



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (คหกรรมศาสตรศึกษา)
ปริญญา

.....คหกรรมศาสตรศึกษา..... สาขา.....
.....อาชีวศึกษา..... ภาควิชา.....

เรื่อง ทักษะคดีที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Attitudes Toward Student Uniform of Kasetsart University Undergraduate Students

นามผู้วิจัย นางสาวพัชรินทร์ สังข์ขาว

ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

ประธานกรรมการ
(.....
กรรมการ
(.....
กรรมการ
(.....
หัวหน้าภาควิชา
(.....
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิรพงศ์ ทิพนาค, Ph.D.)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์รับรองแล้ว

.....
(.....
รองศาสตราจารย์วินัย อางคงหาญ, M.A.)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ 31 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2549

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

ทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Attitudes Toward Student Uniform of Kasetsart University Undergraduate Students

โดย

นางสาวพัชรินทร์ สังข์ขาว

เสนอ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (คหกรรมศาสตรศึกษา)

พ.ศ. 2549

ISBN 974-16-1365-2

พัชรินทร์ สังข์ขาว 2549: ทศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (คหกรรมศาสตรศึกษา)
สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษา ภาควิชาอาชีวศึกษา ประธานกรรมการที่ปรึกษา:
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาพ ฉัตรภรณ์, Ph.D. 178 หน้า
ISBN 974-16-1365-2

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิต
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2) ศึกษาลักษณะเครื่องแบบนิสิตที่เบี่ยงเบนไปจากระเบียบว่าด้วย
การแต่งกายในเวลาเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทำการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับ
ทัศนคติด้วยแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างคือ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
จำนวน 416 คน เก็บข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะเครื่องแบบนิสิตด้วยแบบสังเกตการณ์จากนิสิต จำนวน 103 คน
วิเคราะห์ข้อมูลในเชิงสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบ t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ผลการศึกษา พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีจำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต
ด้านค่านิยมของนิสิต ด้านความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบ และมีทัศนคติที่
เป็นกลางต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต

การเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิต พบว่า นิสิตต่างประเทศและต่างคณะมีทัศนคติต่อ
เครื่องแบบนิสิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 นิสิตที่อายุแตกต่างกันมีทัศนคติต่อเครื่องแบบ
นิสิตไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการและนิสิตที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม
มีทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนิสิตที่ได้รับค่าใช้จ่ายจาก
ผู้ปกครองแตกต่างกันมีทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิต ในด้านค่านิยมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01

ลักษณะเครื่องแบบนิสิตที่เบี่ยงเบน พบว่า เครื่องแบบนิสิตหญิงเบี่ยงเบนในด้านของ
ขนาดตัวเสื้อเชิ้ต แขนเสื้อ ความยาวของตัวเสื้อ การตกแต่งตัวเสื้อ ความยาวกระโปรง สีและแบบของรองเท้า
เป็นไปตามกระแสนิยม ลักษณะการแต่งกายสวมกระโปรงเอวต่ำ เสื้อรัดรูป ตัวเสื้อสั้น เครื่องแบบนิสิตชาย
เบี่ยงเบนในด้านของขนาดเสื้อเชิ้ต แขนเสื้อ การตกแต่งตัวเสื้อ หัวเข็มขัดไม่ใช้ตรามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย กางเกง รองเท้า ลักษณะการแต่งกายไม่เก็บชายเสื้อ ในกางเกงและพับแขนเสื้อ

พัชรินทร์ สังข์ขาว
ลายมือชื่อนิสิต

สุภาพ ฉัตรภรณ์
ลายมือชื่อประธานกรรมการ

20 มี.ค. 2549

Patcharin Sangkhaow 2006: Attitudes Toward Student Uniform of Kasetsart University Undergraduate Students. Master of Arts (Home Economics Education), Major Field: Home Economics Education, Department of Vocational Education. Thesis Advisor: Assistant Professor Suparp Chatraphorn, Ph.D. 178 pages. ISBN 974-16-1365-2

The objectives of this research were: 1) to study and compare the attitudes toward student uniform; and 2) to examine the deviation of student uniform of Kasetsart University undergraduate students. The data were collected, through a questionnaire, from 416 undergraduate students, randomly selected. An observation was conducted to obtain data on the deviation of the uniform from 103 sampled students, randomly selected. The data were analyzed to obtain percentage, mean, standard deviation, t-test and one-way analysis of variance.

Students' attitudes toward uniform valuing, students' value, responsibility, and regulation acceptance were positive; but their attitudes toward students' social life was uncertain. The comparison of attitudes toward student uniform showed that there were significant differences among students' attitudes toward uniform with respect to gender, income, faculty and academic-activity participation. Whereas, no difference was found concerning students' age.

Regarding the deviation of uniform, female student uniform appeared to be deviated in size, sleeves, decoration and length of shirts, length of skirts, color and style of shoes. They put on low waist-line skirts, and short and tight shirts. Male student uniform appeared to be deviated in size, sleeves, decoration of shirts, buckles, pants and shoes.

Patcharin Sangkhaow

Student's signature

Suparp Chatraphorn

Thesis Advisor's signature

20 Mar. 2006

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพ นัทรากรณ์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาชี้แนะแนวทางและให้คำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ พร้อมทั้งชี้แจงข้อสงสัยซึ่งเกิดขึ้นจากการดำเนินการวิจัยและเรียบเรียง ตลอดจนช่วยตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชีพสุมน รังสยาธรรมการวิชาวเอก ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างละเอียด รวมทั้งให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจีจรัส ภิรมย์ธรรมศิริ กรรมการวิชาการที่ได้กรุณาตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง รวมทั้งให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ในการดำเนินการวิจัย และรองศาสตราจารย์ ดร.นาตยา ปิณฑนานนท์ ผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสอบถามทั้ง 5 ท่าน ที่กรุณาตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนแนะนำในการจัดทำแบบสอบถาม ขอขอบคุณนิติระดับปริญญาตรีที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่กรุณาถ่ายทอดวิชาความรู้ ประสบการณ์ และให้ความกรุณาแก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา ผศ.ดร.นนทลี พรธาดาวิทย์ ผู้จุดประกายการศึกษาในครั้งนี้ อาจารย์ธารทิพย์ ธนะภักดิ์ อาจารย์จันทนา จันทร์เชียว อาจารย์จารุพันธ์ ฐิตะรัตน์และอาจารย์ทิพย์มาส แก้วชิม ที่คอยให้กำลังใจมาตลอด ขอขอบพระคุณพี่ที่แสนดี ที่คอยให้กำลังใจให้ความช่วยเหลือ คำปรึกษาและคำแนะนำที่ดีในทุก ๆ เรื่อง ขอขอบคุณพี่และเพื่อนคหกรรมศาสตร์ศึกษา พี่และเพื่อนคหกรรมศาสตร์ รวมถึงพี่ ๆ และเพื่อน ๆ อาชีวศึกษาที่น่ารักทุกคน ที่คอยให้คำปรึกษาและให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จนสำเร็จด้วยดี ขอขอบคุณทุกกำลังใจจากเพื่อนที่เคยเรียนมาด้วยกัน และขอบคุณช่วงเวลาดี ๆ ทั้งสุขและทุกข์ ที่พาให้เรามาพบกันและจะกลายเป็นความทรงจำที่ดีในเวลาเรียนตลอดไป

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ บิดา ผู้เป็นกำลังใจและให้การสนับสนุน มารดา ผู้ที่ดูแลลูกคนนี้ในทุก ๆ เรื่อง คุณยาย ผู้เป็นแรงผลักดันก่อให้เกิดความสำเร็จ คุณตา คุณย่า คุณป้า คุณอา คุณน้า พี่สาว น้องสาว น้องชาย ซึ่งคอยให้กำลังใจมาโดยตลอด คุณประโยชน์ที่ได้จากการวิจัยขอบอบแต่ บิดา มารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณทุกท่านและขออุทิศแด่คุณปู่ ซึ่งคอยดูความสำเร็จของหลานคนนี้อย่างดีตลอด

พัชรินทร์ สังข์ขาว

มีนาคม 2549

สารบัญ

หน้า

สารบัญตาราง	(3)
สารบัญภาพ	(7)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์	6
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	7
ทัศนคติ	7
การแต่งกาย	18
ระเบียบการแต่งกาย	21
สมมติฐานการวิจัย	26
กรอบแนวคิดการวิจัย	27
บทที่ 3 วิธีการวิจัย	28
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	28
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	29
การเก็บรวบรวมข้อมูล	32
การวิเคราะห์ข้อมูล	33
บทที่ 4 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์	35
ผลการวิจัย	35
ข้อวิจารณ์	98
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	106
สรุปผลการวิจัย	106
ข้อเสนอแนะ	115

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เอกสารและสิ่งอ้างอิง	119
ภาคผนวก	125
ภาคผนวก ก การกำหนดค่าระดับแเต็มเฉลี่ย	126
ภาคผนวก ข ราชานามผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม	128
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม	130
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือวิจัยประกอบ การทำวิทยานิพนธ์	132
ภาคผนวก จ หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์	134
ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามและแบบสังเกตการณ์	136
ภาคผนวก ช ลักษณะการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตที่เบี่ยงเบนไป จากระเบียบการแต่งกายของในเวลาเรียนมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	151
ประวัติการศึกษาและการทำงาน	178

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ข้อมูลพื้นฐานของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	38
2	ทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิตโดยรวม	40
3	ทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: ด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต	42
4	ทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: ด้านค่านิยมของนิสิต	46
5	ทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่	49
6	ทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต	51
7	ทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: ด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบ	54
8	เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตที่มีเพศแตกต่างกัน	57
9	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิต ที่มีอายุแตกต่างกัน	58
10	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิต ที่ศึกษาในชั้นปีแตกต่างกัน	59

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิต ด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิตของนิสิตที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกัน	60
12	ผลการวิเคราะห์ทัศนคติ: ด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิตของนิสิตที่ศึกษาใน คณะที่แตกต่างกัน	60
13	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิต ด้านค่านิยมของนิสิตที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกัน	61
14	ผลการวิเคราะห์ทัศนคติ: ด้านค่านิยมของนิสิตที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกัน	61
15	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิต ด้านความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของนิสิตที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกัน	62
16	ผลการวิเคราะห์ทัศนคติ: ด้านความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของนิสิตที่ศึกษา ในคณะที่แตกต่างกัน	62
17	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิต ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิตที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกัน	63
18	ผลการวิเคราะห์ทัศนคติ: ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิตที่ศึกษา ในคณะที่แตกต่างกัน	63
19	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิต ด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบของนิสิตที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกัน	64
20	ผลการวิเคราะห์ทัศนคติ: ด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบของนิสิต ที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกัน	64

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
21	ค่าเฉลี่ยระดับทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตรายด้าน	66
22	ทัศนคติทางการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต ของนิสิตที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกัน	70
23	ทัศนคติทางด้านค่านิยมของนิสิตที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกัน	75
24	ทัศนคติทางด้านความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของนิสิตที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกัน	79
25	ทัศนคติทางการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิตที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกัน	83
26	ทัศนคติทางการยอมรับต่อกฎระเบียบของนิสิตที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกัน	87
27	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิต โดยรวม ของนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน	88
28	ผลการวิเคราะห์ทัศนคติโดยรวมของนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน	88
29	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิต ที่มีรายได้แตกต่างกัน	89
30	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิต ในด้านค่านิยมของนิสิตที่มีรายได้แตกต่างกัน	90
31	ผลการวิเคราะห์ทัศนคติในด้านค่านิยมของนิสิตที่มีรายได้แตกต่างกัน	90

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
32	ตารางเปรียบเทียบลักษณะการแต่งกายที่เบี่ยงเบนของนิสิตหญิง	92
33	ตารางเปรียบเทียบลักษณะการแต่งกายที่เบี่ยงเบนของนิสิตชาย	94
ตารางผนวกที่		
1	ลักษณะเครื่องแบบนิสิตที่เบี่ยงเบนจากระเบียบว่าด้วยการแต่งกายของนิสิตหญิง	152
2	ลักษณะเครื่องแบบนิสิตที่เบี่ยงเบนจากระเบียบว่าด้วยการแต่งกายของนิสิตชาย	161

ภาพที่	สารบัญภาพ	หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัย	27
2	ลักษณะเครื่องแบบนิสิตหญิง	96
3	ลักษณะเครื่องแบบนิสิตชาย	97

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

ภายใต้สัจทัศน์ของโลกยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ มากบ้างน้อยบ้าง แตกต่างกันไป “แฟชั่น” (Fashion) โดยเฉพาะเรื่องของเครื่องแต่งกาย เครื่องประดับต่าง ๆ ก็เป็นสิ่งที่มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็วไม่แพ้เทคโนโลยีและสารสนเทศอื่น ๆ จะเห็นว่าหลายประเทศที่เป็นประเทศอุตสาหกรรมต่างก็นำ “อุตสาหกรรมแฟชั่น” เป็นจุดดึงดูดในเรื่องการท่องเที่ยว การลงทุน การส่งออก อันเป็นการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้กับประเทศได้ไม่แพ้อุตสาหกรรมด้านอื่น ๆ (มณฑิรา, 2548: 9) และในท่ามกลางพลวัตของแฟชั่น (Dynamic of Fashion) ที่ส่งผลด้านบวกในทางเศรษฐกิจของแต่ละประเทศ แต่กลับส่งผลกระทบต่อในภาคสังคมและวัฒนธรรมไม่น้อย โดยเฉพาะวัยรุ่นซึ่งเป็นเยาวชนของชาติยังคงอยู่ในเรื่องของวุฒิภาวะ เข้าใจผิดว่าการก้าวตามแฟชั่นเป็นสิ่งที่บ่งบอกความทันสมัย แต่การรักษาคุณค่าและวัฒนธรรมการแต่งกายที่สุภาพของไทยนั้นเป็นความล้ำสมัย (รัชนิพร, 2543) จึงเป็นเหตุให้การแต่งกายของวัยรุ่นในปัจจุบันลี้มเอกลักษณ์ของความเป็นไทย ลี้มคติว่าบุคลิกภาพในส่วนที่เกี่ยวกับการแต่งกายนั้น สะท้อนความเป็นตัวของเรา สะท้อนความคิดของเรา เพราะการแต่งกายเป็นสิ่งแรกที่แสดงออกให้บุคคลภายนอกรับรู้และสามารถสื่อความหมายได้หลายด้าน ซึ่งสอดคล้องกับที่ พวงผกา (2540) และ นิรนาม (2548ก) ได้สรุปความจำเป็นที่มนุษย์ต้องการเครื่องแต่งกายและมูลเหตุที่ทำให้มนุษย์แต่งกายแตกต่างกัน ดังนี้ สภาพภูมิอากาศ ป้องกันสัตว์และแมลง การป้องกันอันตรายต่างๆที่อาจเกิดขึ้นได้ในระหว่างปฏิบัติงาน ต้องการดึงดูดความสนใจเพศตรงข้าม ความสวยงาม เครื่องแสดงฐานะทางสังคม และการแสดงถึงบุคลิกภาพ

การแต่งกายมีความสำคัญอย่างมากในการดำรงชีวิตประจำวันและมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่ดีหากแต่การเปลี่ยนแปลงนั้นต้องไม่ส่งผลกระทบต่อสิ่งใด แต่ในปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางด้านของกระแสแฟชั่นรุนแรงขึ้นทุกวัน จนบางครั้งเกินขอบเขตของความเหมาะสม ดังจะเห็นได้จาก รัฐเวอร์จิเนียดินแดนแห่งเสรีภาพอย่างประเทศสหรัฐอเมริกาได้เสนอร่างกฎหมายในการปรับเงิน 50 ดอลลาร์ กับบุคคลที่ใส่กางเกงเอวต่ำจนเห็นขอบกางเกงชั้นใน (ผู้จัดการออนไลน์, 2548) ถึงแม้ว่าร่างกฎหมายดังกล่าวจะไม่ได้รับการอนุมัติจากวุฒิสภารัฐเวอร์จิเนีย แต่ก็ยังเป็นแนวทางให้ย้อนกลับมาองแฟชั่นการแต่งกายของวัยรุ่นในประเทศไทย

ซึ่งจะพบในสื่อต่าง ๆ ที่เสนอเกี่ยวกับแฟชั่นการแต่งกายที่เกินงามทั้งกางเกงเอวต่ำ เสื้อตัวสั้น รัศรูป ซึ่งสามารถพบเห็นได้ทั่วไป เมื่อมองย้อนกลับไปถึงสาเหตุแล้ว การแต่งกายที่ไม่เหมาะสมกับกาลเทศะ หรือไม่เหมาะสมในที่สาธารณะสามารถสรุปประเด็นของการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของสังคมไทยได้ ดังนี้ (สมพงษ์, 2548) เป็นเพราะกระแสสิทธิความเท่าเทียมกันของหญิงและชาย ในสังคม เมื่อแต่งกายตามกระแสแล้วจะช่วยสร้างความมั่นใจให้กับตนเอง ได้รับการยอมรับจากกลุ่มต่าง ๆ ได้รับความสนใจ และทำให้กล้าแสดงออก

