

ตอนที่ 2 แบบประเมินภาพรวมของเนื้อหาที่นำไปใช้ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการ
สลายสารอาหารระดับเซลล์

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย \surd ลงในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่านและให้ข้อเสนอแนะ
ในส่วนที่ท่านคิดว่าควรปรับปรุงเพื่อนำข้อเสนอแนะนั้นไปใช้ในการปรับปรุงแบบฝึกหัด
ต่อไป

เรื่องที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	4	3	2	1	0
1. ความเหมาะสมของปริมาณเนื้อหา					
2. ความเหมาะสมในการจัดลำดับการนำเสนอเนื้อหา					
3. ความถูกต้องของเนื้อหา					
4. ความถูกต้องของภาษาที่ใช้ประกอบบทเรียน					
5. ภาษาที่ใช้ประกอบบทเรียนง่ายต่อการเข้าใจ					
6. ความเหมาะสมของรูปภาพกับเนื้อหา					
7. ความชัดเจนของข้อความถามในแบบฝึกหัด					
8. ความสอดคล้องของเนื้อหากับแบบฝึกหัด					
9. แบบฝึกหัดมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน					
10. ความเหมาะสมของจำนวนข้อความถามในแบบฝึกหัด					

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
แสดงผลป้อนกลับในรูปแบบ เฉลยข้อถูกพร้อมคำอธิบาย
เรื่องการสลายสารอาหารระดับเซลล์
สาระการเรียนรู้พื้นฐานและเพิ่มเติม ชีววิทยา เล่ม 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน)

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่านและให้ข้อเสนอแนะในส่วนที่ท่านคิดว่าควรปรับปรุง เพื่อนำข้อเสนอแนะนั้นไปใช้ในการปรับปรุงบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนต่อไป

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	4	3	2	1	0
1. ด้านภาพ เสียง และการใช้ภาษา					
1.1 ภาพที่ใช้มีความชัดเจน ถูกต้อง สามารถสื่อสารกับผู้ใช้ได้อย่างเหมาะสม					
1.2 ภาพ และเสียงที่ใช้ประกอบบทเรียนแสดงผลได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว					
1.3 เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบบทเรียนมีความเหมาะสม					
1.4 ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม (รวมข้อความและเสียงบรรยาย)					
2. การออกแบบหน้าจอ					
2.1 การจัดวางองค์ประกอบได้สัดส่วน สวยงาม ง่ายต่อการใช้					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	4	3	2	1	0
2. การออกแบบหน้าจอ					
2.2 รูปแบบตัวอักษรมีขนาด สี ชัดเจน อ่านง่าย และเหมาะสมกับผู้เรียน					
2.3 การเน้นข้อความโดยใช้ตัวอักษรและสี สามารถสื่อสารกับผู้ใช้อย่างเหมาะสม					
2.4 การเลือกใช้สีมีความเหมาะสมและกลมกลืน					
2.5 ปุ่มคำสั่ง หรือข้อความชัดเจน ถูกต้อง สามารถสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม					
3. การออกแบบระบบการเรียนการสอน					
3.1 การออกแบบเป็นระบบนำเสนอถูกต้องตามลำดับ ขั้นของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภท แบบฝึกหัด					
3.2 คำอธิบายในการใช้บทเรียนสามารถสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างชัดเจน					
3.3 คำสั่งในแบบฝึกหัดสามารถสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างชัดเจน					
3.4 บทเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
3.5 มีการป้อนกลับ (Feedback) เพื่อเสริมแรงอย่างเหมาะสม					
3.6 การสรุปคะแนนรวมท้ายแบบฝึกหัดเหมาะสม ในการประเมินผู้เรียน					
3.7 ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนเหมาะสมกับปริมาณเนื้อหา และระดับผู้เรียน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
แสดงผลป้อนกลับในรูปแบบ เฉลยข้อถูกพร้อมคำอธิบายและคะแนนสะสม
เรื่องการสลายสารอาหารระดับเซลล์
สาระการเรียนรู้พื้นฐานและเพิ่มเติม ชีววิทยา เล่ม 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน)

