศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2553	จำนวน 220 คน

จากแนวโน้มจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีที่เพิ่มมากขึ้น ซึ่งอาจจะมีสาเหตุมาจากปัจจัยจูงใจหลายประการด้วยกัน ทั้งปัจจัยจากภายนอกและปัจจัยภายในของมหาวิทยาลัย ตลอดจนปัจจัยจากผู้ที่เข้าศึกษา ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยปัจจุบันหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กำหนดให้เป็นหนึ่งในสี่ของอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย จึงเป็นที่น่าสนใจว่า ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตเป็นอย่างไร เพื่อนำผลการวิจัยในครั้งนี้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพออกไปพัฒนาประเทศ รวมถึงการวางแผนประชาสัมพันธ์การแนะแนวทางการศึกษาต่อในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยจูงใจที่ทำให้ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตเข้าศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของผู้ศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2553 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำนวนทั้งสิ้น 220 คน
2. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ปัจจัยพื้นฐานของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ประกอบด้วย เพศของนักศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียน อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา รายได้ของครอบครัว อันดับการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย และด้านค่านิยมทางสังคม

3. ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ประมาณเดือนมกราคม-เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554

นิยามศัพท์เฉพาะ

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ หมายถึง สิ่งที่มีอิทธิพลและมีผลต่อการตัดสินใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 ในการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว หมายถึง เป้าประสงค์ของนักศึกษาที่ต้องการพัฒนาตนเอง หรือพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง เพื่อให้เกิดประสบการณ์ใหม่ๆ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง หลังจากที่ได้รับการศึกษาแล้วเรียน ได้แก่ การเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ การปรับวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อขั้นสูง เพื่อประกอบวิชาชีพครูระดับมัธยมศึกษาที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตน และเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ของตนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

2. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง หมายถึง บุคคลที่มีอิทธิพลในการชักนำหรือโน้มน้าวจิตใจให้เลือกศึกษาต่อของนักศึกษา ได้แก่ บิดามารดา ญาติพี่น้อง คนรู้จัก อาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์แนะแนว เพื่อน รุ่นพี่ในสถานศึกษาเดิม อาจารย์แนะแนวหรือCONTACT CENTER ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

3. ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย หมายถึง สิ่งที่นักศึกษามองเห็นว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏ

สวนดุสิต มีความแตกต่างจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐาน ช่วยสร้างโอกาสให้มีอาชีพที่มั่นคง ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัย ความมีชื่อเสียงของ มหาวิทยาลัยและคณาจารย์ผู้สอน ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันแห่งนี้เป็นที่ยอมรับของสังคมและเป็นที่ต้องการของหน่วยงานผู้ประกอบการ

4. ด้านค่านิยมทางสังคม หมายถึง แรงผลักดัน สิ่งจูงใจจากสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ทำให้ นักศึกษามีความนิยมชมชอบ ความสนใจ ความเลื่อมใสต่ออาชีพครูปฐมวัย แล้วเป็นเหตุทำให้นักศึกษาตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ เกียรติของการเป็นครู รายได้ สวัสดิการดี การมีงานทำ การยอมรับของสังคม

ปัจจัยพื้นฐาน หมายถึง ข้อมูลลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ประกอบด้วย เพศของนักศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน อาชีพของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา รายได้ของครอบครัว และอันดับการ เลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

1. เพศของนักศึกษา หมายถึง เพศของนักศึกษาจำแนกออกเป็น 2 เพศ ได้แก่ เพศชาย และเพศหญิง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย

3. อาชีพของบิดามารดา หมายถึง อาชีพที่บิดามารดาใช้ประกอบเลี้ยงชีพในปัจจุบัน ในกรณีไม่มีบิดามารดาให้ใช้อาชีพของผู้ปกครองหรือผู้อุปการะแทน

4. การศึกษาของบิดามารดา หมายถึง ระดับการศึกษาขั้นสูงสุดของบิดามารดา ในกรณีไม่มี บิดามารดาให้ใช้ระดับการศึกษาของผู้ปกครองหรือผู้อุปการะแทน

5. รายได้ของครอบครัว หมายถึง รายได้ที่คิดจากเงินได้ของบิดาและมารดาด้วยกัน ใน กรณีไม่มีบิดามารดาให้ใช้รายได้ของผู้ปกครองหรือผู้อุปการะแทน

6. อันดับการเลือกสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา หมายถึง อันดับการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ได้แก่ อันดับ 1 อันดับ 2 อันดับ 3 สอบตรง ระบบAdmissions และอื่นๆ

นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาอยู่สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา หลักสูตร 5 ปี ปีการศึกษา 2553 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ทำให้ทราบถึงปัจจัยเชิงจิตที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานแก่มหาวิทยาลัยหรือผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา และชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดศรัทธาและต้องการเรียน ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพออกไปพัฒนาประเทศ นอกจากนี้ใช้เพื่อเป็นการแนะแนวทางการศึกษาต่อด้านการศึกษาปริญญาตรีให้แก่ผู้ที่สนใจที่จะศึกษาต่อในลำดับต่อไป

บทที่ 2

การตรวจเอกสาร

ในการวิจัยเรื่องปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้เสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี
 - 1.1 ความหมายของปัจจัยจูงใจ
 - 1.2 ประเภทของปัจจัยจูงใจ
 - 1.3 ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจ
 - 1.4 ปัจจัยจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ
 - 2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ
 - 2.2 องค์ประกอบในการเลือกอาชีพ
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับปริญญาตรีและคุณลักษณะของครูปริญญาตรี
 - 3.1 หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
 - 3.2 อัตลักษณ์และความสำเร็จในการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี
 - 3.3 คุณลักษณะโดยทั่วไปของครูปริญญาตรี
 - 3.4 บทบาทและหน้าที่ของครูปริญญาตรีที่มีต่อเด็กปริญญาตรี
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยจิตใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม

1. ความหมายของปัจจัยจิตใจ

ในการดำรงชีวิตของมนุษย์จำเป็นต้องแสวงหาสิ่งตอบสนองความต้องการของตนและสังคมอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นปัจจัย (Factor) ต่างๆ จึงเป็นปัจจัยจิตใจที่ทำให้มนุษย์กระทำพฤติกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตนต้องการ ความหมายของปัจจัยจิตใจ ได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายทัศนะ ต่อไปนี้

พยอม วงศ์สารศรี (2526) ได้ให้ความหมายของปัจจัยจิตใจไว้ว่า คือการนำปัจจัยต่างๆ ได้แก่ การทำให้ตื่นตัว (Arousal) การคาดหวัง (Expectancy) การใช้เครื่องล่อ (Incentives) และการลงโทษ (Punishment) มาเป็นแรงผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างมีทิศทางเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายหรือเงื่อนไขที่ต้องการ

ถวิล เกื้อถวิลวงศ์ (2528) กล่าวว่า ปัจจัยจิตใจ หมายถึง ความต้องการ ความจำเป็น แรงขับหรือแรงกระตุ้นที่อยู่ภายในตัวบุคคล ปัจจัยจิตใจจะเป็นสิ่งนำไปมุ่งหน้าไปสู่เป้าหมาย ซึ่งอาจเป็นลักษณะของจิตสำนึก หรือจิตใต้สำนึกก็ได้

สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2529) สรุปความหมายของปัจจัยจิตใจว่า หมายถึง สิ่งจิตใจที่ทำให้เกิดการใช้พลังที่มีอยู่ในตัวของบุคคล กระทำกิจกรรมเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายหรือปัจจัยจิตใจเป็นสิ่งที่จะช่วยให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตนต้องการ

กิติ ตยัคคานนท์ (2533) ให้ความหมายของปัจจัยจิตใจว่า หมายถึง พลังจิตที่มีอยู่ในตัวบุคคลแต่ละคน ซึ่งทำหน้าที่เร้าให้แก่บุคคลนั้นๆ กระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกมา พลังจิตนี้เกิดจากการกระตุ้นจากสิ่งเร้าต่างๆ ภายในร่างกายหรือภายนอกร่างกาย

Brown (1980) กล่าวว่า ปัจจัยจูงใจเป็นความคิดซึ่งเป็นแรงขับอยู่ภายใน ประกอบไปด้วย อารมณ์ ความปรารถนา ซึ่งเป็นเหตุให้คนแสดงพฤติกรรมออกมาจะมีปริมาณมากน้อยไม่เท่ากัน ปัจจัยจูงใจเกิดขึ้นมาจากความต้องการของบุคคล 6 ประการด้วยกัน คือ

1. ความต้องการใฝ่รู้
2. ความต้องการเปลี่ยนแปลง
3. ความต้องการการเคลื่อนไหว
4. ความต้องการเป็นที่ยอมรับในสังคม
5. ความต้องการความรู้
6. ความต้องการชื่อเสียง

Lovell (1980) ให้ความหมายของปัจจัยจูงใจว่า เป็นกระบวนการที่ชักนำหรือโน้มน้าวให้บุคคลเกิดความพยายามเพื่อที่จะสนองตอบความต้องการบางประการให้บรรลุผลสำเร็จ

Wehrich and Koontz (1993) ให้ความหมายของปัจจัยจูงใจว่า หมายถึง แรงผลักดันจากความต้องการและความคาดหวังต่างๆ ของมนุษย์ เพื่อให้แสดงออกตามที่ต้องการ อาจกล่าวได้ว่า ผู้บริหารจะใช้เหตุผลจูงใจให้ผู้ได้บังคับบัญชาทำในสิ่งต่างๆ ด้วยความพึงพอใจ ในทางกลับกัน ผู้ได้บังคับบัญชาก็อาจใช้วิธีเดียวกันกับผู้บริหาร

จากการที่มีผู้ให้ความหมายของปัจจัยจูงใจไว้หลายท่านนั้น สามารถสรุปได้ว่า หมายถึง วิธีการ กระบวนการ หรือสิ่งเร้าที่เป็นเหตุชักนำให้บุคคลตัดสินใจแสดงพฤติกรรมหรือกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อสนองความต้องการ เพื่อให้ไปสู่จุดหมายปลายทาง ที่ต้องการ

2. ประเภทของปัจจัยจูงใจ

ประเภทของปัจจัยจูงใจ ซึ่งมีผู้แบ่งประเภทของปัจจัยจูงใจออกได้ ดังนี้

อเนกกุล กริแสง (2526) แบ่งปัจจัยจูงใจออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย เช่น ความหิว ความกระหาย การพักผ่อน การขับถ่าย และความต้องการทางเพศ เป็นต้น

2. ปัจจัยจูงใจทางสังคม เป็นปัจจัยที่เกิดขึ้นภายหลัง เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้

นักจิตวิทยาบางคนแบ่งความต้องการทางสังคมออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ ความต้องการเข้าพวก เช่น ต้องการความรักความเอาใจใส่จากพ่อแม่ ต้องการการยกย่องนับถือจากคนในสังคม ต้องการให้ผู้อื่นรับเป็นสมัครพรรคพวก เป็นต้น ความต้องการทางสังคมอีกประการหนึ่งคือ ความต้องการที่เกี่ยวกับฐานะ ได้แก่ ความต้องการมีอำนาจ ความเด่น ความมีชื่อเสียงเกียรติยศ เป็นต้น

3. ปัจจัยจูงใจส่วนบุคคล หมายถึง ปัจจัยจูงใจที่พัฒนาขึ้นในตัวคน ซึ่งจะแตกต่างกันไปไม่เหมือนกัน ปัจจัยจูงใจส่วนบุคคลมีรากฐานมาจากความต้องการทางร่างกายและความต้องการทางสังคมประกอบกัน แต่ความรุนแรงจะมากน้อย ต่างกัน เช่น ในเรื่องความต้องการสะสมสิ่งของต่างๆ เป็นต้น ปัจจัยจูงใจในส่วนบุคคลที่สำคัญและเห็นได้ชัดคือ การดิ้นรนหากไม่ได้เสียแล้วจะเกิดอาการผิดปกติกับร่างกาย สำหรับรายที่ดิ้นรนอย่างรุนแรงอาจถึงกับฆ่าตัวตายหรือก่ออาชญากรรม และอีกประการหนึ่งก็คือ ระดับความมุ่งหวัง หมายถึง ขอบเขตของความมุ่งหวังที่กำหนดไว้ ซึ่งแต่ละคนจะตั้งระดับความมุ่งหวังไว้ไม่เหมือนกันและความมุ่งหวังจะเปลี่ยนแปลงได้เสมอ

สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2528) ได้แบ่งปัจจัยจูงใจออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. ปัจจัยจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) หมายถึง ปัจจัยจูงใจที่เกิดจากภายในตัวบุคคล ซึ่งมีผลต่อการกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งตามความต้องการ หรือตาม

จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ปัจจัยจูงใจภายในมีความสำคัญมากกว่าปัจจัยจูงใจภายนอก เพราะว่าปัจจัยจูงใจภายในเกิดจากความรู้สึกของบุคคล เมื่อบุคคลรู้สึกเช่นใดก็จะแสดงพฤติกรรมตอบสนองความต้องการของตนเสมอ ส่วนปัจจัยจูงใจภายนอกนั้นบุคคลอาจเกิดจากความรู้สึกเฉยๆก็ได้ สำหรับตัวอย่างของปัจจัยจูงใจภายใน ได้แก่

- 1.1 ความอยากรู้อยากเห็น ทำให้บุคคลค้นคว้าเพิ่มเติมหรือเกิดไปขมขื่นได้
- 1.2 ความสนใจ ทำให้บุคคลใฝ่ถาม หรือขี้สงสัย เป็นต้น
- 1.3 ความรัก ทำให้หนูหนักตาบอด
- 1.4 ความอบอุ่น ทำให้สบายใจ
- 1.5 ความเห็นอกเห็นใจ ทำให้เกิดการคล้อยตาม หรือตามใจ
- 1.6 ความสงสาร ทำให้เกิดการให้อภัย
- 1.7 ความสำเร็จ ทำให้บุคคลเกิดความภาคภูมิใจ
- 1.8 ความหิว ทำให้บุคคลปรับพฤติกรรมได้
- 1.9 ความต้องการ ทำให้บุคคลเป็นอะไรหรือทำอะไรก็ได้
- 1.10 ความพอใจ ทำให้บุคคลยินดีและทำอะไรก็ได้
- 1.11 ความศรัทธา ทำให้บุคคลเกิดการยอมรับและทำอะไรก็ได้
- 1.12 ความซาบซึ้ง ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่างๆ ได้

2. ปัจจัยจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation) เป็นปัจจัยจูงใจที่เกิดจากภายนอกตัวบุคคล ซึ่งมีผลต่อการกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งตามความต้องการหรือตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ปัจจัยจูงใจภายนอกที่สำคัญ ได้แก่ การแข่งขัน การร่วมมือ บุคลิกภาพของครู วิธีการสอนของครู การให้รางวัล การลงโทษ และการใช้สื่อการสอน เป็นต้น

นายแพทย์กิติ ตัญญู (2533) ได้แบ่งปัจจัยจูงใจออกได้เป็น 2 ประเภทคือ

1. ปัจจัยจูงใจที่เกิดจากสิ่งเร้าภายในร่างกาย หรือแรงจูงใจที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคลเอง เช่น ความหิวกระหาย ความรักใคร่ ฯลฯ
2. ปัจจัยจูงใจที่เกิดขึ้นจากสิ่งเร้าภายนอกร่างกาย เช่น การได้รับรางวัล ค่าตอบแทน เงินเดือน ขศดาบรรดาศักดิ์ การยอมรับนับถือการยกย่องนับถือจากบุคคลอื่นๆ เป็นต้น

เหตุผลทั้งสองประการนี้ถือเป็นสิ่งเร้าประเภทค้นหา หรือความอยากตามหลัก
พระพุทธศาสนานั้นเอง หรือจะพูดอีกอย่างหนึ่งก็ได้ว่า ปัจจัยจูงใจของมนุษย์นั้นเกิดขึ้นจากค้นหา
ของมนุษย์นั่นเอง

Hilgard (1962 อ้างใน กุมรี อบมลิ, 2544) แบ่งปัจจัยจูงใจออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. ปัจจัยจูงใจเพื่อการอยู่รอด (The Survival Motives) หมายถึง ความต้องการทางกาย (Physiological Needs) ซึ่งเป็นสิ่งที่ขาดเสียมิได้ เช่น ความต้องการอาหาร ความต้องการน้ำ ความต้องการอุณหภูมิพอเหมาะ ความต้องการในการขับถ่ายของเสีย ความต้องการพักผ่อนและความต้องการทำกิจกรรม
2. ปัจจัยจูงใจทางสังคม (The Social Motives) หมายถึง ปัจจัยจูงใจอันเกิดจากความ ต้องการทางสังคม (Social Needs) ของมนุษย์ในการเกี่ยวข้องกับบุคคลอื่น ได้แก่ ความต้องการความรัก (Need for Affection) ความต้องการตำแหน่งในสังคม (Need for Social Status) ความต้องการทางเพศ (Sex Need) ความต้องการเหล่านี้กระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจ (Motives) ให้คนเรากระทำพฤติกรรมทางสังคม (Social Behavior)
3. ปัจจัยจูงใจในการอวดตน (Ego-Integrative Motives) หมายถึง ปัจจัยจูงใจอันเกิดจากความ ต้องการความสำเร็จ (Need for Success-fulniss) ความต้องการปรัชญาชีวิตที่น่าพอใจ ความต้องการชื่อเสียงเกียรติยศ ความต้องการในการสร้างและประดิษฐ์ เพื่อให้เกิดความรู้สึกรับถือตนเอง (Self-respect) ซึ่งจะเป็นทางให้บุคคลสามารถหลีกเลี่ยงจากการมีปมด้อย (Inferiority Complex) และความรู้สึกว่าตนไม่มีค่า (Self-depreciation) หรือจะกล่าวอีกนัยหนึ่งว่าตนจะได้ ความรู้สึกว่าคุณมีความสามารถ (Sense of Attainment) ส่วนปัจจัยจูงใจที่เกิดจากความ ต้องการปรัชญาชีวิตที่น่าพอใจ (Satisfying Philosophies of Life) นั้น ก็เพื่อบุคคลจะได้เป็นที่น่านิยมนกย่อง ของคนอื่นในสังคมด้วย

Morgan and King (1966 อ้างใน กุมรี อบมลิ, 2544) ได้แบ่งปัจจัยจูงใจออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. ความต้องการผูกพันกับบุคคลอื่น (Affiliation Needs) เพราะมนุษย์เป็นสัตว์สังคมจึงจำเป็นต้องอยู่ร่วมกับผู้อื่นนอกเหนือจากพ่อแม่ พี่น้อง ความผูกพันกันนั้นทำให้เกิดความพึงพอใจและสบายใจในการที่จะอยู่ร่วมกันหรือทำงานเกี่ยวข้องกัน เพื่อสนองความต้องการต่างๆ

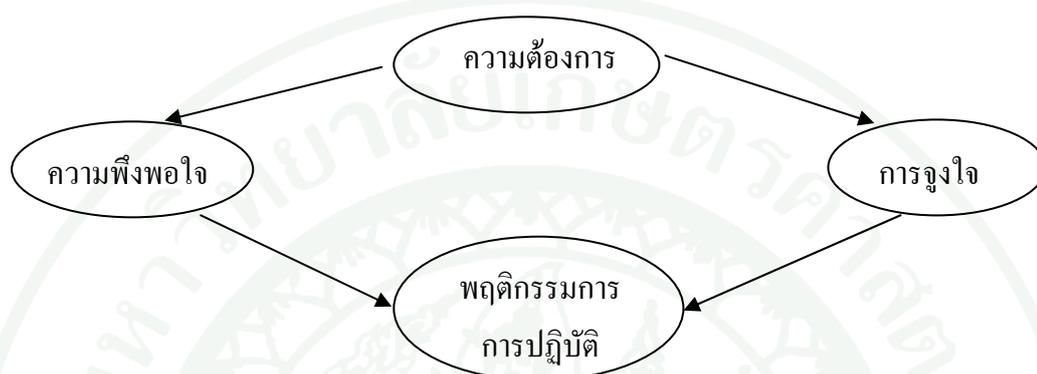
2. ความต้องการฐานะ (Status Needs) ในชุมชนที่อาศัยอยู่ด้วยกันเป็นจำนวนมาก การแบ่งแยกระดับชั้นจะเกิดขึ้นเสมอ คนส่วนมากจะพยายามสร้างฐานะของตนให้ทัดเทียมหรือให้ดีกว่าคนอื่นๆ ในสังคมเดียวกัน ซึ่งมีหลายรูปแบบ เช่น อยากได้ตำแหน่ง อยากได้เกียรติยศและอำนาจ

3. ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจ

ทฤษฎีที่เกี่ยวกับปัจจัยจูงใจนั้น พยายามอธิบายว่า พฤติกรรมปัจจัยจูงใจเป็นอย่างไร รูปแบบของปัจจัยจูงใจนั้น เนื้อหาจะวิเคราะห์ทั้งความต้องการ โดยเฉพาะแรงกระตุ้น ความคาดหวัง และส่วนเกี่ยวข้องกับพฤติกรรม หรือส่วนที่เกี่ยวข้องกับการแสดงออกของพฤติกรรม หรือลำดับการแสดงพฤติกรรม (ชร สุนทรายุทธ, ม.ป.ป.) อาจเรียกทฤษฎีนี้ว่าทฤษฎีความต้องการ (Need Theories) ที่อธิบายความต้องการของมนุษย์ไว้

ความต้องการเป็นปัจจัยสำคัญมากเมื่อเทียบกับปัจจัยอื่นๆ ของความแตกต่างกันของคน เพราะเป็นเรื่องของความรู้สึกภายใน ซึ่งได้รับอิทธิพลมาจากหลายๆ ประการด้วยกัน กล่าวคือ ความต้องการเป็นผลรวมของปัจจัยต่างๆ โดยผ่านจิตหรือใจอันเป็นกองบัญชาการ (Head Quarters) ให้สั่งการออกมา การสั่งการออกมาในรูปของความต้องการนี้ย่อมมีผลทำให้อิทธิพลเกิดพฤติกรรม ทั้งพึงปรารถนาและไม่พึงปรารถนาของสังคม (หลุยส์ จำปาเทศ, 2533) ส่วน หลอด ภิรมย์รัตน์ (2521) กล่าวถึงความต้องการ คือ ภาวะการณ์ขาดหรือภาวะที่ไม่สมดุลในสิ่งใดสิ่งหนึ่งของบุคคล ความต้องการทำให้เกิดปัจจัยจูงใจกำหนดให้บุคคลมีพลังขับหรือแรงขับ (Drives) ให้เป็นไปตามจุดประสงค์ เมื่อได้รับสิ่งที่ปรารถนาแล้วแรงขับก็ลดลง ความเกี่ยวข้องระหว่างความต้องการ (Needs) ปัจจัยจูงใจ (Motives) แรงขับ (Drives) และจุดประสงค์ (Goals) เกี่ยวพันกันเป็นลูกโซ่ และ นิพนธ์ คันธเสวี (2528) ได้กล่าวไว้ว่า ความต้องการ (Wants) หมายถึง ปัจจัยจูงใจหรือสิ่งผลักดันให้เกิดการอยากได้ อยากมี อยากเป็น และในที่สุดก็จะเป็นการกระทำหรือพฤติกรรม ฉะนั้น ความต้องการจึงเป็นสิ่งหนึ่งของปัจจัยจูงใจ ความต้องการของคนก็เป็นส่วนหนึ่งของความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ บุคคลแต่ละคนจะได้รับการกระตุ้นให้กระทำพฤติกรรมการปฏิบัติอย่างใดอย่าง

