

การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง การเรียนการสอนเรื่องเศษส่วนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าคาป่าม่วง จังหวัดแพร่ที่ทำให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในความคิดรวบยอดและมีทักษะการคิดคำนวณ เรื่องเศษส่วน ดำเนินการกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าคาป่าม่วง จังหวัดแพร่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 24 คน ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีการปรับเปลี่ยนการจัดลำดับเนื้อหาให้มีความต่อเนื่องกัน ใช้หลักการสอนจากรูปธรรมไปสู่นามธรรม ตลอดจนจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยใช้วิธีการอุปนัย รวมทั้ง ใช้การฝึกทักษะให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และมีการจัดทำเอกสาร ประกอบการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เขียนสรุปสาระสำคัญในความคิดรวบยอด ของเรื่องต่างๆด้วยตนเอง ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การตรวจแบบฝึกหัดและ แบบทดสอบ การอ่านบันทึกผลหลังการสอนของครู การอ่านแบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งการสัมภาษณ์นักเรียน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดหมวดหมู่ วิเคราะห์ และนำเสนอ ในลักษณะพรรณนาความ

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า แนวทางในการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวข้างต้น มีส่วนทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องเศษส่วนอย่างถูกต้อง และช่วยให้นักเรียนมีทักษะการคิดคำนวณเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวในระดับที่น่าพอใจ

#### ABSTRACT

191392

The purpose of this classroom action research was to find a direction of instruction improvement about Fractions in order to help students gain conceptual understanding and computational skills. The subjects of this research were 24 students from Prathom Suksa 6 at Pakapamaung School, Phrae Province. This research was conducted during the second semester of the academic year 2006. In this study, the researcher rearranged the sequence of teaching by making it more consequency, focused on more concrete than abstract approach, used inductive approach, sub-skills training, and preparing teaching materials that allowed students to summary important concepts by themselves. The researcher collected data from observation, checking student's work, teacher's post-teaching notes, reading the students journals, and interviewing. The data were then classified, analyzed, and presented in form of narrative text.

The results suggested that various means and techniques of instruction, as mentioned above, could not only help students to get conceptual understanding about Fractions correctly, but also help student to gain computational skills at satisfied level.