

ภาคผนวก ข
แบบประเมิน

แบบประเมินบทเรียนผ่านเว็บเรื่อง สาเหตุและผลกระทบของสงครามโลกครั้งที่สอง
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

1. แบบประเมิน บทเรียนผ่านเว็บเรื่อง สาเหตุและผลกระทบของสงครามโลกครั้งที่สอง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 รายการประเมิน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2. กรุณากรอกแบบประเมินให้ครบทุกข้อ และตรงตามความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด เพราะคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อความลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามความเป็นจริง

1. ชื่อ – สกุล (นาย, นาง, นางสาว)

2. วุฒิการศึกษา ☐ ปริญญาตรี.....

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

3. ตำแหน่ง

4. สถานที่ทำงาน

5. ประสบการณ์ในการทำงาน ปี

ตอนที่ 2 แบบประเมินบทเรียนผ่านเว็บ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามระดับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			คำแนะนำ
	ดี	พอใช้	แก้ไข	
ด้านการออกแบบบทเรียน				
1. รูปแบบบนหน้าจอ				
- การนำเสนอเข้าสู่บทเรียน (Title) มีความน่าสนใจ				
- หน้าจอของบทเรียนง่ายต่อการอ่าน				
- หน้าจอของบทเรียนมีความสะดวกในการใช้				
- เนื้อหาในแต่ละหน้าจรมีปริมาณเหมาะสม				
- เมนูหลักของบทเรียนมีความชัดเจน				
2. ตัวอักษรและสี				
- รูปแบบของตัวอักษรอ่านได้ชัดเจน				
- ขนาดของตัวอักษรอ่านได้ชัดเจน				
- สีตัวอักษรมีความเหมาะสม				
- สีพื้นหลังมีความเหมาะสม				
3. ภาพ				
- ภาพประกอบบทเรียนมีความสัมพันธ์กับเนื้อหา				
- ขนาดของภาพมีความเหมาะสม				
- การจัดวางภาพอยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม				
4. การเชื่อมโยงข้อมูล				
- สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเชื่อมโยงสื่อความหมายชัดเจน				
- การเชื่อมโยงภายในบทเรียนมีความรวดเร็ว				

(ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			คำแนะนำ
	ดี	พอใช้	แก้ไข	
- สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเชื่อมโยงจัดวางในตำแหน่งเหมาะสม				
- การเชื่อมโยงระหว่างหน้าต่างๆมีความต่อเนื่อง				
ด้านเนื้อหาบทเรียน				
1. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
2. เนื้อหา มีการแบ่งหัวข้อเหมาะสม				
3. เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน				
4. เนื้อหาแต่ละหัวข้อมีการอธิบายอย่างชัดเจน				
5. แบบฝึกหัดมีรูปแบบที่เหมาะสม				
6. แบบฝึกหัดมีปริมาณเหมาะสมกับเนื้อหา				
7. แบบฝึกหัดมีข้อความที่ชัดเจน				

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินแบบทดสอบบุคลิกภาพ
แบบแสดงตัว/แบบเก็บตัว (Extroversion / Introversion) ของ Victor Serebriakoff
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา)

หัวข้อวิทยานิพนธ์

เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเขาวัวปัญญากับบุคลิกภาพที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการเรียนผ่านเว็บ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างเขาวัวปัญญากับบุคลิกภาพที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการเรียนผ่านเว็บเรื่อง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี

คำชี้แจง แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การทดสอบบุคลิกภาพแสดงตัว/แบบเก็บตัว (Extroversion / Introversion) ของ Victor Serebriakoff

ลักษณะของแบบประเมินในตอนที่ 1 เป็นการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ของการทดสอบบุคลิกภาพ โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ 3 ระดับดังนี้

ระดับ +1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามวัดจุดประสงค์การทดสอบบุคลิกภาพ
ระดับ 0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดจุดประสงค์การทดสอบบุคลิกภาพ
ระดับ -1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามไม่วัดจุดประสงค์การทดสอบบุคลิกภาพ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจงกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ และตอบคำถามในช่องว่าง

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ ☐ 26 - 30 ปี ☐ 31-35 ปี ☐ 36- 40 ปี ☐ 41-45 ปี
☐ 46-50 ปี ☐ 51-55 ปี ☐ 56 – 60 ปี
3. ระดับการศึกษา ☐ ปริญญาตรี ด้าน
☐ ปริญญาโท ด้าน
☐ ปริญญาเอก ด้าน
4. อาชีพ
5. ตำแหน่ง
6. ประสบการณ์ทำงาน ปี