หนึ่งที่ได้กำหนดขึ้นมาเพื่อสนองความต้องการของเขา ความต้องการจะเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคลจะเป็นสิ่งที่ชักนำหรือกำกับบุคคลผู้นั้นให้ไปสู่เป้าหมายของการตอบสนองความต้องการ หากความต้องการได้รับการตอบสนองแล้วย่อมจะทำให้เกิดความรู้สึกพึงพอใจได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงรูปแบบกระบวนการจูงใจ

ส่วน Luthans (1985) ได้กล่าวไว้ว่า ความต้องการเป็นกระบวนการเบื้องต้นของการเกิดแรงจูงใจหรือแรงจูงใจเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 กระบวนการเบื้องต้นของการเกิดปัจจัยจูงใจ

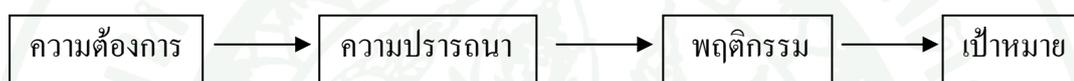
ธงชัย สันติวงษ์ (2541) กล่าวว่า พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกต่างก็มีสาเหตุจากความ ต้องการ ดังนี้

1. ความต้องการ (Needs) คือ สาเหตุพื้นฐานที่ทำให้เกิดพฤติกรรม ซึ่งเป็นไปตามหลักความจริงที่ว่าทุกคนต่างก็มีความต้องการที่จะได้รับการตอบสนองเสมอ และในการแสวงหาสิ่งต่างๆ มาตอบสนองนั้น บุคคลก็จะแสดงออกเป็นการกระทำ ซึ่งเรียกว่า พฤติกรรม

2. ความปรารถนา (Wants or Desires) คือ ความต้องการที่จะระบุออกมาเป็นสิ่งของหรือความปรารถนาเฉพาะอย่าง เช่น การอยากได้ตำแหน่งที่มีเกียรติ เป็นต้น

3. พฤติกรรม (Behavior) คือ การกระทำที่แต่ละคนแสดงออกมาเพื่อตอบสนองความต้องการของตน เช่น ความขยันขันแข็ง ความกระตือรือร้น หรือการแสดงออกในด้านต่างๆ

4. เป้าหมาย (Goals) คือ จุดประสงค์ของพฤติกรรมที่มุ่งหวังจะได้รับจากการแสดงออกซึ่งพฤติกรรม เป้าหมาย อาจเป็นสิ่งของ สภาพเงื่อนไข หรือกิจกรรมต่างๆ เช่น การขยันทำงานเพื่อหวังให้ได้เงินมาซื้อของกินของใช้ หรือการได้ทำในสิ่งที่ตนชอบ ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 แสดงรูปแบบพฤติกรรม

ความต้องการและความปรารถนามีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับเป้าหมาย แต่เป้าหมายจะเป็นสิ่งที่อยู่ภายนอก ส่วนความต้องการจะเป็นสิ่งที่มีอยู่ในตัวคนนั้นๆ เมื่อเราทราบเป้าหมายหรือความต้องการของบุคคล ก็จะจัดสิ่งที่ใช้ตอบสนองความต้องการ ซึ่งเรียกว่า สิ่งจูงใจ (Incentives) ให้ตรงกับความต้องการที่มีอยู่ของบุคคลในขณะนั้นได้ และสามารถกำกับพฤติกรรมให้เป็นไปตามที่ต้องการได้ ความต้องการเกี่ยวข้องกับปัจจัยจูงใจ ซึ่งมีนักวิชาการมักจะนิยามความหมายของแรงจูงใจออกไปต่างๆ กัน ซึ่งอาจจะหมายถึง ความต้องการ (Wants) ความต้องการในสิ่งจำเป็น (Needs) ความปรารถนา (Wishes) จุดมุ่งหมาย (Aims) เป้าหมาย (Goals) แรงขับ (Drives) สิ่งจูงใจ (Incentives) Luthans (1985 อ้างใน ภูมิ ออมล, 2544) ได้ให้ความหมายของปัจจัยจูงใจไว้ว่า หมายถึง ความเต็มใจที่จะใช้พลังเพื่อทำงานอย่างไร้ประสพผลสำเร็จ หรืออาจหมายถึงรางวัล ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่เป็นตัวเร่งหรือเสริมการทำงานของมนุษย์ เพื่อให้ไปถึงวัตถุประสงค์ที่มีรางวัลเป็นเป้าหมาย ส่วนการจูงใจ เป็นกระบวนการของการกระตุ้นให้เกิดการกระทำสนับสนุนความก้าวหน้า และกำหนดแบบแผนของกิจกรรมที่กระทำ หรือการจูงใจเป็นกระบวนการที่ร่างกายกระตุ้นจากสิ่งเร้าให้มีพฤติกรรมมุ่งไปสู่จุดหมายปลายทาง

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยจิตใจที่มีชื่อเสียงมีหลายทฤษฎี ในที่นี้ได้นำมาเขียนไว้ 3 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีความต้องการของ Maslow ทฤษฎีสองตัวประกอบซึ่งเป็นทฤษฎีแรงจูงใจของ Herzberg และทฤษฎี ERG ของ Alderfer

ทฤษฎีความต้องการของ Maslow

ทฤษฎีลำดับชั้นความต้องการของ Maslow (1970 อ้างใน ภูมิ ออบมณี, 2544) ได้กล่าวถึง มวลเหตุที่เป็นแรงจูงใจสำคัญของมนุษย์ คือ ความต้องการ (Need) ซึ่งได้สมมุติฐานเกี่ยวกับความต้องการและพฤติกรรมของมนุษย์ไว้ดังนี้

1. มนุษย์มีความต้องการ ความต้องการมีอยู่เสมอและไม่มีที่สิ้นสุด แต่สิ่งที่มนุษย์ต้องการนั้นขึ้นอยู่กับว่าเขามีสิ่งนั้นอยู่แล้วหรือยัง ขณะที่ความต้องการใดได้รับการตอบสนองแล้วความต้องการอื่นจะเข้ามาแทนที่ กระบวนการนี้ไม่มีที่สิ้นสุดและจะเริ่มตั้งแต่เกิดจนกระทั่งตาย
2. ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรมอีกต่อไป ความต้องการที่ไม่ได้รับการตอบสนองเท่านั้นเป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรม
3. ความต้องการของมนุษย์มีลำดับชั้นตามลำดับความสำคัญกล่าวคือ เมื่อต้องการในระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการระดับสูงก็จะเรียกร้องให้มีการตอบสนองทันที

Maslow มีความคิดเห็นว่ามนุษย์มีความต้องการอยู่ตลอดเวลา ความต้องการเหล่านี้มักไม่ได้รับการตอบสนองบริบูรณ์ทั้งหมดหากแต่เป็นบางส่วนและบางเวลา คนในสังคมโดยทั่วไปแล้วจะได้รับความพอใจเพียงบางส่วนและไม่พอใจบางส่วนแห่งความต้องการทั้งหมดของเขา โดย Maslow ได้จัดลำดับชั้นความต้องการไว้ 5 ชั้นตอนดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์เพื่อความอยู่รอดและจำเป็นที่สุดสำหรับการดำรงชีวิต เช่น ความต้องการอาหาร อากาศ น้ำ ที่อยู่อาศัย และความต้องการทางเพศ เป็นต้น

2. ความต้องการทางด้านความปลอดภัยและความมั่นคง (Safety or Security Needs) เป็นความต้องการเพื่อให้ตนเองมีความปลอดภัย มีความมั่นคงทางฐานะ เศรษฐกิจ และอาชีพ เป็นต้น

3. ความต้องการทางด้านสังคมและการเป็นเจ้าของ (Social and Belonging Needs) เป็นความต้องการที่ได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่นและมีความรู้สึกว่าคุณเองนั้นเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มทางสังคม เป็นต้น

4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคม (Esteem of Status Needs) เป็นความต้องการที่มีชื่อเสียงเกียรติยศ มีฐานะดีในสังคม และต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือจากบุคคลทั่วไปในสังคม เป็นต้น

5. ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จดังที่คาดหวังไว้ (Self-Actualization Needs) ความต้องการนี้เป็นความต้องการระดับขั้นสูงสุดของมนุษย์ เป็นความต้องการให้บรรลุผลสำเร็จในสิ่งที่ฝันไว้

ทฤษฎีความต้องการของ Herzberg

Herzberg (n.d. อ้างใน ภูมิรี ออบมลี, 2544) เป็นศาสตราจารย์ หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยา แห่งมหาวิทยาลัยเวสเทิร์นรีเสิร์ฟ (Western Reserve University) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับแรงจูงใจในการทำงานของมนุษย์ และได้พบโดยสรุปออกมาเป็นแนวคิดตามทฤษฎีสองตัวประกอบ (two-factor theory) ซึ่งแบ่งออกเป็นปัจจัย 2 ด้าน ดังนี้

1. ปัจจัยจูงใจ (Motivation Factors) หรือองค์ประกอบด้านการกระตุ้นเป็นปัจจัยที่สร้างแรงจูงใจหรือปัจจัยจูงใจทางบวก ซึ่งมีผลทำให้ผู้ปฏิบัติเกิดความพอใจในการปฏิบัติงานนั้น ปัจจัยด้านนี้ ได้แก่

- 1.1 ความสำเร็จในการทำงาน
- 1.2 การได้รับการยอมรับนับถือ
- 1.3 ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ
- 1.4 ความรับผิดชอบ

1.5 ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน

2. ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factors) หรือองค์ประกอบด้านอนามัย เป็นปัจจัยที่ป้องกันไม่ให้เกิดความไม่พอใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีลักษณะที่เกี่ยวข้องกับสภาวะแวดล้อม หรือส่วนประกอบของงานปัจจัยด้านนี้ ได้แก่

2.1 นโยบายและการบริหาร

2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

2.3 ความมั่นคงในการทำงาน

2.4 สภาพแวดล้อมในการทำงาน

2.5 รายได้

ทฤษฎี ERG ของ Alderfer

Alderfer (n.d. อ้างใน เสาวพา เวศกาวิ, 2542) เป็นทฤษฎีความต้องการ ซึ่งกำหนดลำดับขั้นตอนความต้องการมีส่วนคล้ายกับทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ Alderfer ได้ชี้ความแตกต่างระหว่างความต้องการในระดับต่ำและความต้องการในระดับสูง ที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของมาสโลว์ 5 ชั้น คงเหลือ 3 ชั้น ดังนี้

1. ความต้องการในการอยู่รอด (Existence Needs) เป็นความต้องการในระดับต่ำและมีลักษณะเป็นรูปธรรม (Concrete) ประกอบด้วยความต้องการตามทฤษฎีของมาสโลว์ คือ ความต้องการของร่างกายและความต้องการความปลอดภัยซึ่งสามารถพิสูจน์ได้

2. ความต้องการความสัมพันธ์ (Relatedness Needs) เป็นความพอใจโดยการให้และรับที่มีความรู้สึกพอใจเป็นสำคัญ เมื่อเทียบกับความต้องการตามทฤษฎีของมาสโลว์ คือ ความต้องการความปลอดภัย

3. ความต้องการความเจริญก้าวหน้า (Growth Needs) เป็นความต้องการในระดับสูงสุดในระดับขั้นตอนของ Alderfer และมีความเป็นรูปธรรมต่ำสุด ประกอบด้วยส่วนที่เป็นความต้องการการยกย่องบวกด้วยความต้องการประสพผลสำเร็จตามทฤษฎีของมาสโลว์

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยจิตใจของมนุษย์นั้นมีหลายทฤษฎี ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว แต่โดยสาระสำคัญของแต่ละทฤษฎีแล้วสรุปได้ว่า มนุษย์มีความต้องการไม่สิ้นสุด โดยจะมีความต้องการในขั้นพื้นฐานมาก่อน คือ ความต้องการด้านปัจจัยสี่ ความต้องการด้านความมั่นคงทางเศรษฐกิจ หรือความมั่นคงในการปฏิบัติงาน และความต้องการความปลอดภัยทางด้านร่างกาย หลังจากที่ได้รับ การตอบสนองในขั้นพื้นฐานแล้วก็จะมีแรงจูงใจหรือความต้องการในขั้นต่อไป ซึ่งเป็นความต้องการในระดับสูงขึ้นไป คือ ต้องการความรัก ความเป็นเจ้าของ อยากมีเพื่อนพ้อง ต้องการให้คนอื่นยกย่องนับถือ อยากมีอำนาจบารมีเหนือคนอื่น ๆ ต้องการความเจริญก้าวหน้า ความสำเร็จ และต้องการรักษาความมีชื่อเสียงเกียรติยศ ความเด่นรวมทั้งความสำเร็จให้คงอยู่ตลอดไป

4. ปัจจัยจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ

การศึกษาต่อในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับมัธยมศึกษาหรือระดับอุดมศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้เสนอแนวคิดไว้ ดังนี้

เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ (2525) ได้กล่าวถึงปัจจัยจูงใจในการศึกษาว่าขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆ ดังนี้

1. สภาพฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกัน
2. ทุนทรัพย์ที่ใช้ในการศึกษามากหรือน้อยกว่ากัน
3. คุณภาพของการจัดการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน
4. ภูมิลำเนาของสถานศึกษาที่อยู่ในส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาค
5. ความมีชื่อเสียงของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน

ปัจจัยทั้ง 6 ประการดังกล่าวเป็นผลให้บุคคลมีเหตุจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อต่างกัน

ทิพพรรณ นพวงศ์ ณ อรุณา (2526) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการศึกษาต่อว่า เหตุที่เห็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษาของบุคคลในแต่ละระดับจะแตกต่างกันออกไปตามวัย ฐานะ และโอกาส ในวัยเด็กส่วนใหญ่จะเรียนเพราะพ่อแม่ให้เรียนหรือเรียนตามเพื่อน ถ้าเป็นวัยรุ่นตอนปลายและวัยรุ่นที่กำลังจะย่างเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ตอนต้นคือ อายุระหว่าง 16-25 ปี ก็อาจมีความรู้สึกนึก

คิดเกี่ยวกับการเรียนไปอีกแบบหนึ่ง เพราะผู้ที่อยู่ในวัยนี้เริ่มจะมองเห็นแนวทางชีวิตที่ได้จากบุคคลรอบข้าง บางคนก็อาจจะเริ่มมีความรับผิดชอบเกี่ยวกับการระของครอบครัวจากครอบครัวของตนเอง ครอบครัวของเพื่อน ญาติพี่น้อง หรือผู้ที่ใกล้ชิดอื่นๆ ความคิดเกี่ยวกับการเรียนอาจจะเกี่ยวกับภาวะทางเศรษฐกิจ เช่น จะเรียนในสาขาวิชาที่หางานทำได้ง่าย มีรายได้ดี ไม่ต้องทำงานหนักและที่สำคัญคือต้องเป็นงานประเภทที่ตนเองรักและชอบที่จะทำด้วย เป็นต้น บางครั้งการเลือกเรียนสาขาวิชาต่างๆ ของเด็กวัยรุ่นมักขึ้นอยู่กับค่านิยมของพ่อแม่ พี่น้องและเพื่อนฝูง เพราะการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานของคนไทยไม่ค่อยจะเปิดโอกาสให้บุตรหลานได้ตัดสินใจด้วยตนเอง ในเรื่องของ การสนับสนุนครอบครัวใดมีฐานะทางเศรษฐกิจดีก็มักจะพยายามส่งเสียบุตรหลานให้เรียนถึงระดับสูงสุดเท่าที่สติปัญญาจะเอื้ออำนวยให้เรียนได้ อาจจะเรียนจนถึงระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก ส่วนครอบครัวใดมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีไม่อาจส่งบุตรหลานให้เรียนถึงระดับอุดมศึกษาได้ก็จำเป็นต้องออกไปประกอบอาชีพช่วยเหลือครอบครัวก่อน เมื่อมีโอกาสภายหลังและถ้ามีความสนใจถึงจะกลับเข้ามาศึกษาต่อใหม่ ในการเข้าศึกษาของคนกลุ่มหลังนี้มักจะมีลักษณะที่แตกต่างกันออกไปจากกลุ่มแรก กล่าวคือคนกลุ่มหลังนี้มักจะเลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือเพื่อเพิ่มพูนวิทยฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม

พจน์ สะเพียรชัย (2526) ได้กล่าวถึงปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาระดับต่างๆ โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษาว่า นับวันจะมีแนวโน้มสูงขึ้นตามลำดับ ส่วนหนึ่งเนื่องมาจากความต้องการของผู้เรียน ส่วนหนึ่งมาจากค่านิยมในปริญญาและอีกส่วนหนึ่งเนื่องมาจากการมีงานทำและไม่มีการทำ ซึ่งจากการพิจารณาการศึกษาที่ผ่านมาปรากฏชัดอย่างหนึ่งก็คือ การศึกษาได้รับการยอมรับให้เป็นปัจจัยพื้นฐานอีกประการหนึ่งที่ทำให้ชีวิตเป็นที่สมบูรณ์ เช่นเดียวกับปัจจัยด้านอาหาร ยา รักษาโรค เครื่องนุ่งห่ม และที่อยู่อาศัย เมื่อทุกคนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเช่นนี้ทุกคนจึงต้องการและใฝ่หา

ประหยัด ทองมาก (2529) กล่าวว่า ปัจจัยจูงใจมีอิทธิพลโดยตรงต่อการศึกษา คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) ซึ่งเป็นปัจจัยจูงใจที่มีอยู่ในมนุษย์เป็นความต้องการทางจิตใจของมนุษย์ที่จะเอาชนะอุปสรรค ฝ่าฟันและกระทำสิ่งที่ยากลำบากให้ประสบผลสำเร็จ ผู้ที่มีเหตุจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะบรรลุผลสำเร็จในการศึกษาและมีความมานะพยายามที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป ดังข้อสรุปของ Hermans (1970) ในเรื่องลักษณะของผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงไว้ดังนี้

1. มีความทะเยอทะยานสูง
2. มีความหวังจะประสบความสำเร็จ ถึงแม้ว่าการกระทำนั้นจะขึ้นอยู่กับโอกาส
3. มีความพยายามไต่เต้าไปสู่สถานภาพทางสังคมที่สูงขึ้น
4. มีความอดทนในการทำงานยากๆ ได้เป็นเวลานานๆ
5. เมื่อสิ่งที่กำลังทำอยู่มีอุปสรรค ผู้ที่มีปัจจัยจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะพยายามทำต่อไปจนสำเร็จ

กล่าวโดยสรุป ปัจจัยจูงใจในการศึกษาต่อ ประกอบไปด้วยความต้องการและเป้าประสงค์ที่มีลักษณะที่ผสมผสานกันหลายประการ ทั้งด้านความรู้ ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านอาชีพและเหตุผลส่วนตัวอื่นๆ แล้วแต่สถานภาพของตัวที่เป็นอยู่

เอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ

ทฤษฎีการเลือกอาชีพของ Holland

Holland (1966 อ้างใน เสาวพา เวศกาวี, 2545) มีความเชื่อว่าความสนใจในอาชีพและความพอใจในอาชีพของบุคคลมีส่วนสัมพันธ์กับบุคลิกภาพของบุคคล ดังนั้นเมื่อพิจารณาการเลือกอาชีพของ Holland แล้ว จะเห็นแนวทางการเลือกอาชีพไว้ว่าถ้าบุคคลใดต้องการเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับตนเอง เพื่อให้เกิดความพอใจในอาชีพแล้ว บุคคลนั้นก็ควรพิจารณาอาชีพที่มีลักษณะงาน และสิ่งแวดล้อมของงานที่สอดคล้องและเหมาะสมกับลักษณะของตนเอง และการสำรวจความสนใจในอาชีพ เป็นสิ่งที่บ่งบอกให้ทราบถึงบุคลิกของบุคคล และแบบสำรวจความสนใจในอาชีพ คือแบบสำรวจบุคลิกภาพนั่นเอง

Holland ได้แบ่งประเภทของบุคลิกภาพของบุคคลภายนอกเป็น 6 ประเภท คือ

1. The Realistic Model คุณลักษณะของบุคคลที่มีบุคลิกภาพประเภทนี้คือ มีลักษณะของความเป็นผู้ชาย แข็งแรง ไม่ชอบเข้าสังคม มีความก้าวร้าว มีความสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและทักษะเป็นอย่างดี แต่ขาดความสัมพันธ์ระหว่างสัญลักษณ์และทักษะ ชอบปัญหาที่เป็นรูปธรรม

มากกว่านามธรรม บุคคลที่มีบุคลิกภาพประเภทนี้มักจะชอบอาชีพต่อไปนี้ คือ อาชีพด้านเทคนิค การบิน การก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า การประมง วิศวกรรมเครื่องกล ช่างต่อท่อประปา ช่างถ่ายรูปแบบพนักงานควบคุมเครื่องตัดขูดดิน พนักงานงานวิทย์ การเกษตร

2. The Intellectual Model บุคคลที่มีบุคลิกภาพประเภทนี้ มีลักษณะของผู้ชาย เข้าสังคมไม่ค่อยเป็น ชอบเก็บตัว ชอบคิดมากกว่าการกระทำ ชอบใช้สติปัญญา มีค่านิยมและทัศนคติที่ไม่ค่อยตรงตามประเพณี บุคคลประเภทนี้ชอบอาชีพที่เกี่ยวกับแพทย์ วิทยาศาสตร์ เคมี บรรณารักษาร วารสาร วิศวกร ธรณีวิทยา การวิจัยทางวิทยาศาสตร์ อดุณิยมวิทยา กายภาพศาสตร์ เขียนบทความทางวิทยาศาสตร์ และสัตว์แพทย์