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่านและให้ข้อเสนอแนะในส่วนที่ท่านคิดว่าควรปรับปรุง เพื่อนำข้อเสนอแนะนั้นไปใช้ในการปรับปรุงบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนต่อไป

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	4	3	2	1	0
1. ด้านภาพ เสียง และการใช้ภาษา					
1.1 ภาพที่ใช้มีความชัดเจน ถูกต้อง สามารถสื่อสารกับผู้ใช้ได้อย่างเหมาะสม					
1.2 ภาพ และเสียงที่ใช้ประกอบบทเรียนแสดงผลได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว					
1.3 เสียงดนตรีที่ใช้ประกอบบทเรียนมีความเหมาะสม					
1.4 ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม (รวมข้อความและเสียงบรรยาย)					
2. การออกแบบหน้าจอ					
2.1 การจัดวางองค์ประกอบได้สัดส่วน สวยงาม ง่ายต่อการใช้					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	4	3	2	1	0
2. การออกแบบหน้าจอ					
2.2 รูปแบบตัวอักษรมีขนาด สี ชัดเจน อ่านง่าย และเหมาะสมกับผู้เรียน					
2.3 การเน้นข้อความโดยใช้ตัวอักษรและสี สามารถสื่อสารกับผู้ใช้อย่างเหมาะสม					
2.4 การเลือกใช้สีมีความเหมาะสมและกลมกลืน					
2.5 ปุ่มคำสั่ง หรือข้อความชัดเจน ถูกต้อง สามารถสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม					
3. การออกแบบระบบการเรียนการสอน					
3.1 การออกแบบเป็นระบบนำเสนอถูกต้องตามลำดับ ขั้นของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทแบบฝึกหัด					
3.2 คำอธิบายในการใช้บทเรียนสามารถสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างชัดเจน					
3.3 คำสั่งในแบบฝึกหัดสามารถสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างชัดเจน					
3.4 บทเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
3.5 มีการป้อนกลับ (Feedback) เพื่อเสริมแรงอย่างเหมาะสม					
3.6 การสรุปคะแนนรวมท้ายแบบฝึกหัดเหมาะสม ในการประเมินผู้เรียน					
3.7 ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนเหมาะสมกับปริมาณเนื้อหา และระดับผู้เรียน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินแบบวัดแรงจูงใจภายใน

คำชี้แจง

แบบวัดแรงจูงใจภายในเป็นเครื่องมือส่วนหนึ่งของการทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบผลป้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ส่งผลต่อแรงจูงใจภายในของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4” วัตถุประสงค์ของเครื่องมือนี้ คือ เพื่อใช้วัดแรงจูงใจภายในต่อการเรียนของนักเรียนเมื่อเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีรูปแบบผลป้อนกลับแตกต่างกัน โดยทำการวัดแรงจูงใจภายในก่อนและหลังจากการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

แบบวัดแรงจูงใจภายในที่นำมาใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ปรับปรุงมาจากแบบวัดแรงจูงใจภายในฉบับนักเรียนที่พัฒนาขึ้นโดย ผศ.ดร.อรพินทร์ ชูชม รศ.อัจฉรา สุขารมณ และ ดร.วิลาศลักษณ์ ชั่ววัลลี จากสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประกอบไปด้วยข้อคำถามจำนวน 45 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ “จริง” “ค่อนข้างจริง” “ไม่แน่ใจ” “ค่อนข้างไม่จริง” และ “ไม่จริง” โดยมีนิยามปฏิบัติการของแรงจูงใจภายใน ดังนี้

แรงจูงใจภายใน หมายถึง ความต้องการของนักเรียนที่จะแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ซึ่งเกิดจากความรู้สึกภายในตนเอง โดยต้องการมีความสามารถและลิขิตด้วยตนเอง ซึ่งจะเป็นพลังผลักดันให้นักเรียนมีความสนใจและใช้ความเพียรพยายามในการเรียนหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนจนประสบความสำเร็จได้ด้วยตนเอง ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่

1. ความต้องการสิ่งที่ท้าทาย หมายถึง นักเรียนที่มีแรงจูงใจภายในการเรียนรู้ จะมีความชอบ ฟังพอใจ หรือต้องการทำงานที่แปลกใหม่ ไม่ซ้ำเดิม ซ้ำซ้อน และมีความยากพอเหมาะกับความสามารถ