ตอนที่ 1 แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การทดสอบบุคลิกภาพ

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่านและให้ข้อเสนอแนะในส่วนที่ท่านคิดว่าควรปรับปรุงเพื่อนำข้อเสนอแนะนั้นไปใช้ในการปรับปรุงแบบทดสอบต่อไป

ลำดับที่	ข้อคำถาม	คะแนนความคิดเห็น		
		+1	0	-1
1	ถ้าต้องเลือก นักเรียนอยากอาชีพอะไรมากกว่ากันระหว่าง ก. นักวิจัยในห้องปฏิบัติการ ข. นักประชาสัมพันธ์			
2	นักเรียนคิดว่า การประกอบอาชีพในปัจจุบัน ก. ส่งผลทางลบต่อสังคมมากกว่า ข. ส่งผลทางบวกต่อสังคม			
3	สิ่งที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จในงานของนักเรียนคือ ก. ความอดทนและกล้าหาญ ข. การใช้วิจารณญาณอย่างระมัดระวัง			
4	ถ้านักเรียนมีโอกาสที่จะทำงาน นักเรียนจะเลือกแบบใด ก. ทำธุรกิจส่วนตัว ข. เป็นพนักงานบริษัท			
5	ในขณะที่วินิจฉัยโรคคนไข้ ก. แพทย์ไม่ใช้ความรู้สึกส่วนตัวในการตัดสินใจ ข. แพทย์ควรจะต้องใช้ความรู้สึกส่วนตัวเป็น เครื่องชี้นำในการตัดสินใจ			
6.	นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ในการปรับตัวเข้ากับเพื่อนใน ห้องเรียนที่เรียนอยู่ ก. ทำได้ยาก ข. ทำได้ง่าย			

ลำดับที่	ข้อความคำถาม	คะแนนความคิดเห็น		
		+1	0	-1
7	ในระหว่างวันหยุด นักเรียนชอบใช้เวลาส่วนใหญ่ของนักเรียนทำอะไร ก. อ่านหนังสืออย่างเงียบสงบ ข. พบปะกับผู้คน			
8	นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการอยู่อย่างสันโดษ (อยู่คนเดียว) ก. ทำได้ง่าย ข. ทำได้ยาก			
9	นักเรียนอยากแต่งงานกับคนแบบใด ก. มีความคิดละเอียดรอบคอบ ข. เป็นคนชอบเข้าสังคม			
10	นักเรียนคิดว่า คนส่วนใหญ่ในสังคมปัจจุบัน ก. น่าไว้วางใจ ข. ไม่น่าไว้วางใจ			
11	นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับงานเลี้ยง ก. ชอบไป ข. ไม่ชอบไป			
12	นักเรียนอยากเป็นอะไรมากกว่ากันระหว่าง ก. พนักงานบัญชีในสำนักงาน ข. พนักงานขายที่ต้องเดินทางตลอดเวลา			
13	นักเรียนคิดว่าตัวคุณนักเรียนเป็นอย่างไร ก. เป็นคนที่มองโลกในแง่ร้าย ข. เป็นคนที่มองโลกในแง่ดี			
14	นักเรียนอยากเป็นอะไรมากกว่ากันระหว่าง ก. ข้าราชการระดับสูง ข. นักการเมือง			

ลำดับที่	ข้อความถาม	คะแนนความคิดเห็น		
		+1	0	-1
15	นักเรียนมักสนุกกับงานเลี้ยงที่ใหญ่อีกทีหรือไม่ ก. ไม่ชอบ ข. ชอบ			
16	นักเรียนคิดว่า การพูดในที่สาธารณะนั้น ยากหรือง่าย ก. ยาก ข. ง่าย			
17	ถ้านักเรียนมีโอกาสได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการผลิตรายการโทรทัศน์นักเรียนอยากทำอะไรระหว่าง ก. อยากจะทำงานเบื้องหลัง ข. อยากเป็นนักแสดงนำ			
18	ในการพูดคุยที่จำเป็นต้องอาศัยเขาวนปัญญาในการโต้ตอบ ก. นักเรียนตอบได้ค่อนข้างช้า ข. นักเรียนตอบได้ค่อนข้างเร็ว			
19	ในการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนใหม่ ก. นักเรียนมักเข้ากับเพื่อนได้ช้า ข. นักเรียนมักเข้ากับเพื่อนได้เร็ว			
20	นักเรียนให้สมญานามตัวเองว่าอย่างไร ก. เป็นคนที่เกียจคร้านและเชื่องซึม ข. เป็นคนที่มีพลังอยู่เต็มเปี่ยม			