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า การเปลี่ยนแปลงของกระแสและสังคมไทยเปลี่ยนแปลงไปมาก ทั้งเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายก็มีให้เลือกสรรได้มากมาย เห็นได้จากความนิยมในเสื้อผ้าสำเร็จรูปในยุคทุนนิยมแบ่งบาน ส่งผลให้ผู้ผลิตเสื้อผ้าสำเร็จรูปพยายามผลิตเสื้อผ้าอาภรณ์ต่างชนิดออกมา มากมายหลายแบบ เพื่อรองรับความต้องการที่ไม่จำกัด โดยเฉพาะวัยรุ่นวัยเรียน (นันทิยา, 2548: 8) ซึ่งเป็นวัยที่เริ่มสนใจ ศึกษา ค้นหา ทดลองสิ่งใหม่ ๆ ที่ตนพอใจไม่ว่าจะเป็นเรื่องเพศตรงข้าม แฟชั่นต่าง ๆ หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ ถ้าวัยรุ่นได้รับการกระตุ้นจากสิ่งแวดล้อมที่วัยรุ่นมีแนวโน้มที่จะสนองตอบความต้องการของตนได้ง่าย และเกิดพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ตามค่านิยมของสังคม การแต่งกายตามแฟชั่นที่ล่อแหลม (นิรนาม, 2548ข) ถึงแม้ว่าจะยังไม่มีรายได้เป็นของตนเอง แต่ค่าใช้จ่ายที่ได้รับมาจากผู้ปกครอง ก็เสริมอำนาจซื้อให้กับกลุ่มเป้าหมายวัยนี้ได้ อย่างไม่ยากเย็นนัก ซึ่งเหตุผลนี้เองทำให้เครื่องแต่งกายที่นักศึกษาจะต้องใช้ มากที่สุดอย่างน้อย 5 วันต่อหนึ่งสัปดาห์ ก็ได้รับกระแสแปรเปลี่ยน จากเครื่องแบบนักศึกษาที่ถูกต้อง เปลี่ยนไปตามภาวะแฟชั่น

เครื่องแบบนักศึกษา เป็นสัญลักษณ์ของมหาวิทยาลัย นักศึกษาสวมไปที่ต่าง ๆ เป็นผู้ที่น่าเชื่อถือของมหาวิทยาลัยไปด้วย (รัชนิพร, 2543) แต่ในปัจจุบันชุดนักศึกษาเปลี่ยนไปมาก เพราะชุดนักศึกษาอิงแฟชั่นมากขึ้น ต้องมีลวดลายมากขึ้น ต้องรัศรูป ใครที่ตัดแบบเดิมๆ เสื้อใหญ่ๆ เรียบๆ มักขายไม่ได้เพราะนักศึกษามองว่าเซย ร้านต่างๆ จึงต้องตัดชุดให้เข้ากับกระแสของวัยรุ่น ตามคำบอกเล่าของเจ้าของร้านขายชุดนักศึกษาแห่งหนึ่ง (มดิชน, 2545) ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ สุขุม (ผู้จัดการออนไลน์, 2547) “ต้องยอมรับว่าแฟชั่นการแต่งกายในขณะนี้มีอิทธิพลต่อนักเรียนมาก ไม่ใช่เฉพาะการแต่งกายเครื่องแบบนักศึกษาเท่านั้น แต่หมายรวมถึงการแต่งกายประเภทอื่นด้วย” ทั้งนี้การแต่งกายในลักษณะดังกล่าวทำให้มีผลในทางลบตามมา ดังที่ วัลลภ (2547) ได้กล่าวในลักษณะเดียวกับ สาคร (2545) ว่าสาเหตุที่สำคัญที่นักศึกษาถูกข่มขืนนั้น มาจากการแต่งกายของนักศึกษาที่สั้นและรัศรูปจนเกินไป ถือเป็นกรยั่วยุเพศตรงข้าม ดังจะเห็นได้

จากข่าวต่าง ๆ ที่ปรากฏบนสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับผลกระทบของการแต่งกายด้วยชุดนักศึกษาสั้นและรัดรูป

หากแต่นักศึกษากลับมองการแต่งกายเหล่านั้น ว่าเป็นเพียง "แฟชั่น" ที่ผันผ่านไปตามกาลเวลา ถ้าใครไม่ใส่ก็กลายเป็น "ชายเชย" หรือเป็นพวกไม่มีดีพอที่จะโชว์ไปแล้ว กล่าวคือ ทราบใดที่แฟชั่นยังไม่มีที่สิ้นสุด เครื่องแบบนักศึกษาชาวบหวิว ก็คงไม่อาจหลุดจากวงจรไปได้ (สุขุม, 2547ข) สำหรับนักศึกษาเองแล้ว การแต่งกายประเภทเสื้อที่เน้นรูปร่าง กระโปรงสั้น กำลังเป็นที่นิยมในมหาวิทยาลัยเห็นได้จากการเลือกซื้อชุดนักศึกษาส่วนใหญ่จะเลือกตามแฟชั่นมากกว่า ทั้งเรื่องของเสื้อที่เน้นเสื้อที่เข้ารูป กระโปรงที่ไม่ยาวจนเกินไปจะประมาณคลุมหัวเข่า หรือถ้ายาวก็อาจจะมีปานิดหนึ่ง ซึ่งเกี่ยวกับเรื่องนี้ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 ของมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งเผยว่า "จะเลือกซื้อชุดนักศึกษาตามแฟชั่น และเลือกที่ตนเองใส่แล้วสวย โดยเน้นที่แฟชั่นมากกว่า ซึ่งนักศึกษาส่วนใหญ่ตอนนี้ก็ตามแฟชั่นมาก ส่วนแบบที่ไซ้ก็เป็นแบบเข้ารูป เสื้อสั้น ๆ อาจจะมีเอวจัมบ้าง กระโปรงสั้นเหนือเข่า และในการเลือกซื้อแต่ละครั้งจะดูทั้งคุณภาพและราคา ระยะเวลาในการเลือกซื้อในแต่ละครั้งขึ้นอยู่กับสีของเสื้อที่เก๋ลงไปหรือเรียกว่าเหลืองนั่นเอง" (ผู้จัดการออนไลน์, 2546ก)

คำบอกเล่าดังกล่าวสอดคล้องกับทัศนะที่นักศึกษาจากหลายสถาบัน ได้กล่าวไว้กับสื่อประเภทหนังสือพิมพ์ สามารถสรุปได้ดังนี้ คือ การแต่งกายลักษณะนี้ทำให้เกิดความมั่นใจตามความคิดของนักศึกษาการแต่งกายเช่นนี้ไม่ได้ผิดระเบียบการแต่งกายแต่อย่างใดและการแต่งกายเป็นสิทธิเสรีภาพส่วนบุคคล การแต่งกายด้วยเสื้อที่รัดรูปแบบนี้เป็นการลดความอ้วนอีกทางหนึ่งที่ไม่ต้องพึ่งยาลดความอ้วน เพราะการแต่งกายแบบนี้เป็นการลดปริมาณการรับประทานอาหาร (ผู้จัดการออนไลน์, 2546ข) และยังคงกล่าวเพิ่มเติมว่า การแต่งกายแบบนี้ถือว่าเป็นแฟชั่น เพราะถ้าหากไม่แต่งกายแบบนี้จะถูกมองว่าตลกขุค แปลกแยก อย่างไรก็ตามมีนักศึกษาอีกกลุ่มหนึ่งที่กล่าวในอีกทัศนะหนึ่งว่า การแต่งกายเช่นนี้ถือว่าไม่เหมาะสมกับการเป็นนักศึกษา ไม่ให้เกียรติต่อเครื่องแบบนักศึกษา และเป็นการแต่งกายเกินขอบเขตของเครื่องแบบนักศึกษา เครื่องแบบนักศึกษาเป็นสิ่งที่ควรภาคภูมิใจเมื่อเวลาที่สวมใส่ (ผู้จัดการ, 2547)

ดังนั้น จะเห็นได้ว่าเครื่องแบบนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเกิดการเปลี่ยนแปลงตามแฟชั่นก่อให้เกิดปัญหาเป็นอย่างมากต่อสถาบันและสังคม เพราะการแต่งกายเครื่องแบบนักศึกษาดัดแปลงที่ผิดงาม นักศึกษาสวมเครื่องแบบไม่เหมาะสมกับสถานที่ทำให้ความภาคภูมิใจในมหาวิทยาลัยขาดหายไป (ธนิพร, 2543) และแฟชั่นการแต่งกายของนักศึกษาในรั้วมหาวิทยาลัย

ในรูปแบบของ"ชุดนักศึกษา""เสื้อตัว - กระโปรงเต๋อ" กำลังฮิตในรั้วมหาวิทยาลัยสถาบันการศึกษา กลายเป็นสนามประชันความเปรี้ยว (เดลินิวส์, 2547) ทำให้เครื่องแบบนักศึกษาซึ่งเป็นชุดที่มีคุณค่าและเป็นความภาคภูมิใจของผู้สวมใส่ ถูกมองด้วยมุมมองที่แตกต่างกันในสังคมเพราะทำให้เกิดภาพที่แตกต่างกันทั้งในด้านลบและด้านบวก ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ บุญเลิศ (2548) ที่ว่า เราต้องอยู่ในสังคมร่วมกับบุคคลอื่น ต้องมีความสัมพันธ์กันระหว่างคนในกลุ่ม การที่จะทำให้อันใดอันหนึ่งคนแต่ละคนมีความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่อง การชอบหรือไม่ชอบ การเลือกหรือว่าคัดค้าน การยอมรับหรือไม่ยอมรับ ในแต่ละเรื่องให้เหมือนกันทุกเรื่องและเหมือนกันหมดคงเป็นไปได้ การสร้างทัศนคติที่ดีต่อสังคมจึงเป็นเรื่องที่น่าศึกษา ด้วยสาเหตุดังกล่าวจึงเห็นควรศึกษาทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการสร้างความตระหนักในคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต ซึ่งจะส่งผลต่อการผลิตบัณฑิตที่สมบูรณ์ต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการศึกษาทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ศึกษาทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของระดับนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในด้านคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต ค่านิยมของนิสิต ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของนิสิต การอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต การยอมรับต่อกฎระเบียบ ระหว่างเพศ ชั้นปี คณะที่ศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรม และค่าใช้จ่ายที่ได้รับ
3. ศึกษาลักษณะเครื่องแบบนิสิตที่เบี่ยงเบนไปจากระเบียบว่าด้วยการแต่งกาย ในเวลาเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางให้ฝ่ายกิจการนิสิตของมหาวิทยาลัย ให้ความรู้และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิตตระหนักถึงคุณค่าของเครื่องแบบนิสิตซึ่งจะส่งผลต่อการผลิตบัณฑิตที่เข้าใจขอบเขตของการแต่งกายตามหน้าที่และความเหมาะสมต่อไปในอนาคต
2. เป็นแนวทางให้อาจารย์ และ ผู้ปกครองในการอบรมดูแล ให้ความสนใจและให้คำปรึกษาในการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตให้อยู่ในขอบเขตที่เหมาะสมและถูกต้องตามระเบียบของทางมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นการสร้างวินัยที่ดีให้กับนิสิตต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตในการศึกษา แบ่งเป็นขอบเขตเชิงเนื้อหา และขอบเขตเชิงประชากร ดังนี้คือ

ขอบเขตเชิงเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาในส่วนของทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต ค่านิยมของนิสิต ความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของนิสิต การอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต การยอมรับต่อกฎระเบียบของนิสิต

ขอบเขตเชิงประชากร

การวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งเป็นนิสิตที่ศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2548 ซึ่งแบ่งเป็น 2 ด้าน คือ คณะทางด้านสังคมศาสตร์ ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์และคณะบริหารธุรกิจ และคณะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ คณะอุตสาหกรรมเกษตร และ คณะวิศวกรรมศาสตร์

นิยามศัพท์

เครื่องแบบนิสิต หมายถึง เครื่องแบบที่นิสิตแต่งกายตามระเบียบการแต่งกายของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในเวลาเรียน เวลาราชการปกติและเวลาทำการของหน่วยงานราชการต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เครื่องแบบนิสิตที่เบี่ยงเบน หมายถึง เครื่องแบบนิสิตที่ไม่ถูกต้องตามระเบียบการแต่งกายของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในเวลาเรียน เวลาราชการปกติและเวลาทำการของหน่วยงานราชการต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิต หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด ท่าที ความเชื่อ ที่มีทั้งบวกและลบของนิสิตแต่ละบุคคลที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตในแต่ละด้านดังนี้

1. การเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต หมายถึง ความรู้สึกถึงคุณค่าของเครื่องแบบนิสิตที่ก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านความสวยงาม ความเหมาะสม ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความภาคภูมิใจ
2. ค่านิยมของนิสิต หมายถึง ความรู้สึกต่อเครื่องแบบนิสิตที่ได้รับ การถ่ายทอดมาต้องยึดถือหรือปฏิบัติให้เหมือนกับสังคมในฐานะที่เป็นสมาชิกของสังคม
3. ความรับผิดชอบต่อน้ำที่ หมายถึง ความรู้สึก ที่ตระหนักถึงหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบในฐานะที่ตนเองเป็นนิสิต
4. การอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต หมายถึง ความรู้สึกต่อเครื่องแบบนิสิตที่ต้องปรับตนเองให้เข้ากับสังคมหรือเหมือนกับสังคมของนิสิต
5. การยอมรับต่อกฎระเบียบ หมายถึง ความรู้สึกที่เต็มใจที่จะปฏิบัติตามกฎระเบียบการแต่งกาย ที่ทางมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กำหนดขึ้น

บทที่ 2

การตรวจเอกสาร

การศึกษาทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้ทำการตรวจเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ ทัศนคติ ความหมายของทัศนคติ ลักษณะของทัศนคติ องค์ประกอบของทัศนคติ ประเภทของทัศนคติ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเกิดทัศนคติ ระดับของทัศนคติ การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ การวัดทัศนคติ การแต่งกาย หน้าที่ของเครื่องแต่งกาย และระเบียบการแต่งกายของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ การแต่งกายในเวลาเรียน การแต่งกายในงานพิธี การแต่งกายในงานพระราชพิธี

ทัศนคติ

ความหมายของทัศนคติ

ทัศนคติหรือเจตคติ เป็นส่วนหนึ่งของลำดับขั้นความรู้สึกรวมของมนุษย์ (ลูว์น และ อังคณา, 2543) ซึ่งมีลักษณะเป็นนามธรรม และเป็นผลที่ทำให้เกิดการแสดงออกซึ่งพฤติกรรม แต่ทัศนคติไม่ใช่แรงจูงใจ (Motive) และแรงขับ (Drive) หากแต่เป็นสภาพแห่งการพร้อมที่จะโต้ตอบและแสดงให้ทราบถึงแนวทางของการตอบสนองของบุคคลใดบุคคลหนึ่งต่อสิ่งเร้าและยังมีความเกี่ยวข้องกับความรู้สึกรู้สึกนึกคิด ซึ่งความนึกคิดนี้เป็นลักษณะความรู้สึกรวมของจิตหรือสิ่งกระตุ้นให้ความคิดของบุคคลเอนเอียงไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่งได้และแสดงออกมาในรูปของความคิดเห็นหรือพฤติกรรม หรือกล่าวอีกอย่างหนึ่ง คือ ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของทัศนคตินั้นเอง (สุชา และ สุรางค์, 2520: 85) และทัศนคติที่เกิดขึ้นนั้นแปรออกมาได้ในลักษณะของความชอบมากหรือชอบน้อย พึงพอใจมากหรือพึงพอใจน้อย เห็นด้วยมากและเห็นด้วยน้อย ดังจะเห็นได้จากที่นักวิชาการนิยามความหมายของ ทัศนคติไว้แตกต่างกันดังนี้

แสวงเดือน (2545) และ สุชา (2540: 242) ได้กล่าวถึงความหมายของ ทัศนคติ (Attitude) ไว้ในลักษณะที่ใกล้เคียงกัน คือ เป็นความรู้สึกรวมของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความรู้สึกรวมดังกล่าวอาจจะเกี่ยวกับบุคคล สิ่งของ สภาพการณ์ เหตุการณ์ เป็นต้น เมื่อเกิดความรู้สึกรวม บุคคลนั้นจะมี

การเตรียมพร้อมเพื่อมีปฏิกิริยาตอบโต้ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่งในรูปแบบของความพึงพอใจและไม่พึงพอใจ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยตามความรู้สึกของตนเอง

Fishbein (1975) ได้กล่าวไว้ว่า ทักษะคิด หมายถึง สภาพอารมณ์ที่มีขึ้นก่อนที่จะมีพฤติกรรมได้ตอบ ที่รู้สึกชอบ หรือไม่ชอบต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ล้วนและอังคณา (2543: 54) ปรียาพร (2534) และ Rokeach (1970: 112) ยังได้กล่าวเพิ่มเติมอีกนอกจากความรู้สึกแล้วยังมี ความเชื่อ ศรัทธา ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จนเกิดความพร้อมที่จะแสดงการกระทำออกมา ซึ่งอาจจะไปในทางที่ดีหรือไม่ดี ชอบหรือไม่ชอบก็ได้

ซึ่งในเรื่องของทักษะคิดที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมนี้ สุรางค์ (2545ก) ได้กล่าวว่า ทักษะคิด หมายถึง อรรถศาสตร์หรือแนวโน้มที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสนองต่อสิ่งเร้าหรือสิ่งแวดล้อมในทิศทางที่แน่นอนซึ่งเป็นสิ่งที่เรียนรู้หรือประสบการณ์และเป็นการแสดงออกของค่านิยมและความเชื่อ