3. The Social Model บุคคลผู้มีบุคลิกภาพประเภทนี้ชอบงานสังคม มีความรับผิดชอบ มีลักษณะของเพศหญิง ชอบทางด้านอักษรศาสตร์ การศาสนา มีความสัมพันธ์ระหว่างสัญลักษณ์ และการใช้ทักษะเป็นอย่างดี หลีกเลียงวิธีการแก้ไขโดยใช้สติปัญญา ชอบกิจกรรมทางกายภาพ ชอบแก้ปัญหาให้ผู้อื่น มีความสามารถในการพูด ชอบอาชีพที่ช่วยเหลือผู้อื่น เช่น เป็นผู้ดูแลหรือผู้จัดการโรงเรียน นักจิตวิทยาคลินิก ตัวแทนของสวัสดิภาพทางสังคม นักสอนศาสนา ครู ผู้เชี่ยวชาญทางด้านปัญหาเยาวชน ผู้ให้คำปรึกษาหารือ ครูพลศึกษา ผู้ควบคุมดูแลสนามกีฬาหรือสนามเด็กเล่น จิตแพทย์ นักพูด

4. The Conventional Model บุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบนี้ชอบรูปแบบทางภาษา ชอบทำตามระเบียบแบบแผนมากกว่าการริเริ่มด้วยตนเอง และกิจกรรมเกี่ยวกับตัวเลข ชอบบทบาทของการเป็นผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา หลีกเลียงสถานการณ์ที่กำกวม และเกี่ยวข้องกับผู้อื่น ชอบการกระทำตามระเบียบแบบแผนของผู้ดูแลรักษาหนังสือ ผู้ตรวจเงิน ผู้ประเมินราคา พนักงานชวเลข นักวิเคราะห์การเงิน ผู้ควบคุมการสำรวจ เสมียนและเจ้าพนักงาน พนักงานบัญชี ผู้จัดการค้าและการขนส่ง

5. The Enterprising Model บุคคลที่มีบุคลิกภาพประเภทนี้จะมีลักษณะของเพศชายมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการโฆษณา มีลักษณะเป็นคนเด่น แข็งแรง ไม่ค่อยชอบใช้สติปัญญา ชอบงานที่ได้แสดงออก และชอบงานที่ได้เป็นผู้นำ มีความก้าวร้าวทางคำพูด อาชีพที่บุคคลประเภทนี้ชอบได้แก่ งานด้านบริหารธุรกิจ พนักงานขาย ผู้จัดการโรงแรม งานในภัตตาคาร นักเสี่ยงโชคค้ากำไร ผู้จัดการกีฬา ผู้ขายหุ้น และขายสินค้า ผู้อำนวยการโทรทัศน์ นายหน้าขายของที่ท่องเที่ยวไป

6. The Artistic Model บุคคลผู้มีบุคลิกภาพประเภทนี้ ไม่ชอบการเข้าสังคม มีความต้องการที่จะแสดงออกตามแบบเฉพาะของตน ไม่ต้องหรือตามอย่างผู้อื่น มีบทบาทของผู้หญิง มีความทรนจากความไม่สงบของอารมณ์บ่อยๆ ชอบถ่ายทอดปัญหาสิ่งแวดล้อมออกมาโดยการแสดงออกทางศิลปะ อาชีพนักเขียนการ์ตูน พาณิชยศิลป์ นักประพันธ์เพลง นักร้อง ผู้สอนการแสดง นักเขียนที่ไม่ประจำอยู่บนสำนักงานหนังสือพิมพ์ ผู้เรียบเรียงเสียงประสานดนตรี นักดนตรี คนเขียนบทละคร นักกวี ผู้จัดเวที ผู้ควบคุมวงดนตรี

ประเภทสิ่งแวดล้อมที่ Holland แบ่งไว้มี 6 ประเภท ซึ่งสอดคล้องกับประเภทของบุคลิกภาพคือ

1. The Realistic Environment สิ่งแวดล้อมประเภทนี้มีลักษณะที่เป็นรูปธรรม เช่น งานที่ใช้ทักษะทางจักรกล งานที่ต้องใช้กำลังกาย งานกลางแจ้ง งานที่เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมประเภทนี้ เช่น ช่างเทคนิค ช่างไฟฟ้า งานก่อสร้าง การเกษตร สถานที่ที่จัดอยู่ในสิ่งแวดล้อมประเภทนี้ เช่น สถานีเติมน้ำมัน ร้านค้า เครื่องจักร ฟาร์ม สถานที่ก่อสร้าง และร้านตัดผม

2. The Intellectual Environment สิ่งแวดล้อมประเภทนี้แสดงลักษณะที่เป็นนามธรรม งานที่ต้องใช้ความสามารถ งานสร้างสรรค์ อันเป็นผลมาจากความคิดและสติปัญญา ใช้ความสามารถทางสติปัญญามากกว่าการใช้ฝีมือ สิ่งที่ทำเป็นสำหรับงานในสิ่งแวดล้อมประเภทนี้คือ ความสามารถในการเขียน งานที่จัดอยู่ในสิ่งแวดล้อมประเภทนี้ เช่น วิศวกร มานุษยวิทยา นักชีววิทยา นักพฤกษศาสตร์ นักวิจัยในห้องทดลอง นักวินิจฉัยโรคในโรงพยาบาลหรือคลินิก งานห้องสมุด งานวินิจฉัยเครื่องจักร นักคำนวณ สถานที่ที่จัดอยู่ในสิ่งแวดล้อมประเภทนี้ เช่น ห้องทดลองวิจัย ห้องวินิจฉัยโรคในโรงพยาบาลหรือคลินิก ห้องอ่านหนังสือ และที่ทำงานที่มีหนังสือวิทยาศาสตร์ห้องสมุด

3. The Social Environment สิ่งแวดล้อมประเภทนี้แสดงลักษณะงานที่ต้องการความสามารถในการแปลความหมาย และแก้ไขพฤติกรรมของมนุษย์ สนใจในการสื่อสารกับผู้อื่น งานที่จัดอยู่ในสิ่งแวดล้อมประเภทนี้ได้แก่ ผู้จัดการ โรงเรียน นักจิตวิทยาคลินิก ตัวแทนสวัสดิภาพทางสังคม ครูนักสอนศาสนา สถานที่ที่จัดอยู่ในสิ่งแวดล้อมประเภทนี้ เช่น โรงเรียนหรือวิทยาลัย สำนักงานบริการให้คำปรึกษาหรือ สถานบริการสัมภาษณ์เพื่อการบำบัด โรงพยาบาล โรคนจิต วัด สำนักงานทางการศึกษา และศูนย์พักผ่อนหย่อนใจ

4. The Conventional Environment สิ่งแวดล้อมประเภทนี้แสดงลักษณะงานที่ต้องใช้กระบวนการทางภาษา และการคำนวณ เช่น งานธนาคาร ผู้ดูแลหนังสือ ผู้ตรวจเงิน ผู้ประเมินราคา พนักงานชวเลข นักวิเคราะห์การเงิน พนักงานบัญชี ผู้เชี่ยวชาญการควบคุมคุณภาพ สถานที่ที่จัดอยู่ในสิ่งแวดล้อมประเภทนี้ ได้แก่ ธนาคาร บริษัท ที่ทำการไปรษณีย์ ห้องเอกสารและสำนักงานธุรกิจ

5. The Enterprising Environment สิ่งแวดล้อมประเภทนี้แสดงลักษณะงานที่ต้องใช้ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการโฆษณา ชักชวนและแนะนำผู้อื่น ได้แก่ บริหารธุรกิจ ผู้ขาย ผู้จัดการโรงแรม ประชาสัมพันธ์ของโรงงานอุตสาหกรรม สถานที่ทำงานที่จัดอยู่ในสิ่งแวดล้อมประเภทนี้ ได้แก่ ยานพาหนะ สำนักงานที่ดิน ที่ชุมชนทางการเมืองและสำนักงานนายหน้าแจ้งความ

6. The Artistic Environment สิ่งแวดล้อมประเภทนี้แสดงลักษณะงานที่ต้องการแปลความหมาย หรือการสร้างสรรค์รูปแบบของศิลปะ ตลอดจนรสนิยม ความรู้สึก จินตนาการ และความสามารถในการวาดเส้นใช้ความรู้สึก และอารมณ์ในการแก้ปัญหา สถานที่ทำงานที่จัดอยู่ในสิ่งแวดล้อมประเภทนี้ ได้แก่ สถานที่ซุ่มและแสดงละคร สถานที่แสดงดนตรี ห้องเต้นรำ ห้องเขียนหนังสือ และห้องสมุด

เมื่อพิจารณาทฤษฎีการเลือกอาชีพของ Holland พอจะมองเห็นแนวทางของการเลือกอาชีพได้ว่า ถ้าบุคคลใดต้องการเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับตนเอง เพื่อให้เกิดความพอใจในอาชีพ ความมั่นคงในอาชีพแล้ว บุคคลนั้นก็ควรพิจารณาอาชีพที่มีลักษณะของงานและสิ่งแวดล้อมของงานที่สอดคล้องและเหมาะสมกับลักษณะของตนเอง

ทฤษฎีการเลือกอาชีพของ Crites

Crites (1973 อ้างใน เสาวพา เวศกาวิ, 2542) ทฤษฎีนี้กล่าวว่า เมื่อเกิดการเลือกอาชีพนั้น

1. บุคคลต้องมีอาชีพที่จะเลือกสองอาชีพหรือมากกว่านั้น ถ้าบุคคลไม่มีทางเลือกการเลือกอาชีพจะเกิดขึ้นไม่ได้

2. แรงกระตุ้นในการเลือกอาชีพ ได้แก่ ความคาดหวังของสังคมที่ว่า “ทุกคนควรทำงาน”

3. บุคคลที่ต้องมีอิสระในการประกอบอาชีพที่เขาเลือกและถ้าเขาถูกจำกัดในการประกอบอาชีพ เขาจะไม่สามารถเลือกอาชีพได้

นอกจากนั้น Crites ได้สรุปแนวคิดเกี่ยวกับการเลือกอาชีพเพื่อเป็นพื้นฐานในการตั้งทฤษฎีการเลือกอาชีพไว้ดังนี้

1. การเลือกอาชีพขึ้นอยู่กับพื้นฐานของความเป็นจริงมากที่สุด
2. ความชอบในอาชีพ ได้แก่ การที่บุคคลมีความประสงค์ หรืออยากประกอบอาชีพนั้นๆ ถ้าเงื่อนไขในสภาพความเป็นจริงเปิดโอกาสให้
3. ความปรารถนาหรือความมุ่งหวังในอาชีพ ได้แก่ การที่บุคคลมุ่งหวังจะประกอบอาชีพอะไร
4. ความสนใจในอาชีพมีความคล้ายคลึงกับความชอบในอาชีพ แต่มีความเป็นจริงมากกว่า เพราะความสนใจมีความสัมพันธ์กับการเข้าเป็นสมาชิก หรือประกอบอาชีพนั้นๆ

แนวคิดทั้ง 4 ประการนี้จะมีอิสระต่อกัน แต่มีความสัมพันธ์เนื่องกัน ส่วนลักษณะทั่วไปของการเลือกอาชีพ Crites กล่าวไว้มีดังนี้

1. การเลือกอาชีพ เป็นพฤติกรรมที่เป็นระบบ มิใช่พฤติกรรมที่เกิดขึ้นโดยความบังเอิญ และแต่ละบุคคลจะมีการเลือกอาชีพที่แตกต่างกัน

2. การเลือกอาชีพ มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับตัวแปรต่างๆ เช่น

ก. ตัวแปรสิ่งเร้า (Stimulus Variables) ได้แก่

1. วัฒนธรรม มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ แต่ผลของวัฒนธรรมที่มีต่อการเลือกอาชีพไม่เป็นแบบแผนเดียวกัน เพราะยังไม่เกี่ยวข้องกับระดับชั้นต่างๆ ในสังคมอีกด้วย

2. ระดับชั้นทางสังคม มีความสัมพันธ์กับตัวแปรอิสระอื่นๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ เช่น วัฒนธรรม เยาว์ปัญญา
 3. เชื้อชาติ มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ
 4. พื้นที่ทางภูมิศาสตร์ จะพบว่า การเลือกอาชีพระหว่างชนบทและในเมืองมีความแตกต่างกันมาก
 5. ชุมชน เพื่อน และจรรยาบรรณในกลุ่มอาชีพ ยังสรุปแน่ชัดไม่ได้ว่ามีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ
 6. ครอบครัว อาชีพของบิดา และการเลือกอาชีพมีความสัมพันธ์กัน ส่วนการเลียนจากบิดามารดาและความสัมพันธ์ภายในครอบครัวกับการเลือกอาชีพยังไม่สามารถสรุปได้
 7. โรงเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของประสบการณ์ในการศึกษากับการเลือกอาชีพ ยังมีจำกัด แต่มีข้อเสนอแนะว่า โรงเรียนอาจเป็นตัวกลางในการเลือกอาชีพ
- ข. ตัวแปรตอบสนอง (Response Variables) ได้แก่
1. ความถนัดทั่วไป ความสามารถทางสมอง ไม่เพียงแต่จะมีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพเท่านั้น แต่ยังมีความสัมพันธ์กับความชอบ และความปรารถนาหรือความมุ่งหวังในอาชีพด้วย
 2. ความสนใจมีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพ และความสนใจที่วัดได้จากแบบสำรวจ ความสนใจในอาชีพ มีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพ นอกจากนี้ ความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในอาชีพและการเลือกอาชีพของเพศหญิง จะมีความสัมพันธ์สูงกว่าของเพศชาย
 3. บุคลิกภาพ มีหลักฐานสนับสนุนว่า มีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพ ซึ่งสนับสนุนทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ ที่กล่าวถึง การเชื่อมโยงตัวแปรทั้งสองนี้ นอกจากนี้ก็มีงานวิจัยที่ได้ศึกษาถึง การประเมินตนเอง ค่านิยม และเป้าหมายชีวิตว่ามีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพ แต่ยังไม่สามารถสรุปได้แน่นอน การเลือกอาชีพ บุคคลจะนิยมเลือกอาชีพเป็นสาขาอาชีพ

Crites กล่าวถึงการวัดเกี่ยวกับการเลือกอาชีพไว้ว่า เครื่องมือที่ใช้ Crites ใช้วัดการตัดสินใจเลือกอาชีพของบุคคล ได้แก่ การสัมภาษณ์ คำถามปลายเปิด และแบบสอบถาม สำหรับคำถามแบบปลายเปิดนั้น เป็นการวัดการเลือกอาชีพที่ดีที่สุด และมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง .70 -.80

นอกจากนี้ Crites กล่าวถึงพัฒนาการของการเลือกอาชีพไว้ดังนี้

1. การเลือกอาชีพเป็นกระบวนการแบ่งเป็นขั้นย่อยๆ แต่ไม่ได้มีความต่อเนื่องกันทั้งหมด เพราะอย่างน้อยพบว่า มีความไม่ต่อเนื่องเกิดขึ้นครั้งหนึ่ง ในช่วงอายุ 14 ปี ถึง 16 ปี ซึ่งช่วงอายุนี้ เด็กจะตัดสินใจไม่ได้และไม่สามารถมองเห็นความแตกต่างของทางเลือกในการเลือกอาชีพได้

2. ภายหลังจากอายุ 16 ปี กระบวนการเลือกอาชีพจะเฉพาะเจาะจงมากขึ้น ความสัมพันธ์ระหว่างการเลือก ความชอบ ความปรารถนาหรือความมุ่งหวัง และความสนใจมีการเปลี่ยนแปลง

3. ช่วงเพื่อฝัน (Fantasy Stage) เริ่มอายุ 9 ปี และสิ้นสุดเมื่ออายุ 13 ปี การก่อตัวของความคิดของการเลือกอาชีพและการเลือกอาชีพที่เฉพาะเจาะจง จะปรากฏขึ้นในระหว่างอายุ 18 ปี และ 21 ปี ในช่วงหรือระยะความเป็นจริง (Realistic Stage) ซึ่งเป็นระยะที่มีความเป็นจริงมากขึ้นในการเลือกอาชีพ

จากทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่ามีความแปรหลายตัวด้วยกันเข้าเกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของบุคคลนั้นมาจากปัจจัยต่างๆ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความสามารถ ความสนใจ ความถนัด ค่านิยมทางสังคม ครอบครัว ตลอดจนทั้งโอกาสที่จะรู้จักหรือมีความสัมพันธ์กับสถาบันต่างๆ ในชุมชน

2. องค์ประกอบในการเลือกอาชีพ

Crites (1973 อ้างใน เสาวพา เวศกาวิ, 2542) กล่าวว่า การเลือกอาชีพที่มีประสิทธิภาพนั้น หมายถึง การเลือกอาชีพโดยคำนึงถึง องค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. การแก้ปัญหา คือ การที่บุคคลทราบว่าเขาจะทำอะไร อย่างไร
2. การวางแผน คือ การที่บุคคลตระหนักถึงอนาคตข้างหน้า

3. ข่าวสารเกี่ยวกับอาชีพ คือ การที่บุคคลทราบข้อมูลเกี่ยวกับงาน รู้จักอาชีพนั้น
4. การรู้จักตนเอง คือ การที่บุคคลรู้ความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง
5. การเลือกจุดมุ่งหมาย คือ การที่บุคคลเลือกงานที่เหมาะสมกับตนเอง

Hurlock (1964) กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของบุคคลดังนี้

1. ครอบครัว มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของบุคคล เนื่องจากครอบครัวเป็นสังคมแรกที่มีความใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด โดยเฉพาะความคาดหวังของพ่อแม่ เด็กมักจะยอมรับการวางแผนในการเลือกอาชีพตนจากพ่อแม่ นอกจากนี้ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวก็มีความสำคัญต่อการเลือกอาชีพของเด็กด้วย

2. บุคคลแวดล้อม รูปแบบวัฒนธรรม การพัฒนาความสนใจในอาชีพเด็กหลายคนได้รับอิทธิพลจากรูปแบบวัฒนธรรม ความพึงพอใจในบุคคลต่างๆ เช่น พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง ครู เด็กบางคนเลือกอาชีพครู เพราะนิยมชมชอบครูของตน

3. ความเหมาะสมทางเพศ ความแตกต่างของประสบการณ์และจุดมุ่งหมายในการเลี้ยงดูมีความหมายต่อความคิดของเด็ก นอกจากนี้อาชีพบางอย่างรับบุคคลตามเพศที่ต้องการ เช่น พยาบาลเป็นอาชีพที่เหมาะสมกับเพศหญิง ทหารเป็นอาชีพที่เหมาะสมกับเพศชาย

4. ความสามารถและความสนใจของเด็ก ร่างกาย ความสามารถทางด้านสติปัญญา บุคลิกภาพ และความสนใจของเด็กจะมีบทบาทในการในการตัดสินใจเลือกอาชีพของเขา นอกจากนี้ยังพบว่า เด็กที่มีสติปัญญาสูงมักจะเลือกอาชีพที่อยู่ในสถานภาพสูงหรือวิชาชีพ และในขณะที่เด็กที่มีสติปัญญาต่ำ มีอัตราการเลือกใช้แรงงานมากกว่า การเปลี่ยนแปลงความสนใจในอาชีพพบว่ามีผลมาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอีกด้วย

5. ชื่อเสียงของอาชีพ ตามความคาดหวังของพ่อแม่ ซึ่งพิจารณาจากฐานะทางสังคมและชื่อเสียงของอาชีพพบว่ามีผลสำคัญมากกว่าความสนใจของเด็ก โดยพ่อแม่เป็นผู้สนับสนุนให้เด็กได้รับการศึกษาแก่เด็ก

6. ความต้องการเป็นอิสระ ความต้องการดังกล่าวมีบทบาทสำคัญต่อความคิดเกี่ยวกับอาชีพของเด็ก ความต้องการกระทำในสิ่งที่ปรารถนา ฐานะทางเศรษฐกิจ

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้นพบว่า องค์ประกอบที่จะเป็นตัวแปรให้บุคคลนั้นเลือกอาชีพนั้นมีหลายองค์ประกอบได้แก่ องค์ประกอบทางด้านส่วนตัว คือ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่านิยมทางสังคม ความถนัด ความสนใจ ซึ่งเป็นองค์ประกอบโดยตรงสำหรับการเลือกอาชีพของบุคคลนั้น นอกจากนี้ยังพบว่า มีตัวแปรทางด้านครอบครัวก็มีส่วนในการเลือกอาชีพอีกด้วย จะเห็นว่าไม่ว่าจะเป็นฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว อาชีพของผู้ปกครองที่เด็กประทับใจ และอาจมีส่วนทำให้เด็กสนใจเลือกเป็นอาชีพ ความคาดหวังของผู้ปกครอง ซึ่งอาจส่งผลทำให้เด็กสนใจที่จะเลือกเรียน และประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยระดับปริญญาตรีและคุณสมบัติของครูปฐมวัย

1. หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัย ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ชื่อหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชื่อภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Early Childhood Education ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม: ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย) ชื่อภาษาอังกฤษ Bachelor of Education (Early Childhood Education) ชื่อย่อ: ศษ.บ.(การศึกษาปฐมวัย) ชื่อภาษาอังกฤษ B.Ed. (Early Childhood Education)

ปรัชญา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตการศึกษาปฐมวัยเป็นหลักสูตรผลิตครูชั้นวิชาชีพที่มีปรีชาสามารถ ดำเนินชีวิตด้วยปัญญา สามารถบูรณาการสาขาวิชาความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมแห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสติปัญญา ความสามารถ และอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤตได้ด้วยสติปัญญา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้บัณฑิตครูมีคุณภาพ มีศักดิ์ศรีความเป็นครู ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เป็นครูชั้นวิชาชีพที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดีและเก่ง โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยผสมผสานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเข้าด้วยกัน สร้างองค์ความรู้โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การทำงาน การแก้ปัญหาและการเรียนรู้จากทีม
2. เน้นกระบวนการจัดการเรียนให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้เฉพาะทางสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพเป็นอย่างดี
3. มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกแห่งความเป็นครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการได้รับแบบอย่างที่ดีจากผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
2. มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ หรือคณะกรรมการบริหารโครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) และข้อกำหนดในมาตรฐานโปรแกรมวิชาที่ศึกษา
3. ไม่เป็นภิกษุสามเณรในพุทธศาสนา หรือนักบวชในศาสนาอื่นๆ
4. มีร่างกายแข็งแรง ไม่เป็นโรคต่อไปนี้คือ โรคเรื้อน วัณโรคในระยะอันตราย โรคเท้าช้างในระยะปรากฏอาการเป็นที่รังเกียจแก่สังคม ดิธสารเสพติดให้โทษอย่างร้ายแรง และโรคพิษสุราเรื้อรัง

