

อารีย์ นิยมทรัพย์ 2552: บทบาทของครูในการส่งเสริมโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียนในโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (คหกรรมศาสตร์) สาขาคหกรรมศาสตร์ ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ .ประธานกรรมการที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์ทัศนีย์ ลิ้มสุวรรณ, Ph.D.
84 หน้า

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับความรู้และบทบาทของครูในโรงเรียนเอกชนกรุงเทพมหานคร ในการส่งเสริมโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียน 2) ประเภทของกิจกรรมที่ครูใช้ในการส่งเสริมโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียน และ 3) ปัจจัยที่สัมพันธ์กับบทบาทของครู โรงเรียนเอกชนกรุงเทพมหานครในการส่งเสริมโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียน โดยใช้แบบสอบถามรวบรวมข้อมูลจากครูระดับชั้นอนุบาลจำนวน 150 คน โดยสุ่มตัวอย่างหลายชั้นตอนจากโรงเรียนเอกชนกรุงเทพมหานครที่มีขนาดกลางและใหญ่ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และการศึกษาความสัมพันธ์โดยใช้วิธีทางสถิติไคสแควร์

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นครูชั้นอนุบาล อายุเฉลี่ย 36.46 ปี เป็นเพศหญิงร้อยละ 98.7 ประมาณ กึ่งหนึ่งสมรสแล้ว (ร้อยละ 52.0) และไม่มีบุตร (ร้อยละ 53.3) ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 81.3) มีอายุเฉลี่ยการทำงานกับเด็กก่อนวัยเรียน 10 ปี 7 เดือน ร้อยละ 99.3 ระบุโรงเรียนจัดเตรียมอาหารกลางวัน สำหรับเด็กเอง ปัญหาการกินอาหารของเด็กที่พบมากตามลำดับ ได้แก่ การไม่รับประทานผัก (ร้อยละ 66.0) การรับประทานอาหารเช้า (ร้อยละ 56.0) การรับประทานอาหารได้น้อย (ร้อยละ 53.3)

กลุ่มตัวอย่างกึ่งหนึ่งมีความรู้ด้านอาหารและโภชนาการสำหรับเด็กอยู่ในระดับมาก และเกือบกึ่งหนึ่งมีความรู้ระดับปานกลาง โดยความรู้ที่กลุ่มตัวอย่างตอบได้มากเกี่ยวกับหลักโภชนาการ ส่วนความรู้ในเชิงรายละเอียด โดยเฉพาะปริมาณอาหารที่เด็กควรกินตอบได้ในระดับน้อย-ปานกลาง กลุ่มตัวอย่างมีบทบาทในการส่งเสริมโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียนในด้านการติดตามประเมินมากที่สุด รองลงมาในด้านการให้ความรู้ ส่วนบทบาทในการวางแผนและดำเนินๆอยู่ในระดับน้อย กิจกรรมที่ใช้มีความหลากหลาย ได้แก่ การเล่านิทาน (ร้อยละ 88.7) กิจกรรมเพลง (ร้อยละ 88.0) กิจกรรมเคลื่อนไหว (ร้อยละ 66.0) กิจกรรมประกอบอาหาร (ร้อยละ 78.7) กิจกรรมด้านศิลปะ (ร้อยละ 72.7) กิจกรรมเกม (ร้อยละ 66.7) และกิจกรรมเคลื่อนไหวและเข้าจังหวะ (ร้อยละ 66.0) ตามลำดับ และเน้นการใช้สื่อตัวอย่างจริง

อายุของกลุ่มตัวอย่าง ระยะเวลาการทำงานของกลุ่มตัวอย่าง และความรู้ด้านอาหารและโภชนาการของกลุ่มตัวอย่างพบว่ามีความสัมพันธ์กับบทบาทของกลุ่มตัวอย่างในการส่งเสริมโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Aree Niyomsub 2009: The Role of Teachers in Promoting Nutrition of Preschool Children in Private Schools in Bangkok. Master of Science (Home Economics), Major Field: Home Economics, Department of Home Economics. Thesis Advisor: Associate Professor Tasanee Limsuwan, Ph.D. 84 pages.

The objectives of this research were to study 1) the level of knowledge and role of teachers at private schools in Bangkok in promoting nutrition of preschool children; 2) the type of activities used to promote nutrition of preschool children; and 3) factors related to the role of teachers at private schools in Bangkok in promoting nutrition of preschool children. Data were gathered through the use of questionnaire from 150 kindergarten teachers chosen through multistage sampling from medium to large private schools in Bangkok. Data were analyzed using percentage, means and chi-square statistics.

The results showed that the mean age of the sample teachers was 36.46 years and 98.7% were female. Slightly more than half were married (52%) and did not have children (53.3%). The majority (81.3%) were educated to bachelor's degree level. The mean length of time they had worked with preschool age children was 10 years and 7 months. Almost all the schools (99.3%) prepared and served lunch for the children. The major problems encountered were refusal to eat vegetables (66%), slow eating (56%), and low food consumption (53.3%).

About half of the sample showed a high level of nutrition knowledge. The other half showed medium level. The largest number of samples gave correct answers regarding nutritional principles, but their level of knowledge of appropriate serving sizes was rated as "low" to "medium". As for their role in promoting the nutrition of preschool children, the majority of the samples reported that their major role was evaluation, followed by giving knowledge. The teachers had only a small role in planning and other aspects of nutrition. They used a variety of activities to promote nutrition: story telling (88.7%), musical activities (88.0%), movement activities (66.0%), cooking activities (78.7%), art activities (72.7%), games (66.7%) and rhythmic activities (66.0%). The primary medium used was real-life examples.

The study of the correlation showed that teacher age, length of time working as a kindergarten teacher, and knowledge of food and nutrition were significantly correlated to the teachers' roles in promoting the nutrition of preschool age children at .05 significance level.