จากคำจำกัดความของทักษะคิดที่กล่าวมาทั้งหมดจะเห็นได้ว่า ทักษะคิด หมายถึง ความรู้สึก ความเชื่อ ความคิดเห็น ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ และแปลผลออกมาในรูปแบบของความพึงพอใจมาก พึงพอใจน้อย เห็นด้วยมาก เห็นด้วยน้อย และยังสามารถส่งผลต่อไปถึงการแสดงออกทางค่านิยมและพฤติกรรม ทักษะคิดของนิสิตที่เกิดขึ้นมานั้นส่วนหนึ่งมาจากลักษณะพื้นฐานส่วนบุคคล คือ เพศ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา คณะที่ศึกษา ดังที่มีงานวิจัยสนับสนุน ดังนี้ กนกวรรณ (2540) พบว่า เพศ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะคิดต่อการเข้ารับราชการของนิสิต ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และอนุภัทร (2545) ได้ศึกษาทักษะคิดของนิสิตบัณฑิตวิทยาลัยที่มีต่อประชาสังคม: กรณีศึกษานิสิตปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า ปัจจัยด้านอายุ มีความสัมพันธ์กับทักษะคิดต่อประชาสังคมในฐานะที่เป็นวิถีชีวิตของสังคมไทย นอกจากนี้ ปาจริย์ (2546) ยังได้ศึกษาทักษะคิดของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อการเลือกคู่ครอง พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับระดับทักษะคิดเกี่ยวกับการเลือกคู่ครอง ได้แก่ ชั้นปีที่ศึกษา และรายได้ครอบครัว

ลักษณะของทัศนคติ

ทัศนคติเป็นสิ่งที่อยู่ภายในไม่สามารถมองเห็นได้และมีลักษณะที่แตกต่างไปดังนี้

1. ทัศนคติเป็นสิ่งที่มีการเรียนรู้มากกว่ามีมาแต่กำเนิด (ลิวน์และอังคณา, 2543) หรือประสบการณ์ ไม่ได้เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ (ปณิตา, 2547)
2. ทัศนคติขึ้นอยู่กับกระบวนการประเมินมโนภาพของทัศนคติ แล้วเกิดเป็นพฤติกรรมแรงจูงใจ ทัศนคติเป็นเพียงความรู้สึกโน้มน้าวเพียงจากการประเมินยังไม่ใช่พฤติกรรม ตัวทัศนคติเองไม่ใช่แรงจูงใจ แต่เป็นตัวการทำให้เกิดแรงจูงใจในการแสดงพฤติกรรม (ลิวน์และอังคณา, 2543) ดังนั้นทัศนคติจึงมีทั้งด้านบวกและด้านลบ (สุรางค์, 2545ก: 367)
3. ทัศนคติประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 อย่าง คือ องค์ประกอบเชิงความรู้สึก อารมณ์ (Affective Component) องค์ประกอบเชิงปัญญาหรือการรู้คิด (Cognitive Component) องค์ประกอบเชิงพฤติกรรม (Behavioral Component) (สุรางค์, 2545ก: 367)
4. ทัศนคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ (ปณิตา, 2547) และการเปลี่ยนแปลงทัศนคติสามารถเป็นทางด้านบวกหรือทางด้านลบซึ่งขึ้นอยู่กับสิ่งที่เรียนรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ สุรางค์ (2545ก: 367) ลิวน์และอังคณา (2543) ได้กล่าวอย่างใกล้เคียงกันคือ การเปลี่ยนแปลงทิศทางของทัศนคติหรืออาจจะเปลี่ยนแปลงความเข้มข้น (Intensity) ตามแนวทิศทาง หรือความมากน้อย ตั้งแต่บวกจนถึงลบแต่ก็ไม่ง่ายนัก
5. ทัศนคติเปลี่ยนแปลงตามชุมชนหรือสังคมที่บุคคลนั้น ๆ เป็นสมาชิก เนื่องจากชุมชนหรือสังคมหนึ่ง ๆ อาจจะมีค่านิยมที่เป็นอุดมการณ์พิเศษเฉพาะ (สุรางค์, 2545ก: 367) กล่าวคือ กลุ่มที่มีลักษณะเดียวกันทัศนคติย่อมมีความสัมพันธ์กันสูง กลุ่มที่มีความแตกต่างกันทัศนคติย่อมมีความสัมพันธ์กันต่ำ (ลิวน์ และ อังคณา, 2543) ดังงานวิจัยของ กรกช (2540: 50) พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีสาขาวิชาที่ศึกษาแตกต่างกันมีทัศนคติต่อความน่าเชื่อถือในข่าวสารทางการเมืองต่างกัน
6. ทัศนคติสามารถถ่ายทอดได้ โดยทั่วไปการถ่ายทอดทัศนคติมักจะเกิดการเลียนแบบหรือเอาอย่างจากการบอกเล่าของคนใกล้ชิดหรือบุคคลที่ได้รับความศรัทธาเชื่อถือ (ปณิตา, 2547) ดังงานวิจัยของ กนกวรรณ (2540: 106) พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในกลุ่มที่

บิดาหรือหัวหน้าครอบครัวมีอาชีพเป็นพนักงานบริษัทเอกชนมีทัศนคติที่เห็นด้วยต่อการเข้ารับราชการน้อยที่สุด

องค์ประกอบของทัศนคติ

ทัศนคติเกิดขึ้นจากองค์ประกอบต่าง ๆ ซึ่ง ล้วนและอังคณา (2543) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของทัศนคติมี 3 แนวคิด

1. ทัศนคติมีองค์ประกอบเดียว ตามความคิดหรือแนวความเชื่อนี้พิจารณาได้จากนิยามทัศนคตินั้นเอง กลุ่มนี้จะมองทัศนคติเกิดจากการประเมินเป้าของทัศนคติว่าเพียงในแง่ของด้านความรู้สึก (Affective) เท่านั้นคือ รู้สึกชอบหรือไม่ชอบ

2. ทัศนคติมีสององค์ประกอบ ตามแนวคิดนี้มองทัศนคติประกอบด้วยองค์ประกอบด้านสติปัญญา (Cognitive) และด้านความรู้สึก (Affective)

3. ทัศนคติมีสามองค์ประกอบ แนวความคิดนี้เชื่อว่าทัศนคติมี 3 องค์ประกอบ หรือ 3 ส่วน (Three Components) ดังที่ ปรียาพร (2543) ที่กล่าวถึงองค์ประกอบของทัศนคติไว้ 3 แนวคิด คือ

1.) ด้านสติปัญญา (Cognitive Component) ประกอบไปด้วยความรู้ ความคิด และความเชื่อที่ผู้นั้นมีต่อเป้าทัศนคติ สุชา (2540: 242) กล่าวว่า Cognitive Component เป็นองค์ประกอบเกี่ยวกับความรู้หรือความเชื่อถือของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หากบุคคลมีความรู้หรือเชื่อว่าสิ่งใดดี ก็มักจะมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งนั้น ในทางตรงกันข้าม หากมีความรู้มาก่อนว่า สิ่งใดไม่ดีก็จะมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้น ซึ่ง สร้อยตระกูล (2545: 64) ได้กล่าวเสริมว่า ความเข้าใจนี้จะเป็นการแสดงออกซึ่งความรู้หรือความเชื่อซึ่งเป็นผลมาจากการเรียนรู้ในประสบการณ์ต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

2.) ด้านความรู้สึก (Affective Component) หมายถึง องค์ประกอบทางด้านความรู้สึกซึ่งมีสภาพทางอารมณ์เกี่ยวข้องด้วย ประกอบกับการประเมินต่อเป้าทัศนคติ แล้วแสดงออกมาว่ารู้สึกชอบหรือไม่ชอบสิ่งนั้น พอใจหรือไม่พอใจ หลังจากการสัมผัสหรือรับรู้เป้าทัศนคติแล้วสามารถแสดงความรู้สึกโดยการประเมินสิ่งนั้นว่าดีหรือไม่ดี (ล้วน และ อังคณา, 2543; สุชา, 2540 และ สร้อยตระกูล, 2545: 65)

3.) ด้านพฤติกรรม (Behavioral Component) บางที่เรียกว่า Action Tendency Component เป็นด้านแนวโน้มของการจะกระทำหรือจะแสดงพฤติกรรม ซึ่งพฤติกรรมที่แสดงออกมาเป็นผลมาจากความรู้สึก ความเชื่อที่เขามีอยู่เกี่ยวกับวัตถุ เหตุการณ์หรือสิ่งเรานั้น ๆ (ล้วน และ อังคณา, 2543; สุขหา, 2540 และ สร้อยตระกูล, 2545)

จากทฤษฎีดังกล่าวจะเห็นได้ว่า องค์ประกอบทั้ง 3 มีความสัมพันธ์กัน กล่าวคือ ทักษะคิดของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งย่อมประกอบด้วยองค์ประกอบทั้ง 3 เสมอถึงแม้จะมีองค์ประกอบแต่ละด้านมากน้อยไม่เท่ากันก็ตามซึ่งโดยทั่วไปแล้วบุคคลจะแสดงออกทางพฤติกรรมในทิศทางที่สอดคล้องกับทักษะคิดของตนเอง ดังงานวิจัยของ เพ็ญลักษณ์ (2543: 60) ที่ได้ศึกษาเรื่องความรู้ ทักษะคิด และพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากยาบ้าของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ความรู้มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับทัศนคติต่อยาบ้า คือ นักเรียนที่มีความรู้เกี่ยวกับยาบ้าสูงมีแนวโน้มที่จะมีทัศนคติทางลบหรือความรู้สึกที่ไม่ดีต่อยาบ้า และทัศนคติที่มีต่อยาบ้ามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากยาบ้า คือ นักเรียนที่มีทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับยาบ้ามีแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรมการป้องกันตนเองจากยาบ้าในระดับดีด้วย

ประเภทของทัศนคติ

ทัศนคติสามารถแบ่งเป็นประเภทได้ดังนี้

1. ทัศนคติทางบวก (Positive Attitude) คือ ความรู้สึกที่ดี ที่ชอบ พอใจ ที่อยากมีความสัมพันธ์กับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง (แสงเดือน, 2545)
2. ทัศนคติทางลบ (Negative Attitude) คือ ความรู้สึกที่ไม่ดี ไม่ชอบ ไม่อยากมีความสัมพันธ์กับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง (แสงเดือน, 2545)
3. ทัศนคติที่แสดงออกเป็นกลางไม่มีทิศทางรู้สึกเฉย ๆ (ล้วนและอังคณา, 2543)

ซึ่งมีงานวิจัยสนับสนุนดังนี้ คนตรี (2522) ศึกษาเรื่องทัศนคติของข้าราชการและนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ต่อเสื้อผ้าสำเร็จรูปพื้นเมืองที่ผลิตในเชียงใหม่และลำพูน พบว่า ข้าราชการและนักศึกษามีทัศนคติโดยรวมที่เป็นบวกต่อเสื้อผ้าสำเร็จรูปพื้นเมืองในเรื่องของราคา และโอกาสที่เลือกใช้ และ กรกช (2540) ได้ศึกษาทัศนคติของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อความน่าเชื่อถือในข่าวสารทางการเมืองภายในประเทศของหนังสือพิมพ์ พบว่า ทัศนคติต่อความน่าเชื่อถือในข่าวสารทาง

การเมืองภายในประเทศของหนังสือพิมพ์มีทัศนคติเชิงลบในประเด็นด้านเนื้อหาข่าวมีความเกี่ยวข้องหรือมีผลกระทบต่อผู้อ่าน (Relevant)

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเกิดทัศนคติ

การเกิดทัศนคติโดยทั่วไปนั้น คือ ทัศนคติเกิดจากการเรียนรู้ ซึ่งขั้นตอนหรือกระบวนการเรียนรู้ที่แตกต่างกันแล้วแต่ชนิด ลักษณะของทัศนคติ รวมทั้งขึ้นอยู่กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมด้วย (ประภาเพ็ญ, 2526: 91) โดยแหล่งของทัศนคตินั้นมีอยู่มากมาย แต่สามารถยกตัวอย่างแหล่งที่สำคัญได้ดังนี้

ประสบการณ์เฉพาะอย่าง (Specific Experiences) การมีประสบการณ์เฉพาะอย่างกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับทัศนคตินั้น ทำให้เราเรียนรู้ถึงทัศนคติที่มีต่อสิ่งนั้น ได้ ซึ่งสอดคล้องกับ แสงเดือน (2545: 68) ที่ได้กล่าวว่า ทัศนคติเกิดจากประสบการณ์ ของแต่ละบุคคลโดยการรวบรวมประสบการณ์ต่าง ๆ ในอดีต แล้วประเมินตัดสินใจตามทิศทางของทัศนคติของตนเอง ออกมาในลักษณะที่ ชอบและไม่ชอบ พอใจและไม่พอใจ

ซึ่งมีงานวิจัยสนับสนุนดังนี้ ชงศ์สุดา (2543) ได้ศึกษา พฤติกรรมการบริโภคเครื่องแต่งกายของนิสิต นักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัยของรัฐ และมหาวิทยาลัยเอกชน ในกรุงเทพมหานคร พบว่า นักศึกษาหญิงมีพฤติกรรมการประเมินผลภายหลังการซื้อในระดับที่ปฏิบัติเป็นประจำ คือ เมื่อใช้เครื่องแต่งกายแล้วพอใจจะกลับไปซื้อสินค้านั้นอีก เมื่อใช้เครื่องแต่งกายแล้วพบว่ามีปัญหาจะบอกไม่ให้ผู้อื่นซื้อสินค้านั้น เมื่อใช้เครื่องแต่งกายแล้วพบว่ามีปัญหาจะไม่กลับไปซื้อสินค้านั้นอีก นั่นคือ ประสบการณ์เฉพาะตัวที่เกิดขึ้นกับนิสิต นักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัยของรัฐและมหาวิทยาลัยเอกชนแล้วส่งผลให้เกิดทัศนคติที่ไม่ดีกับเครื่องแต่งกายนั้น

ครอบครัว (Family) ทัศนคติหลายอย่างของบุคคลเกิดจากผลของการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากการเรียนรู้อย่างไม่เป็นทางการที่ได้รับจากครอบครัว ซึ่ง วิภาพร (2546: 540) และ สุชา (2540: 244) ได้กล่าวไว้ว่าทัศนคติของพ่อและแม่สามารถถ่ายทอดไปยังลูกได้ เพราะสถาบันครอบครัวเป็นแหล่งแรกที่มีการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้เกิดการติดต่อสื่อสารต่าง ๆ ซึ่งมีผลต่อการสร้างทัศนคติ ค่านิยม และความเชื่อให้แก่เด็ก

กลุ่มที่มีอิทธิพล (Social Group) เพราะทัศนคติบางอย่างถูกสร้างขึ้นมาจากการเลียนแบบจากบุคคลอื่น (ประภาเพ็ญ, 2526) และจากสื่อต่าง ๆ ส่วนเป็นสื่อกลางในการสร้างทัศนคติทั้งในทิศทางบวกและทิศทางลบ (วิภาพร, 2546: 540) โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากสื่อ กลุ่มอิทธิพลหรือบุคคลนั้นเป็นคนที่ได้รับความเชื่อถืออยู่ก่อนแล้ว จะยิ่งเชื่อมั่นในทัศนคติที่เกิดขึ้นมากด้วย โดยเฉพาะในวัยรุ่นกลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลเป็นอย่างมาก (สุชา, 2540: 241) และทัศนคดียังมีความสำคัญต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอีกด้วย ซึ่งผู้ที่มีทัศนคติที่ดีต่อบุคคลใด วัตถุใด หรือเหตุการณ์ใด เขาก็จะไม่รังเกียจต่อสิ่งนั้น

ซึ่งมีงานวิจัยสนับสนุนดังนี้ วัฒนาวดี (2530: 210) ได้ศึกษา ทัศนคติของอาจารย์และนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เกี่ยวกับเรื่องแบบการแต่งกายนักศึกษา พบว่า ในทัศนคติของอาจารย์และนักศึกษามากส่วนใหญ มีความเห็นว่ารุ่นพี่และเพื่อนเป็นกลุ่มที่มีอิทธิพลต่อการแต่งกายของนักศึกษามากที่สุด และเพื่อนต่างเพศยังมีอิทธิพลในการกำหนดแนวทางในการแต่งกายของนักศึกษาในเวลาไปเรียนด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นาวิ (2540: 35) ที่ได้ศึกษา ทัศนคติของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่มีต่อการแต่งกายในการเข้าเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปีการศึกษา 2540 พบว่า ในทัศนคติของนักศึกษาเพศหญิงเห็นด้วยระดับปานกลางในด้าน เพื่อนมีอิทธิพลต่อการแต่งกายชุดนักศึกษาและรุ่นพี่มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อการแต่งกายชุดนักศึกษา

สื่อมวลชน คือ อิทธิพลของวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร ภาพยนตร์ ล้วนเป็นสื่อกลางในการสร้างทัศนคติของบุคคลทั้งในทางบวกและทางลบ (วิภาพร, 2546: 540)

องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน (Institutional Factors) ทัศนคติของบุคคลหลายอย่างเกิดจากสถาบัน เช่น โรงเรียน สถานที่ประกอบพิธีทางศาสนา หน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งสถาบันเหล่านี้จะเป็นแหล่งที่มา และสิ่งที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดทัศนคติบางอย่างได้ (ประภาเพ็ญ, 2526)

ระดับของทัศนคติ

ในการศึกษาด้านทัศนคติ หมายถึง การศึกษาที่เกี่ยวกับความรู้สึก อารมณ์ ซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรม ดังนั้น Krathwohl และคณะ (1964 อ้างถึงใน สุรางค์, 2545ข: 274-275) จึงได้แบ่งระดับของทัศนคติเป็น 5 ระดับ ดังนี้

1. การรับหรือการใส่ใจ (Receiving or Attending) หมายถึง สภาพที่เริ่มเรียนรู้กับสิ่งเรานั้น ๆ แล้วเกิดความรู้สึกในลักษณะที่ชอบ หรือไม่ชอบเท่านั้น

2. การตอบสนอง (Responding) หมายถึง การตอบสนองต่อสิ่งเรานั้นด้วยความเต็มใจหรือพอใจที่จะตอบสนองรวมถึงการรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง

3. การเห็นคุณค่า (Valuing) หมายถึง ปรากฏการณ์หรือพฤติกรรมซึ่งตนเองได้รับและซึมซาบมาตั้งแต่ต้น ผลที่ออกมาจะยอมรับหรือไม่ยอมรับก็ได้ พฤติกรรมระดับนี้ค่อนข้างที่จะคงเส้นคงวาในการแสดงความรู้สึกและรับรู้คุณค่าของสิ่งต่าง ๆ สามารถจำแนกออกเป็น 3 ชั้น คือ

3.1 การยอมรับค่านิยม (Acceptance of a Value) หมายถึง การที่บุคคลเชื่อว่าสิ่งนั้นมีค่านิยมควรที่จะยอมรับ คือ ค่านิยมในการแต่งกายของนิสิต

3.2 การตีค่านิยมว่ามีความสำคัญมากหรือน้อย (Preference for a Value) ความรู้สึกในขั้นนี้ไม่เพียงแต่ยอมรับในค่านิยมเท่านั้น แต่เพิ่มความรู้สึกใส่ใจในค่านิยมนั้นอีกด้วย คือ การแสดงการรับผิดชอบในหน้าที่ของนิสิต

3.3 การยินยอมรับ (Commitment) หมายถึง ความเชื่อศรัทธาด้วยอารมณ์ที่แน่นอน ผู้ที่มีความรู้สึกระดับนี้จะแสดงพฤติกรรมยึดมั่นอย่างเห็นได้ชัด และจะพยายามอุทิศตนเพื่อสิ่งนั้น คือ การยอมรับต่อกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย

4. การรวบรวมค่านิยม (Organization) เมื่อมีการยอมรับเอาค่านิยมหลายอย่างเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของความคิดแล้ว จะพบว่า ค่านิยมที่หลากหลายมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ในขั้นนี้เป็นการรวบรวมค่านิยมแล้วเปรียบเทียบว่า ค่านิยมใดมีความสำคัญมาก ความสำคัญน้อย

5. การสร้างนิสัยโดยคุณค่าอย่างหนึ่งหรือคุณค่าซับซ้อน (Characterization by a Value or Value Complex) ในขั้นนี้ค่านิยมจะเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพ ค่านิยมจะเป็นแรงภายในที่กระตุ้นให้เกิดแสดงพฤติกรรมออกมา

การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ

ทัศนคติไม่ได้เป็นสิ่งที่ติดตัวมาแต่กำเนิด แต่เกิดจากการเรียนรู้ประสบการณ์ของแต่ละบุคคลที่เกิดเป็นพฤติกรรมค่อนข้างถาวร แต่อาจเกิดการเปลี่ยนแปลงได้ โดยการเปลี่ยนแปลงทัศนคติด้านใดด้านหนึ่งซึ่งจะมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทัศนคติในด้านอื่น ๆ ด้วย การเปลี่ยนแปลงทัศนคติมีปัจจัยหลายด้านที่เข้ามาเกี่ยวข้องซึ่งนักวิชาการได้วิจัยและสรุปผลไว้ดังต่อไปนี้ สุชา (2540: 245) กล่าวถึงวิธีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ 3 ประการ ดังนี้ คือ

1. การชักชวน (Persuasion) การได้รับคำแนะนำ คำบอกเล่า หรือได้รับความรู้เพิ่มเติม เป็นสิ่งที่สามารถเปลี่ยนแปลงทัศนคติ

2. การเปลี่ยนกลุ่ม (Group Change) กลุ่มมีอิทธิพลต่อการสร้างทัศนคติของบุคคลมาก ฉะนั้น หากจะเปลี่ยนทัศนคติของบุคคล อาจจะลองเปลี่ยนกลุ่มสมาชิกดูจะช่วยให้

3. การโฆษณาชวนเชื่อ (Propaganda) เป็นการชักชวนให้บุคคลหันมาสนใจหรือรับรู้ โดยการสร้างสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ

และการเปลี่ยนแปลงทัศนคตินั้นจะไปในทิศทางใดขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

ก. การเลือกรับรู้ (Selective Perception) คนเราจะรับรู้ในสิ่งที่เห็นว่า เหมาะสมกับตนเอง หากสิ่งใดที่ไม่เหมาะสมกับตน ตนจะตัดออกไป คือ ไม่รับรู้นั่นเอง

ข. การหลีกเลี่ยง (Avoidance) นั่นคือ คนเราจะรับเอาแต่สิ่งที่ทำให้ความสุขหรือให้ในสิ่งที่ตนต้องการเท่านั้น ส่วนสิ่งที่จะบังเกิดความทุกข์แก่ตน บุคคลจะไม่ยอมรับ คนชนิดนี้ ก็เปลี่ยนทัศนคติได้ยากเช่นกัน

ค. การสนับสนุนของกลุ่ม (Group Support) บุคคลที่ประสบความสำเร็จขณะอยู่ในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ก็ไม่ยากที่จะเปลี่ยนแปลงกลุ่มใหม่ เพราะมีความสุข และประสบความสำเร็จแล้วพวกนี้ก็จะเปลี่ยนแปลงทัศนคติยากเช่นเดียวกัน

การวัดทัศนคติ

ทัศนคติมีลักษณะเป็นมโนภาพ (Concept) ซึ่งเป็นสิ่งที่วัดยาก การวัดทัศนคติสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการวัดทัศนคติดังนี้

1. การสัมภาษณ์ (Interview) หมายถึง การสนทนาอย่างมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ได้ข้อมูลตามที่วางแผนไว้ล่วงหน้า การสัมภาษณ์ประกอบด้วย ผู้สัมภาษณ์ (Interviewer) และผู้ถูกสัมภาษณ์ (Interviewee) (รวิวรรณ, 2533) การวัดทัศนคติโดยการสัมภาษณ์จะต้องสร้างข้อคำถามในการสัมภาษณ์ให้ดีเป็นมาตรฐานก่อน ข้อคำถามที่ดีต้องกระตุ้นและยุแหย่ให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ตอบคำถามตามความรู้สึกที่มีต่อเป้าหมายที่ผู้ทำการสัมภาษณ์ต้องการ ได้ข้อคำถามนั้น ต้องเขียนเน้นความรู้สึกที่สามารถวัดทัศนคติให้ตรงกับเป้าหมาย ซึ่งการสัมภาษณ์มีทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ และลักษณะของการสัมภาษณ์ที่ดีควรมีลักษณะดังนี้ (ล้วน และ อังคณา, 2543)

1.1 การสัมภาษณ์ต้องเป็นการช่วยหรือกระตุ้นให้ผู้ถูกสัมภาษณ์อยากจะทำและให้คำตอบที่พอควร คือถามให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ตื่นตัวอยู่เสมอ อย่าปล่อยให้หลงผิด ผู้สัมภาษณ์จะตั้งคำถามให้เป็นที่น่าสนใจแก่ผู้ถูกสัมภาษณ์

1.2 คำถามที่ถามพยายามถามให้ตรงจุดที่สุด หรือเป็นการถามที่มีความแจ่มชัด ผู้สัมภาษณ์ต้องการให้ตอบในแง่ไหน ไม่ควรใช้คำถามกว้างเกินไป อาจจะทำให้การลงสรุปได้ยาก

1.3 คำถามควรมีความเชื่อมั่นสูง แม้จะใช้คำถามเดิม ถามซ้ำอีกก็ได้รับคำตอบเดิม

1.4 คำถามที่ใช้สัมภาษณ์ควรจะได้คำตอบที่สามารถนำไปขยายอิงสู่เหตุการณ์คล้ายคลึงกันได้

2. การสังเกต (Observation) หมายถึง การเฝ้ามองดูสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างมีจุดมุ่งหมาย (ล้วนและอังคณา, 2543) เพื่อค้นหาความจริงโดยอาศัยประสาทสัมผัสทั้ง 5 ของผู้สังเกตโดยตรง ทำให้ได้ข้อมูลแบบปฐมภูมิ (Primary Data) (รวิวรรณ, 2533)

3. การรายงานตนเอง (Self-report) เครื่องมือแบบนี้ต้องการให้ผู้ถูกสอบถามแสดงความรู้สึกของตนเองตามสิ่งเร้าที่เขาสัมผัสได้ นั่นคือ สิ่งเร้าที่เป็นข้อความ ข้อคำถาม หรือเป็นภาพเพื่อให้ผู้ถูกสอบถามแสดงความรู้สึกออกมาอย่างตรงไปตรงมานั่นเอง แบบทดสอบหรือมาตรวัดที่ถือว่าเป็นแบบมาตรฐาน (Standard form) เป็นแนวการสร้างของเทอร์สโตน (Thurstone) กัตแมน (Guttman) ลิเกิร์ต (Likert) ออสกู๊ด (Osgood) (ปณิตา, 2547)

4. แบบสอบถาม (Questionnaire) หมายถึง ชุดของข้อคำถามที่สร้างขึ้น เพื่อใช้รวบรวมข้อเท็จจริงเรื่องใดเรื่องหนึ่งเกี่ยวกับความคิดเห็น ความสนใจ ความรู้สึกต่าง ๆ ซึ่งเป็นเครื่องมือวัดด้านความรู้สึก (Affective Domain) รวมทั้งแบบสำรวจ (Inventory) และแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ของนักจิตวิทยา 2 คน คือ ลิเกิร์ต (Likert) และ ออสกู๊ด (Osgood) (รวีวรรณ, 2533)

การวัดทัศนคติด้วยวิธีของลิเกิร์ต (Likert Method)

เป็นแบบทดสอบที่วัดความรู้สึกและความเชื่อของบุคคลทั้งทางด้านบวก (Positive) และทางด้านลบ (Negative) แล้วให้ผู้ตอบเลือกแสดงความคิดเห็นจากตัวเลือก 5 ช่วง โดยกำหนดเป็นคะแนน ดังนี้ (แสงเดือน, 2545) ทางด้านบวก กำหนดคะแนนสำหรับคำตอบเห็นด้วยอย่างยิ่ง 5 คะแนน เห็นด้วย 4 คะแนน ไม่แน่ใจ เลย ๆ 3 คะแนน ไม่เห็นด้วย 2 คะแนน ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 คะแนน ทางด้านลบกำหนดคะแนนสำหรับคำตอบเห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 คะแนน เห็นด้วย 2 คะแนน ไม่แน่ใจ เลย ๆ 3 คะแนน ไม่เห็นด้วย 4 คะแนน ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 5 คะแนน ซึ่งมีลำดับการสร้างดังนี้

กำหนดขอบเขตของการวัดทัศนคติให้แน่นอนและชัดเจนและพิจารณาให้ชัดเจนว่าจะวัดทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องใด (แสงเดือน, 2545) จากนั้นรวบรวมข้อความ เพื่อกำหนดความหมายและขอบเขตของสิ่งที่จะวัดอย่างแน่นอนแล้ว จึงสร้างเป็นข้อความ (Item) ซึ่งข้อความควรที่จะ ไม่ใช่ข้อเท็จจริง (Fact) หรือความรู้ แต่ต้องเป็นความรู้สึก ความเชื่อหรือตั้งใจที่จะทำ ควรมีทั้งด้านบวกและด้านลบ และเป็นข้อความที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย แล้วทำการทดสอบก่อน โดยนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริงที่จะทำการเก็บข้อมูลแต่มีลักษณะเป็นกลุ่มที่ใกล้เคียงกลุ่มตัวอย่างจริงว่ามีข้อความใดที่ไม่ชัดเจนเพื่อการแก้ไขข้อความนั้นให้สามารถวัดได้ตรงตามความต้องการ และนำคะแนนระดับความคิดเห็นที่ได้มาแปลค่าระดับคะแนน (ปรียาพร, 2534 และ แสงเดือน, 2545)

การวัดทัศนคติด้วยวิธีของออสกู๊ด (Osgood)

เนื่องจากความคิดรวบยอดมีหลายความหมายและความหมายของความคิดรวบยอดมีหลายลักษณะ ที่จะบรรยายความคิดรวบยอดนั้น ๆ หลายลักษณะด้วยกัน (ปรียาพร, 2534) ดังนั้นการประเมินผลด้วยวิธีของออสกู๊ดจึงออกมาในลักษณะของคำคุณศัพท์หรือวลี และสิ่งที่ควรวัดแสงเดือน (2545) ได้กล่าวไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบทางการประเมินค่า (Evaluative Factor) ในด้านนี้จะเกี่ยวกับการประเมินค่า เช่น ดี-เลว ขม-หวาน ชอบ-ไม่ชอบ
2. องค์ประกอบด้านศักยภาพ (Potency Factor) ในด้านนี้จะเกี่ยวกับเรื่องศักยภาพกำลังงาน เช่น หนัก-เบา แข็งแรง-อ่อนแอ ใหญ่-เล็ก
3. องค์ประกอบด้านการกระทำ (Activity Factor) ในด้านนี้จะเกี่ยวกับเรื่องปฏิบัติการกิจกรรม การเคลื่อนไหว เช่น รวดเร็ว-เชื่องช้า ร่าเริง-หงอยเหงาน

ขั้นตอนการสร้างแบบวัดทัศนคติของออสกุด

1. ศึกษาสิ่งที่จะวัดให้แน่นอน ชัดเจน โดยกำหนดเป็นความคิดรวบยอดแต่ละด้านให้ครบซึ่งสามารถเขียนแทนได้ในเชิงปริมาณความเข้มข้นมากขึ้นน้อยตามคุณลักษณะ
2. กำหนดสิ่งที่จะวัดออกเป็นคำที่แสดงลักษณะต่าง ๆ ให้ครบทั้ง 3 ด้าน ทั้งด้านการประเมินค่า ศักยภาพ การกระทำ

เลือกคำที่จะใช้ให้ตรงกับเรื่องที่เราจะศึกษา โดยเลือกคำคุณศัพท์ที่ตรงกันข้าม (Bipolar Adjective) แล้วสร้างเป็นช่วง 1-7 ซึ่งอยู่ระหว่างคุณสมบัติหรือลักษณะที่ตรงกันข้าม คือ ไม่ชอบ ชอบ, ล้าสมัย ทันสมัย, น่าเบื่อ น่าสนใจ เป็นต้น

การแต่งกาย

ในยุคก่อนประวัติศาสตร์มนุษย์ได้แต่งกายโดยใช้เครื่องห่อหุ้มร่างกายจากสิ่งที่ได้มาจากธรรมชาติ มนุษย์บางเผ่าพันธุ์รู้จักการใช้สีจากพืชนำมาเขียนหรือสักร์ เพื่อเป็นเครื่องตกแต่งแทนการห่อหุ้มร่างกาย ต่อมามนุษย์เรียนรู้จักวิธีการใช้เครื่องห่อหุ้มร่างกายได้อย่างเหมาะสม และสะดวกต่อการแต่งกายตามลำดับ “เครื่องแต่งกาย” หมายถึง สิ่งที่มนุษย์นำมาใช้เป็นเครื่องห่อหุ้มร่างกาย (พวงศกา, 2540)

หน้าที่ของเครื่องแต่งกาย

การแต่งกายเป็นการแสดงถึงควมมีวัฒนธรรมประการหนึ่งของมนุษย์ ทุกประเทศล้วนแต่มีวัฒนธรรมการแต่งกายประจำชาติที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวบ่งบอกความเป็นชาติของตนเอง การแต่งกายเป็นไม่เพียงแต่เพื่อการให้ความอบอุ่น และ ปกปิดร่างกาย เท่านั้นการแต่งกายยังมีหน้าที่

อีกหลากหลายสิ่งที่ พวงผกา (2540) และ นิรนาม (2548ก) ได้สรุปความจำเป็นที่มนุษย์ต้องการ เครื่องแต่งกายและมูลเหตุที่ทำให้มนุษย์แต่งกายแตกต่างกันดังนี้

1. สภาพภูมิอากาศ ประเทศที่อยู่ในภูมิอากาศแถบเส้นอาร์คติก ซึ่งมีอากาศที่หนาวเย็นมาก มนุษย์ในแถบภูมิภาคนี้จะสวมเสื้อผ้าซึ่งทำมาจากหนังหรือขนของสัตว์ เพื่อให้ความอบอุ่นแก่ร่างกาย ส่วนในภูมิภาคที่มีอากาศร้อนอบอ้าว เสื้อผ้าที่สวมใส่จะทำจากเส้นใย ซึ่งทำจากฝ้าย

2. ศัตรูทางธรรมชาติ เพื่อป้องกันสัตว์และแมลง ในภูมิภาคเขตร้อน มนุษย์จะได้รับความรำคาญจากพวกสัตว์ปีกประเภทแมลงต่างๆ จึงหาวิธีขจัดปัญหาโดยการใช้โคลนพอกร่างกาย ใช้กางเกงขยาว เพื่อป้องกันจากแมลง

3. สภาพของการทำงานและอาชีพ อันตรายต่างๆที่อาจเกิดขึ้นได้ในระหว่างปฏิบัติงาน ทำให้ความต้องการของมนุษย์ในด้านเสื้อผ้ามีมากยิ่งขึ้น จนกระทั่งในปัจจุบันนี้ เสื้อผ้าที่ผลิตขึ้นมา นั้นได้มีการปรับปรุงและตกแต่งพิเศษเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับอาชีพต่างๆ เช่น ให้มีความคงทน ต่อสารเคมี ทนต่อพิษ และ อุณหภูมิ นอกจากนี้ยังมีการตกแต่งพิเศษอื่นอีก อาทิ ทนต่อการซักและ ทำความสะอาด ไม่เป็นลื่อไฟฟ้า ไม่ดูดซึมน้ำ และไม่เป็นตัวนำความร้อน เป็นต้น

4. ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมและศาสนา เมื่อมนุษย์มีสติปัญญามากยิ่งขึ้น มีการอยู่รวมกันเป็นกลุ่มชน และจากการอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะนี้เอง จึงจำเป็นต้องมีระเบียบและ กฎเกณฑ์ในอันที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข โดยไม่มีการรุกรานซึ่งกันและกัน จากการปฏิบัติที่ กระทำสืบต่อกันมานี้เอง ในที่สุดได้กลายมาเป็นขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมขึ้น

5. ความต้องการดึงดูดความสนใจจากเพศตรงข้าม ธรรมชาติของมนุษย์เมื่อเจริญเติบโตขึ้น ย่อมมีความต้องการความสนใจจากเพศตรงกันข้าม โดยจะมีการแต่งกายเพื่อให้เกิดความสวยงาม

6. เศรษฐกิจและสภาพแวดล้อม เครื่องแสดงฐานะทางสังคม สถานะภาพทางเศรษฐกิจและ สังคมของมนุษย์ แต่ละบุคคลย่อมไม่เหมือนกัน จึงทำให้เกิดการแต่งกายที่แตกต่างกันออกไป สังคมทั่วไปมีหลายระดับชนชั้น มีการแบ่งแยกกันตามฐานะทางเศรษฐกิจ

7. แสดงถึงบุคลิกภาพ การแต่งกายเป็นตัวอธิบายลักษณะของแต่ละบุคคลว่ามีความแตกต่างกันอย่างไรบ้างและลักษณะที่เด่นที่สุดของแต่ละบุคคลเป็นอย่างไร

ดังนั้นจึงเห็นได้ว่า การแต่งกายมีความสำคัญอย่างยิ่งในการแสดงออกทางสังคมซึ่งแต่ละสังคมจะมีวัฒนธรรมการแต่งกายที่แตกต่างกันออกไป ในคำกล่าวนี้ กรูณา และ เรืองอุไร (2543: 258-259) ได้กล่าวถึงความหมายของวัฒนธรรมการแต่งกายไว้ดังนี้

เครื่องแต่งกายเป็นสัญลักษณ์ของวัฒนธรรมและอารยธรรมของนานาชาติ นานาภาษา ความจริงข้อนี้เป็นที่ยอมรับกันทั่วโลกแม้ในชนชาติที่อยู่ห่างไกลจากความเจริญของโลกยุคปัจจุบันเครื่องแต่งกายก็เป็นสัญญาณแสดงออกซึ่งวิวัฒนาการของชนชาตินั้นได้อย่างดี ไข่แต่เรื่องของอารยธรรม และวัฒนธรรมเท่านั้นก็หาไม่ แม้ในเรื่องอื่น เช่น ในเรื่องเศรษฐกิจสังคม และแม้แต่ในการเมือง เครื่องแต่งกายก็มีความสำคัญอยู่มาก ในอันที่จะแสดงให้เราทราบถึงวิวัฒนาการของสถาบันเหล่านั้น จึงอาจกล่าวได้ว่า เป็นหลักการที่ใช้ได้กับทุกชาติทุกภาษา นับแต่บรรพกาลจนปัจจุบัน แม้นักสังคมวิทยาก็ยอมรับข้อนี้

เมื่อมองย้อนกลับไปถึงสาเหตุแล้วการแต่งกายที่ไม่เหมาะสมกับกาลเทศะหรือไม่เหมาะสมในที่สาธารณะสามารถแยกเป็นประเด็นของการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของสังคมไทยดังนี้ (สมพงษ์, 2548)

1. กระแสสิทธิและความเท่าเทียมกันของหญิงชายในสังคมและทฤษฎีตะวันตกได้กลายเป็นส่วนหนึ่งของบรรทัดฐานในระบบครอบครัว การศึกษา รัฐธรรมนูญ ค่านิยม และวัฒนธรรมโลกาภิวัตน์มากขึ้น แนวคิดร่างกายของฉันทันมีสิทธิอย่างสมบูรณ์ในการเปิดเผยและใช้มันบนความเท่าเทียมกันโดยไม่เคียดแค้นผู้ใด ในขณะที่แนวคิดดังกล่าวได้เข้ามาแทนวิธีการคิดแบบจารีตค่านิยมแบบดั้งเดิมที่หญิงต้องเป็นแม่ศรีเรือนเรียบร้อยเป็นผ้าพับไว้เป็นข้างเท้าหลัง

2. การแต่งกายด้วยการใส่กางเกงเอวต่ำ สายเดี่ยว เอวลอย สร้างความมั่นใจให้แก่วัยรุ่นหญิงมากขึ้นว่าไม่ตกยุคของแฟชั่น ไปที่ไหนก็สามารถเข้ากับกลุ่มเพื่อน กลุ่มสังคมที่ใส่เหมือน ๆ กัน สารภาพว่า ถ้าไม่แต่งตัวแบบนี้ขาดความมั่นใจ เซย ขาดการยอมรับเป็นตัวประหลาด และรู้สึกแปลกแยกจากวัยรุ่นส่วนใหญ่

3. สังคมไทยมีตัวตนแบบที่แต่งตัวเปิดอวัยวะ จนปิดไม่มีค แต่ได้รับการยอมรับจากสื่อมวลชนอย่างเปิดเผย เช็กซีชานมอง ให้ดูคาราวีวัยรุ่น พิธีกร รายการเพลง MTV มีสัญลักษณ์กลุ่มผู้หญิงเหล่านี้ล้วนเป็นสื่อสาธารณะในการเลียนแบบ การเป็นตัวอย่างในเรื่องของการโชว์สัดส่วน โชว์ความเซ็กซี่เล็ก ๆ โชว์ความสามารถ การกล้าแสดงออก ในที่สุดก็ประสบ

ความสำเร็จในอาชีพหน้าที่ในสังคมบันเทิงซึ่งเป็นสังคมที่มีรายได้สูงด้วย ดังนั้นการโฆษณาสรรพคุณของคุณกลายเป็นบันไดขั้นแรกเพื่อก้าวไปสู่งานที่ดี คู่ความใฝ่ฝันและความสำเร็จได้ระดับหนึ่งทีเดียว

4. ระบบการอบรมเลี้ยงดูครอบครัวไทยมาตรฐานค่านิยมตะวันตก ที่เน้นให้เด็กแข่งขันกล้าแสดงออก ล่ารางวัลในเวที หลายครอบครัวในชนชั้นกลางที่มีลูกเป็นเด็กผู้หญิงให้การสนับสนุนและเร่งเด็กให้แก้แค้นเกินวัยและธรรมชาติของเด็ก เด็กหญิงจะใส่เสื้อผ้าโชว์บางส่วน สวมถุงน่องถุงมือ กระโปรงสั้น แต่งหน้าแต่งตา ทำผมคล้ายวัยรุ่น แสดงออกทางสีหน้าและท่าทาง ภาษาคำพูดที่ไม่ใช่วัยใสแต่เนิ่นๆ การประกวดแข่งขันล่ารางวัลอย่างเอาเป็นเอาตาย มีผลให้เด็กคิดว่านี่คือสิ่งที่ควรดำเนินไปถูกต้อง ครอบครัวชนชั้นกลางที่พ่อแม่มีอาชีพเป็น แพทย์ วิศวกร อาจารย์ จำนวนไม่น้อยที่สนับสนุนบุตรสาวตัวเองที่เรียนอยู่ในมหาวิทยาลัยชั้นนำเข้าประกวดนางงามก็มีอยู่มากมายเช่นกัน การเปิดเผยโฆษณาสรรพคุณ มีความรู้ความสามารถ ได้ตำแหน่งเป็นเรื่องยอมรับได้และปกติขึ้นทุกวัน

5. การเป็นที่สนใจและยอมรับของเพศตรงข้ามโดยเฉพาะในกลุ่มวัยรุ่นชาย การแต่งตัวออกแนวเซ็กซี่ชวนมอง ประชัน และสร้างจินตนาการในเรื่องสรีระ

6. วัยรุ่นไทยมีเวลาว่างมาก เรียนหนังสือ ไม่ต้องทำงาน ไม่สนใจกิจกรรมภาคสังคม วัยรุ่นไทยจึงใช้เวลาส่วนใหญ่เรื่องของตัวเอง แต่งตัว สนุกสนาน มีสังคมฟุ้งเฟ้อ เทียวเตรฟุ่มเฟือย ชอบปาร์ตี้ และอื่น ๆ วัยรุ่นหญิงจึงมีเวลากับเรื่องเสื้อผ้าแฟชั่น การแต่งกายและการคบเพื่อนต่างเพศมาก

ระเบียบการแต่งกาย

จากสภาพทางสังคมในปัจจุบันเป็นสาเหตุให้การแต่งกายของมนุษย์ได้มีการแบ่งสถานะและระดับของผู้บริโภค และพฤติกรรมการแต่งกายของมนุษย์ยุคปัจจุบันในสังคมส่วนใหญ่มักไม่พิถีพิถันในเรื่องการแต่งกายให้ถูกต้องตามกาลเทศะ ทำให้ดูขาดวัฒนธรรมด้านการแต่งกาย อาจเป็นเพราะปัจจุบันคนส่วนใหญ่มองไม่เห็นความสำคัญของการแต่งกายจึงแต่งกายไม่เหมาะสมในสถานที่ต่าง ๆ ดังนั้น สถาบันการศึกษาจึงได้กำหนดระเบียบการแต่งกายของนิสิต นักศึกษา เพื่อให้มีความเป็นระเบียบและให้มีความเป็นหนึ่งเดียวกันผู้เรียนจะได้ไม่ต้องฝักใฝ่กับการเลือกสรรตามแฟชั่น ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้มีประกาศระเบียบการแต่งกายของนิสิต

ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในโอกาสต่าง ๆ ดังนี้ การแต่งกายในเวลาเรียน การแต่งกายในงานพิธี และการแต่งกายในงานพระราชพิธี (มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545)

อนุสนธิประกาศมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เรื่อง กำหนดการแต่งกายนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ลงวันที่ 29 มกราคม 2540 ได้กำหนดการแต่งกายของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ นั้น

เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความเป็นเอกลักษณ์ ตลอดจนส่งเสริมและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมอันดีงามของชาติไทย ที่ประชุมคณบดีในคราวประชุมครั้งที่ 13/2545 เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2545 ได้มีมติอนุมัติให้กำหนดการแต่งกายของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

1. การแต่งกายในเวลาเรียน เวลาราชการปกติและเวลาทำการของหน่วยงานราชการต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.1 เครื่องแต่งกายนิสิตหญิง

1.1.1 เสื้อเชิ้ตสีขาวผ่าหน้า แบบเรียบ ไม่มีสายด้านหลัง ไม่รัดรูป แขนทรงกระบอก ยาวเหนือศอก ไม่เกิน 5 เซนติเมตร ติดกระดุมโลหะเงินลายถม เครื่องหมายพระพิรุณทรงนาค ไม่ติดกระดุมคอทับชายเสื้อไว้ในกระโปรง ติดเข็มเครื่องหมายมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บนอกเสื้อด้านขวา โดยอยู่แนวกระดุมเสื้อเม็ดที่ 2

1.1.2 กระโปรงสีน้ำเงิน กรมท่า หรือดำ แบบทรงสุภาพ สั้นเหนือเข่าไม่เกิน 5 เซนติเมตร หรือยาวเหนือข้อเท้าไม่ต่ำกว่า 10 เซนติเมตร

1.1.3 เข็มขัดหนังสีดำ หัวเข็มขัดโลหะเงินมีตราพระพิรุณทรงนาค

1.1.4 รองเท้าหุ้มส้นหรือรัดส้นแบบสุภาพสีดำ สีน้ำตาล หรือสีขาว

1.1.5 สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 สวมถุงเท้าขาว รองเท้าหุ้มส้นสีขาว

1.2 เครื่องแต่งกายนิสิตชาย

1.2.1 เสื้อเชิ้ตแขนสั้นหรือแขนยาวสีขาวผ่าหน้า แบบเรียบ ไม่รัดรูป ไม่มีลาย ไม่มีดอก ทับชายเสื้อไว้ในกางเกง (มีต่อ)

- 1.2.2 กางเกงขายาวสีน้ำเงิน กรมท่า หรือดำ แบบทรงสุภาพ
- 1.2.3 เข็มขัดหนังสีดำ หัวเข็มขัดมีตรามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 1.2.4 รองเท้าหุ้มส้นสีดำ สีน้ำตาล หรือสีขาวแบบสุภาพ สวมถุงเท้า
- 1.2.5 สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 ผูกเน็คไทสีเขียว ปักตราพระพิรุณทรงนาค
- 1.2.6 ทรงผมแบบสุภาพ ห้ามไว้หนวดและเครา

สำหรับการแต่งกายในงานพิธีต่าง ๆ ที่ทางมหาวิทยาลัยได้จัดขึ้นนั้น ได้มีระเบียบการแต่งกายสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ให้แต่งกายตามระเบียบดังนี้

2. การแต่งกายในงานพิธี หมายถึง งานพิธีการของคณะและของมหาวิทยาลัย

2.1 เครื่องแต่งกายนิสิตหญิง

2.1.1 เสื้อเชิ้ตสีขาวผ่าหน้า แบบเรียบ ไม่มีสาปด้านหลัง ไม่รัดรูป แขนทรงกระบอกยาวเหนือศอก ไม่เกิน 5 เซนติเมตร ติดกระดุมโลหะเงินลายถม เครื่องหมายพระพิรุณทรงนาค และติดกระดุมคอ ทับชายเสื้อไว้ในกระโปรง ติดเข็มเครื่องหมายมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บนอกเสื้อด้านขวา โดยอยู่แนวกระดุมเสื้อเม็ดที่ 2

2.1.2 กระโปรงสีน้ำเงิน กรมท่า หรือดำ แบบและทรงสุภาพ ยาวคลุมเข่าหรือยาวเหนือข้อเท้าไม่ต่ำกว่า 10 เซนติเมตร

2.1.3 เข็มขัดหนังสีดำ หัวเข็มขัดโลหะเงินมีตราพระพิรุณทรงนาค

2.1.4 รองเท้าหุ้มส้นสีดำ หรือสีน้ำตาล แบบสุภาพ

2.2 เครื่องแต่งกายนิสิตชาย

2.2.1 เสื้อเชิ้ตแขนยาวสีขาวผ่าหน้า แบบเรียบ ไม่รัดรูป ไม่มีลาย ไม่มีดอก ทับชายเสื้อไว้ในกางเกง

2.2.2 กางเกงขายาวสีน้ำเงิน กรมท่า หรือดำ แบบและทรงสุภาพ ห้ามสวมกางเกงยีนส์

2.2.3 เข็มขัดหนังสีดำ หัวเข็มขัดมีตรามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.2.4 รองเท้าหุ้มส้นสีดำ หรือสีน้ำตาล แบบสุภาพ สวมถุงเท้า

2.2.5 เน็คไทสีเขียว ปักตราพระพิรุณทรงนาค

สำหรับการแต่งกายของนิสิตระดับปริญญาตรี ในงานพระราชพิธีที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้น
นั้นทางมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้กำหนดให้แต่งกายดังต่อไปนี้

3. การแต่งกายในงานพระราชพิธี

3.1 เครื่องแต่งกายนิสิตหญิง

3.1.1 เสื้อเชิ้ตสีขาวผ่าหน้าแบบเรียบ ไม่มีสาปด้านหลัง ไม่รัดรูป
แขนทรงกระบอกยาวเหนือศอก ไม่เกิน 5 เซนติเมตร ติดกระดุมโลหะเงินลายถม เครื่องหมาย
พระพิรุณทรงนาค ติดกระดุมคอ ทับชายเสื้อไว้ในกระโปรง ติดเข็มเครื่องหมาย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บนอกด้านขวา โดยอยู่แนวกระดุมเสื้อเม็ดที่ 2

3.1.2 กระโปรงสีกรมท่า แบบและทรงสุภาพ ยาวคลุมเข่า 5 เซนติเมตร

3.1.3 เข็มขัดหนังสีดำ หัวเข็มขัดโลหะเงินมีตราพระพิรุณทรงนาค

3.1.4 รองเท้าหนังหุ้มส้นสีดำ สวมถุงน่องสีเนื้อ

3.2 เครื่องแต่งกายนิสิตชาย

3.2.1 เสื้อเชิ้ตแขนยาวสีขาวผ่าหน้า ไม่รัดรูป ไม่มีลาย ไม่มีดอก
ทับชายเสื้อไว้ในกางเกง

3.2.2 กางเกงขายาวสีกรมท่า แบบและทรงสุภาพ ห้ามสวมกางเกงยีนส์

3.2.3 เข็มขัดหนังสีดำ หัวเข็มขัดมีตรามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3.2.4 รองเท้าหนังหุ้มส้นสีดำ แบบสุภาพ สวมถุงเท้า

3.2.5 เน็คไทสีเขียว ปักตราพระพิรุณทรงนาค

3.3 สำหรับนิสิตที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่พิเศษในงานพระราชพิธีให้
แต่งกายตามที่อาจารย์ผู้ดูแลในงานพิธีนั้นกำหนดให้แต่ง

สำหรับในเวลาราชการ แล้วนิติศาสตร์มีความจำเป็นต้องแต่งกายด้วยเครื่องแบบที่มีใช้ เครื่องแบบนิสิต ทางมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้กำหนดระเบียบการไว้ดังนี้

4. การแต่งกายในการเรียนวิชาพลศึกษา

การเรียนภาคปฏิบัติการและการฝึกงานภาคสนามของคณะต่าง ๆ ให้เป็นไปตามที่ ภาควิชา ซึ่งทำการสอนวิชานั้น ๆ กำหนด และให้ใช้ได้เฉพาะในเวลาเรียนวิชานั้น ๆ เท่านั้น