5. มีความประพฤติเรียบร้อย

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

การคัดเลือกและสอบคัดเลือกจะพิจารณาจาก

1. เอกสารการสมัคร
2. การสอบข้อเขียน
3. การสอบสัมภาษณ์

การจัดการศึกษา

1. การจัดการเรียนรู้ ความสำเร็จของการใช้หลักสูตรอยู่ที่การจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชุดวิชา ที่ต้องอาศัยหลักสำคัญคือการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การผสมผสานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเข้าด้วยกัน การแก้ปัญหา และการสร้างองค์ความรู้
2. การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของความเป็นครู ประสบการณ์ ที่จัดให้นักศึกษามีการนำความรู้ความสามารถทางด้านทฤษฎีไปฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสม อาจดำเนินการให้นักศึกษาอยู่ในหอพักของมหาวิทยาลัยฯ หรือใช้กิจกรรมอื่นที่คล้ายคลึงกัน
3. ปฏิบัติการสอน นักศึกษาต้องปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติครบตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของคณะกรรมการสภาวิชาชีพครูกำหนดเป็นระยะเวลา 1 ปี ภายใต้การแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพครู

จำนวนหน่วยกิตรวม

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 171 หน่วยกิต ประกอบด้วยกลุ่มชุดวิชา 4 กลุ่ม
ดังนี้

กลุ่มสาขาวิชา	จำนวนหน่วยกิต
กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30
กลุ่มสาขาวิชาชีพประกอบด้วย	ไม่น้อยกว่า 55
- สาขาการศึกษา	ไม่น้อยกว่า 30
- สาขาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 25
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า 80
กลุ่มวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6
รวม	ไม่น้อยกว่า 171

จากจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร จะสังเกตได้ว่าจำนวนหน่วยกิตกลุ่มวิชาเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย มีจำนวนหน่วยกิตที่มากกว่ากลุ่มวิชาอื่น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องโดยตรง รองลงมาได้แก่ กลุ่มสาขาวิชาชีพประกอบด้วยสาขาการศึกษา และสาขาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผู้เรียนจะต้องเรียนครบทุกรายวิชาซึ่งรวมถึงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2553)

2. อัตลักษณ์และควมมีชื่อเสียงในการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตจัดอยู่ในกลุ่มมหาวิทยาลัยที่เน้นการผลิตบัณฑิตและพัฒนาสังคม จัดการเรียนการสอนและภารกิจอื่นทั้งในมหาวิทยาลัย และศูนย์การศึกษานอกมหาวิทยาลัยที่กระจายอยู่ในกรุงเทพมหานครและจังหวัดต่าง ๆ ของประเทศ

ตลอดระยะเวลากว่า 70 ปี จากโรงเรียนมัธยมวิสามัญการเรือนจนมาเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต การพัฒนาความเข้มแข็งของมหาวิทยาลัยตั้งอยู่บนพื้นฐานความเข้มแข็งของความสามารถทางวิชาการที่มีมาอยู่เดิม และปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตได้กำหนดอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นความเชี่ยวชาญดั้งเดิม และโดดเด่นเป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งสาขาวิชาที่มีความพร้อมสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมและท้องถิ่น มีทั้งหมด 4 ด้าน คือ

1. ด้านการศึกษาปฐมวัย
2. ด้านอุตสาหกรรมอาหาร

3. ด้านอุตสาหกรรมบริการ
4. ด้านการพยาบาล

การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ การนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ ตลอดจนการบริหารการจัดการ ที่เป็นรูปแบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตจากภาวะผู้นำขององค์กร ได้หล่อหลอมและสร้างเป็นวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่มีความโดดเด่น และสามารถอยู่รอดได้ภายใต้สถานการณ์ของการแข่งขัน และสิ่งแวดล้อมทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วความเข้มแข็งในวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตอยู่ในรูปแบบของ

1. การมีบุคลิกภาพที่ดี
2. การศึกษาหาความรู้ และพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอ
3. ความมีวินัยและการรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์
5. ความมีระเบียบและประณีตในงานที่ทำ
6. มีความรู้จริงในสิ่งที่ทำ

3. คุณลักษณะโดยทั่วไปของครูปฐมวัย

ราสี ทองสวัสดิ์ (2537 อ้างใน นาฎยา คำแหงฤทธิ์, 2548) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูปฐมวัยดังนี้

1. ขอมรับความเป็นเอกภาพและศักยภาพของเด็กแต่ละคน
2. ย่อมมองเห็นคุณค่าของเด็กปฐมวัยว่าเป็นเอกภาพและเป็นขั้นตอนของชีวิตที่มีค่า
3. ให้เกียรติต่อสิทธิที่จะเล่นของเด็ก โดยยอมรับว่าส่วนสำคัญของหลักการเล่นนั้น เป็นส่วนที่ทำให้เกิดการพัฒนา
4. ส่งเสริมความสามารถของเด็กปฐมวัยและให้ความชื่นชมในความสามารถของเด็ก

5. มีความมั่นใจในงานที่ทำกับเด็คนั้น ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความสนใจและความต้องการของเด็ก โดยให้เด็กรู้สึกว่าคุณมีส่วนร่วมในการกระทำนั้นๆ
6. ยอมรับว่าเด็กเป็นสิ่งที่ประหลาด ครูไม่ควรใช้อำนาจกับเด็ก
7. จัดสภาพแวดล้อมที่ดี ช่วยส่งเสริมความเป็นอิสระ การคิดริเริ่ม ความรู้สึกว่าคุณมีคุณค่าและเคารพในศักดิ์ศรีของเด็ก
8. ช่วย让孩子เรียนรู้ที่จะแสดงออกอย่างมีประสิทธิภาพ จากการกระทำนั้นๆ
9. ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยจะต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของทฤษฎี และใช้ความรู้ที่เหมาะสมนำไปปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้
10. เคารพในความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครอบครัว
11. ทำงานด้วยความตั้งใจไม่แบ่งแยกเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ความสามารถ วัฒนธรรมหรือชาติกำเนิด
12. ยอมรับในคุณค่าของวัฒนธรรมและภาษาที่แตกต่างกันของเด็กแต่ละคน
13. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดี ที่น่าเลื่อมใสและสร้างความรู้สึกลดท้อให้กับเด็ก โดยไม่ทำให้เด็ก รู้สึกอับอาย เป็นอันตราย ทำให้เสียหาย บังคับ หรือทำร้ายเด็กไม่ว่าจะเป็นทางด้านร่างกายหรือจิตใจ
14. การกระทำจะมีผลสะท้อนให้เกิดการมองเห็นภาพรวมของเด็กได้อย่างถูกต้องตามความเป็นจริง

อรุณศรี จันทร์ทรง (2553) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูปฐมวัยนอกจากจะทำหน้าที่ในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนแล้ว ยังต้องทำหน้าที่อบรมเลี้ยงดูเด็กด้วยซึ่งแตกต่างไปจากครู

สอนในระดับอื่นๆ ดังนั้นครูปฐมวัยจึงควรหมั่นศึกษาและพัฒนาตนให้มีลักษณะที่เหมาะสมกับการเป็นครูปฐมวัยที่ดี โดยประกอบด้วยการพัฒนาตนในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

การพัฒนาตนด้านคุณวุฒิ ครูปฐมวัยควรหมั่นพัฒนาตนให้เหมาะสม มีความรู้ความสามารถในด้านการศึกษปฐมวัย ดังนี้

1. เข้ารับการอบรมความรู้ด้านการศึกษปฐมวัย
2. ศึกษาด้านจิตวิทยาเด็ก จิตวิทยาพัฒนาการ โดยทำความเข้าใจพัฒนาการแต่ละด้านอย่างแม่นยำ
3. ศึกษาด้านหลักสูตรการศึกษปฐมวัย และสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้
4. ศึกษาเพื่อให้มีความรู้และความสามารถจัดกิจกรรมตามหลักการจัดการศึกษปฐมวัย
6. ศึกษาและมีความรู้ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
7. มีความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษปฐมวัย
8. ศึกษาและมีความรู้และทำวิจัยในชั้นเรียนได้ สามารถนำผลงานวิจัยมาพัฒนาเด็กได้เป็นอย่างดี

การพัฒนาตนความสามารถทางด้านปฐมวัย ความสามารถของครูปฐมวัยที่แสดงให้เห็นว่าได้พัฒนาตนด้านการศึกษปฐมวัยมีดังนี้

1. มีความสามารถในการวางแผนจัดประสบการณ์ ดำเนินงานในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีความสามารถในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่อบอุ่น เอื้อต่อพัฒนาการในทุกด้าน

3. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย โดยให้เด็กมีโอกาสเลือกตัดสินใจในการปฏิบัติตามความสนใจและความต้องการของเด็ก

4. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้ฝึกกระบวนการคิด การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงตามแนวการจัดประสบการณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

5. มีความสามารถในการเล่นิทาน การพูด การเตรียมให้เด็กพร้อม โดยใช้วิธีการต่างๆ

6. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมในรูปแบบบูรณาการให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข

7. มีความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

8. มีความสามารถในการจัดหาและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้เร็วตรงตามจุดประสงค์

9. มีความสามารถในการพัฒนาและนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

10. มีความสามารถในการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและหลากหลาย เพื่อนำผลไปประกอบการประเมินพัฒนาการเด็ก

การพัฒนาด้านบุคลิกภาพ การเป็นครูปฐมวัยนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี ซึ่งสะท้อนให้เห็นได้จากลักษณะต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. มีสุขภาพจิตดี อารมณ์มั่นคง ใจเย็น
2. ยิ้มแย้มแจ่มใส อบอุ่น เป็นมิตร
3. มีกิริยาท่าทางสง่าผ่าเผย ใช้น้ำจาสุภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน
4. แต่งกายสะอาด สุภาพ เรียบร้อย

5. มีสุขภาพอนามัยดี แข็งแรง
6. มีวินัยในตนเอง มีลักษณะเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี
7. มีความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉงในการทำงาน

การพัฒนาด้านมนุษยสัมพันธ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นสิ่งที่ครู
ปฐมวัยพึงมี มนุษยสัมพันธ์ที่ครูปฐมวัยควรมีประกอบด้วย

1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ปรับตัวเข้ากับบุคคลทุกระดับได้อย่างเหมาะสม
2. ยอมรับความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น
3. เข้าใจความรู้สึกและความต้องการของผู้ปกครอง
4. มีสัมพันธภาพที่ดีกับเด็ก ปฏิบัติกับเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน และเป็นกันเองกับเด็ก
5. มีสัมพันธภาพที่ดีต่อบุคคลหรือหน่วยงานอื่น รู้จักมองโลกในแง่ดี
6. มีศิลปะในการพูด ใช้คำพูดต่อเด็ก เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไปได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

การพัฒนาตนเองด้านอุดมการณ์วิชาชีพครู หากไม่มีอุดมการณ์ในวิชาชีพครูแล้ว การ
ประกอบวิชาชีพครูลงทำงานด้วยความลำบากใจ เพราะเป็นวิชาชีพที่ต้องทำงานหนัก สิ่งที่ครู
ปฐมวัยต้องตระหนักถึงเสมอ เพื่อสะท้อนให้เห็นการพัฒนาตนว่าเป็นบุคคลที่มีอุดมการณ์ใน
วิชาชีพ มีดังนี้

1. รักและศรัทธาต่อวิชาชีพครู
2. อุทิศเวลา กำลังกาย กำลังใจ และสติปัญญาให้กับงานวิชาชีพครู
3. มีความสำนึกในหน้าที่ของความเป็นครู ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ

4. มีความภูมิใจในความเป็นครูปฐมวัย เป็นผู้วางรากฐานที่ดีให้กับเด็กที่จะเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

5. มีความมุ่งมั่น ไม่ทอดทิ้ง เบื่อหน่ายต่อการสอน

6. มีความเชื่อว่า เด็กมีความแตกต่างกัน การจัดประสบการณ์จึงควรเน้นเด็กเป็นสำคัญ และช่วยพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

7. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอเพื่อพัฒนาตนเอง ซึ่งจะบังเกิดผลกับเด็กและเพื่อนครู

การพัฒนาตนด้านคุณธรรมและจริยธรรม หัวใจสำคัญในการพัฒนาคนเป็นผู้มีคุณธรรมประกอบด้วย

1. มีความเมตตากรุณา ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีความโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความขยันหมั่นเพียร
3. มีความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผล ไม่หลงงมงาย
4. มีสติมั่นในการคิดและกระทำ
5. มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่ดี
6. ความเป็นกัลยาณมิตรกับเด็ก เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป
7. แก้ปัญหาโดยใช้สติปัญญาของตนเอง
8. ปฏิบัติตนในจรรยาบรรณวิชาชีพครู
9. รักเด็ก เอาใจใส่ ให้ความดูแลและช่วยเหลือเมื่อเด็กเกิดปัญหา

นัยนา ขนนอนเวช (2540) ศึกษาคุณลักษณะของครูปฐมวัยที่พึงประสงค์ตามทัศนะผู้บริหารครูอนุบาล และผู้ปกครอง แบ่งเป็นด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านการสอน กระตุ้นให้เด็กอยากรู้อยากเห็นและหาประสบการณ์ใหม่ๆที่เหมาะสมให้กับเด็ก สามารถใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าด้านต่างๆของเด็กแต่ละคนได้อย่างเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

สามารถเล่าเรื่องราวและนิทานประกอบการสอนได้ สามารถแสดงบทบาทสมมติได้ รู้จักนำวัสดุเหลือใช้มาจัดทำเป็นสื่อการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลรายงานความก้าวหน้าของเด็กอยู่เสมอ สามารถวาดภาพสื่อให้เด็กเข้าใจได้ ส่งเสริมให้เด็กเสนอความคิดเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม จัดทำโครงการสอน เตรียมการสอน และบันทึกการสอนทุกครั้ง

2. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ประสานงานกับผู้บริหารเพื่อนร่วมงานได้ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ช่วยเหลือเด็กให้แก้ปัญหาของตนเอง และทำความเข้าใจผู้ปกครองให้ยอมรับความสามารถและเข้าใจพัฒนาการของเด็ก มีความเต็มใจช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน ปรับตัวให้เข้ากับคนทุกชั้นทุกระดับฐานะสังคม ชอบพูดในที่สาธารณะ เข้าร่วมงานสังสรรค์ เอาใจใส่เด็กและเข้าใจปัญหาของเด็ก

3. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม รักและศรัทธาในอาชีพครูให้เกิดศรัทธาด้วยกัน มีความเมตตา กรุณา และเห็นใจผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรม ช่วยเหลือตอบแทนผู้มีพระคุณ รู้จักปฏิบัติตามพิธีการทางศาสนา รักษาความลับของเด็กและเพื่อนร่วมงานได้ดี รู้จักเสียสละและอดทน มีความประพฤติเรียบร้อย

4. ด้านการพัฒนาตนเอง มีการปฏิบัติงานที่มีแบบแผนชัดเจน มีความต้องการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ค้นคว้าวิธีการใหม่ๆมาพัฒนาตนเอง ติดตามข่าวสารทางการเรียนการศึกษาอยู่เสมอ มีการประเมินตนเองอยู่ตลอดเวลา นำผลงานวิจัยใหม่ๆมาใช้ปรับปรุง ยอมรับในการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยได้ มีความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ พัฒนาเปลี่ยนแปลงตนเองอยู่เสมอ เช่น การแต่งกาย ระวังความประพฤติตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดีอยู่เสมอ

สรุปได้ว่า ครูปฐมวัยควรมีคุณลักษณะที่สำคัญคือ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีความตั้งใจจริงและอุทิศเวลาให้การสอน หมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ๆอยู่เสมอ ประพฤติตนให้เหมาะสมและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

4. บทบาทและหน้าที่ของครูปฐมวัยที่มีต่อเด็กปฐมวัย

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2539) กล่าวถึงแนวทางในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยซึ่งมีแนวทางปฏิบัติดังนี้

1. ดูแลและส่งเสริมสุขภาพอนามัย เช่น การรับประทานอาหาร การพักผ่อน การรักษาความสะอาดของร่างกาย การขับถ่าย เป็นต้น
2. การจัดกิจกรรมให้เด็กได้แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ให้แสดงความคิดเห็น การสนทนา การเล่านิทาน เป็นต้น
3. จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา เช่น การใช้สไลด์ วีดีโอเทป เป็นต้น
 - 3.1 กิจกรรมให้เด็กได้เล่นนอกห้องเรียน
 - 3.2 กิจกรรมเพลงและดนตรี
 - 3.3 กิจกรรมสร้างสรรค์
 - 3.4 กิจกรรมอิสระ
 - 3.5 การท่องเที่ยว
4. การปฏิบัติกับเด็กในแต่ละวันของครู
 - 4.1 ตรวจสอบสุขภาพของเด็ก
 - 4.2 วางแผนปรึกษากับเด็กในการทำกิจกรรม
 - 4.3 กระตุ้นการทำกิจกรรมของเด็กให้เสร็จ และให้เด็กได้ทำกิจกรรมต่างๆด้วยตัวเอง
 - 4.4 ทำความสะอาดและเก็บสิ่งของ
 - 4.5 จัดเวลาสำหรับเล่นกลางแจ้ง
 - 4.6 จัดอาหารสำหรับเด็ก
 - 4.7 จัดเวลาให้เด็กนอนพักผ่อน
 - 4.8 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความพร้อม
 - 4.9 แนะนำการใช้ห้องน้ำห้องส้วม
 - 4.10 ประเมินผลงานของเด็ก
5. การดูแลและอบรมเด็ก

5.1 อาหารของเด็กปฐมวัย ควรจะต้องดูแล เช่น ประเภทและปริมาณของอาหารเข้า กลางวัน บ่าย โดยจัดอาหารให้เพียงพอกับความต้องการของเด็ก สังเกตการณ์รับประทาน อาหารของเด็ก ฝึกมารยาทและสุขนิสัยในการรับประทานอาหารให้กับเด็ก ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการ เตรียมอาหาร เป็นต้น

5.2 การนอนและการพักผ่อนของเด็ก ดูแลสุขภาพอนามัยของเด็ก ฝึกสุขนิสัยการนอน ให้กับเด็ก

5.3 ดูแลการเล่นของเด็ก โดยให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกอุปกรณ์ รับผิดชอบในการเล่นของเด็ก ให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเอง กระตุ้นให้เด็กนำประสบการณ์เดิมของเด็กมาใช้ อย่าง เต็มที่ เป็นต้น

5.4 การขับถ่ายและการรักษาความสะอาดของร่างกาย

5.5 การอบรม สิ่งที่น่ามาอบรมให้กับเด็ก ได้แก่ นิสัยที่ดี เช่น เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ ตัว ขยันขันแข็ง มีความอดทน รู้จักการรอคอย มารยาทที่ดีได้แก่ การเดิน นั่ง พุด สวัสดิ ขอโทษ ขอบุณ มารยาทในการปฏิบัติตน การโอบอ้อม สุขนิสัยที่ดี เช่น การอาบน้ำ การแปรงฟัน การนอน การรับประทาน อาหาร เป็นต้น

5.6 วิธีอบรมเด็กปฐมวัย ได้แก่ ครูปฐมวัยจะต้องทำตัวเป็นตัวอย่างที่ดี สนทนากับเด็ก ให้คำปรึกษากับเด็กเป็นรายบุคคล พุดกับเด็กซ้ำๆ ชัดเจน ให้เด็กได้ค้นคว้า ทดลองด้วยตัวเอง เป็นต้น

ดังนั้น บทบาทและหน้าที่ของครูปฐมวัยมีความสำคัญต่อเด็กปฐมวัย ได้แก่ การดูแลเด็กให้ ได้รับความรักความอบอุ่นและปลอดภัย สร้างความสัมพันธ์อันดีกับเด็กปฐมวัยและจัด ประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทุกด้าน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

พล เหลืองรัมย์ (2546) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2546 สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตน โกสินทร์ พบว่า แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏกลุ่มรัตน โกสินทร์มีปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจ คือ ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านลักษณะของสถาบัน ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านสังคมและเศรษฐกิจ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติต่อการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นาฎยา กำแหงฤทธิ์ (2548) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียน โปแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สถาบันราชภัฏ พบว่า ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียน โปแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สถาบันราชภัฏอันดับแรกคือ ความสนใจของตัวเอง กรณีจำแนกตามเพศของนักศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความต้องการของผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน ยกเว้น จำแนกตามอาชีพผู้ปกครองและฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง มีปัจจัยในการเลือกเรียน โปแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

กัญญกมล เกื้อนเหมือน (2549) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม พบว่า ปัจจัยจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาของนักศึกษาในภาพรวม นักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม มีความคิดเห็นต่อปัจจัยทั้ง 7 ด้าน คือ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย สถานที่ตั้ง ความคาดหวังของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอน ความตั้งใจส่วนตัว ความคาดหวังด้านอาชีพ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากทุกคณะ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ปัจจัยด้านสถานที่ตั้ง ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยและสิ่งอำนวยความสะดวก

ส่วนการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีปทุม จำแนกตามอาชีพและรายได้ของผู้ปกครองพบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นจำแนกตามอาชีพผู้ปกครองและรายได้ของผู้ปกครอง ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่จำแนกตามเพศของนักศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 องค์ประกอบคือ ด้านสถานที่ตั้งและด้านการจัดการเรียนการสอน

ศุภัญญา จิตอารีวงศ์ (2550) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีการรับรู้ปัจจัยทางด้านการตลาดอยู่ในระดับมาก โดยเลือกเข้าศึกษาเพราะความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย จากการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างส่วนผสมทางการตลาดกับขนาดของมหาวิทยาลัยเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านผลิตภัณฑ์กับมหาวิทยาลัยขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านราคามหาวิทยาลัยเอกชนทั้ง 3 ขนาดไม่มีความแตกต่างกัน ด้านช่องทางการจัดจำหน่าย มหาวิทยาลัยขนาดใหญ่ ขนาดกลางมีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ส่วนมหาวิทยาลัยขนาดใหญ่และขนาดเล็กไม่พบความแตกต่าง