2. ความสนใจ-เพลิดเพลิน หมายถึง นักเรียนที่มีแรงจูงใจภายใน เป็นบุคคลที่มีความกระตือรือร้น ความอยากรู้อยากเห็น ตลอดจนมีความสุข พอใจและเพลิดเพลินในการเรียนหรือกิจกรรมที่น่าสนใจ

3. ความเป็นตัวของตัวเอง หมายถึง นักเรียนที่มีแรงจูงใจภายใน เป็นนักเรียนที่ชอบริเริ่มเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง มีอิสระในการคิดและการกระทำ
4. ความต้องการมีความสามารถ หมายถึง นักเรียนที่มีแรงจูงใจภายในในการเรียนเป็นนักเรียน ที่ต้องมีประสิทธิภาพในการจัดการกับสภาพแวดล้อม ต้องการที่จะเรียนรู้ พัฒนาทักษะและความสามารถของตนเอง
5. ความมุ่งมั่น หมายถึง นักเรียนที่มีแรงจูงใจภายใน เป็นนักเรียนที่มุ่งมั่นเรียนรู้ให้บรรลุผลด้วยความสามารถของตนเอง มีความยึดมั่นทุ่มเทให้กับการเรียน โดยไม่หวังผลตอบแทนภายนอก ซึ่งความสำเร็จจากการเรียนเป็นแรงบันดาลใจภายในมากกว่ารางวัลหรือเกียรติยศภายนอก

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีความรู้ความสามารถในเรื่องดังกล่าวจึงขอความกรุณาจากท่านได้ช่วยพิจารณาถึงความเห็นว่าคุณคำถามแต่ละข้อในแบบวัดแรงจูงใจภายในมีความเหมาะสมตามนิยามปฏิบัติการของแรงจูงใจภายในและวัตถุประสงค์ประกอบของแรงจูงใจภายในที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ดังนี้

ระดับ +1 หมายถึง แน่ใจว่าคุณคำถามมีเหมาะสมกับนิยามปฏิบัติการของแรงจูงใจภายในและวัตถุประสงค์ประกอบของแรงจูงใจภายในที่ต้องการวัด

ระดับ 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าคุณคำถามมีเหมาะสมกับนิยามปฏิบัติการของแรงจูงใจภายในและวัตถุประสงค์ประกอบของแรงจูงใจภายในที่ต้องการวัดหรือไม่

ระดับ -1 หมายถึง แน่ใจว่าคุณคำถามไม่มีเหมาะสมกับนิยามปฏิบัติการของแรงจูงใจภายในและไม่ได้วัตถุประสงค์ประกอบของแรงจูงใจภายในที่ต้องการวัด

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่านและให้ข้อเสนอแนะในส่วนที่ท่านคิดว่าควรปรับปรุงเพื่อนำข้อเสนอแนะนั้นไปใช้ในการปรับปรุงแบบวัดแรงจูงใจภายในต่อไป

องค์ประกอบ	ข้อ	ข้อความ	คะแนนความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ	
			+1	0	-1		
ด้าน ความ ต้องการ สิ่งที่ ท้าทาย	1.	เดิม	ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ง่ายมากกว่างานที่ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่				.....
		ปรับปรุง	ข้าพเจ้าชอบเรียนในสิ่งที่ง่ายมากกว่าเรียนในสิ่งที่ต้องใช้ความสามารถอย่างเต็มที่				..... ..... .....
	2.	เดิม	ข้าพเจ้าชอบงานที่ยากเพราะว่าเป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถ				.....
		ปรับปรุง	ข้าพเจ้าชอบเรียนในสิ่งที่ยากเพราะว่าเป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถ				..... ..... .....
	3.	เดิม	ข้าพเจ้าพอใจในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน				.....
		ปรับปรุง	ข้าพเจ้าพอใจในการแก้ปัญหาจากการเรียนสิ่งที่ซับซ้อน				..... ..... .....
	4.	เดิม	ข้าพเจ้าชอบทำงานที่แปลกใหม่อยู่เสมอมากกว่างานที่ซ้ำ ๆ				.....
		ปรับปรุง	ข้าพเจ้าชอบการเรียนในสิ่งแปลกใหม่อยู่เสมอมากกว่าการเรียนในสิ่งซ้ำ ๆ				..... ..... .....
	5.	เดิม	ข้าพเจ้าชอบงานที่ไม่ต้องใช้ความพยายามมากนัก				.....
		ปรับปรุง	ข้าพเจ้าชอบเรียนสิ่งที่ไม่ต้องใช้ความพยายามมากนัก				..... ..... .....

