

อารีย์ นิยมทรัพย์ 2552: บทบาทของครูในการส่งเสริมโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียนในโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร ปรินญาวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (คหกรรมศาสตร์) สาขาคหกรรมศาสตร์
ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ ปรธานกรรมการที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์ทัศนีย์ ลิ้มสุวรรณ, Ph.D.
84 หน้า

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับความรู้และบทบาทของครูในโรงเรียนเอกชนกรุงเทพมหานคร ในการส่งเสริมโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียน 2) ประเภทของกิจกรรมที่ครูใช้ในการส่งเสริมโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียน และ 3) ปัจจัยที่สัมพันธ์กับบทบาทของครูโรงเรียนเอกชนกรุงเทพมหานครในการส่งเสริมโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียน โดยใช้แบบสอบถามรวบรวมข้อมูลจากครูระดับชั้นอนุบาลจำนวน 150 คน โดยสุ่มตัวอย่างหลายชั้นตอนจากโรงเรียนเอกชนกรุงเทพมหานครที่มีขนาดกลางและใหญ่ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และการศึกษาความสัมพันธ์โดยใช้วิธีทางสถิติไคสแควร์

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นครูชั้นอนุบาล อายุเฉลี่ย 36.46 ปี เป็นเพศหญิงร้อยละ 98.7 ประมาณ กึ่งหนึ่งสมรสแล้ว (ร้อยละ 52.0) และไม่มีบุตร (ร้อยละ 53.3) ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 81.3) มีอายุเฉลี่ยการทำงานกับเด็กก่อนวัยเรียน 10 ปี 7 เดือน ร้อยละ 99.3 ระบุโรงเรียนจัดเตรียมอาหารกลางวัน สำหรับเด็กเอง ปัญหาการกินอาหารของเด็กที่พบมากตามลำดับ ได้แก่ การไม่รับประทานผัก (ร้อยละ 66.0) การรับประทานอาหารเช้า (ร้อยละ 56.0) การรับประทานอาหารเช้าได้น้อย (ร้อยละ 53.3)

กลุ่มตัวอย่างกึ่งหนึ่งมีความรู้ด้านอาหารและโภชนาการสำหรับเด็กอยู่ในระดับมาก และเกือบกึ่งหนึ่งมีความรู้ระดับปานกลาง โดยความรู้ที่กลุ่มตัวอย่างตอบได้มากเกี่ยวกับหลักโภชนาการ ส่วนความรู้ในเชิงรายละเอียด โดยเฉพาะปริมาณอาหารที่เด็กควรกินตอบได้ในระดับน้อย-ปานกลาง กลุ่มตัวอย่างมีบทบาทในการส่งเสริมโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียนในด้านการติดตามประเมินมากที่สุด รองลงมาในด้านการให้ความรู้ ส่วนบทบาทในการวางแผนและด้านอื่นๆอยู่ในระดับน้อย กิจกรรมที่ใช้มีความหลากหลาย ได้แก่ การเล่านิทาน (ร้อยละ 88.7) กิจกรรมเพลง (ร้อยละ 88.0) กิจกรรมเคลื่อนไหว (ร้อยละ 66.0) กิจกรรมประกอบอาหาร (ร้อยละ 78.7) กิจกรรมด้านศิลปะ (ร้อยละ 72.7) กิจกรรมเกม (ร้อยละ 66.7) และกิจกรรมเคลื่อนไหวและเข้าจังหวะ (ร้อยละ 66.0) ตามลำดับ และเน้นการใช้สื่อตัวอย่างจริง

อายุของกลุ่มตัวอย่าง ระยะเวลาการทำงานของกลุ่มตัวอย่าง และความรู้ด้านอาหารและโภชนาการของกลุ่มตัวอย่างพบว่ามีความสัมพันธ์กับบทบาทของกลุ่มตัวอย่างในการส่งเสริมโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05