เกษรา โพธิ์เย็น (2550) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 17-19 ปี มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.01-2.50 บิดาและมารดาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการศึกษาสูงสุดในระดับมัธยมศึกษาหรือต่ำกว่า บิดาและมารดามีอาชีพค้าขายและอาชีพอิสระ มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว 10,001-20,000 บาท จำนวนพี่น้องหรือผู้ที่อยู่ในอุปการะทั้งหมดของบิดาและมารดา หรือผู้รับผิดชอบค่าเล่าเรียน จำนวน 2 คน โดยปัจจัยส่วนผสมทางการตลาดบริการที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญโดยเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ 1) ปัจจัยด้านราคา ให้ความสำคัญต่อปัจจัยย่อยคือ มีกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาที่ผูกกับรายได้ในอนาคต (กรอ.) หรือ Income Contingent Loan : ICL 2) ปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ ให้ความสำคัญต่อปัจจัยย่อยคือ มีโปรแกรมวิชาให้เลือกหลากหลายโปรแกรม 3) ปัจจัยด้านบุคลากร ให้ความสำคัญต่อปัจจัยย่อยคือ คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดความรู้ 4) ปัจจัยลักษณะทางกายภาพ ให้ความสำคัญต่อปัจจัยย่อยคือ มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน 5) ปัจจัยด้านกระบวนการให้บริการ ให้ความสำคัญต่อปัจจัยย่อยคือ เอกสารที่ใช้ในการรับสมัครเข้าใจง่าย 6) ปัจจัยด้านส่งเสริมการตลาด ให้ความสำคัญต่อปัจจัยย่อย คือ มีการเปรียบเทียบโอนจำนวนหน่วยกิตจากสถาบันอื่นที่เคยเรียนมาให้ในบางวิชาเพื่อให้สามารถเรียนจบได้เร็วขึ้น 7) ปัจจัยด้านสถานที่ ให้ความสำคัญต่อปัจจัยย่อยคือ สะดวกต่อการเดินทางมาศึกษา นอกจากนี้ยังมีปัจจัยภายนอกที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญสูงสุดคือด้านเศรษฐกิจ คือ ต้องการประกอบอาชีพที่มีความก้าวหน้า รองลงมา ด้านเทคโนโลยี คือ เทคโนโลยีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีการพัฒนาก้าวหน้ามากขึ้น ด้านสังคมและวัฒนธรรม คือ ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาตรีจะมีบทบาทเป็นที่ยอมรับในสังคม และด้านบุคคล คือ ต้องการเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีโอกาสสำเร็จการศึกษาสูง

งานวิจัยต่างประเทศ

Morstein and Smart (1974) ได้ทำการศึกษาแรงจูงใจที่ทำให้ผู้ใหญ่ในสหรัฐอเมริกาเข้าเรียนในสถานศึกษา พบว่า ผู้มีอายุน้อยมีแรงจูงใจในการเข้าเรียนด้านติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่นสูง ส่วนเพศชายมีแรงจูงใจในการเข้าเรียนในด้านทำตามความคาดหวังของผู้อื่นสูง และเพศหญิงมาเรียนเพราะต้องการมีความรู้

Girad (1977) ได้ทำการสำรวจโดยการใช้แบบสอบถามความคิดเห็นจากนักเรียนทั้งชายและหญิง ซึ่งมีอายุระหว่าง 12- 17 ปี จำนวน 1,000 คนเกี่ยวกับลักษณะครูสอนภาษาที่ตนต้องการเพื่อเป็นแรงจูงใจในการเรียนภาษา ได้คำตอบ คือ เป็นผู้สร้างบทเรียนที่น่าสนใจ ออกเสียงได้อย่างถูกต้องชัดเจน อธิบายชัดเจน พูดภาษา สร้างบทเรียนที่น่าสนใจ พูดภาษาอังกฤษเก่ง แสดงความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม มีกิจกรรมมีความอดทนสูง ใช้ภาษาพูดอยู่เสมอ มีความสามารถทำให้นักเรียนทุกคนเรียนได้ดี และใช้โสตทัศนูปกรณ์เป็น คุณสมบัติของครูดังกล่าวมาจะเป็นแรงจูงใจทำให้นักเรียนมีความสนใจ

Reymold (1986) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้ โดยการกำหนดตนเองกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนักเรียนผู้ใหญ่ เวลาทำการที่วิทยาลัยชุมชน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษา จำนวน 95 คน มีอายุเฉลี่ย 37.17 ปี โดยใช้เครื่องมือ SDLRS EPS (Education Participation Scale) พบว่า มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกระหว่างแรงจูงใจในด้านความสามารถทางสติปัญญาและความพร้อมในการเรียนรู้ โดยการนำตัวเอง โดยประสบการณ์และสิ่งปะทะท้าทายต่าง ๆ ในชีวิตเป็นอิทธิพลที่สำคัญในการเข้าร่วม

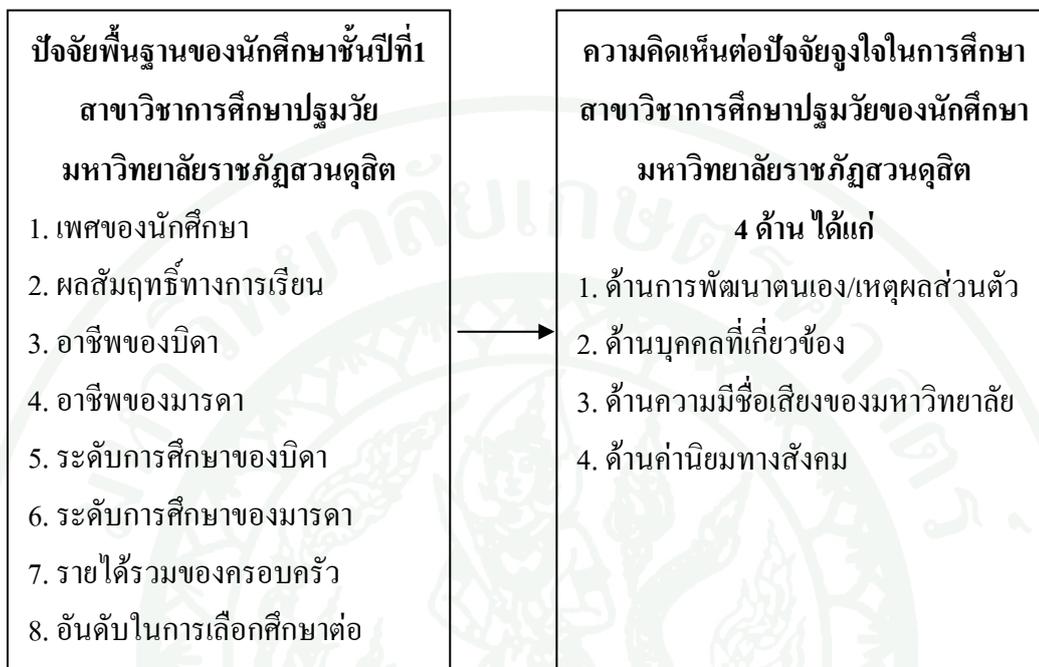
Hairston (2002) ได้ทำการวิจัยหัวข้อเรื่อง ครอบครัวมีผลกระทบอย่างไรต่อนักศึกษาอเมริกาในการตัดสินใจศึกษาต่อทางด้านการสอน ได้ศึกษาแล้วพบว่า ปัจจัยด้านครอบครัวของนักศึกษาในสหรัฐอเมริกานั้นมีผลกระทบต่อการตัดสินใจในการศึกษาต่อเป็นอย่างมากนอกจากนั้น ในปัจจัยด้านครอบครัวก็มีตัวแปรทั้งหมด 5 ตัวแปร ที่มีผลกระทบ 1) ความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในสังคมของครอบครัว 2) ความต้องการของครอบครัวที่จะให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงที่สุด 3) ความสามารถทางการเงิน ที่จะสนับสนุนเงินทุนในการศึกษา 4) ครอบครัวเปิดเผย หรือ แสดงถึงความต้องการในการที่จะให้ศึกษาต่อ 5) ความสามารถในการปลูกฝังค่านิยมในการศึกษาต่อ

Allen (2003) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเป็นอยู่ของวัยรุ่นและได้สรุป ปัจจัยที่มีผลต่อการศึกษาของนักศึกษาว่ามีด้วยกันหลายปัจจัย ดังเช่น 1) การดูแลเอาใจใส่จาก ครอบครัว มีผลกระทบด้านจิตใจ ทำให้นักศึกษามีความรู้สึที่ดี ปลอดภัย และมีความต้องการในการศึกษาต่อ มากกว่านักศึกษาที่มาจากครอบครัวไม่ค่อยมีความเอาใจใส่ 2) ความสำเร็จจากวุฒิ การศึกษาเดิม จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่จบการศึกษาจากวุฒิการศึกษาเดิมด้วยคะแนนที่ดี มีแนวโน้มที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าเดิมมากกว่า นักศึกษาที่จบการศึกษาจากวุฒิเดิมด้วย คะแนนที่ต่ำ 3) ปัจจัยด้านการเงินมีผลกระทบเป็นอย่างมาก นักศึกษาที่ไม่มีปัญหาทางการเงินจะมี แนวโน้มในการศึกษาต่อมากกว่า นักศึกษาที่มีปัญหาทางการเงิน 4) ปัจจัยด้านข้อมูลข่าวสาร นักศึกษาที่ได้รับคำแนะนำจากผู้ที่มีความรู้ที่ดี ก็จะมีแนวโน้มในการศึกษาต่อค่อนข้างมาก 5) ปัจจัย ด้านที่อยู่อาศัย นักศึกษาที่มีที่อยู่อาศัยพร้อมแล้วนั้น มีแนวโน้มที่จะทำการศึกษาต่อมากกว่า นักศึกษาที่ยัง ไม่มีที่อยู่อาศัย เนื่องจากนักศึกษาที่มีที่อยู่อาศัยแล้วนั้น ไม่จำเป็นต้องมากังวลในเรื่องนี้ จึงมีเวลามากพอที่จะเตรียมตัวศึกษาต่อ 6) ความเพียงพอของสถานศึกษา บางชุมชน มีสถานศึกษา ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา จึงทำให้โอกาสในการตัดสินใจศึกษาต่อลดลงไป 7) ความต้องการของชุมชนที่มีต่อนักศึกษาที่มีวุฒิกการศึกษาสูง 8) และสุดท้ายก็คือ บุคลิกภาพส่วนตัว ที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจ ที่จะศึกษา

Lovik (2004) ได้ศึกษาการเข้าถึงปัจจัยด้านครอบครัวที่มีผลต่อระบบการศึกษา ซึ่งมีหลาย ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการศึกษาตัดสินใจในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นของนักศึกษา ไม่ว่าจะเป็นปัจจัย ทางด้านหน้าที่การงานในอนาคต คุณลักษณะส่วนบุคคล เช่น ความต้องการส่วนตัว ประวัติของ สถานศึกษา การเงิน และการตัดสินใจศึกษาต่อของนักศึกษานั้นมีผลมาจากพื้นฐานของครอบครัว ตัวอย่างเช่น ถ้านักศึกษาเป็นลูกคนเดียว ก็มีโอกาสในการศึกษาในระดับที่สูงมากกว่า นักศึกษาที่มา จากครอบครัวที่มีลูกมากกว่า 1 คน นอกจากนี้ได้ศึกษาปัจจัยด้านการสมรส พบว่านักศึกษาที่จบ การศึกษาในระดับปริญญาตรี แล้วแต่งงานทันทีจะมีเปอร์เซ็นต์ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าเดิม น้อยกว่าคนที่ยังไม่ได้สมรส

Bushy and Leipert (2005) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนพยาบาลใน ท้องถิ่นชุมชนต่างๆ ถึงตัวแปรทางด้านความต้องการของชุมชนไว้ว่า ชุมชนที่มีความต้องการของ บุคลากรที่มีวุฒิกการศึกษาในระดับสูงนั้น จะมีผลกระทบต่อการศึกษาของนักศึกษาในการที่จะ ศึกษาต่อที่สูงขึ้นกว่าวุฒิกการศึกษาเดิม

กรอบแนวคิดการวิจัย



บทที่ 3

วิธีการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาปัจจัยจูงใจที่ทำให้ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาศรีปทุมวัน และเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาศรีปทุมวันของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของผู้ศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาศรีปทุมวัน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2553 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำนวนทั้งสิ้น 220 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศรีปทุมวัน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

การสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ สาขาวิชาการศึกษาศรีปทุมวัน

2. นำข้อมูลที่ได้มาสร้างเครื่องมือให้มีเนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัยทุกด้าน

3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษา สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา รายได้ของครอบครัว และอันดับการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของนักศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถาม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย และด้านค่านิยมทางสังคม โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

2.1 ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	จำนวน 8 ข้อ
2.2 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	จำนวน 8 ข้อ
2.3 ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	จำนวน 8 ข้อ
2.4 ด้านค่านิยมทางสังคม	จำนวน 8 ข้อ

4. การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถาม ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนนในแบบสอบถามปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย และด้านค่านิยมทางสังคม โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ มีเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง เป็นปัจจัยจูงใจระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นปัจจัยจูงใจระดับมาก
- 3 หมายถึง เป็นปัจจัยจูงใจระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง เป็นปัจจัยจูงใจระดับน้อย
- 1 หมายถึง เป็นปัจจัยจูงใจระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายคะแนนของแบบสอบถามปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต ผู้วิจัยได้แปลผลค่าเฉลี่ยตามแนวทางของ John W Best.(1981) ดังนี้

- 4.50-5.00 หมายถึง เป็นปัจจัยจูงใจระดับมากที่สุด
- 3.50-4.49 หมายถึง เป็นปัจจัยจูงใจระดับมาก
- 2.50-3.49 หมายถึง เป็นปัจจัยจูงใจระดับปานกลาง
- 1.50-2.49 หมายถึง เป็นปัจจัยจูงใจระดับน้อย
- 1.00-1.49 หมายถึง เป็นปัจจัยจูงใจระดับน้อยที่สุด

5. นำแบบสอบถามฉบับร่างไปนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข

6. นำแบบสอบถามฉบับร่างไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาลงความเห็นและให้คะแนน

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกับเนื้อหา
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่แน่ใจ
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

แล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาในแต่ละข้อเป็นค่า IOC ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบเครื่องมือโดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.87 ซึ่งมากกว่า 0.5 แสดงว่ามีความสอดคล้องสามารถนำมาใช้ได้ โดยมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงเรื่องภาษาซึ่งได้ดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำแล้ว

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการศึกษาดุริยางค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 31 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach (1970) และได้ค่าเท่ากับ 0.90 ซึ่งนำมาใช้ได้

8. นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มประชากร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่

1. ขอนหนังสือจากประธาน โครงการปริญญาโท สาขาวิชาดุริยางค์ศึกษา ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ไปยังคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลวิจัย
2. นำแบบสอบถามแจกทั้งหมด ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ในเดือนมกราคม-เดือนกุมภาพันธ์ 2554 ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้แจกแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมด้วยตัวผู้วิจัยเอง
3. การสัมภาษณ์เพิ่มเติมเพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ศึกษาปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยรวมและในแต่ละด้าน วิเคราะห์โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. เปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามตัวแปร เพศ โดยการทดสอบที (t-test) ส่วนตัวแปร คะแนนเฉลี่ยสะสม อาชีพของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา รายได้รวมของครอบครัว ต่อเดือน และอันดับการเลือกศึกษาต่อ ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (one way ANOVA) และในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's method)

4. รวบรวมความคิดเห็นจากแบบสัมภาษณ์ แล้วนำผลไปวิเคราะห์เชิงบรรยาย

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้คำนวณค่าสถิติต่างๆ และเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

- 1.1 ค่าความถี่ (Frequency)
- 1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)
- 1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)
- 1.4 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบสอบถาม

2.1 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach (1970)

3. สถิติที่ใช้เปรียบเทียบปัจจัยมุ่งใจในการเลือกศึกษาด้านวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

การทดสอบความแตกต่างของปัจจัยพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง 2 ค่า ผู้วิจัยใช้การทดสอบที (t-test) และทดสอบความแตกต่างของปัจจัยพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 ค่าขึ้นไปด้วยค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (one way ANOVA) และถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)



บทที่ 4

ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง ปัจจัยจูงใจในการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ผู้ศึกษาได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์ผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ คณะแผนกเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่า อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน และอันดับการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ตอนที่ 2 ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยโดยภาพรวม และจำแนกในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย และด้านค่านิยมทางสังคม

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามปัจจัยพื้นฐาน ประกอบด้วย เพศ คณะแผนกเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่า อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน และอันดับการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ตอนที่ 4 ผลการสัมภาษณ์นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่า อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน และอันดับการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต เสนอผลด้วยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

(N=220)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	14	6.4
หญิง	206	93.6
คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่า		
คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50	16	7.3
คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.00	80	36.4
คะแนนเฉลี่ย 3.01-3.50	91	41.1
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป	33	15.0
อาชีพของบิดา		
ข้าราชการ	42	19.1
ประกอบธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย	57	25.9
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	7	3.2
เกษตรกรกรรม	40	18.2
พนักงานบริษัท	25	11.4
ครู อาจารย์	3	1.4
อื่นๆ	46	20.9

ตารางที่ 1 (ต่อ)

(N=220)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อาชีพของมารดา		
ข้าราชการ	24	10.9
ประกอบธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย	73	33.2
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	5	2.3
เกษตรกรรวม	37	16.8
พนักงานบริษัท	17	7.7
ครู อาจารย์	5	2.3
อื่นๆ	59	26.8
ระดับการศึกษาของบิดา		
ประถม	77	35.0
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	74	33.6
อนุปริญญา	30	13.6
ปริญญาตรี	32	14.5
อื่นๆ	7	3.2
ระดับการศึกษาของมารดา		
ประถม	102	46.4
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	61	27.7
อนุปริญญา	18	8.2
ปริญญาตรี	29	13.2
อื่นๆ	10	4.5
รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน		
ต่ำกว่า 10,000 บาท	57	25.9
10,001-30,000 บาท	113	51.4

ตารางที่ 1 (ต่อ)

(N=220)

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
30,001-50,000 บาท	40	18.2
50,001 บาทขึ้นไป	10	4.5
อันดับการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา		
อันดับ 1	101	45.9
อันดับ 2	13	5.9
อันดับ 3	2	0.9
สอบตรง	79	35.9
ระบบ Admissions	14	6.4
อื่นๆ	11	5.0

จากตารางที่ 1 แสดงว่า นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 220 คน ส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 206 คน (ร้อยละ 93.6) และเพศชาย จำนวน 14 คน (ร้อยละ 6.4)

คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่า คะแนนเฉลี่ย 3.01-3.50 จำนวน 91 คน (ร้อยละ 41.1) คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.00 จำนวน 80 คน (ร้อยละ 36.4) คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป จำนวน 33 คน (ร้อยละ 15) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50 จำนวน 16 คน (ร้อยละ 7.3)

อาชีพของบิดา ประกอบธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย จำนวน 57 คน (ร้อยละ 25.9) อื่นๆ เช่น รับจ้าง ลูกจ้างชั่วคราว ว่างาน และพ่อบ้าน จำนวน 46 คน (ร้อยละ 20.9) ข้าราชการจำนวน 42 คน (ร้อยละ 19.1) เกษตรกรรม จำนวน 40 คน (ร้อยละ 18.2) พนักงานบริษัท จำนวน 25 คน (ร้อยละ 11.4) พนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 7 คน (ร้อยละ 3.2) ครู อาจารย์ จำนวน 3 คน (ร้อยละ 1.4)

อาชีพของมารดา ประกอบธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย จำนวน 73 คน (ร้อยละ 33.2) อื่นๆ เช่น รับจ้าง ลูกจ้างชั่วคราว แม่บ้าน ว่างาน จำนวน 59 คน (ร้อยละ 26.8) เกษตรกรรม จำนวน 37 คน (ร้อยละ 16.8) ข้าราชการ จำนวน 24 คน (ร้อยละ 10.9) พนักงานบริษัท จำนวน 17 คน (ร้อยละ 7.7) ส่วนพนักงานรัฐวิสาหกิจและครู อาจารย์มีจำนวนเท่ากันคือ 5 คน (ร้อยละ 2.3)

ระดับการศึกษาของบิดา สำเร็จการศึกษาระดับประถม จำนวน 77 คน (ร้อยละ 35.0) มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน 74 คน (ร้อยละ 33.6) ปริญญาตรี จำนวน 32 คน (ร้อยละ 14.5) อนุปริญญา จำนวน 30 คน (ร้อยละ 13.6) วุฒิอื่น เช่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปริญญาโท จำนวน 7 คน (ร้อยละ 3.2)

ระดับการศึกษาของมารดา สำเร็จการศึกษาระดับประถม จำนวน 102 คน (ร้อยละ 46.4) มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จำนวน 61 คน (ร้อยละ 27.7) ปริญญาตรี จำนวน 29 คน (ร้อยละ 13.2) อนุปริญญา จำนวน 18 คน (ร้อยละ 8.2) วุฒิอื่น เช่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปริญญาโท ปริญญาเอก จำนวน 10 คน (ร้อยละ 4.5)

รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน 10,001-30,000 บาท จำนวน 113 คน (ร้อยละ 51.4) ต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 57 คน (ร้อยละ 25.9) 30,001-50,000 บาท จำนวน 40 คน (ร้อยละ 18.2) 50,001 บาทขึ้นไป จำนวน 10 คน (ร้อยละ 4.5)

อันดับการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เลือกอันดับ 1 จำนวน 101 คน (ร้อยละ 45.9) สอบตรง จำนวน 79 คน (ร้อยละ 35.9) ระบบ Admissions จำนวน 14 คน (ร้อยละ 6.4) อันดับ 2 จำนวน 13 คน (ร้อยละ 5.9) อื่นๆ เช่น โควต้า จำนวน 11 คน (ร้อยละ 5.0) และอันดับ 3 จำนวน 2 คน (ร้อยละ 0.9)

ตอนที่ 2 ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยภาพรวม และจำแนกแต่ด้าน

วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยภาพรวม และในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย และด้านค่านิยมทางสังคม เสนอผลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งพิจารณาค่าเฉลี่ยตามแนวทางของ John W Best.(1981) ดังนี้

- 4.50-5.00 หมายความว่า เป็นปัจจัยจูงใจระดับมากที่สุด
- 3.50-4.49 หมายความว่า เป็นปัจจัยจูงใจระดับมาก
- 2.50-3.49 หมายความว่า เป็นปัจจัยจูงใจระดับปานกลาง
- 1.50-2.49 หมายความว่า เป็นปัจจัยจูงใจระดับน้อย
- 1.00-1.49 หมายความว่า เป็นปัจจัยจูงใจระดับน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ ดังเสนอในตารางที่ 2 ถึง ตารางที่ 14