5. การแต่งกายของนิสิตศาสนาต่าง ๆ

อนุโลมให้เป็นไปตามกฎของศาสนานั้น ๆ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สงวนสิทธิ์จะไม่บริการแก่นิสิตที่แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบที่กำหนดดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. หน่วยงานราชการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จะไม่รับผิดชอบราชการ และไม่ให้บริการ
2. อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำวิชาจะไม่รับการติดต่อและไม่ให้คำปรึกษาในทุกเรื่อง
3. อาจารย์ผู้สอนประจำวิชาจะไม่อนุญาตให้เข้าห้องเรียน
4. อาจารย์ผู้ควบคุมห้องสอบจะไม่ให้เข้าห้องสอบในวิชานั้น ๆ

ทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิต

ทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตเป็นเรื่องของนามธรรมซึ่งอยู่ภายใน ไม่สามารถมองเห็นได้ เป็นความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ ที่มีต่อเครื่องแบบนิสิต ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ที่นิสิตแต่ละบุคคลได้รับ และแปลผลออกมาในลักษณะของการเห็นด้วยมาก เห็นด้วยน้อย และทัศนคติที่เกิดขึ้นแต่ละตัวบุคคลสามารถที่จะส่งผลต่อค่านิยมและพฤติกรรมได้ สามารถเปลี่ยนแปลง ไปตามสถานการณ์หรือสังคมที่บุคคลนั้นเป็นสมาชิกอยู่ ทัศนคติยังสามารถ ถ่ายทอดได้จากคนหนึ่งถึงอีกคนหากแต่บุคคลที่เป็นผู้ถ่ายทอดนั้นต้องอิทธิพลต่อการเลียนแบบและ นำเชื่อถือ

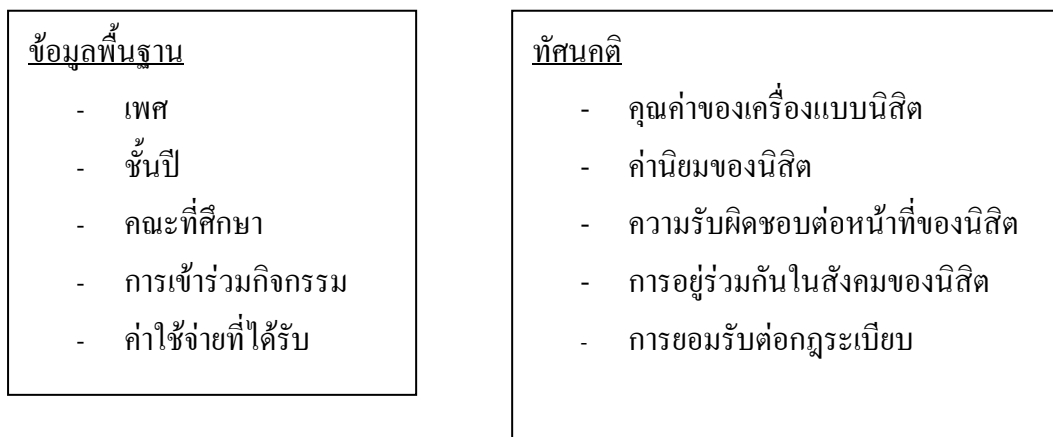
ความสัมพันธ์กันของความรู้ สถิติปัญญา และพฤติกรรม ในแต่ละด้านซึ่งจะมีปริมาณความเข้มข้นไม่เท่ากันก็สามารถก่อให้เกิดทัศนคติได้ทั้งทางบวก ทางลบ หรือรู้สึกเฉย ๆ ก็ได้ ทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตที่เกิดขึ้นนั้นปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้อาจมีส่วนที่ก่อให้เกิดทัศนคติ คือ ลักษณะพื้นฐานส่วนบุคคลของนิสิต ได้แก่ เพศ ชั้นปี คณะที่ศึกษา และกิจกรรมที่นิสิตเข้าร่วมกับทางมหาวิทยาลัย ประสบการณ์ส่วนตัว ครอบครัว กลุ่มอิทธิพล สื่อมวลชน ปัจจัยดังกล่าวนี้สามารถก่อให้เกิดทัศนคติและยังส่งผลต่อไปถึงระดับของทัศนคติที่เกิดขึ้น คือ ขั้นตอนของการรับ คือ การเกิดความรู้สึกต่อเครื่องแบบนิสิตในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ แล้วเกิดการตอบสนอง คือ การตอบสนองต่อสิ่งเรานั้น โดยการรู้จักที่จะรับผิดชอบในหน้าที่ของนิสิตในการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิต การเห็นคุณค่า คือ การยอมรับหรือไม่ยอมรับในเครื่องแบบนิสิตสามารถแบ่งได้เป็นการยอมรับหรือไม่ยอมรับค่านิยมของนิสิตที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตในสังคมของนิสิต เมื่อมีการอยู่ในสังคมของนิสิตการที่นิสิตจะยอมรับในค่านิยมที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตนั้น ๆ สามารถแสดงออกโดยการแสดงความรับผิดชอบในหน้าที่ของนิสิต แล้วยินยอมที่จะปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย

สมมติฐานการวิจัย

นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มี เพศ อายุ ชั้นปี คณะที่ศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรม และค่าใช้จ่ายที่ได้รับแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิตแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรหลัก



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาทัศนคติที่มีต่อ
เครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษา ในปีการศึกษา 2548
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 17,383 คน จาก 13 คณะ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ (สำนักทะเบียน
และประมวลผล, 2548ก)

1. คณะเกษตร	708 คน
2. คณะประมง	789 คน
3. คณะวนศาสตร์	852 คน
4. คณะวิทยาศาสตร์	2,163 คน
5. คณะวิศวกรรมศาสตร์	3,984 คน
6. คณะอุตสาหกรรมเกษตร	1,306 คน
7. คณะสัตวแพทย์	339 คน
8. คณะบริหารธุรกิจ	1,830 คน
9. คณะมนุษยศาสตร์	1,351 คน
10. คณะเศรษฐศาสตร์	1,641 คน
11. คณะศึกษาศาสตร์	997 คน
12. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	260 คน
13. คณะสังคมศาสตร์	1,163 คน
รวมเป็นประชากรทั้งหมด	<u>17,383</u> คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นิสิตระดับปริญญาตรีที่กำลังในปีการศึกษา 2548 ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้พิจารณาโดยใช้ตาราง Determining Sample Size from a Given Population ของ Krejcie และ Morgan (อ้างใน สุภาพ 2546ก: 62) ซึ่งกำหนดเป็นจำนวนขั้นต่ำไว้ 377 คน จึงจะเพียงพอที่จะใช้เป็นตัวแทนของประชากร 17,383 คน ดังนั้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้จำนวน 416 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างเหล่านี้ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Sampling) โดยดำเนินการดังนี้

1. สุ่มคณะที่ทำการศึกษาใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Random Sampling) เป็นคณะทางด้านสังคมศาสตร์ และคณะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านละ 2 คณะ รวมเป็น 4 คณะ คือ คณะศึกษาศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ คณะอุตสาหกรรมเกษตร และคณะวิศวกรรมศาสตร์

2. จากนั้นสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เพื่อให้ได้จำนวนนิสิตคณะละ 104 คน ทำการสุ่มนิสิตเพศชายและเพศหญิงแต่ละชั้นปีในแต่ละคณะจนครบ 416 คน ตามจำนวนของกลุ่มตัวอย่างที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งแบ่งเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1-4 ในแต่ละคณะดังรายละเอียดดังนี้

นิสิตชั้นปีที่ 1	26	คน	ชาย 13 คน	หญิง 13 คน
นิสิตชั้นปีที่ 2	26	คน	ชาย 13 คน	หญิง 13 คน
นิสิตชั้นปีที่ 3	26	คน	ชาย 13 คน	หญิง 13 คน
นิสิตชั้นปีที่ 4	26	คน	ชาย 13 คน	หญิง 13 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 1 ชุด และแบบสังเกตการณ์ลักษณะการแต่งกายจำนวน 1 ชุด ดังนี้

1. แบบสอบถาม

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนิสิต ครอบคลุม เพศ ชั้นปี คณะที่ศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรม ค่าใช้จ่ายที่ได้รับ ลักษณะของคำถามในแบบสอบถามเป็นชนิดเลือกตอบ (Check list) และแบบสอบถามประเภทปลายเปิด(Open - ended)

ตอนที่ 2 ทักษะคิดที่มีต่อเครื่องแบบนิสิต ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นการวัดทัศนคติทางบวกและวัดทัศนคติทางลบ ได้แก่

ด้านคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต	จำนวน	20	ข้อ
ข้อความทางด้านบวก	จำนวน	14	ข้อ
ข้อความทางด้านลบ	จำนวน	6	ข้อ
ค่านิยมของนิสิต	จำนวน	15	ข้อ
ข้อความทางด้านบวก	จำนวน	5	ข้อ
ข้อความทางด้านลบ	จำนวน	10	ข้อ
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนิสิต	จำนวน	8	ข้อ
ข้อความทางด้านบวก	จำนวน	5	ข้อ
ข้อความทางด้านลบ	จำนวน	3	ข้อ
การอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต	จำนวน	11	ข้อ
ข้อความทางด้านบวก	จำนวน	4	ข้อ
ข้อความทางด้านลบ	จำนวน	7	ข้อ
การยอมรับต่อกฎระเบียบ	จำนวน	8	ข้อ
ข้อความทางด้านบวก	จำนวน	4	ข้อ
ข้อความทางด้านลบ	จำนวน	4	ข้อ

ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดค่า
ดังนี้

5	คะแนน	สำหรับคำตอบ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	คะแนน	สำหรับคำตอบ	เห็นด้วย
3	คะแนน	สำหรับคำตอบ	ไม่แน่ใจ เลย ๆ
2	คะแนน	สำหรับคำตอบ	ไม่เห็นด้วย
1	คะแนน	สำหรับคำตอบ	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2. แบบสังเกตการณ์

แบบสังเกตการณ์ลักษณะการแต่งกายมี 2 ชุด คือ

ชุดที่ 1 ลักษณะเครื่องแบบนิสิตหญิงที่เบี่ยงเบนไปจากระเบียบว่าด้วยการแต่งกายในเวลาเรียนประกอบด้วย เสื้อ เข็มติดเสื้อ เข็มขัด หัวเข็มขัด กระโปรง รองเท้า การแต่งกาย โดยลักษณะข้อสังเกตเป็นแบบเลือกตอบ (check list) ในข้อความที่สังเกตพบ

ชุดที่ 2 ลักษณะเครื่องแบบนิสิตชายที่เบี่ยงเบนไปจากระเบียบว่าด้วยการแต่งกายในเวลาเรียนประกอบด้วย เสื้อ เนคไท เข็มขัด กางเกง รองเท้า การแต่งกาย โดยลักษณะข้อสังเกตเป็นแบบเลือกตอบ (check list) ในข้อความที่สังเกตพบ

การสร้างเครื่องมือ

การสร้างและทดสอบเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร งานวิจัยต่าง ๆ และแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับเครื่องแบบนิสิต เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม และแบบสังเกตลักษณะการแต่งกาย
2. นำแบบสอบถามและแบบสังเกตลักษณะการแต่งกายที่สร้างขึ้นแล้ว เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบสอบถามและแบบสังเกตลักษณะการแต่งกายที่ผ่านการพิจารณาจาก คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อให้แบบสอบถามมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเที่ยงตรงเฉพาะหน้า (Face Validity) ครอบคลุม วัตถุประสงค์ที่ศึกษา

4. นำแบบสอบถามและแบบสังเกตลักษณะการแต่งกายมาปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญภายใต้คำแนะนำของประธานกรรมการที่ปรึกษา

การทดสอบเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับนิสิตระดับปริญญาตรีที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน และนำแบบสังเกตการณ์ไปทดลองสังเกตลักษณะการแต่งกายของนิสิตและปรับแก้ไขเพื่อความเข้าใจที่ตรงตามวัตถุประสงค์และง่ายต่อการสังเกต

2. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่นำไปทดลองใช้ ให้แน่ใจว่าสามารถนำไปใช้จริงได้ทุกลบ

3. นำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนทั้งหมดมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ เพื่อหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach (อ้างถึงใน สุภาพ, 2546: 80) ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามตอนที่ 2 ที่สนคดีที่มีต่อเครื่องแบบ นิสิต 0.87 แสดงว่าแบบสอบถามฉบับนี้มีความเชื่อมั่นสูง จึงได้นำแบบสอบถามไปใช้กับ กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาวิจัยในครั้งนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ถึงคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ คณะอุตสาหกรรมเกษตร และคณะวิศวกรรมศาสตร์ เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนิสิตที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2548

2. เมื่อได้รับอนุญาตจากคณบดีจากคณะต่าง ๆ จำนวน 4 คณะ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์แล้ว ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปแจกยังนิสิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และรอรับคืนในวันเดียวกัน โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บข้อมูลด้วยตนเองใช้ระยะเวลา 3 สัปดาห์
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของคำตอบ พบว่า จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา และใช้ได้จริงนั้น มีจำนวน 416 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด ซึ่งถือว่ามากกว่าจำนวนต่ำสุดของค่าที่ได้จากการเปิดตาราง Determining Sample Size from a Given Population ของ Krejcie และ Morgan (อ้างใน สุภาพ 2546ก: 62)
4. ผู้วิจัยสังเกตลักษณะการแต่งกายเครื่องแบบนิสิตด้วยตนเอง โดยมีสถานที่ และวันเวลาที่แตกต่างกัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วนำมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของนิสิตนักศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา คณะที่ศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมและค่าใช้จ่ายที่ได้รับ ใช้วิธีพรรณนาประกอบตาราง แสดงค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย
2. วิเคราะห์ทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้แก่ ด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต ด้านค่านิยมของนิสิต ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต และด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบ กำหนดค่าของระดับทัศนคติเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดค่าคะแนนไว้ดังนี้

5	คะแนน	สำหรับคำตอบ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	คะแนน	สำหรับคำตอบ	เห็นด้วย
3	คะแนน	สำหรับคำตอบ	เฉย ๆ ไม่แน่ใจ
2	คะแนน	สำหรับคำตอบ	ไม่เห็นด้วย
1	คะแนน	สำหรับคำตอบ	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เกณฑ์กำหนดระดับค่าเต็มเฉลี่ย พิจารณาจากระดับทัศนคติ จัดช่วงคะแนน (Class Interval) ดังนี้ (ภาคผนวก ก)

5.00 – 4.20	สำหรับคำตอบ	ดีอย่างยิ่ง
4.19 – 3.40	สำหรับคำตอบ	ดี
3.39 – 2.60	สำหรับคำตอบ	เป็นกลาง ไม่มีทิศทาง
2.59 – 1.80	สำหรับคำตอบ	ไม่ดี
1.79 – 1.00	สำหรับคำตอบ	ไม่ดียิ่ง

ในกรณีของข้อความทางลบ ก่อนการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กลับค่าของระดับทัศนคติ เพื่อให้การตีความเป็นไปในทำนองเดียวกันกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. ทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ค่าสถิติ t-test เพื่อทดสอบเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตกับ ข้อมูลพื้นฐานของนิสิต คือ เพศ และการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตกับข้อมูลพื้นฐานของนิสิต คือ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา คณะที่ศึกษา กิจกรรมที่เข้าร่วม และค่าใช้จ่ายที่ได้รับของนิสิต ซึ่งกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เกณฑ์กำหนดลักษณะเครื่องแบบนิสิตที่เบี่ยงเบน ใช้เกณฑ์จากระเบียบว่าด้วยการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตในเวลาเรียนและเวลาราชการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พิจารณาลักษณะเครื่องแบบนิสิตที่เบี่ยงเบน

บทที่ 4

ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ทักษะคิดที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ นั้นนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของนิสิตระดับปริญญาตรี ได้แก่ อายุ กิจกรรมที่เข้าร่วม ความรู้ด้านระเบียบการแต่งกาย ความถูกต้องในการแต่งกาย และ ค่าใช้จ่ายที่ได้รับ
2. ทักษะคิดที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต ด้านค่านิยมของนิสิต ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต และด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบ
3. การเปรียบเทียบทักษะคิดของนิสิตระดับปริญญาตรี ที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตามเพศ อายุ ชั้นปี คณะที่ศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรม ค่าใช้จ่ายที่ได้รับ
4. การศึกษาลักษณะเครื่องแบบนิสิตที่เบี่ยงเบนไปจากระเบียบว่าด้วยการแต่งกาย ในเวลาเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนิสิต

กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการศึกษาครั้งนี้ คือ นิสิตระดับปริญญาตรี 4 คณะ แบ่งเป็นคณะทางด้านสังคมศาสตร์ และคณะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านละ 2 คณะ รวมเป็น 4 คณะ คือ คณะศึกษาศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และ คณะอุตสาหกรรมเกษตรจำนวน 416 คน มีข้อมูลพื้นฐานซึ่งสามารถจำแนกได้ดังต่อไปนี้

อายุ

นิสิตระดับปริญญาตรีในกลุ่มตัวอย่างที่นี้เกือบครึ่งหนึ่ง (49.8%) มีอายุระหว่าง 19-20 ปี รองลงมาประมาณหนึ่งในสามที่มีอายุระหว่าง 21-22 ปี (33.4%) มีเพียงเล็กน้อยที่มีอายุไม่เกิน 18 ปี (15.4%) และน้อยที่สุด คือ นิสิตที่มีอายุตั้งแต่ 23 ปี ขึ้นไป (1.4%) (ตารางที่ 1)

ซึ่งในกลุ่มตัวอย่างนี้ พบว่า มีอายุต่ำสุด 17 ปี และมีอายุสูงสุด 24 ปี และมีอายุโดยเฉลี่ย 19.93 ปี