องค์ประกอบ	ข้อ	ข้อความ	คะแนนความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ	
			+1	0	-1		
ด้าน ความ ต้องการ สิ่งที่ ท้าทาย	6.	เดิม	ข้าพเจ้าเพลิดเพลินกับ <u>งาน</u> ที่ต้องใช้ ความสามารถเต็มที่				..... ..... .....
		ปรับปรุง	ข้าพเจ้าเพลิดเพลินกับการ <u>เรียน</u> ที่ต้องใช้ ความสามารถอย่างเต็มที่				..... ..... .....
	7.	เดิม	ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ง่าย ๆ				..... .....
		ปรับปรุง	ข้าพเจ้าชอบ <u>เรียน</u> ในสิ่งที่ง่าย ๆ				..... .....
	8.	เดิม	ข้าพเจ้าต้องการทำงานที่ข้าพเจ้ามั่นใจว่าจะ ทำสำเร็จมากกว่า <u>งาน</u> ที่ท้าทาย ความสามารถ				..... ..... .....
		ปรับปรุง	ข้าพเจ้าต้องการ <u>เรียน</u> ในสิ่งที่ข้าพเจ้า มั่นใจว่าจะทำสำเร็จมากกว่า <u>เรียน</u> ในสิ่งที่ท้าทายความสามารถ				..... ..... .....
ด้าน ความ สนใจ เพลิดเพลิน	9.	เดิม	ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้ได้เกือบทุกสิ่ง ถ้าข้าพเจ้ามีความสนใจ				..... ..... .....
		ไม่ ปรับปรุง	ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้ได้เกือบทุกสิ่ง ถ้าข้าพเจ้ามีความสนใจ				..... ..... .....
	10.	เดิม	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นที่จะทำ สิ่งต่าง ๆ				..... ..... .....
		ปรับปรุง	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นที่จะ <u>เรียน</u> สิ่งต่าง ๆ				..... ..... .....
	11.	เดิม	ความอยากรู้อยากเห็นเป็นตัวกระตุ้นในสิ่ง ที่ข้าพเจ้า <u>ทำ</u> ส่วนใหญ่				..... ..... .....
		ไม่ ปรับปรุง	ความอยากรู้อยากเห็นเป็นตัวกระตุ้นใน สิ่งที่ข้าพเจ้า <u>เรียน</u> เป็นส่วนใหญ่				..... ..... .....

องค์ประกอบ	ข้อ	ข้อความ	คะแนนความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ		
			+1	0	-1			
ด้าน ความ สนใจ ผลิต ผลิต	12.	เดิม	ข้าพเจ้ามักสนใจศึกษาว่าสิ่งต่าง ๆ มันทำงานได้อย่างไร				.....
		ไม่ปรับปรุง	ข้าพเจ้ามักสนใจศึกษาว่าสิ่งต่าง ๆ มันทำงานได้อย่างไร				..... ..... .....
	13.	เดิม	เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงานข้าพเจ้ามักจะเริ่มทำทันที				.....
		ปรับปรุง	เมื่อได้รับมอบหมายให้ศึกษาในสิ่งต่าง ๆ ข้าพเจ้าจะเริ่มทำทันที				..... ..... .....
	14.	เดิม	ข้าพเจ้าผลิตผลิตและจดจ่อในการค้นหาในสิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการรู้				.....
		ไม่ปรับปรุง	ข้าพเจ้าผลิตผลิตและจดจ่อในการค้นหาในสิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการรู้				..... ..... .....
	15.	เดิม	บางครั้งข้าพเจ้าสนุกกับการทำงานจนกระทั่งลืมเวลา				.....
		ปรับปรุง	บางครั้งข้าพเจ้าสนุกกับการเรียนจนกระทั่งลืมเวลา				..... ..... .....
	16.	เดิม	คราวที่ข้าพเจ้ายังผลิตผลิตอยู่กับวิชาที่เรียน ข้าพเจ้าไม่คำนึงถึงคะแนนที่ได้รับ				.....
		ไม่ปรับปรุง	คราวที่ข้าพเจ้ายังผลิตผลิตอยู่กับวิชาที่เรียน ข้าพเจ้าไม่คำนึงถึงคะแนนที่ได้รับ				..... ..... .....
	ด้าน ความ เป็นตัว ของตัวเอง	17.	เดิม	ข้าพเจ้าชอบทำงานต่าง ๆ ด้วยตนเองมากกว่าที่จะอาศัยความช่วยเหลือจากผู้อื่น			
			ปรับปรุง	ข้าพเจ้าชอบที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองมากกว่าที่จะอาศัยความช่วยเหลือจากเพื่อนหรืออาจารย์			