ตารางที่ 2 ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนดุสิต โดยภาพรวมในแต่ละด้าน

(N=220)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	4.24	0.48	มาก
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.29	0.84	ปานกลาง
ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	4.23	0.61	มาก
ด้านค่านิยมทางสังคม	4.13	0.58	มาก

จากตารางที่ 2 ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.24 อันดับ 2 ได้แก่ ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 อันดับ 3 ได้แก่ด้านค่านิยมทางสังคม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ซึ่งทั้ง 3 อันดับ มีระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.29 มีระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 3 ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนดุสิต ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว เป็นรายชื่อ

(N=220)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย			
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ
เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ให้กับตนเอง	4.23	0.64	มาก
ทำให้มีความรู้ความสามารถเท่าเทียมกับบุคคลอื่น	4.22	0.62	มาก
เพื่อปรับวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น	4.33	0.65	มาก
เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อขั้นสูงต่อไป	4.32	0.66	มาก
ทำให้รู้จักการใช้ชีวิตในสังคมที่ใหญ่ขึ้น	4.30	0.68	มาก
เหมาะกับบุคลิกลักษณะของตนเอง	3.97	0.79	มาก
เพื่อประกอบอาชีพครูปฐมวัย	4.40	0.71	มาก
เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ของตนเองให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	4.12	0.67	มาก

จากตารางที่ 3 ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว พบว่า ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 ซึ่งระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก แต่ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือเพื่อการประกอบอาชีพครูปฐมวัย ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.40 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือเพราะเห็นว่าเหมาะกับบุคลิกลักษณะของตนเองมีระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.97

ตารางที่ 4 ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องเป็นรายชื่อ

(N=220)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี			
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ
บิดามารดาหรือผู้ปกครองแนะนำให้เข้าศึกษา	3.69	1.07	มาก
ญาติพี่น้องแนะนำให้เข้าศึกษา	3.42	1.10	ปานกลาง
คนรู้จักแนะนำให้เข้าศึกษา	3.37	1.08	ปานกลาง
อาจารย์ประจำชั้นหรืออาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิมแนะนำให้เข้าศึกษา	3.31	1.07	ปานกลาง
อาจารย์แนะแนวหรือ CONTACT CENTER ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตแนะนำให้เข้าศึกษา	2.88	1.24	ปานกลาง
เพื่อนที่สถานศึกษาเดิมแนะนำให้เข้าศึกษา	3.07	1.20	ปานกลาง
รุ่นพี่ที่สถานศึกษาเดิมแนะนำให้เข้าศึกษา	2.93	1.24	ปานกลาง
มีครูที่ปรึกษาที่เป็นต้นแบบให้ยึดถือเป็นแบบอย่างทางด้านการศึกษาระดับปริญญาตรี	3.64	1.12	มาก
รวม	3.29	0.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29 ซึ่งระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือบิดามารดาหรือผู้ปกครองแนะนำให้เข้าศึกษา ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.69 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือ อาจารย์แนะแนวหรือ CONTACT CENTER ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตแนะนำให้เข้าศึกษา ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 2.88

ตารางที่ 5 ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนดุสิต ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยเป็นรายชื่อ

(N=220)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา			
ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ
การเรียนในหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ช่วยสร้างโอกาสให้มีอาชีพที่มั่นคงและมีความก้าวหน้า	4.20	0.81	มาก
สามารถจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐานทางด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	4.16	0.69	มาก
สถาบันมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป	4.23	0.78	มาก
ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับของสังคม	4.26	0.70	มาก
คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับทางด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	4.21	0.71	มาก
คณาจารย์มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	4.30	0.72	มาก
อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเน้นความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	4.28	0.80	มาก
บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเป็นที่ต้องการของหน่วยงานผู้ประกอบการ และสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	4.19	0.75	มาก
รวม	4.23	0.61	มาก

จากตารางที่ 5 ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย พบว่า ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 ซึ่งระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือ คณาจารย์มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ระดับแรงจูงใจอยู่ใน

ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.30 ส่วนปัจจัยจุดใจที่น้อยที่สุดคือสามารถจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐานทางด้านการศึกษาปฐมวัย ระดับแรงงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.16

ตารางที่ 6 ปัจจัยจุดใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านค่านิยมทางสังคมเป็นรายชื่อ

(N=220)

ปัจจัยจุดใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ด้านค่านิยมทางสังคม	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงงใจ
ครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีเกียรติมีคณยกย่องนับถือ	4.45	0.66	มาก
ครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีรายได้สูง	3.68	0.87	มาก
ครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีรายได้แน่นอน	4.19	0.81	มาก
ครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีสวัสดิการดี	4.14	0.78	มาก
ครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่หางานทำได้ง่าย	4.00	0.77	มาก
ครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีบทบาททางสังคม	4.32	0.78	มาก
ครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีตำแหน่งบรรจุทันทีหลังจากสำเร็จการศึกษา	3.98	0.88	มาก
ครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง	4.33	0.74	มาก
รวม	4.13	0.58	มาก

จากตารางที่ 6 ปัจจัยจุดใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านค่านิยมทางสังคม พบว่า ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ซึ่งระดับแรงงใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีระดับแรงงใจอยู่ในมาก แต่ปัจจัยจุดใจที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีเกียรติมีคณยกย่องนับถือ ระดับแรงงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.45 ส่วนปัจจัยจุดใจที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีรายได้สูง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.68

ตารางที่ 7 ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนดุสิต โดยรวมแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ

(N=220)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขา วิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	ชาย (N=14)			หญิง(N=206)		
	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	4.19	0.49	มาก	4.24	0.48	มาก
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.38	1.10	ปานกลาง	3.28	0.82	ปานกลาง
ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	4.20	0.50	มาก	4.23	0.62	มาก
ด้านค่านิยมทางสังคม	4.14	0.57	มาก	4.13	0.58	มาก

จากตารางที่ 7 ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เพศชาย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.20 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.38

ส่วนปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เพศหญิง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.24 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.28

ตารางที่ 8 ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนดุสิต โดยรวมในแต่ละด้าน จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับ
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่า

(N=220)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขา วิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50			คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.00		
	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	4.32	0.45	มาก	4.17	0.56	มาก
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.37	0.88	ปานกลาง	3.08	0.89	ปานกลาง
ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	4.33	0.58	มาก	4.10	0.72	มาก
ด้านค่านิยมทางสังคม	4.25	0.46	มาก	4.07	0.63	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

(N=220)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขา วิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	คะแนนเฉลี่ย 3.01-3.50			คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป		
	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	4.25	0.44	มาก	4.33	0.37	มาก
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.40	0.79	ปานกลาง	3.46	0.75	ปานกลาง
ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	4.30	0.52	มาก	4.30	0.65	มาก
ด้านค่านิยมทางสังคม	4.13	0.55	มาก	4.24	0.58	มาก

จากตารางที่ 8 ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่า เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 เป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.33 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.37

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่า เมื่อพิจารณาตามคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.51-3.00 เป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.17 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.08

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่า เมื่อพิจารณาตามคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.01-3.50 เป็นรายด้านพบว่า ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.30 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.40

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่า เมื่อพิจารณาตามคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป เป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.33 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.46

ตารางที่ 9 ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยรวมในแต่ละด้านจำแนกตามอาชีพของบิดา

(N=220)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขา วิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	ข้าราชการ		ระดับแรงจูงใจ	ประกอบธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย		ระดับแรงจูงใจ
	(\bar{X})	S.D		(\bar{X})	S.D	
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	4.22	0.41	มาก	4.25	0.40	มาก
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.46	0.81	ปานกลาง	3.26	0.93	ปานกลาง
ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	4.23	0.56	มาก	4.24	0.58	มาก
ด้านค่านิยมทางสังคม	4.20	0.58	มาก	4.15	0.48	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

(N=220)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขา วิชาการศึกษาปฐมวัย	พนักงานรัฐวิสาหกิจ			เกษตรกรรวม		
	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	4.01	0.58	มาก	4.28	0.58	มาก
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.39	0.64	ปานกลาง	3.31	0.89	ปานกลาง
ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	3.94	0.60	มาก	4.18	0.69	มาก
ด้านค่านิยมทางสังคม	4.03	0.72	มาก	4.07	0.68	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

(N=220)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขา วิชาการศึกษาปฐมวัย	พนักงานบริษัท			ครูอาจารย์		
	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	4.15	0.57	มาก	4.79	0.36	มากที่สุด
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	2.94	0.80	ปานกลาง	3.45	0.31	ปานกลาง
ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	4.20	0.85	มาก	4.20	0.71	มาก
ด้านค่านิยมทางสังคม	4.08	0.62	มาก	3.95	0.88	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

(N=220)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขา วิชาการศึกษาปฐมวัย	อื่นๆ		
	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	4.23	0.45	มาก
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.30	0.75	ปานกลาง
ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	4.32	0.49	มาก
ด้านค่านิยมทางสังคม	4.17	0.57	มาก

จากตารางที่ 9 ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ของนักศึกษา วิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามอาชีพของบิดา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บิดาที่ประกอบ อาชีพรับราชการ ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือ ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ระดับแรงจูงใจอยู่ ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.23 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.46

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี บิดาที่ประกอบอาชีพประกอบ ธุรกิจส่วนตัว ค่าขาย ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือ ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ระดับแรงจูงใจ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.25 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือ ด้านบุคคลที่ เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.26

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี บิดาที่ประกอบอาชีพพนักงาน รัฐวิสาหกิจ ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือ ด้านค่านิยมทางสังคม ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมี ค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.03 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจอยู่ ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.39

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี บิดาที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรวม ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.28 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจอยู่ ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.31

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี บิดาที่ประกอบอาชีพพนักงาน บริษัท ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.20 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับ แรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 2.94

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี บิดาที่ประกอบอาชีพครู อาจารย์ ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.79 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจ อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.45

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี บัณฑิตที่ประกอบอาชีพอื่นๆ เช่น รับจ้าง ลูกจ้างชั่วคราว ว่างงาน พ่อบ้าน ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.32 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.30

ตารางที่ 10 ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยรวมในแต่ละด้านจำแนกตามอาชีพของมารดา

(N=220)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี	ข้าราชการ		ประกอบธุรกิจส่วนตัว			
	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	4.27	0.39	มาก	4.21	0.40	มาก
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.44	0.82	ปานกลาง	3.42	0.82	ปานกลาง
ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	4.37	0.47	มาก	4.22	0.55	มาก
ด้านค่านิยมทางสังคม	4.20	0.54	มาก	4.17	0.53	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

(N=220)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี	พนักงานรัฐวิสาหกิจ		เกษตรกร			
	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	4.50	0.29	มากที่สุด	4.20	0.63	มาก
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.02	0.56	ปานกลาง	3.28	0.89	ปานกลาง
ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	4.47	0.41	มาก	4.12	0.68	มาก
ด้านค่านิยมทางสังคม	4.55	0.20	มากที่สุด	3.99	0.66	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

(N=220)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขา วิชาการศึกษาปฐมวัย	พนักงานบริษัท			ครูอาจารย์		
	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	4.38	0.53	มาก	4.52	0.13	มากที่สุด
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.07	0.78	ปานกลาง	3.30	0.46	ปานกลาง
ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	4.48	0.39	มาก	4.02	0.75	มาก
ด้านค่านิยมทางสังคม	4.13	0.42	มาก	3.97	0.79	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

(N=220)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขา วิชาการศึกษาปฐมวัย	อื่นๆ		
	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	4.18	0.50	มาก
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.15	0.92	ปานกลาง
ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	4.17	0.73	มาก
ด้านค่านิยมทางสังคม	1.17	0.73	มาก

จากตารางที่ 10 ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามอาชีพของมารดา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มารดาที่ประกอบอาชีพรับราชการ ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.37 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.44

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มารดาที่ประกอบอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว ค่าขาย ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.22 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.42

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตที่ประกอบอาชีพพนักงาน
รัฐวิสาหกิจ ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านค่านิยมทางสังคม ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมี
ค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.55 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจอยู่ใน
ระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.02

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตที่ประกอบอาชีพ
เกษตรกร ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ระดับแรงจูงใจอยู่ใน
ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.20 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง
ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.28

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตที่ประกอบอาชีพพนักงาน
บริษัท ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ระดับแรงจูงใจอยู่ใน
ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.48 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง
ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.07

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตที่ประกอบอาชีพครู อาจารย์
ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด
โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.52 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจ
อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.30

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอื่นๆ
เช่น รับจ้าง ลูกจ้างชั่วคราว ว่างงาน แม่บ้าน ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผล
ส่วนตัว ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.18 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุด
คือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.15

ตารางที่ 11 ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนดุสิต โดยรวมในแต่ละด้านจำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

(N=220)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขา วิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	ประถม			มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า		
	\bar{X}	S.D	ระดับแรงจูงใจ	\bar{X}	S.D	ระดับแรงจูงใจ
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	4.28	0.46	มาก	4.17	0.61	มาก
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.25	0.81	ปานกลาง	3.40	0.87	ปานกลาง
ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	4.31	0.54	มาก	4.17	0.61	มาก
ด้านค่านิยมทางสังคม	4.12	0.60	มาก	4.08	0.59	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

(N=220)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขา วิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	อนุปริญญา			ปริญญาตรี		
	\bar{X}	S.D	ระดับแรงจูงใจ	\bar{X}	S.D	ระดับแรงจูงใจ
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	4.16	0.57	มากที่สุด	4.30	0.41	มาก
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.06	0.93	ปานกลาง	3.25	0.74	ปานกลาง
ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	4.12	0.83	มาก	4.25	0.55	มาก
ด้านค่านิยมทางสังคม	4.24	0.50	มากที่สุด	4.17	0.62	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

(N=220)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขา วิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	อื่นๆ		
	\bar{X}	S.D	ระดับแรงจูงใจ
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	4.42	0.35	มาก
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.76	0.69	มาก
ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	4.35	0.66	มาก
ด้านค่านิยมทางสังคม	4.25	0.54	มาก

จากตารางที่ 11 ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย บิดาที่สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.31 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.25

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว และความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.17 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 3.40

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับอนุปริญญา ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านค่านิยมทางสังคม ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.24 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.06

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.30 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.25

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับอื่นๆ เช่น มัธยมศึกษาตอนต้น ปริญญาโท ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.42 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.76

ตารางที่ 12 ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนดุสิต โดยรวมในแต่ละด้านจำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา

(N=220)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขา วิชาการศึกษาระดับมัธยม	ประถม			มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า		
	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	4.18	0.52	มาก	4.27	0.42	มาก
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.12	0.88	ปานกลาง	3.48	0.74	ปานกลาง
ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	4.20	0.63	มาก	4.22	0.56	มาก
ด้านค่านิยมทางสังคม	4.06	0.60	มาก	4.17	0.59	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

(N=220)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขา วิชาการศึกษาระดับมัธยม	อนุปริญญา			ปริญญาตรี		
	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	4.38	0.56	มากที่สุด	4.23	0.56	มาก
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.36	0.97	ปานกลาง	3.29	0.74	ปานกลาง
ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	4.30	0.88	มาก	4.22	0.58	มาก
ด้านค่านิยมทางสังคม	4.26	0.49	มากที่สุด	4.18	0.56	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

(N=220)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขา วิชาการศึกษาระดับมัธยม	อื่นๆ		
	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	4.36	0.32	มาก
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.73	0.67	มาก
ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	4.45	0.38	มาก
ด้านค่านิยมทางสังคม	4.37	0.46	มาก

จากตารางที่ 12 ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามระดับ การศึกษาของมารดา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย มารดาที่สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านความมี ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยอยู่ ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.20 ส่วน ปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย ต่ำสุดเท่ากับ 3.12

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มารดาที่สำเร็จการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.27 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือด้าน บุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 3.48

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มารดาที่สำเร็จการศึกษาระดับ อนุปริญญา ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ระดับแรงจูงใจอยู่ใน ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.38 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.36

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มารดาที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาตรี ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ระดับแรงจูงใจอยู่ใน ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.23 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.29

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มารดาที่สำเร็จการศึกษาในระดับ อื่นๆ เช่น มัธยมศึกษาตอนต้น ปริญญาโท ปริญญาเอก ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านความมีชื่อเสียง ของมหาวิทยาลัย ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.45 ส่วนปัจจัยจูงใจที่ น้อยที่สุดด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.73

ตารางที่ 13 ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนดุสิต โดยรวมในแต่ละด้านจำแนกตามรายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน
(N=220)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขา วิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย	ต่ำกว่า 10,000 บาท			10,001-30,000 บาท		
	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	4.20	0.56	มาก	4.24	0.45	มาก
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.16	0.88	ปานกลาง	3.36	0.82	ปานกลาง
ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	4.16	0.66	มาก	4.26	0.55	มาก
ด้านค่านิยมทางสังคม	3.96	0.67	มาก	4.21	0.54	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขา วิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย	30,001-50,000 บาท			50,001 บาทขึ้นไป		
	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	4.26	0.46	มาก	4.32	0.47	มาก
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.35	0.85	ปานกลาง	2.92	0.70	ปานกลาง
ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	4.25	0.73	มาก	4.16	0.57	มาก
ด้านค่านิยมทางสังคม	4.16	0.55	มาก	4.22	0.52	มาก

จากตารางที่ 13 ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย จำแนกตามรายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.20 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.16

ปัจจัยงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต ครอบคลุมที่มีรายได้รวมตั้งแต่ 10,001-30,000 บาทต่อเดือน ปัจจัยงใจที่มากที่สุดคือด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ระดับแรงงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.26 ส่วนปัจจัยงใจที่น้อยที่สุดคือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.36

ปัจจัยงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต ครอบคลุมที่มีรายได้รวมตั้งแต่ 30,001-50,000 บาทต่อเดือน ปัจจัยงใจที่มากที่สุดคือด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ระดับแรงงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.26 ส่วนปัจจัยงใจที่น้อยที่สุดคือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.35

ปัจจัยงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต ครอบคลุมที่มีรายได้รวมตั้งแต่ 50,001 บาทต่อเดือนขึ้นไป ปัจจัยงใจที่มากที่สุดคือด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ระดับแรงงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.32 ส่วนปัจจัยงใจที่น้อยที่สุดคือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 2.92

ตารางที่ 14 ปัจจัยงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต ของนักศึกษามหาวิทยาลัย.

ราชภัฏสวนดุสิต โดยรวมในแต่ละด้านจำแนกตามอันดับการเลือกศึกษาต่อ

(N=220)

ปัจจัยงใจในการเลือกศึกษาสาขา วิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต	อันดับ 1			อันดับ 2		
	\bar{X}	S.D	ระดับแรงงใจ	\bar{X}	S.D	ระดับแรงงใจ
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	4.28	0.50	มาก	4.05	0.50	มาก
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.46	0.85	ปานกลาง	3.28	0.69	ปานกลาง
ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	4.31	0.58	มาก	4.04	0.58	มาก
ด้านค่านิยมทางสังคม	4.22	0.57	มาก	3.94	0.61	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

(N=220)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขา วิชาการศึกษาระดับมัธยม	อันดับ 3			สอบตรง		
	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	4.00	0.35	มาก	4.25	0.44	มาก
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	2.81	0.79	ปานกลาง	3.17	0.77	ปานกลาง
ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	3.62	0.53	มาก	4.27	0.57	มาก
ด้านค่านิยมทางสังคม	3.68	0.08	มาก	4.12	0.56	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

(N=220)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขา วิชาการศึกษาระดับมัธยม	ระบบ Admissions			อื่นๆ		
	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ	(\bar{X})	S.D	ระดับแรงจูงใจ
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	4.05	0.52	มาก	4.23	0.48	มาก
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	2.56	0.71	ปานกลาง	3.60	0.98	มาก
ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	3.71	0.88	มาก	4.19	0.57	มาก
ด้านค่านิยมทางสังคม	3.87	0.59	มาก	4.06	0.71	มาก

จากตารางที่ 14 ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม จำแนกตามอันดับ การเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่เลือกศึกษา สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมอันดับ 1 ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.31 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือด้าน บุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.46

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม นักศึกษาที่เลือกศึกษาสาขาวิชา การศึกษาระดับมัธยมอันดับ 2 ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ระดับ แรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.05 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือด้านบุคคล ที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.28

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่เลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้น 3 ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.00 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 2.81

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่เลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาโดยการสอบตรง ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.27 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.17

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่เลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในระบบ Admissions ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.05 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 2.56

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่เลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในระบบอื่นๆ เช่น โควต้า ปัจจัยจูงใจที่มากที่สุดคือด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ระดับแรงจูงใจส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.23 ส่วนปัจจัยจูงใจที่น้อยที่สุดคือด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 3.60

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จำแนกตามปัจจัยพื้นฐานประกอบด้วย เพศ คณะแผนกเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่า อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน และอันดับการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย โดยรวมแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ

(N=220)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	ชาย(N=14)		หญิง(N=206)		t	p
	(\bar{X})	S.D	(\bar{X})	S.D		
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	4.19	0.49	4.24	0.48	-0.35	.726
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.38	1.10	3.28	0.82	0.32	.752
ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	4.20	0.50	4.23	0.62	-0.17	.861
ด้านค่านิยมทางสังคม	4.14	0.57	4.13	0.58	0.02	.984
รวม	3.98	0.58	3.97	0.47	0.04	.965

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เพศชาย และเพศหญิง โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ด้านค่านิยมทางสังคมทุกด้าน ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวมแต่ละด้าน จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่า

(N=220)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม	0.73	3	0.24	1.05	.369
	ภายในกลุ่ม	50.32	216	0.23		
	รวม	51.05	219			
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	5.75	3	1.91	2.76	*.043
	ภายในกลุ่ม	150.11	216	0.69		
	รวม	155.87	219			
ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	2.25	3	0.75	1.98	.117
	ภายในกลุ่ม	81.67	216	0.37		
	รวม	83.92	219			
ด้านค่านิยมทางสังคม	ระหว่างกลุ่ม	0.93	3	0.31	0.90	.440
	ภายในกลุ่ม	74.36	216	0.34		
	รวม	75.29	219			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	1.88	3	0.62	2.76	*.043
	ภายในกลุ่ม	49.06	216	0.22		
	รวม	50.95	219			

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) แล้วไม่พบว่าคู่ใดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความแตกต่างที่มีอยู่ไม่ถึงระดับนัยสำคัญ และอาจเนื่องมาจากความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างไม่มากพอที่จะทำให้เกิดความแตกต่าง มีนัยสำคัญก็เป็นไปได้