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

วิธีการคิดคะแนนและการแปลผล
แบบทดสอบบุคลิกภาพเปิดเผย/เก็บตัว (Extroversion / Introversion)
ของ Victor Serebriakoff

ระดับคะแนน	การแปลผล (ลักษณะนิสัย)
20	เก็บตัว อย่างที่สุด
19	เก็บตัว มาก
18	เก็บตัว ค่อนข้างมาก
16-17	เก็บตัว พอสมควร
14-15	เก็บตัว เล็กน้อย
12-13	เก็บตัว บ้าง
9-11	ก้ำกึ่ง-กลางๆ อยู่ในเกณฑ์ปกติ
7-8	เปิดเผย บ้าง
5-6	เปิดเผย เล็กน้อย
3-4	เปิดเผย พอสมควร
2	เปิดเผย ค่อนข้างมาก
1	เปิดเผย มาก
0	เปิดเผย อย่างที่สุด

หมายเหตุ : การคิดคะแนนจะนับจำนวนข้อที่ตอบ ก เป็น 1 คะแนน และตอบข้อ ข เป็น 0 คะแนน

แบบประเมินแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์

เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างชาวเขาปัญญากับบุคลิกภาพที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการเรียนผ่านเว็บ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างชาวเขาปัญญากับบุคลิกภาพที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการเรียนผ่านเว็บเรื่อง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี

คำชี้แจง แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความถามกับจุดประสงค์วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลักษณะของแบบประเมินในตอนที่ 1 เป็นการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความถามกับจุดประสงค์ของการทดสอบบุคลิกภาพ โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ 3 ระดับดังนี้

ระดับ +1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อความวัดจุดประสงค์การทดสอบบุคลิกภาพ
ระดับ 0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าข้อความวัดจุดประสงค์การทดสอบบุคลิกภาพ
ระดับ -1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อความไม่วัดจุดประสงค์การทดสอบบุคลิกภาพ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจงกรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ และตอบคำถามในช่องว่าง

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ ☐ 26 - 30 ปี ☐ 31-35 ปี ☐ 36- 40 ปี ☐ 41-45 ปี
☐ 46-50 ปี ☐ 51-55 ปี ☐ 56 – 60 ปี
3. ระดับการศึกษา ☐ ปริญญาตรี ด้าน
☐ ปริญญาโท ด้าน
☐ ปริญญาเอก ด้าน
4. อาชีพ
5. ตำแหน่ง
6. ประสบการณ์ทำงาน ปี

ตอนที่ 1 แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องประเมินตามความคิดเห็นของท่านและให้ข้อเสนอแนะในส่วนที่ท่านคิดว่าควรปรับปรุงเพื่อนำข้อเสนอแนะนั้นไปใช้ในการปรับปรุงแบบทดสอบต่อไป

ลำดับที่	ข้อคำถาม	คะแนนความคิดเห็น		
		+1	0	-1
1	สนธิสัญญาอะไรที่ชาวเยอรมันเรียกว่า “สนธิสัญญามัดมื่อชก” ก. สนธิสัญญาเนยี (Treaty of Neuily) ข. สนธิสัญญาแวร์ซาย (Treaty of Versailles) ค. สนธิสัญญาเซฟวร์ (Treaty of Seves) ง. สนธิสัญญาแซงต์เยร์แมง (Treaty of St. Germaine)			
2	สัญญาการเป็นพันธมิตรกันที่เรียกว่า แกมริน-เบอร์ลิน-โตเกียว (The Rome-Berlin-Tokyo Axis) เป็นสัญญาระหว่างประเทศใดบ้าง ก. เยอรมัน อิตาลี และตุรกี ข. ฝรั่งเศส อิตาลี และญี่ปุ่น ค. เยอรมนี อิตาลี และญี่ปุ่น ง. เยอรมนี อิตาลี และรัสเซีย			
3	ชาติมหาอำนาจซึ่งเป็นประเทศผู้นำของโลก ได้จำแนกฐานะและความมั่งคั่งออกเป็น 2 กลุ่มคือ 1. กลุ่มประเทศผู้มี (The have Countries) 2. ประเทศผู้ไม่มี (The have not countries) นักเรียนทราบหรือไม่ว่าประเทศ กลุ่มประเทศผู้มี มีประเทศอะไรบ้าง ก. อังกฤษ ฝรั่งเศส และสหรัฐอเมริกา ข. เยอรมนี อังกฤษ ญี่ปุ่น และรัสเซีย			