องค์ประกอบ	ข้อ	ข้อความ	คะแนนความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ	
			+1	0	-1		
ด้าน ความ เป็นตัว ของตัวเอง	18.	เดิม	ข้าพเจ้าต้องการอิสระในการคิดและ การกระทำ			.....
		ไม่ ปรับปรุง	ข้าพเจ้าต้องการอิสระในการคิดและ การทำ			..... ..... .....
	19.	เดิม	ข้าพเจ้าชอบค้นหาคำตอบของสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง			.....
		ปรับปรุง	ข้าพเจ้าชอบค้นหาคำตอบจากการเรียน ในวิชาต่าง ๆ ด้วยตนเอง			..... ..... .....
	20.	เดิม	ข้าพเจ้าวางแผนสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง			.....
		ปรับปรุง	ข้าพเจ้าวางแผนการเรียนในวิชาต่าง ๆ ด้วยตนเอง			..... ..... .....
	21.	เดิม	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกพอใจมากหากข้าพเจ้า เป็นคนตัดสินใจเริ่มทำสิ่งต่าง ๆ ด้วย ตนเอง			..... .....
		ปรับปรุง	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกพอใจมากหากข้าพเจ้า เป็นคนตัดสินใจเรียนในสิ่งต่าง ๆ ด้วย ตนเอง			..... .....
	22.	เดิม	ข้าพเจ้าชอบทำงานด้วยความคิดของตัวเอง			.....
		ปรับปรุง	ข้าพเจ้าชอบที่จะเรียนด้วยความคิดของ ตัวเอง			..... ..... .....
	ด้าน ความ ต้องการ มีความ สามารถ	23.	เดิม	ความรู้สึกว่าประสบความสำเร็จจากการ ทำงานมีคุณค่าต่อข้าพเจ้ามากกว่าการ ได้รับรางวัลเกียรติยศ		
			ปรับปรุง	ความรู้สึกว่าประสบความสำเร็จจาก <u>เรียน</u> มีคุณค่าต่อข้าพเจ้ามากกว่าการได้รับรางวัล เกียรติยศ		