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยรวมแต่ละด้าน จำแนกตามอาชีพของบิดา

(N=220)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม	1.54	6	0.25	1.10	.358
	ภายในกลุ่ม	49.51	213	0.23		
	รวม	51.05	219			
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	4.47	6	0.74	1.05	.394
	ภายในกลุ่ม	151.39	213	0.71		
	รวม	155.87	219			
ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	1.10	6	0.18	0.47	.826
	ภายในกลุ่ม	82.81	213	0.38		
	รวม	83.92	219			
ด้านค่านิยมทางสังคม	ระหว่างกลุ่ม	0.71	6	0.11	0.34	.915
	ภายในกลุ่ม	74.58	213	0.35		
	รวม	75.29	219			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.79	6	0.13	0.56	.761
	ภายในกลุ่ม	50.16	213	0.23		
	รวม	50.95	219			

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ปัจจัยงูใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษารัฐมว้ย อาชีพออง บิดาที่ต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผล ส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย และด้านค่านิยมทางสังคมไม่ พบความแตกต่าง

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยงูใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษารัฐมว้ย โดยรวมแต่ละด้าน จำแนกตามอาชีพอองมารดา

(N=220)

ปัจจัยงูใจในการเลือกศึกษา สาขาวิชาการศึกษารัฐมว้ย	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผล ส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม	1.41	6	0.23	1.00	.421
	ภายในกลุ่ม	49.64	213	0.23		
	รวม	51.05	219			
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	4.15	6	0.69	0.97	.446
	ภายในกลุ่ม	151.72	213	0.71		
	รวม	155.87	219			
ด้านความมีชื่อเสียงของ มหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	2.71	6	0.45	1.18	.314
	ภายในกลุ่ม	81.21	213	0.38		
	รวม	83.92	219			
ด้านค่านิยมทางสังคม	ระหว่างกลุ่ม	1.95	6	0.32	0.94	.462
	ภายในกลุ่ม	73.33	213	0.34		
	รวม	75.29	219			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.84	6	0.14	0.59	.732
	ภายในกลุ่ม	50.11	213	0.23		
	รวม	50.95	219			

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพของมารดาที่ต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย และด้านค่านิยมทางสังคม ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยรวมแต่ละด้าน จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา

		(N=220)				
ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม	1.00	4	0.25	1.07	.368
	ภายในกลุ่ม	50.05	215	0.23		
	รวม	51.05	219			
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	4.22	4	1.05	1.49	.204
	ภายในกลุ่ม	151.64	215	0.70		
	รวม	155.87	219			
ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	1.18	4	0.29	0.76	.548
	ภายในกลุ่ม	82.74	215	0.38		
	รวม	83.92	219			
ด้านค่านิยมทางสังคม	ระหว่างกลุ่ม	0.65	4	0.16	0.47	.754
	ภายในกลุ่ม	74.63	215	0.34		
	รวม	75.29	219			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.57	4	0.14	0.61	.651
	ภายในกลุ่ม	50.37	215	0.23		
	รวม	50.95	219			

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับ การศึกษาของบิดาต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนา ตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย และด้านค่านิยม ทางสังคมไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับ โดยรวมแต่ละด้าน จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา

(N=220)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษา สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม	0.91	4	0.23	0.98	.417
	ภายในกลุ่ม	50.14	215	0.23		
	รวม	51.05	219			
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	7.37	4	1.84	2.67	*.033
	ภายในกลุ่ม	148.49	215	0.69		
	รวม	155.87	219			
ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	0.63	4	0.15	0.41	.801
	ภายในกลุ่ม	83.28	215	0.38		
	รวม	83.92	219			
ด้านค่านิยมทางสังคม	ระหว่างกลุ่ม	1.62	4	0.40	1.18	.319
	ภายในกลุ่ม	73.67	215	0.34		
	รวม	75.29	219			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	1.78	4	0.44	1.95	.103
	ภายในกลุ่ม	49.16	215	0.22		
	รวม	50.95	219			

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ปัจจัยมุ่งใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับ การศึกษาของมารดาต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคคลที่ เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย และด้านค่านิยมทางสังคม ไม่พบความแตกต่าง

ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบ ความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) แล้วไม่พบว่าคู่ใดมีความแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความแตกต่างที่มีอยู่ไม่ถึงระดับนัยสำคัญ และอาจ เนื่องมาจากความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างไม่มากพอที่จะทำให้เกิดความแตกต่าง มีนัยสำคัญก็ เป็นไปได้

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย โดยรวมแต่ละด้าน จำแนกตามรายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน

(N=220)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผล ส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม	0.18	3	0.06	0.26	.849
	ภายในกลุ่ม	50.86	216	0.23		
	รวม	51.05	219			
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	3.00	3	1.00	1.41	.240
	ภายในกลุ่ม	152.87	216	0.70		
	รวม	155.87	219			
ด้านความมีชื่อเสียงของ มหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	0.46	3	0.15	0.40	.753
	ภายในกลุ่ม	83.46	216	0.38		
	รวม	83.92	219			
ด้านค่านิยมทางสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2.43	3	0.81	2.40	.069
	ภายในกลุ่ม	72.86	216	0.33		
	รวม	75.29	219			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.91	3	0.30	1.31	.271
	ภายในกลุ่ม	50.04	216	0.23		
	รวม	50.95	219			

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือนต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย และด้านค่านิยมทางสังคมไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวมในแต่ละด้าน จำแนกตามอันดับการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(N=220)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษา สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม	1.23	5	0.24	1.06	.383
	ภายในกลุ่ม	49.82	214	0.23		
	รวม	51.05	219			
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	12.84	5	2.56	3.84	*.002
	ภายในกลุ่ม	143.02	214	0.66		
	รวม	155.87	219			
ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	ระหว่างกลุ่ม	5.77	5	1.15	3.16	*.009
	ภายในกลุ่ม	78.14	214	0.36		
	รวม	83.92	219			
ด้านค่านิยมทางสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2.74	5	0.54	1.62	.156
	ภายในกลุ่ม	72.55	214	0.33		
	รวม	75.29	219			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	4.15	5	0.83	3.79	*.003
	ภายในกลุ่ม	46.80	214	0.21		
	รวม	50.95	219			

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อันดับการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว และด้านค่านิยมทางสังคม ไม่พบความแตกต่าง

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ดังแสดงในตารางที่ 23-24

ตารางที่ 23 การทดสอบความแตกต่างของปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามอันดับการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เป็นรายคู่

(N=220)

อันดับการเลือก	อันดับ	อันดับ	อันดับ	สอบตรง	ระบบ	อื่นๆ	
	1	2	3		Admissions		
	\bar{X}	3.46	3.28	2.81	3.17	2.56	3.60
อันดับ 1	3.46					*	
อันดับ 2	3.28						
อันดับ 3	2.81						
สอบตรง	3.17						
ระบบ Admissions	2.56	*					
อื่นๆ	3.60						

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ระบบ Admissions ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง แตกต่างจากอันดับการเลือก อันดับ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ตารางที่ 24 การทดสอบความแตกต่างของปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย จำแนกตามอันดับการเลือกศึกษาต่อ เป็นรายคู่ (N=220)

อันดับการเลือก	อันดับ	อันดับ	อันดับ	สอบตรง	ระบบ	อื่นๆ
	1	2	3		Admissions	
(\bar{X})	4.13	4.04	3.62	4.27	3.71	4.19
อันดับ 1	4.13				*	
อันดับ 2	4.04					
อันดับ 3	3.62					
สอบตรง	4.27					
ระบบ Admissions	3.71	*				
อื่นๆ	4.19					

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระบบ Admissions ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย แตกต่างจากอันดับการเลือก อันดับ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการสัมภาษณ์นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

การสัมภาษณ์นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำนวนทั้งสิ้น 20 คน ผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในด้านการพัฒนาตนเองหรือเหตุผลส่วนตัว พบว่า โดยพื้นฐานส่วนตัวเป็นคนที่รักเด็ก ชื่นชอบเด็ก ได้ใกล้ชิดกับเด็กเนื่องจากที่บ้านรับเลี้ยงเด็ก ที่บ้านมีน้องอยู่ในวัยประถมศึกษา บริเวรรอบๆบ้านที่อยู่อาศัยมีเด็กจำนวนมาก รวมถึงคุณพ่อ คุณแม่ หรือบุคคลที่ใกล้ชิด ประกอบอาชีพครูประถมศึกษา จึงเป็นแรงบันดาลใจทำให้สนใจเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา รวมถึงเป็นพื้นฐานในการศึกษา

ต่อในระดับที่สูงขึ้นไป เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้ประกอบอาชีพครูปฐมวัย อยากเปิดโรงเรียนอนุบาลเป็นของตัวเอง ต้องการเป็นครูต้นแบบด้านการศึกษาปฐมวัยให้กับสังคม และการนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาบ้านเกิด

ในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตในครั้งนี้ พบว่าส่วนมากนักศึกษาจะค้นหาข้อมูลการศึกษาต่อด้วยตนเอง ผ่านทางอินเทอร์เน็ต โดยมีคุณพ่อ คุณแม่ หรือผู้ปกครองให้การช่วยเหลือสนับสนุนในด้านการให้คำปรึกษา การตัดสินใจ รวมถึงเรื่องค่าใช้จ่ายต่างๆ นอกจากนี้ยังได้รับการแนะนำจากเพื่อน ครูแนะแนวและรุ่นพี่ของสถาบันเดิม ญาติพี่น้อง รวมถึงศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ชื่อเสียงในด้านความเป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พบว่า มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ใช้เป็นข้อมูลเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ ก่อนตัดสินใจเข้าศึกษา รวมถึงการเป็นสถาบันที่มีประวัติยาวนานด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย

ค่านิยมทางสังคมที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พบว่า ครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่องจากสังคม อาชีพครูปฐมวัยมีบทบาทต่อสังคมซึ่งครูปฐมวัยต้องเป็นผู้วางรากฐานการศึกษาให้กับเด็ก เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้บุคคลเหล่านี้เมื่อเติบโตจะได้เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมถึงหางานทำได้ง่าย มีความต้องการของตลาดแรงงาน เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานรองรับ

ข้อวิจารณ์

จากผลการวิจัยเรื่อง ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษา 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ พบว่า

สถานภาพของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

จากผลการวิจัยพบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 206 คน (ร้อยละ 93.6) คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่า คะแนนเฉลี่ย 3.01-3.50 จำนวน 91 คน (ร้อยละ 41.1) อาชีพของบิดา ประกอบธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย จำนวน 57 คน (ร้อยละ 25.9) อาชีพของมารดา ประกอบธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย จำนวน 73 คน (ร้อยละ 33.2) ระดับการศึกษาของบิดา สำเร็จการศึกษาระดับประถม จำนวน 77 คน (ร้อยละ 35.0) ระดับการศึกษาของมารดา สำเร็จการศึกษาระดับประถม จำนวน 102 คน (ร้อยละ 46.4) รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน 10,001-30,000 บาท จำนวน 113 คน (ร้อยละ 51.4) และลำดับการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เลือกอันดับ 1 จำนวน 101 คน (ร้อยละ 45.9)

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย และด้านค่านิยมทางสังคม ผู้วิจัยขอเสนอข้อวิจารณ์ดังนี้

ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยภาพรวมระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับเท่ากับ 4.24 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เพื่อประกอบอาชีพครูปฐมวัย เป็นปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ระดับปัจจัยจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.40 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เป้าหมายการศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วต้องการไปประกอบอาชีพเป็นครูปฐมวัย จากปัจจัยดังกล่าวก็จะส่งผลต่อ

การปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพในอนาคตในอาชีพครูปฐมวัย ซึ่งไปสัมพันธ์กับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ด้านค่านิยมทางสังคมที่นักศึกษาคิดว่าครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีเกียรติมีค่านยกย่องนับถือ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นาฎยา กำแหงฤทธิ์ (2548) เรื่องปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียน โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สถาบันราชภัฏทั่วประเทศ พบว่า นักศึกษาที่มาเรียนเพื่อต้องการประกอบอาชีพครูปฐมวัย โดยนักศึกษาจะมีพ่อแม่หรือญาติเป็นเจ้าของโรงเรียนอนุบาล หรือเป็นครูอนุบาล และตนเองได้สัมผัสโรงเรียนอนุบาลมาตั้งแต่เด็ก ซึ่งอาจทำให้เกิดความศรัทธา ความรักความเมตตาต่อเด็ก พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพเช่นเดียวกับผู้ปกครองของตน

ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในภาพรวมระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บิดามารดาหรือผู้ปกครองแนะนำให้เข้าศึกษาเป็นปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.69 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพินดา ฤทธิจันทร์ (2547) เรื่องแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ มีแรงจูงใจในการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ด้านการสนับสนุนของผู้อื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจมากเป็นอันดับแรก คือ บิดามารดาหรือผู้ปกครองเป็นผู้สนับสนุนให้เรียน นิธิมา สังคหะ (2547) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ด้านการสนับสนุนของผู้อื่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอันดับแรก คือ บิดามารดาหรือผู้ปกครองให้การสนับสนุน

ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตในภาพรวมระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คณาจารย์มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางการศึกษาปฐมวัย เป็นปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยใน

ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.30 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตเนื่องจากคิดว่าคณาจารย์มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางการศึกษาศาสตร์ รวมถึงประวัติการก่อตั้งขึ้นมาเป็นระยะเวลายาวนานกว่า 70 ปี เป็นสถาบันการศึกษาแห่งแรกที่ผลิตครูด้านการศึกษาปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อารมณีย์ เพชรชื่น (2545) เรื่องปัจจัยส่วนผสมทางการตลาดที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาบัญชีในจังหวัดลำปาง ในส่วนปัจจัยด้านบุคลากรที่ความเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านของอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งงานวิจัยของ เกษรา โพธิ์เย็น (2550) เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในส่วนปัจจัยด้านบุคลากรที่คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดความรู้

ด้านค่านิยมทางสังคม

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในภาพรวมระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีเกียรติมีคนยกย่องนับถือ เป็นปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.45 ค่านิยมเปรียบเสมือนสิ่งนำทางให้แก่ความต้องการของบุคคล เมื่อบุคคลต้องการสิ่งหนึ่งสิ่งใดก็เพราะว่าสิ่งนั้นเป็นค่านิยมของเขา บุคคลแต่ละคนจะวางค่านิยมของตนไว้ ซึ่งค่านิยมที่วางไว้ อาจเกิดขึ้นจากความนึกคิดขึ้นมาเอง หรืออาจมาจากที่เขาหมายใจไว้ การที่บุคคลใดมีค่านิยมในเรื่องใดเรื่องหนึ่งนั้น จะแสดงความรู้สึก ความพอใจ ทศคติ และความต้องการของบุคคลที่มีต่อเรื่องนั้น ค่านิยมจึงจัดเป็นแหล่งที่มาของพฤติกรรมของบุคคลทั้งทางลบ และทางบวก และยังเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมทางสังคม และวิถีของบุคคลในสังคม Garrett (1961) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นาฏยา กำแหงฤทธิ์ (2548) เรื่องปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมการศึกษาศาสตร์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สถาบันราชภัฏ ที่พบว่า ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมการศึกษาศาสตร์เพราะครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่น่าภาคภูมิใจ

ภาพรวมของการเปรียบเทียบปัจจัยจุดใจำแนกตามปัจจัยพื้นฐาน

เมื่อเปรียบเทียบปัจจัยจุดใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยเปรียบเทียบตามปัจจัยพื้นฐาน พบว่า เพศ อาชีพของบิดาและมารดา ระดับการศึกษาของบิดาและมารดา รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่าและอันดับการเลือกศึกษาต่อ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญมาพรชัย (2542) เรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกกระหว่างการเข้าทำงานหรือการเข้าศึกษาต่อของบัณฑิตปริญญาตรี จากคณะเศรษฐศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า คะแนนเฉลี่ยสะสมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่า เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอันดับการเลือกศึกษาต่อเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องและด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พล เหลืองรังสี (2546) เรื่องปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ ระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2546 สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตน โกสินทร์ พบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องและด้านลักษณะของสถาบัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยจูงใจที่ทำให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย และเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามปัจจัยพื้นฐานของนักศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2553 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำนวนทั้งสิ้น 220 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

วิธีการวิจัย

การสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยดังขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย

2. นำข้อมูลที่ได้มาสร้างเครื่องมือให้มีเนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัยทุกด้าน

3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา รายได้ของครอบครัว และอันดับการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย โดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย และด้านค่านิยมทางสังคม โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

4. นำแบบสอบถามฉบับร่างไปนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสอบถามฉบับร่างไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาจากความเห็นและให้คะแนน แล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่า

ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาในแต่ละข้อเป็นค่า IOC ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบเครื่องมือโดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.87 ซึ่งมากกว่า 0.5 แสดงว่ามีความสอดคล้องสามารถนำมาใช้ได้ โดยมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงเรื่องภาษาซึ่งได้ดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำแล้ว

6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 31 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach (1970) และได้ค่าเท่ากับ 0.90 ซึ่งนำมาใช้ได้

7. นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มประชากร

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ศึกษาปัจจัยสนใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยรวมและในแต่ละด้าน วิเคราะห์โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. เปรียบเทียบปัจจัยสนใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกตามตัวแปร เพศ โดยการทดสอบที (t-test) ส่วนตัวแปรคะแนนเฉลี่ยสะสม อาชีพของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน และอันดับการเลือกศึกษาต่อ ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (one way ANOVA) และในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

4. รวบรวมความคิดเห็นจากแบบสัมภาษณ์ แล้วนำผลไปวิเคราะห์เชิงบรรยาย

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้คำนวณค่าสถิติต่างๆ และเปรียบเทียบปัจจัยงูใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษารัฐมว้ยด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. สถิติพื้นฐานได้แก่

- 1.1 ค่าความถี่ (Frequency)
- 1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)
- 1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)
- 1.4 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบสอบถาม

2.1 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach (1970)

3. สถิติที่ใช้เปรียบเทียบปัจจัยงูใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษารัฐมว้ย ของ นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

การทดสอบความแตกต่างของปัจจัยพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง 2 ค่า ผู้วิจัยใช้การทดสอบที (t-test) และทดสอบความแตกต่างของปัจจัยพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 ค่าขึ้นไปด้วยค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว(one way ANOVA) และถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's method)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 220 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่า เกรดเฉลี่ยที่ระดับ 3.01-3.50 อาชีพของบิดาและมารดาส่วนใหญ่ประกอบธุรกิจส่วนตัว ระดับการศึกษาของบิดาและมารดาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับประถม มีรายได้รวมของครอบครัวต่อเดือนอยู่ในระดับ 10,001-30,000 บาท และอันดับการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เลือกอันดับ 1

ตอนที่ 2 ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยโดยภาพรวม และจำแนกในแต่ละด้าน

ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยจูงใจที่ทำให้ให้นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เข้าศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยมากที่สุด ได้แก่ปัจจัยจูงใจด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว และปัจจัยจูงใจที่ทำให้ให้นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตเข้าศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยน้อยที่สุด ได้แก่ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผลการวิจัยดังนี้

ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เพื่อประกอบอาชีพครูปฐมวัย เป็นปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสูงสุด ส่วนเพราะเห็นว่าเหมาะกับบุคลิกลักษณะของตนเอง เป็นปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยต่ำสุด

ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บิดามารดาหรือผู้ปกครอง แนะนำให้เข้าศึกษาเป็นปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสูงสุด ส่วนอาจารย์แนะแนวหรือ CONTACT CENTER ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตแนะนำให้เข้าศึกษา เป็นปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยต่ำสุด

ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ปัจจัยจงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษา
ปฐมวัย ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า คณาจารย์มี
ความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญทางการศึกษาปฐมวัย เป็นปัจจัยจงใจในการเลือกศึกษา
สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยสูงสุด ส่วนสามารถจัดการเรียนการสอน ได้มาตรฐานทางด้านการศึกษา
ปฐมวัย เป็นปัจจัยจงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยต่ำสุด

ด้านค่านิยมทางสังคม ปัจจัยจงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ของ
นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มี
เกียรติมีค่านยกย่องนับถือ เป็นปัจจัยจงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยสูงสุด ส่วนครู
ปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีรายได้สูง เป็นปัจจัยจงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยต่ำสุด

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษา
ปฐมวัยจำแนกตามปัจจัยพื้นฐาน

เมื่อเปรียบเทียบปัจจัยจงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยเปรียบเทียบตามปัจจัยพื้นฐาน พบว่า เพศ อาชีพของบิดาและ
มารดา ระดับการศึกษาของบิดาและมารดา รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
ยกเว้นคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่าและอันดับการเลือกศึกษาต่อ
โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่า เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอันดับการเลือก
ศึกษาต่อเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องและด้านความมีชื่อเสียงของ
มหาวิทยาลัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ
พล เหลืองรังสี (2546) เรื่องปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ ระดับปริญญาตรี
ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2546 สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตน โกสินทร์ พบว่า ด้านบุคคลที่
เกี่ยวข้องและด้านลักษณะของสถาบัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการทำวิจัยครั้งนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พบว่า ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับ 2 รองจากด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว จากทั้งหมด 4 ด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีระดับปัจจัยจูงใจมาก ผู้วิจัยจึงใคร่ขอเสนอแนะว่า มหาวิทยาลัยควรรักษาสถานภาพนี้ไว้ และพัฒนาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

2. ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีระดับแรงจูงใจอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ จากทั้งหมด 4 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อาจารย์แนะแนวหรือ CONTACT CENTER ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตแนะนำให้เข้าศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอเสนอแนะว่ามหาวิทยาลัยควรมีการให้ข้อมูลข่าวสาร การประชาสัมพันธ์ให้มากกว่าเดิม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2. ควรศึกษาปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

3. ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้ว

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. 2545. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กิติ ตย์คานนท์. 2533. **นักบริหารทันสมัย**. กรุงเทพฯ: บัดเตอร์ฟลาย.

_____. 2551. **รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัยศึกษา**. กรุงเทพฯ: เบรน-เบส บุ๊คส์.

เกษรา โพธิ์เย็น. 2550. **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

กัญกมลญ์ เกื้อนเหมือน. 2549. **ปัจจัยจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีปทุม**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

เจือจันทร์ จงสถิตอยู่. 2525, ธันวาคม -มกราคม. “ความต้องการทางการศึกษา:โอกาสและทางเลือก” วารสารทางการศึกษาแห่งชาติ 16(2). 17-23.