กิจกรรมที่เข้าร่วม

นิสิตระดับปริญญาตรีในกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 41.6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรมและสโมสรของนิสิต รองลงมาคือ ร้อยละ 33.2 ที่เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านนันทนาการ และร้อยละ 18.5 ที่เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวิชาการ ส่วนนิสิตที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเลยมีเพียงร้อยละ 6.7 (ตารางที่ 1)

โดยกิจกรรมชมรมและสโมสรของนิสิตที่มีการเข้าร่วมได้แก่ สโมสรคณะ เซียร์ลีคเตอร์ กิจกรรมการเข้าค่าย ชมรมศิลปการแสดง ชมรมพุทธศาสน์ ชมรมกีฬารักบี้ ฟุตบอล ในส่วนของกิจกรรมนันทนาการที่นิสิตมีการเข้าร่วมกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมดนตรี และงานรับน้อง กิจกรรมภายในคณะ และในส่วนของกิจกรรมด้านวิชาการที่มีการเข้าร่วมได้แก่ งานสัมมนาทางวิชาชีพ และชุมนุมวิชาการ

ความรู้ในด้านระเบียบการแต่งกาย

นิสิตระดับปริญญาตรีในกลุ่มตัวอย่างเกือบทั้งหมด (98.1%) ระบุว่าตนมีความรู้ด้านระเบียบการแต่งกายว่าด้วยเครื่องแบบนิสิตตามระเบียบของทางมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมีเพียงร้อยละ 1.9 เท่านั้นที่ตอบว่าตนไม่ทราบถึงระเบียบการแต่งกายว่าด้วยเครื่องแบบนิสิตตามระเบียบของทางมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ตารางที่ 1)

ความถูกต้องในการแต่งกายตามระเบียบในความคิดของตนเอง

นิสิตระดับปริญญาตรีในกลุ่มตัวอย่างเกือบสองในสามเท่านั้นร้อยละ (62.7%) ที่คิดว่าตนเองแต่งกายถูกต้องตามระเบียบการแต่งกายว่าด้วยเครื่องแบบนิสิตตามระเบียบของทางมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ส่วนนิสิตอีกเกินกว่าหนึ่งในสาม (37.3%) ที่คิดว่าตนเองแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบการแต่งกายว่าด้วยเครื่องแบบนิสิตตามระเบียบของทางมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ตารางที่ 1)

ค่าใช้จ่ายที่ได้รับ

ร้อยละ 30.0 ของนิสิตระดับปริญญาตรีในกลุ่มตัวอย่างได้รับค่าจ้างจากผู้ปกครอง 4,001 – 6,000 บาทต่อเดือน และมากกว่าหนึ่งในสี่เล็กน้อย (27.4%) ได้รับค่าจ้างจากผู้ปกครอง 3,001 – 4,000 บาทต่อเดือน รองลงมา คือ นิสิตที่ได้รับค่าจ้างจากผู้ปกครองน้อยกว่า 3,000 บาทต่อเดือน (23.8%) และ 6,001 – 9,000 บาทต่อเดือน (12.7%) ตามลำดับ ส่วนนิสิตที่ได้รับค่าจ้างจากผู้ปกครองมากกว่า 9,001 บาทต่อเดือนมีร้อยละ 6.0 และโดยเฉลี่ยแล้วนิสิตได้รับค่าจ้าง 4,865.14 บาทต่อเดือน ต่ำสุด 1,000 บาทต่อเดือน สูงสุด 15,000 บาทต่อเดือน (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

(n = 416)		
ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<u>อายุ</u>		
ไม่เกิน 18 ปี	64	15.4
19 – 20 ปี	207	49.8
21 – 22 ปี	139	33.4
23 ปีขึ้นไป	6	1.4
รวม	416	100.0
Range = 17 – 24 ปี		
\bar{x} = 19.93 ปี		
Mode = 20 ปี		
<u>กิจกรรมที่เข้าร่วม</u>		
ด้านวิชาการ	77	18.5
ด้านนันทนาการ	138	33.2
ด้านชมรมและสโมสรนิสิต	173	41.6
ไม่เข้าร่วมกิจกรรม	28	6.7
รวม	416	100.0
<u>ความรู้ในด้านระเบียบการแต่งกาย</u>		
ทราบ	408	98.1
ไม่ทราบ	8	1.9
รวม	416	100.0
<u>ความถูกต้องในการแต่งกายตามความคิดของตนเอง</u>		
ถูกต้อง	216	62.7
ไม่ถูกต้อง	155	37.3
รวม	416	100.0

ตารางที่ 1 (ต่อ)

(n = 416)		
ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<u>ค่าใช้จ่าย</u>		
น้อยกว่า 3,000 บาท	99	23.8
3,001 – 4,000 บาท	114	27.4
4,001 – 6,000 บาท	125	30.0
6,001 – 9,000 บาท	53	12.7
9,001 บาทขึ้นไป	25	6.0
รวม	416	100.0
Range = 1,000 – 15,000 บาท		
\bar{x} = 4,865.14 บาท		
Mode = 4,000 บาท		

ตอนที่ 2 ทักษะที่มีต่อเครื่องแบบนิสิต

การศึกษาทักษะที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต ด้านค่านิยมของนิสิต ด้านความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต และด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบ

ผลการศึกษา พบว่า นิสิตระดับปริญญาตรีมีทักษะที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยรวม ทั้ง 5 ด้าน (\bar{x} = 3.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นิสิตมีทักษะที่ดีต่อการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต (\bar{x} = 4.07) ค่านิยมของนิสิต (\bar{x} = 3.50) ความรับผิดชอบต่อน้ำที่ (\bar{x} = 3.66) และการยอมรับต่อกฎระเบียบ (\bar{x} = 3.68) และมีทักษะที่เป็นกลางต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต (\bar{x} = 3.40) (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 ทักษะคิดต่อเครื่องแบบนิสิตโดยรวม

(n = 416)		
ทักษะคิดที่มีต่อเครื่องแบบนิสิต	\bar{x}	SD
การเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต	4.07	.466
ค่านิยมของนิสิต	3.50	.440
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	3.66	.602
การอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต	3.40	.404
การยอมรับต่อกฎระเบียบ	3.68	.605
รวม	3.71	.406

รายละเอียดทักษะคิดที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรี เรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ยดังนี้

ด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต พบว่า นิสิตมีทักษะคิดที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยรวม ($\bar{x} = 4.07$) เมื่อพิจารณาข้อความทางบวก พบว่า นิสิตมีทักษะคิดที่ดีอย่างยิ่งต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิต จำนวน 11 รายการ คือ การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิต เป็นสิ่งที่แสดงถึงศักดิ์ศรีของสถาบัน ($\bar{x} = 4.43$) ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในสถาบัน การติดเข็มมหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่แสดงถึงศักดิ์ศรีของความเป็นนิสิตและการคาดเข็มขัดที่มีหัวเข็มขัดเป็นตรามหาวิทยาลัยแสดงถึงเกียรติของสถาบัน ($\bar{x} = 4.42$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่เหมาะสมกับกาลเทศะ ($\bar{x} = 4.39$) เป็นการแสดงความมีวินัย ($\bar{x} = 4.38$) ทำให้เกิดความสะดวกในการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ ($\bar{x} = 4.28$) มีผลดีต่อภาพพจน์ในสังคม ($\bar{x} = 4.26$) ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นนิสิต ($\bar{x} = 4.23$) เป็นเครื่องแสดงสถานะทางสังคมว่าเรา คือ นิสิต ($\bar{x} = 4.22$) เป็นสิ่งที่แสดงถึงศักดิ์ศรีของความเป็นนิสิต ($\bar{x} = 4.20$) และมีทักษะคิดที่ดีต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิต คือ การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิต เป็นการแสดงออกซึ่งความมีวินัยของนิสิต ($\bar{x} = 4.18$) เป็นสิ่งสวยงามในสายตาของผู้พบเห็น ($\bar{x} = 4.08$) และเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนิสิต ($\bar{x} = 3.88$)

เมื่อพิจารณาข้อความทางลบ พบว่า นิสิตมีทัศนคติต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิต โดยมีความคิดเห็นว่าเครื่องแบบนิสิตไม่ได้ก่อให้เกิดปัญหาในสังคม ($\bar{x} = 4.14$) และไม่เป็นสิ่งที่ล้ำสมัย ($\bar{x} = 4.01$) และมีความเห็นว่าการแต่งกายด้วยกระโปรงหรือกางเกงที่รัดรูป ไม่เหมาะสมสำหรับเครื่องแบบนิสิต ($\bar{x} = 3.77$) และการแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่มีการตกแต่งจีบเกล็ด กระเป๋าคอมพิวเตอร์ไม่ได้มีส่วนทำให้เกิดความสวยงามในสายตาของผู้พบเห็น ($\bar{x} = 3.50$) นอกจากนี้ นิสิตยังมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อการแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่รัดรูปทำให้เกิดความสวยงามในสายตาของผู้พบเห็นและเป็นสิ่งที่แสดงความเป็นวัยรุ่น ($\bar{x} = 3.26$ และ $\bar{x} = 2.97$ ตามลำดับ) (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 ทักษะที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์:
ด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต

(n = 416)

ลำดับ ที่	ด้านการเห็นคุณค่าของ เครื่องแบบนิสิต	ระดับทัศนคติ					\bar{x}	SD
		ดี อย่างยิ่ง	ดี	เป็น กลาง	ไม่ดี	ไม่ดี อย่างยิ่ง		
		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
<u>ข้อความทางบวก</u>								
การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิต...								
1	เป็นสิ่งที่แสดงศักดิ์ศรี ของสถาบัน	237 (57.0)	132 (31.7)	40 (9.6)	4 (1.0)	3 (0.7)	4.43	.76
2	ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ในสถาบัน	228 (54.8)	144 (34.6)	37 (8.9)	4 (1.0)	3 (0.7)	4.42	.75
3	การติดเข็มมหาวิทยาลัยเป็น สิ่งที่แสดงถึงศักดิ์ศรี ของความเป็นนิสิต	229 (55.0)	141 (33.9)	39 (9.4)	5 (1.2)	2 (0.5)	4.42	.75
4	การคาดเข็มขัดที่มีหัวเข็มขัด เป็นตรามหาวิทยาลัยแสดงถึง เกียรติของสถาบัน	231 (55.5)	138 (33.2)	39 (9.4)	7 (1.7)	1 (0.2)	4.42	.75
5	เป็นสิ่งที่เหมาะสมกับ กาลเทศะ	201 (48.3)	180 (43.3)	32 (7.7)	3 (0.7)	0 (0.0)	4.39	.66
6	เป็นการแสดงความมีวินัย	221 (53.1)	144 (34.6)	43 (10.3)	6 (1.4)	2 (0.5)	4.38	.77
7	ทำให้เกิดความสะดวกสบายใน การติดต่อกับหน่วยงานต่างๆ	192 (46.2)	161 (38.7)	51 (12.3)	10 (2.4)	2 (0.5)	4.28	.81
8	มีผลดีต่อภาพพจน์ในสังคม	183 (44.0)	169 (40.6)	57 (13.7)	4 (1.0)	3 (0.7)	4.26	.78
9	ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ในความเป็นนิสิต	184 (44.2)	157 (37.7)	66 (15.9)	4 (1.0)	5 (1.2)	4.23	.83
10	เป็นเครื่องแสดงสถานะทาง สังคมว่าเราคือ นิสิต	181 (43.5)	168 (40.4)	51 (12.3)	11 (2.6)	5 (1.2)	4.22	.85

ตารางที่ 3 (ต่อ)

(n = 416)

ลำดับ ที่	ด้านการเห็นคุณค่าของ เครื่องแบบนิสิต	ระดับทัศนคติ					\bar{X}	SD
		ดี อย่างยิ่ง	ดี	เป็น กลาง	ไม่ดี	ไม่ดี อย่างยิ่ง		
		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิต...								
11	เป็นสิ่งที่แสดงถึงศักดิ์ศรี ของความเป็นนิสิต	184 (44.2)	146 (35.1)	74 (17.8)	9 (2.2)	3 (0.7)	4.20	.86
12	เป็นการแสดงออกซึ่ง ความมีวินัยของนิสิต	171 (41.1)	164 (39.4)	69 (16.6)	7 (1.7)	5 (1.2)	4.18	.85
13	เป็นสิ่งที่สวยงามในสายตา ของผู้พบเห็น	139 (33.4)	185 (44.5)	79 (19.0)	12 (2.9)	1 (0.2)	4.08	.81
14	เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนิสิต	133 (32.0)	147 (35.3)	100 (24.0)	26 (6.3)	10 (2.4)	3.88	1.01
<u>ข้อความทางลบ</u>								
การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิต...								
15	เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดปัญหา ในสังคม	190 (45.7)	131 (31.5)	64 (15.4)	24 (5.8)	7 (1.7)	4.14	.99
16	เป็นสิ่งที่ล้าสมัย	169 (40.6)	129 (31.0)	84 (20.2)	20 (4.8)	14 (3.4)	4.01	1.05
17	การแต่งกายด้วยกระโปรง / กางเกงที่รัดรูป เหมาะสม สำหรับเครื่องแบบนิสิต	105 (25.2)	149 (35.8)	132 (31.7)	23 (5.5)	7 (1.7)	3.77	.95
18	การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่มี การตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋ เพิ่มเติมทำให้เกิดความ สวยงามในสายตาของ ผู้พบเห็น	85 (20.4)	105 (25.2)	171 (41.1)	43 (10.3)	12 (2.9)	3.50	1.02

ตารางที่ 3 (ต่อ)

(n = 416)

ลำดับ ที่	ด้านการเห็นคุณค่าของ เครื่องแบบนิสิต	ระดับทัศนคติ					\bar{X}	SD
		ดี อย่างยิ่ง	ดี	เป็น กลาง	ไม่ดี	ไม่ดี อย่างยิ่ง		
		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิต...								
19	การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิต ที่รัดรูปทำให้เกิดสวयงาม ในสายตาของผู้พบเห็น	76 (18.3)	88 (21.2)	152 (36.5)	68 (16.3)	32 (7.7)	3.26	1.16
20	เป็นสิ่งที่แสดงความเป็น วัยรุ่น	32 (7.7)	67 (16.1)	202 (48.6)	86 (20.7)	29 (7.0)	2.97	.98
รวม							4.07	.47

ด้านค่านิยมของนิสิต พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยรวมด้านค่านิยมของนิสิต ($\bar{x} = 3.50$) เมื่อพิจารณาข้อความทางบวก พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่งต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตตามระเบียบของทางมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับรุ่นน้อง ($\bar{x} = 4.20$) มีทัศนคติที่ดีต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นการสร้างระเบียบวินัยให้กับตนเอง ($\bar{x} = 4.14$) นิสิตควรแต่งเครื่องแบบนิสิตตามกฎระเบียบ ($\bar{x} = 4.05$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นการลดค่าใช้จ่ายในการแต่งกายในชีวิตประจำวัน ($\bar{x} = 3.40$) และมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยมีความคิด่านิสิตที่แต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตสามารถไปได้ทุกสถานที่ ($\bar{x} = 2.50$)

เมื่อพิจารณาข้อความทางลบ พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตในการติดต่อหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยโดยมีความคิด่านไม่ใช่เรื่องไร้สาระ ($\bar{x} = 4.12$) และการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตในการติดต่อกับอาจารย์เป็นเรื่องจำเป็น ($\bar{x} = 4.05$) นิสิตมองว่าการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตที่รัดรูปไม่ใช่สิ่งที่บ่งบอกว่าเราก้าวตามแฟชั่น ($\bar{x} = 3.86$) การแต่งกายด้วยกระโปรงหรือกางเกงที่รัดรูปไม่เหมาะสมสำหรับเครื่องแบบนิสิต ($\bar{x} = 3.84$) เครื่องแบบนิสิตไม่ควรเปลี่ยนแปลงตามแฟชั่นการแต่งกาย ($\bar{x} = 3.51$) นอกจากนั้นนิสิตมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตว่าเป็นสิ่งที่ดึงดูดความสนใจต่อเพศตรงข้าม ($\bar{x} = 3.30$) เครื่องแบบนิสิตควรมีการเปลี่ยนแปลงตามกระแสของความนิยม ($\bar{x} = 3.19$) การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่มีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋าค้นเพิ่มเติมเป็นสิ่งที่เกินไปตามกระแสความนิยม ($\bar{x} = 3.16$) นิสิตควรยึดถือการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตและปฏิบัติตามรุ่นพี่และเพื่อน ($\bar{x} = 2.64$) และมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยมีความคิดว่ารูปแบบของการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิทธิส่วนบุคคล ($\bar{x} = 2.54$) (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 ทักษะที่มีต่อเครื่องแบบนิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์:
 ด้านค่านิยมของนิต

(n = 416)