องค์ประกอบ	ข้อ	ข้อความ	คะแนนความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
ด้าน ความ ต้องการ มีความ สามารถ	24.	เดิม	ข้าพเจ้าอยากเรียนรู้วิชาต่าง ๆ อย่างเต็มที่			..... .....
		ไม่ ปรับปรุง	ข้าพเจ้าอยากเรียนรู้วิชาต่าง ๆ อย่างเต็มที่			
	25.	เดิม	ข้าพเจ้าจำเป็นที่จะต้องตรวจสอบกับเพื่อนหรืออาจารย์เพื่อทราบว่าทำงานถูกหรือไม่			..... ..... ..... .....
		ปรับปรุง	เมื่อได้เรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ข้าพเจ้าจำเป็นที่จะต้องตรวจสอบกับเพื่อนหรืออาจารย์เพื่อให้ทราบว่าสิ่งที่ข้าพเจ้าได้เรียนรู้นั้นถูกหรือไม่			
	26.	เดิม	ข้าพเจ้าต้องการ <u>ทำงาน</u> ที่ให้โอกาสเพิ่มพูนความรู้หรือทักษะ			..... .....
		ปรับปรุง	ข้าพเจ้าต้องการ <u>เรียนรู้</u> ในสิ่งที่ให้โอกาสเพิ่มพูนความรู้หรือทักษะ			
	27.	เดิม	งานที่ข้าพเจ้าพอใจจะทำอย่างยิ่งคือ <u>งาน</u> ที่ข้าพเจ้าได้รับผิชอบอย่างเต็มที่			..... .....
		ปรับปรุง	การ <u>เรียน</u> ที่ข้าพเจ้าพอใจจะทำอย่างยิ่งคือการเรียนที่ข้าพเจ้าได้รับผิชอบอย่างเต็มที่			
	28.	เดิม	ข้าพเจ้าต้องการค้นหาว่าจริง ๆ แล้วข้าพเจ้าทำงานได้ดีเพียงใด			..... .....
		ปรับปรุง	ข้าพเจ้าต้องการค้นหาว่าจริง ๆ แล้วข้าพเจ้า <u>เรียน</u> ได้ดีเพียงใด			
	29.	เดิม	ข้าพเจ้าชอบงานที่เปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าแสดงความคิดแปลก ๆ ใหม่ ๆ			..... .....
		ปรับปรุง	ข้าพเจ้าชอบ <u>การ</u> เรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าแสดงความคิดแปลก ๆ ใหม่			

องค์ประกอบ	ข้อ	ข้อความ	คะแนนความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ	
			+1	0	-1		
ด้านความต้องการมีความสามารถ	30.	เดิม	ข้าพเจ้ามักมีข้อสงสัยอยากรู้ต่อสิ่งที่ข้าพเจ้าได้ยิน เห็น หรืออ่านอยู่เสมอ				.....
		ไม่ปรับปรุง	ข้าพเจ้ามักมีข้อสงสัยอยากรู้ต่อสิ่งที่ข้าพเจ้าได้ยิน เห็น หรืออ่านอยู่เสมอ				.....
	31.	เดิม	ข้าพเจ้าชอบเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสนใจ				.....
		ไม่ปรับปรุง	ข้าพเจ้าชอบเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสนใจ				.....
	32.	เดิม	ข้าพเจ้าพอใจมากที่จะเสาะแสวงหาคำตอบในสิ่งที่ข้าพเจ้าไม่รู้ถึงแม้จะใช้เวลานาน				.....
		ปรับปรุง	ข้าพเจ้าพอใจมากที่จะเสาะแสวงหาคำตอบ จากการเรียนในสิ่งที่ข้าพเจ้าไม่รู้ถึงแม้จะใช้เวลานาน				.....
ด้านความมุ่งมั่น	33.	เดิม	การได้ทำสิ่งที่ข้าพเจ้าสนใจไม่สำคัญเท่ากับการได้ทำสิ่งที่อาจารย์ต้องการ				.....
		ปรับปรุง	การได้เรียนในสิ่งที่ข้าพเจ้าสนใจไม่สำคัญเท่ากับการได้เรียนในสิ่งที่อาจารย์ต้องการ				.....
	34.	เดิม	ในการเรียนข้าพเจ้าเรียนเพื่อให้ผ่านพ้นไปวัน ๆ หนึ่ง				.....
		ไม่ปรับปรุง	ในการเรียนข้าพเจ้าเรียนเพื่อให้ผ่านพ้นไปวัน ๆ หนึ่ง				.....
	35.	เดิม	โดยปกติข้าพเจ้าไม่มีการวางแผนอะไร เพราะว่าเป็นการยากสำหรับข้าพเจ้าที่ทำตามแผนนั้น				.....
		ปรับปรุง	ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ข้าพเจ้าไม่มีการวางแผนอะไร เพราะว่าเป็นการยากสำหรับข้าพเจ้าที่ทำตามแผนนั้น				.....