ฉลอง ภิมรัตน์. 2521. **จิตวิทยาสังคม**. กรุงเทพฯ: ประจักษ์การพิมพ์.

ถวิล เกื้อกุลวงศ์. 2528. **การจูงใจเพื่อผลงาน**. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ทองใบ สุทธาริ. 2546. **การวิจัยธุรกิจ: ปฏิบัติการวิจัยนอกเหนือจากตำรา**. อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.

ทิพวรรณ นพวงศ์ ณ อยุธยา. 2526, ตุลาคม – ธันวาคม. “เรียนเพื่ออะไร”. **วิทยาจารย์**. 81(4): 32-36.

ธงชัย สันติวงษ์. 2541. **หลักการจัดการ**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

ชร ศูนย์ทฤษฎี. ม.ป.ป. หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.

นภาพร ดิงห์ศ. 2548. ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

นาฎยา กำแหงฤทธิ์. 2548. ปัจจัยจูงใจในการเลือกเรียนโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ของ นักศึกษาชั้นปีที่1 สถาบันราชภัฏ. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษา ปฐมวัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นิพนธ์ คันทเสวี. 2528. มนุษย์สัมพันธ์เพื่อการพัฒนาสังคม. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

นัยนา ขอนอนเวช. 2540. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาลในทัศนคติของผู้บริหาร โรงเรียนคณูอนุบาลและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 1. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษา ปฐมวัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

บุญมา พรชัย. 2542. ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกระหว่างการเข้าทำงานหรือการศึกษาต่อ ของบัณฑิต ปรินญาณิตรี จากคณะเศรษฐศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วิทยานิพนธ์เศรษฐศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

เปรมชัย สโรบล. 2542. เหตุแรงจูงใจในการศึกษาต่อ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของ นักเรียนเตรียมทหาร. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ประหัด ทองมาก. 2529. ความวิตกกังวล นิสัยในการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำกว่าระดับความสามารถ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พจน์ สะเพียรชัย. 2526, ธันวาคม – มกราคม. “การศึกษากับการพัฒนาเยาวชน” วารสารการศึกษา แห่งชาติ. 17(2): 7 – 35.

พล เหลืองรังสี. 2546. **ปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ ระดับปริญญาตรี ของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2546 สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์.** ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

พยอม วงศ์สารศรี. 2526. **จิตวิทยาการศึกษา.** กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต.

ภูมิ ออบมณี. 2544. **ปัจจัยจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. 2552. **วิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารราชการ.** กรุงเทพฯ: กราฟฟิคไซท์

_____. 2553. **คู่มือหลักสูตรสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต การศึกษา 2553.** กรุงเทพฯ : กราฟฟิคไซท์.

_____. 2553. **ข้อมูลพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2553.** กรุงเทพฯ : กราฟฟิคไซท์.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2539. **เด็กปฐมวัยกับการส่งเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1.** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ. 2529. **ทฤษฎีและการปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม.** กรุงเทพฯ : อักษร บัณฑิต.

_____. 2528. **จิตวิทยาการศึกษา.** กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.

สุกัญญา จิตอารีวงศ์. 2550. **ปัจจัยจูงใจที่มีผลต่อการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเอกชนเขต กรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์การจัดการมหาบัณฑิต สาขาการจัดการภาครัฐและเอกชน, มหาวิทยาลัยคริสเตียน.

สุพินดา ฤทธิจันทร์. 2547. แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ. สารนิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุธารัตน์ อนุกุลประเสริฐ. 2537. ศึกษาปัจจัยที่เป็นแรงจูงใจของนักศึกษาบัณฑิตวิทยาลัยต่อการ เข้าศึกษาในระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เสาวพา เวศกาวี. 2542. การศึกษาแรงจูงใจเพื่อการประกอบอาชีพของนักศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มอาชีวศึกษาภาคตะวันออก. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขา บริหารอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษา, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

หุลย จำปาเทศ. 2533. จิตวิทยาสัมพันธ์. กรุงเทพฯ: สามัคคีสาส์น.

อนุกุล กริแสง. 2526. จิตวิทยาการศึกษา. พิษณุโลก: โรงพิมพ์ตระกูลไท.

อรุณศรี จันทร์ทรง. 2553. คู่มือครูปฐมวัยยุคใหม่. กรุงเทพฯ: สาราเด็ก.

อารมณั เพชรชื่น. 2546 - 2547, พฤศจิกายน - มีนาคม. วารสารศึกษาศาสตร์. ปีที่ 15 ฉบับที่ 2: 65-76

Allen, M. 2003. **Into the Mainstream: Care Leavers Entering Work, Education and Training.** United Kingdom : Joseph Rowntree Foundation.

Brown, D. H. 1980. **Pirnciples of language Learning and Teaching.** New Jersey : Printice - Hall.

Bushy, A. and B. Leipert. 2005. "Factors that influences students in shoosing rural nursing practice : a pilot study", **The International Electronic Journal of Rural and Remote Health Research**. (Online). www.rrh.org.au/, Sep 20, 2010.

Cronbach, G. A. 1971. **Essentials of Psychological Testing**. New York: Harper and Row.

Garrett, H. E. 1961. **General Psychology**. New York: Amencan Book.

Girard, D. 1977. January. "Motivation the Responsibility of the Teacher". **English Language Teaching Journal**. 3(1): 100.

Hairston, J.E. 2002. **How Parents Influence African American Studunts'Decisions to Prepare for vocational Teaching Careers**. Bowling Green: Bowling Green State University.

Hermans, J.M. 1970. "A Questionnaire Measure of Achievement Motivation". **Journal of Applied Psychology**. 54: 354-355.

Huerlock, E.G. 1964. **Child Development**. New York: McGraw Hill.

John, W.S. and J.S. Mary. 1995. **Language Arts in the Early Childhood Classroom**. United states of America: Wadsworth.

Lovell, R.B. 1980. **Adult Learning**. New York: John Wiley & Sons. Inc.

Lovik, G.E. 2004. "Advising Graduated Students:Understanding the Influence of Family on Graduate Education". **An Academic Advising Journal**. (Online). www.psu.edu/dus/mentor/, Sep 20, 2010.

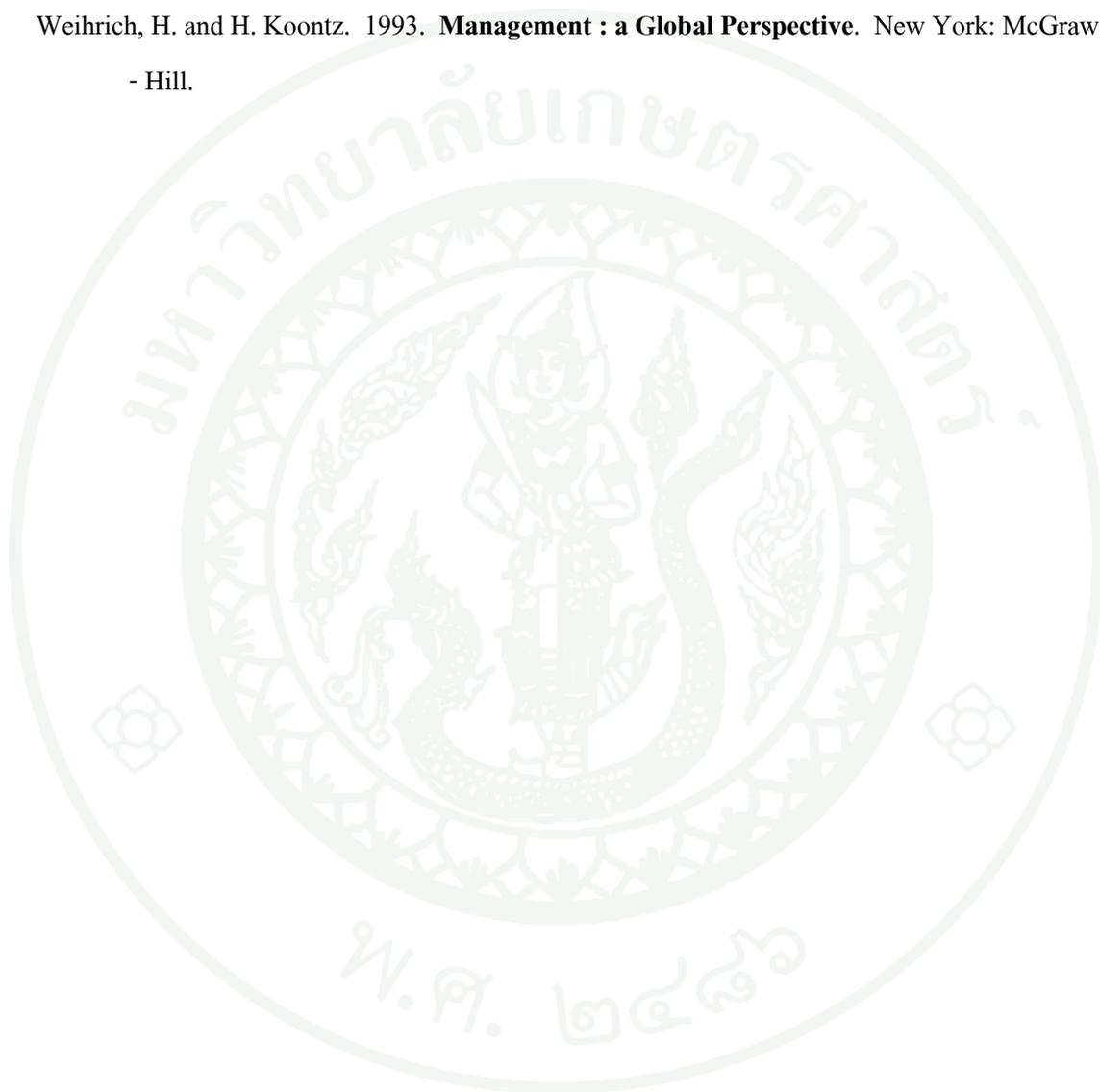
Reymold, M. 1986, June. **The Self-Directedness and Motivational Orientation of Adult**

Part-Time Students at Community College. Dissertation Abstracts International 8(6):

3571 – A.

Wehrich, H. and H. Koontz. 1993. **Management : a Global Perspective.** New York: McGraw

- Hill.







ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. รศ. ดร. เมธวี อุดมธรรมานุกภาพ | อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต |
| 2. ผศ.ดร. วารุณี สกฤตภรณ์ | อาจารย์สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต |
| 3. อาจารย์พรรัก อินทามระ | อาจารย์สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต |



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิทยานิพนธ์

ที่ ศธ 0513.10902/ปฐว. 009



โครงการปริญญาโทสาขาวิชาปฐมวัยศึกษา
ภาคพิเศษ ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
50 พหลโยธิน เขตจตุจักร กทม. 10900

17 มกราคม 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ด้วย นางนงเยาว์ นุชนารถ นิสิตปริญญาโทสาขาวิชาปฐมวัยศึกษา ภาคพิเศษ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต” โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ

ดร.อรพรรณ บุตรกตัญญู ประธานกรรมการ

ผศ.ดร.ชลธิป สมาหิโต กรรมการร่วม

ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ นิสิตผู้ศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลจาก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในการทดสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการทำการวิจัย ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

โครงการปริญญาโทสาขาวิชาปฐมวัยศึกษา ภาคพิเศษ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัย ในครั้งนี้และทางโครงการปริญญาโทฯ ขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปัทมาวดี เล่ห์มงคล)

ประธานโครงการปริญญาโท
สาขาวิชาปฐมวัยศึกษา ภาคพิเศษ

โครงการปริญญาโทฯ

โทร. 02-579-7114 หรือ 089-479-2100

ที่ ศธ 0513.10902/ปฐว.010



โครงการปริญญาโทสาขาวิชาปฐมวศึกษ
ภาคพิเศษ ภาคศึกษาศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
50 พหลโยธิน เขตจตุจักร กทม. 10900

17 มกราคม 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.เมธาวิ อุดมธรรมานุกภาพ

เนื่องด้วย นางนงเยาว์ นุชนารถ นิสิตปริญญาโท สาขาปฐมวศึกษา ภาคพิเศษ ภาคศึกษาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้ทำการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาปฐมวศึกษา ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต” ภายใต้การควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ของ

ดร.อรพรรณ บุตรกตัญญู ประธานกรรมการ

ผศ.ดร.ชลธิป สมาหิโต กรรมการร่วม

ในการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้การศึกษานี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ภาคศึกษาศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเป็นอย่างดีที่จะให้คำแนะนำและตรวจสอบเครื่องมือในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือดังกล่าว เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์ต่อไป พร้อมนี้ได้แนบ โครงร่างวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือ 1 ชุด พร้อมนี้ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่ นางนงเยาว์ นุชนารถ ด้วยและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปัทมาวดี เล่ห์มงคล)

ประธานโครงการปริญญาโท
สาขาวิชาปฐมวศึกษา ภาคพิเศษ

โครงการปริญญาโทฯ

โทร. 02-579-7114 089-479-2100

ที่ ศธ 0513.10902/ปฐว.011



โครงการปริญญาโทสาขาวิชาปฐมวศึกษ
ภาคพิเศษ ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
50 พหลโยธิน เขตจตุจักร กทม. 10900

17 มกราคม 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วารุณี สกฤถารักษ์

เนื่องด้วย นางนงเยาว์ นุชนารถ นิสิตปริญญาโท สาขาปฐมวศึกษา ภาคพิเศษ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้ทำการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต” ภายใต้การควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ของ

ดร.อรพรรณ บุตรกตัญญู ประธานกรรมการ

ผศ.ดร.ชลาธิป สมาหิโต กรรมการร่วม

ในการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้การศึกษานี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ภาควิชาการศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเป็นอย่างดีที่จะให้คำแนะนำและตรวจสอบเครื่องมือในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือดังกล่าว เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์ต่อไป พร้อมนี้ได้แนบ โครงร่างวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือ 1 ชุด พร้อมนี้ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่ นางนงเยาว์ นุชนารถ ด้วยและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปัทมาวดี เล่ห์มงคล)

ประธานโครงการปริญญาโท
สาขาวิชาปฐมวศึกษา ภาคพิเศษ

โครงการปริญญาโทฯ

โทร. 02-579-7114 089-479-2100

ที่ ศช 0513.10902/ปฐว.012



โครงการปริญญาโทสาขาวิชาปฐมวศึกษ
ภาคพิเศษ ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
50 พหลโยธิน เขตจตุจักร กทม. 10900

17 มกราคม 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์พรรัก อินทามระ

เนื่องด้วย นางนงเยาว์ นุชนารถ นิสิตปริญญาโท สาขาปฐมวศึกษา ภาคพิเศษ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้ทำการวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต” ภายใต้การควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ของ

ดร.อรพรรณ บุตรกตัญญู ประธานกรรมการ

ผศ.ดร.ชลาธิป สมาหิโต กรรมการร่วม

ในการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้การศึกษานี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ภาควิชาการศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเป็นอย่างดีที่จะให้คำแนะนำและตรวจสอบเครื่องมือในครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือดังกล่าว เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องสมบูรณ์ต่อไป พร้อมนี้ได้แนบ โครงร่างวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือ 1 ชุด พร้อมนี้ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่ นางนงเยาว์ นุชนารถ ด้วยและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปีทมาวดี เล่ห์มงคล)

ประธานโครงการปริญญาโท
สาขาวิชาปฐมวศึกษา ภาคพิเศษ

โครงการปริญญาโทฯ

โทร. 02-579-7114 089-479-2100



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามและประเด็นในการสัมภาษณ์ที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คำชี้แจง

1. แบบสอบถาม ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ฉบับนี้ ใช้สำหรับสอบถามนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

2. คำตอบของท่านจะเก็บเป็นความลับและจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบประการใด จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบคำถามทุกข้อให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

3. ให้ผู้ตอบแบบสอบถามอ่านคำชี้แจงในแต่ละส่วนให้เข้าใจและทำแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

ลักษณะทั่วไปของแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา รายได้ของครอบครัว และอันดับการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ด้าน ได้แก่

- | | |
|---------------------------------------|-------------|
| 2.1 ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว | จำนวน 8 ข้อ |
| 2.2 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง | จำนวน 8 ข้อ |
| 2.3 ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย | จำนวน 8 ข้อ |
| 2.4 ด้านค่านิยมทางสังคม | จำนวน 8 ข้อ |

แบบสอบถาม

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

1. เพศ ชาย หญิง

2. คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่า

เกรดเฉลี่ย ต่ำกว่า 2.50

เกรดเฉลี่ย 2.51 – 3.00

เกรดเฉลี่ย 3.01- 3.50

เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

3. อาชีพของบิดา

ข้าราชการ

ประกอบธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย

พนักงานรัฐวิสาหกิจ

เกษตรกรรม

พนักงานบริษัท

ครู อาจารย์

อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. อาชีพของมารดา

ข้าราชการ

ประกอบธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย

พนักงานรัฐวิสาหกิจ

เกษตรกรรม

พนักงานบริษัท

ครู อาจารย์

อื่นๆ โปรดระบุ.....

5. ระดับการศึกษาของบิดา

ประถม

มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

อนุปริญญา

ปริญญาตรี

อื่นๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของท่าน ขอให้ท่านอ่านข้อความให้จบแล้วพิจารณาว่าตรงกับความเป็นจริงมากน้อยเพียงใด โปรดพิจารณาและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียว แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

5 หมายถึง ข้อความในข้อนั้นเป็นปัจจัยจูงใจในการตัดสินใจศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของนักศึกษามากที่สุด

4 หมายถึง ข้อความในข้อนั้นเป็นปัจจัยจูงใจในการตัดสินใจศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของนักศึกษามาก

3 หมายถึง ข้อความในข้อนั้นเป็นปัจจัยจูงใจในการตัดสินใจศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปานกลาง

2 หมายถึง ข้อความในข้อนั้นเป็นปัจจัยจูงใจในการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของนักศึกษาน้อย

1 หมายถึง ข้อความในข้อนั้นเป็นปัจจัยจูงใจในการตัดสินใจศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของนักศึกษาน้อยที่สุด

ข้อที่	ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ให้กับตนเอง					
2.	ทำให้มีความรู้ความสามารถเท่าเทียมกับบุคคลอื่น					
3.	เพื่อปรับวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น					
4.	เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อขั้นสูงต่อไป					
5.	ทำให้รู้จักการใช้ชีวิตในสังคมที่ใหญ่ขึ้น					
6.	เหมาะกับบุคลิกลักษณะของตนเอง					
7.	เพื่อประกอบอาชีพครูระดับมัธยม					
8.	เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ของตนเองให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว					

ข้อที่	ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9.	ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง บิดามารดาหรือผู้ปกครองแนะนำให้เข้าศึกษา					
10.	ญาติพี่น้องแนะนำให้เข้าศึกษา					
11.	คนรู้จักแนะนำให้เข้าศึกษา					
12.	อาจารย์ประจำชั้นหรืออาจารย์แนะแนวในสถานศึกษาเดิม แนะนำให้เข้าศึกษา					
13.	อาจารย์แนะแนวหรือ CONTACT CENTER ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิตแนะนำให้เข้าศึกษา					
14.	เพื่อนที่สถานศึกษาเดิมแนะนำให้เข้าศึกษา					
15.	รุ่นพี่ที่สถานศึกษาเดิมแนะนำให้เข้าศึกษา					
16.	มีรูปแบบที่เป็นต้นแบบให้ยึดถือเป็นแบบอย่างทางด้าน การศึกษาระดับมัธยมศึกษา					
17.	ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย การเรียนในหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ ช่วยสร้างโอกาสให้มีอาชีพที่มั่นคงและมีความก้าวหน้า					
18.	สามารถจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐานทางด้านการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา					
19.	สถาบันมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป					
20.	ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับของสังคม					
21.	คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับทางด้านการ ศึกษาระดับมัธยมศึกษา					
22.	คณาจารย์มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญทาง การศึกษาระดับมัธยมศึกษา					
23.	อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเน้นความรู้ความเชี่ยวชาญด้าน การศึกษาระดับมัธยมศึกษา					
24.	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเป็นที่ต้องการของหน่วยงาน ผู้ประกอบการ และสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา					

ข้อที่	ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านค่านิยมทางสังคม					
25.	ครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีเกียรติมีคนยกย่องนับถือ					
26.	ครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีรายได้สูง					
27.	ครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีรายได้แน่นอน					
28.	ครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีสวัสดิการดี					
29.	ครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่หางานทำได้ง่าย					
30.	ครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีบทบาทในสังคม					
31.	ครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีตำแหน่งบรรจุทันทีหลังจากสำเร็จการศึกษา					
32.	ครูปฐมวัยเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง					

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ประเด็นในการสัมภาษณ์

ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คำชี้แจง

1. ประเด็นในการสัมภาษณ์เรื่อง ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ใช้สำหรับสัมภาษณ์นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

2. คำตอบของท่านจะเก็บเป็นความลับและจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบประการใด จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดตอบคำถามทุกข้อให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสัมภาษณ์ในครั้งนี้

ลักษณะทั่วไปของผู้ถูกสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้ถูกสัมภาษณ์

1. เพศ.....
2. คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่า.....
3. อาชีพของบิดา.....
4. อาชีพของมารดา.....
5. ระดับการศึกษาของบิดา.....
6. ระดับการศึกษาของมารดา.....
7. รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน.....
8. ในการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในครั้งนี้ ท่านเลือกเป็นอันดับที่..... หรือสอบตรง หรือระบบ Admissions.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของนักศึกษาผู้ถูกสัมภาษณ์

1. ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตในครั้งนี้ ในด้านการพัฒนาตนเองหรือเหตุผลส่วนตัวคืออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตครั้งนี้ ใครเป็นผู้แนะนำให้ศึกษา หรือบุคคลใดที่มีส่วนสำคัญในการเลือกศึกษา และมีความสำคัญต่อการเลือกศึกษาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติการศึกษาและการทำงาน

ชื่อ – นามสกุล	นางนงเยาว์ นุชนารถ
วัน เดือน ปี ที่เกิด	วันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2521
สถานที่เกิด	จังหวัดบุรีรัมย์
ประวัติการศึกษา	ครุศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	เจ้าหน้าที่ประสานงานคนบดี คณะครุศาสตร์
สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