ลำดับที่	ข้อความถาม	คะแนนความคิดเห็น		
		+1	0	-1
	ค. อเมริกา อิตาลี ญี่ปุ่น และรัสเซีย ง. เยอรมนี อิตาลี ญี่ปุ่น และรัสเซีย			
4	ชาตินาอำนาจซึ่งเป็นประเทศผู้นำของโลก ได้จำแนกฐานะและความมั่งคั่งออกเป็น 2 กลุ่มคือ 1. กลุ่มประเทศผู้มี (The have Countries) 2. ประเทศผู้ไม่มี (The have not countries) นักเรียนทราบหรือไม่ว่าประเทศ กลุ่มประเทศผู้มี มีประเทศอะไรบ้าง ก. อังกฤษ ฝรั่งเศส และสหรัฐอเมริกา ข. เยอรมนี อังกฤษ ญี่ปุ่น และรัสเซีย ค. อเมริกา อิตาลี ญี่ปุ่น และรัสเซีย ง. เยอรมนี อิตาลี ญี่ปุ่น และรัสเซีย			
5	ภายหลังสงครามโลกครั้งที่สองได้มีการจัดตั้งองค์การระหว่างประเทศขึ้นใหม่ชื่อว่าองค์การอะไร ก. องค์การความร่วมมือระหว่างชาติ ข. องค์การสันนิบาตชาติ ค. องค์การสหประชาชาติ ง. องค์การนาโต้			
6	ฝ่ายสัมพันธมิตรคือฝ่ายที่ใช้การปกครองแบบใด ก. แบบประชาธิปไตย ข. แบบสมบูรณาญาสิทธิราช ค. แบบคอมมิวนิสต์ ง. แบบฟอปปกครองลูก			
7.	ฝ่ายพันธมิตรคือฝ่ายที่ใช้การปกครองแบบใด ก. แบบประชาธิปไตย ข. แบบสมบูรณาญาสิทธิราช			

ลำดับที่	ข้อความถาม	คะแนนความคิดเห็น		
		+1	0	-1
	ค. แบบคอมมิวนิสต์ ง. แบบฟอปปกครองลูก			
8.	รัฐบาลไทยถูกบังคับให้ลดค่าเงินบาทลงมาเท่ากับเงินเยนของญี่ปุ่น จากเท่าใดเป็นเท่าใด ก. ก่อนสงคราม 130-140 เยน เท่ากับเงินบาทไทย 100 บาท ถูกลดลงมาเหลือ 100 ต่อ 100 ข. ก่อนสงคราม 150-160 เยน เท่ากับเงินบาทไทย 100 บาท ถูกลดลงมาเหลือ 100 ต่อ 100 ค. ก่อนสงคราม 170-180 เยน เท่ากับเงินบาทไทย 100 บาท ถูกลดลงมาเหลือ 100 ต่อ 100 ง. ก่อนสงคราม 190-200 เยน เท่ากับเงินบาทไทย 100 บาท ถูกลดลงมาเหลือ 100 ต่อ 100			
9.	เหตุการณ์ใด ถือเป็นชนวนของสงครามโลกครั้งที่สอง ก. เยอรมันยึดครองดินแดนเดนมาร์กและนอร์เวย์ ข. เยอรมนีบุกโปแลนด์ ค. ญี่ปุ่นโจมตีฐานทัพเรือสหรัฐฯที่อ่าวเพิร์ล รัฐฮาวาย ง. อิตาลี ยึดครองเอธิโอเปีย			
10.	ผลกระทบของสงครามโลกครั้งที่สอง ข้อใดทำให้โลกเกิดภาวะความตึงเครียดจากการเผชิญหน้าและการแข่งขันอำนาจระหว่างสหรัฐอเมริกากับโซเวียต ก. การเกิดประเทศเอกราชใหม่ ข. การเกิดภาวะสงครามเย็น ค. การแยกประเทศยุโรปออกเป็น 2 ฝ่าย ง. การเกิดองค์การสหประชาชาติ (UN)			

ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เฉลยข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์

1. ข.
2. ค.
3. ข.
4. ง.
5. ค.
6. ค.
7. ก.
8. ข.
9. ข.
10. ข.