องค์ประกอบ	ข้อ	ข้อความ	คะแนนความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ	
			+1	0	-1		
ด้านความมุ่งมั่น	36.	เดิม	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการ <u>ทำงาน</u> ให้ได้ดีจะปราศจากความหมายถ้าไม่มี <u>ใคร</u> ชื่นชมยกย่อง				..... .....
		ปรับปรุง	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการ <u>เรียน</u> ให้ได้ดีจะปราศจากความหมายถ้าไม่มี <u>เพื่อนหรืออาจารย์</u> ชื่นชมยกย่อง				..... ..... .....
	37.	เดิม	ข้าพเจ้าขาดความมั่นใจในตนเองถ้า <u>สิ่งนั้น</u> ไม่ได้รับการสนับสนุนจาก <u>บุคคลรอบข้าง</u>				.....
		ปรับปรุง	ข้าพเจ้าขาดความมั่นใจในตนเองถ้า <u>สิ่งที่เรียน</u> ไม่ได้รับการสนับสนุนจาก <u>เพื่อนหรืออาจารย์</u>				..... ..... .....
	38.	เดิม	สำหรับข้าพเจ้าแล้วความสำเร็จหมายถึง <u>การทำสิ่งที่ดีกว่าคนอื่น ๆ</u>				.....
		ปรับปรุง	สำหรับข้าพเจ้าแล้วความสำเร็จจากการ <u>เรียน</u> หมายถึงการ <u>เรียน</u> ได้ดีกว่าคนอื่น ๆ				.....
	39.	เดิม	ข้าพเจ้าแสดงความกระตือรือร้นในการ <u>ทำงาน</u> เพื่อให้เป็นที่ชื่นชอบของ <u>ครูอาจารย์</u>				.....
		ปรับปรุง	ข้าพเจ้าแสดงความกระตือรือร้นในการ <u>เรียน</u> เพื่อให้เป็นที่ชื่นชอบของ <u>อาจารย์</u>				..... .....
	40.	เดิม	ความสำเร็จของข้าพเจ้ามักจะเกิดขึ้นด้วย <u>ความบังเอิญ</u>				.....
		ปรับปรุง	ความสำเร็จจากการ <u>เรียน</u> ของข้าพเจ้ามักจะเกิดขึ้นด้วย <u>ความบังเอิญ</u>				..... .....
	41.	เดิม	การทำให้ <u>ครูอาจารย์</u> พอใจเป็นตัวกระตุ้นที่ <u>สำคัญ</u> ในการทำงานของข้าพเจ้า				.....
		ปรับปรุง	การทำให้ <u>อาจารย์</u> พอใจเป็นตัวกระตุ้นที่ <u>สำคัญ</u> ในการ <u>เรียน</u> ของข้าพเจ้า				..... ..... .....

องค์ประกอบ	ข้อ	ข้อความ	คะแนนความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
ด้าน ความ มุ่งมั่น	42.	เดิม	ข้าพเจ้าต้องการให้ครูอาจารย์บอกถึงขั้นตอนทุกอย่างในการทำงาน			.....
		ปรับปรุง	ข้าพเจ้าต้องการให้อาจารย์บอกถึงขั้นตอนทุกอย่างในการเรียน			..... ..... .....
	43.	เดิม	ในการเรียนข้าพเจ้ามักคิดถึงเรื่องคะแนนที่ได้รับเป็นสิ่งสำคัญ			.....
		ไม่ปรับปรุง	ในการเรียนข้าพเจ้ามักคิดถึงเรื่องคะแนนที่ได้รับเป็นสิ่งสำคัญ			..... ..... .....
	44.	เดิม	ข้าพเจ้าจะเรียนรู้เฉพาะสิ่งที่ครูอาจารย์กำหนดไว้			.....
		ปรับปรุง	ข้าพเจ้าจะเรียนรู้เฉพาะสิ่งที่อาจารย์กำหนดไว้			..... ..... .....
	45.	เดิม	ข้าพเจ้าพอใจงานที่มีคนตั้งเป้าหมายหรือกำหนดวิธีการทำไว้ให้			.....
		ปรับปรุง	ข้าพเจ้าพอใจต่อการเรียนที่อาจารย์ตั้งเป้าหมายหรือกำหนดวิธีการทำไว้ให้			..... ..... .....