ลำดับ ที่	ด้านค่านิยมของนิต	ระดับทัศนคติ					\bar{x}	SD
		ดี อย่างยิ่ง	ดี	เป็นกลาง	ไม่ดี	ไม่ดี อย่างยิ่ง		
		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
ข้อความทางบวก								
1	นิตควรแต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิตตามระเบียบของทาง มหาวิทยาลัยเพื่อเป็นแบบอย่าง สำหรับรุ่นน้อง	158 (38.0)	191 (45.9)	61 (14.7)	5 (1.2)	1 (0.2)	4.20	.75
2	การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิต เป็นการสร้างระเบียบวินัยให้กับ ตนเอง	144 (34.6)	199 (47.8)	62 (14.9)	8 (1.9)	3 (0.7)	4.14	.79
3	นิตควรแต่งเครื่องแบบนิต ตามกฎระเบียบ	148 (35.6)	164 (39.4)	86 (20.7)	12 (2.9)	6 (1.4)	4.05	.90
4	การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิต เป็นการลดค่าใช้จ่ายในการแต่ง กายในชีวิตประจำวัน	74 (17.8)	119 (28.6)	143 (34.4)	59 (14.2)	21 (5.0)	3.40	1.09
5	นิตที่แต่งกายด้วยเครื่องแบบ สามารถไปได้ในทุกสถานที่	29 (7.0)	56 (13.5)	105 (25.2)	129 (31.0)	97 (23.3)	2.50	1.19
ข้อความทางลบ								
6	การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิต ในการติดต่อหน่วยงานภายใน มหาวิทยาลัยเป็นเรื่อง ไร้สาระ	178 (42.8)	149 (35.8)	61 (14.7)	18 (4.3)	10 (2.4)	4.12	.98
7	การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิต ในการติดต่อกับอาจารย์เป็น เรื่องที่ไม่จำเป็น	168 (40.4)	145 (34.9)	67 (16.1)	28 (6.7)	8 (1.9)	4.05	1.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

(n = 416)

ลำดับ ที่	ด้านค่านิยมของนิสิต	ระดับทัศนคติ					\bar{x}	SD
		ดี อย่างยิ่ง	ดี	เป็นกลาง	ไม่ดี	ไม่ดี อย่างยิ่ง		
		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
8	การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่ รัดรูปเป็นสิ่งที่บ่งบอกว่าเรา ก้าวตามแฟชั่น	122 (29.3)	152 (36.5)	108 (26.0)	30 (7.2)	4 (1.0)	3.86	.95
9	การแต่งกายด้วยกระโปรง/ กางเกงที่รัดรูปเหมาะสม สำหรับเครื่องแบบนิสิต	116 (27.9)	157 (37.7)	109 (26.2)	27 (6.5)	7 (1.7)	3.84	.96
10	เครื่องแบบนิสิตควร เปลี่ยนแปลงตามแฟชั่นการ แต่งกาย	88 (21.2)	130 (31.3)	128 (30.8)	48 (11.5)	22 (5.3)	3.51	1.11
11	การแต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิสิตเป็นสิ่งที่ดึงดูดใจต่อ เพศตรงข้าม	61 (14.7)	87 (20.9)	205 (49.3)	42 (10.1)	21 (5.0)	3.30	1.01
12	เครื่องแบบนิสิตควรมีการ เปลี่ยนแปลงตามกระแส ของความนิยม	50 (12.0)	112 (26.9)	148 (35.6)	78 (18.8)	28 (6.7)	3.19	1.08
13	การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่มี การตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋าค้นเพิ่มเติมเป็นสิ่งที่ เป็นไปตามกระแสความ นิยม	59 (14.2)	97 (23.3)	138 (33.2)	97 (23.3)	25 (6.0)	3.16	1.12
14	นิสิตควรยึดถือการแต่งกาย ด้วยเครื่องแบบนิสิตและ ปฏิบัติตามรุ่นพี่ และเพื่อน	18 (4.3)	53 (12.7)	171 (41.1)	108 (26.0)	66 (15.9)	2.64	1.03

ตารางที่ 4 (ต่อ)

(n = 416)

ลำดับ ที่	ด้านค่านิยมของนิสิต	ระดับทัศนคติ					\bar{x}	SD
		ดี อย่างยิ่ง	ดี	เป็นกลาง	ไม่ดี	ไม่ดี อย่างยิ่ง		
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน		
		(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)		
15	รูปแบบของการแต่งกาย ด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็น สิทธิส่วนบุคคล	15 (3.6)	51 (12.3)	150 (36.1)	126 (30.3)	74 (17.8)	2.54	1.03
รวม							3.50	.44

ด้านความรับผิดชอบต่อน้ำที่ พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยรวม ด้านความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ($\bar{x} = 3.66$) เมื่อพิจารณาข้อความทางบวก พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่งต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตว่าเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.29$) และมีทัศนคติที่ดีต่อการคาดเข็มขัดที่มีหัวเข็มขัดเป็นตรามหาวิทยาลัย ($\bar{x} = 4.18$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นการฝึกตนเองให้รู้จักหน้าที่ ($\bar{x} = 4.03$) เป็นการฝึกวินัยให้กับตนเอง ($\bar{x} = 4.00$) มีทัศนคติเป็นกลางต่อการแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตไม่ควรมีการตกแต่งจีบ เกสัด กระเป๋่าเพิ่มเติม ($\bar{x} = 3.34$)

เมื่อพิจารณาข้อความทางลบ พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยมีความคิดเห็นว่า นิสิตจำเป็นต้องแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิต ($\bar{x} = 3.46$) และมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่เคร่งครัดเกินไปสำหรับนิสิต ($\bar{x} = 3.15$) และการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตควรขึ้นอยู่กับความสมัครใจของผู้สวมใส่ ($\bar{x} = 2.80$) (ตารางที่ 5)

ตารางที่ 5 ทักษะคณิศที่มีต่อเครื่องแบบนิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์:
ด้านความรับผิดชอบต่อนหน้าที่

(n = 416)

ลำดับ ที่	ด้านความรับผิดชอบ หน้าที่	ระดับทัศนคติ					\bar{x}	SD
		ดี อย่างยิ่ง	ดี	เป็น กลาง	ไม่ดี	ไม่ดี อย่างยิ่ง		
		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
<u>ข้อความทางบวก</u>								
1	การแต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิตเป็นสิ่งที่ดีควรปฏิบัติ	188 (45.2)	178 (42.8)	37 (8.9)	10 (2.4)	3 (0.7)	4.29	.79
2	นิตควรคาดเข็มขัดที่มี หัวเข็มขัดเป็นตรามหาวิทยาลัย	184 (44.2)	135 (32.5)	84 (20.2)	12 (2.9)	1 (0.2)	4.18	.87
3	การแต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิตเป็นการฝึกตนเองให้ รู้จักหน้าที่	129 (31.0)	188 (45.2)	86 (20.7)	9 (2.2)	4 (1.0)	4.03	.83
4	การแต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิตเป็นการฝึกวินัยให้กับ ตนเอง	121 (29.1)	198 (47.6)	77 (18.5)	17 (4.1)	3 (0.7)	4.00	.84
5	เสื้อนิตไม่ควรมีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋่าเพิ่มเติม	73 (17.5)	89 (21.4)	181 (43.5)	52 (12.5)	21 (5.0)	3.34	1.06
<u>ข้อความทางลบ</u>								
6	นิตไม่จำเป็นต้องแต่งกายด้วย เครื่องแบบนิต	84 (20.2)	134 (32.2)	120 (28.8)	46 (11.1)	32 (7.7)	3.46	1.16
7	การแต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิตเป็นสิ่งที่ไม่เคร่งครัดเกินไป สำหรับนิต	42 (10.1)	103 (24.8)	172 (41.3)	73 (17.5)	26 (6.3)	3.15	1.03
8	การแต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิตควรขึ้นอยู่กับความสมัคร ใจของผู้สวมใส่	27 (6.5)	79 (19.0)	155 (37.3)	95 (22.8)	60 (14.4)	2.80	1.10
รวม						3.66	.60	

ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อเครื่องแบบนิสิต โดยรวมด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต ($\bar{x} = 3.39$) เมื่อพิจารณาข้อความทางบวก พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อการคาดเข็มขัดที่มีหัวเข็มขัดเป็นตรามหาวิทยาลัยว่าเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติเหมือนเพื่อน ๆ นิสิต ($\bar{x} = 3.82$) และการคาดเข็มมมหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติเหมือนเพื่อน ๆ นิสิต ($\bar{x} = 3.81$) มีทัศนคติที่เป็นกลางต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตที่เหมือนเพื่อนทำให้เกิดความกล้าที่จะแสดงออก ($\bar{x} = 2.63$) และมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตว่าควรปฏิบัติตามเพื่อน ($\bar{x} = 2.39$)

เมื่อพิจารณาข้อความทางลบ พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิต โดยมีความคิดว่าการแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่มีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป่าเพิ่มเติมไม่ใช่สิ่งที่ทำให้รู้สึกมั่นใจ ($\bar{x} = 3.81$) การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่รัดรูปไม่ใช่สิ่งที่ทำให้เกิดความรู้สึกมั่นใจ ($\bar{x} = 3.73$) การแต่งกายด้วยกระโปรงหรือกางเกงที่รัดรูปเหมือนกลุ่มเพื่อนไม่ใช่สิ่งที่รู้สึกว่ามันน่าสนใจ ($\bar{x} = 3.69$) และการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตไม่ควรเปลี่ยนแปลงให้เหมือนกันในกลุ่มเพื่อน ($\bar{x} = 3.54$) และมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อรูปแบบของการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตควรเปลี่ยนแปลงให้เหมือนกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม ($\bar{x} = 3.37$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตที่เหมือนกลุ่มเพื่อนทำให้ได้รับการยอมรับ ($\bar{x} = 3.36$) และการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตที่เหมือนกลุ่มเพื่อนทำให้เกิดความมั่นใจ ($\bar{x} = 3.26$) (ตารางที่ 6)

ตารางที่ 6 ทักษะคิตที่มีต่อเครื่องแบบนิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์:
ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิต

(n = 416)

ลำดับ ที่	ด้านการอยู่ร่วมกันใน สังคมของนิต	ระดับทัศนคติ					\bar{x}	SD
		ดี อย่างยิ่ง	ดี	เป็นกลาง	ไม่ดี	ไม่ดี อย่างยิ่ง		
		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
<u>ข้อความทางบวก</u>								
1	การคาดเข็มขัดที่มีหัวเข็มขัด เป็นตรามหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่ ควรปฏิบัติเหมือนเพื่อน ๆ นิต	130 (31.3)	130 (31.3)	121 (29.1)	21 (5.0)	14 (3.4)	3.82	1.04
2	การติดเข็มมหาวิทยาลัยเป็น สิ่งที่ควรปฏิบัติเหมือน เพื่อน ๆ นิต	126 (30.3)	131 (31.5)	126 (30.3)	18 (4.3)	15 (3.6)	3.81	1.03
3	การแต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิตที่ถูกต้องเหมือนเพื่อน ทำให้เกิดความกล้าที่จะ แสดงออก	10 (2.4)	54 (13.0)	176 (42.3)	122 (29.3)	54 (13.0)	2.63	.95
4	การแต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิตควรปฏิบัติตามเพื่อน	7 (1.7)	30 (7.2)	153 (36.8)	154 (37.0)	72 (17.3)	2.39	.91
<u>ข้อความทางลบ</u>								
5	การแต่งกายด้วยเสื้อนิตที่มี การตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋ เพิ่มเติมทำเป็นสิ่งที่ทำให้รู้สึก มั่นใจ	107 (25.7)	157 (37.7)	123 (29.6)	25 (6.0)	4 (1.0)	3.81	.92
6	การแต่งกายด้วยเสื้อนิตที่ รัดรูปเป็นสิ่งที่ทำให้เกิด ความรู้สึกมั่นใจ	104 (25.0)	145 (34.9)	122 (29.3)	40 (9.6)	5 (1.2)	3.73	.98

ตารางที่ 6 (ต่อ)

(n = 416)

ลำดับ ที่	ด้านการอยู่ร่วมกันใน สังคมของนิสิต	ระดับทัศนคติ					\bar{x}	SD
		ดี อย่างยิ่ง	ดี	เป็นกลาง	ไม่ดี	ไม่ดี อย่างยิ่ง		
		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
7	การแต่งกายด้วยกระโปรง / กางเกงที่รัดรูปเหมือนกลุ่ม เพื่อน เป็นสิ่งที่รู้สึกว่ น่าสนใจ	104 (25.0)	138 (33.2)	122 (29.3)	43 (10.3)	9 (2.2)	3.69	1.03
8	การแต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิสิตควรเปลี่ยนแปลงให้ เหมือนกันในกลุ่มเพื่อน	61 (14.7)	153 (36.8)	156 (37.5)	40 (9.6)	6 (1.4)	3.54	.91
9	รูปแบบของการแต่งกาย ด้วยเครื่องแบบนิสิตควร เปลี่ยนแปลงให้เหมือนกับ เพื่อน ๆ ในกลุ่ม	52 (12.5)	130 (31.3)	175 (42.1)	38 (9.1)	21 (5.0)	3.37	.99
10	การแต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิสิตที่เหมือนกลุ่มเพื่อนทำ ให้ได้รับการยอมรับ	65 (15.6)	105 (25.2)	173 (41.6)	61 (14.7)	12 (2.9)	3.36	1.01
11	การแต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิสิตที่เหมือนกลุ่มเพื่อนทำ ให้เกิดความมั่นใจ	58 (13.9)	94 (22.6)	173 (41.6)	79 (19.0)	12 (2.9)	3.26	1.01
รวม							3.39	.40

ด้านการยอมรับต่อภาวะเบียบ พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยรวมด้านการยอมรับต่อภาวะเบียบ ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อพิจารณาข้อความทางบวก พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่งต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตว่าเป็นสิ่งแสดงความเป็นระเบียบเรียบร้อย ($\bar{x} = 4.38$) และทัศนคติที่ดีต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตว่าเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติตามกฎระเบียบการแต่งกายของทางมหาวิทยาลัย ($\bar{x} = 4.12$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตที่ถูกต้องตามระเบียบเป็นสิ่งที่แสดงความสมบูรณ์ของความเป็นนิสิต ($\bar{x} = 4.10$) และการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติเมื่อเข้าห้องเรียน ($\bar{x} = 3.83$)

เมื่อพิจารณาข้อความทางลบ พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อเครื่องแบบนิสิตโดยมีความคิดว่าการแต่งกายด้วยกระโปรงหรือกางเกงที่รัดรูปถือว่าไม่ผิดต่อภาวะเบียบ ($\bar{x} = 3.37$) การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่มีการตกแต่งจีบ เกสัด กระเป่าเพิ่มเติมเป็นสิ่งที่สามารถปฏิบัติได้โดยไม่ถือว่าผิดระเบียบ ($\bar{x} = 3.36$) การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่รัดรูปเป็นสิ่งที่ไม่ผิดต่อภาวะเบียบ ($\bar{x} = 3.19$) และการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตที่ถูกต้องตามระเบียบเป็นสิ่งที่ปฏิบัติเฉพาะเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมเท่านั้น ($\bar{x} = 3.08$) (ตารางที่ 7)

ตารางที่ 7 ทักษะคิดที่มีต่อเครื่องแบบนิตินระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์:
ด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบ

(n = 416)

ลำดับ ที่	ด้านการยอมรับต่อ กฎระเบียบ	ระดับทัศนคติ					\bar{x}	SD
		ดี อย่างยิ่ง	ดี	เป็นกลาง	ไม่ดี	ไม่ดี อย่างยิ่ง		
		จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)	จำนวน (ร้อยละ)		
<u>ข้อความทางบวก</u>								
1	การแต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิตินเป็นสิ่งแสดงความเป็น ระเบียบเรียบร้อย	206 (49.5)	171 (41.1)	31 (7.5)	7 (1.7)	1 (0.2)	4.38	.72
2	การแต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิตินเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติตาม กฎระเบียบการแต่งกายของ ทางมหาวิทยาลัย	149 (35.8)	177 (42.5)	81 (19.5)	9 (2.2)	0 (0.0)	4.12	.79
3	การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิติน ถูกต้องตามระเบียบเป็นสิ่งที่ แสดงความสมบูรณ์ของความ เป็นนิติน	156 (37.5)	168 (40.4)	74 (17.8)	15 (3.6)	3 (0.7)	4.10	.87
4	การแต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิตินเป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติเมื่อ เข้าห้องเรียน	123 (29.6)	152 (36.5)	103 (24.8)	24 (5.8)	14 (3.4)	3.83	1.03
<u>ข้อความทางลบ</u>								
5	การแต่งกายด้วยกระโปรง / กางเกงที่รัดรูป ถือว่าไม่ผิดต่อ กฎระเบียบ	71 (17.1)	102 (24.5)	171 (41.1)	55 (13.2)	17 (4.1)	3.37	1.04
6	การแต่งกายด้วยเสื้อนิตินที่มี การตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋ เพิ่มเติมเป็นสิ่งที่สามารถ ปฏิบัติได้โดยไม่ถือว่าผิด ระเบียบ	65 (15.6)	115 (27.6)	160 (38.5)	58 (13.9)	18 (4.3)	3.36	1.04

ตารางที่ 7 (ต่อ)

		ระดับทัศนคติ					(n = 416)	
ลำดับ ที่	ด้านการยอมรับต่อ กฎระเบียบ	ดี อย่างยิ่ง	ดี	เป็นกลาง	ไม่ดี	ไม่ดี อย่างยิ่ง	\bar{X}	SD
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน		
		(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)		
7	การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่ รัดรูปเป็นสิ่งที่ไม่ผิดต่อ กฎระเบียบ	54 (13.0)	92 (22.1)	174 (41.8)	72 (17.3)	24 (5.8)	3.19	1.05
8	การแต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิสิตที่ถูกต้องตามระเบียบเป็น สิ่งที่ปฏิบัติเฉพาะเมื่อเข้าร่วม กิจกรรมเท่านั้น	31 (7.5)	115 (27.6)	160 (38.5)	76 (18.3)	34 (8.2)	3.08	1.04
รวม							3.68	.60

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบทัศนคติของนิสิตระดับปริญญาตรี ที่มีต่อรูปแบบนิสิตของนิสิต ระดับปริญญาตรี

การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติระหว่างเพศ อายุ ชั้นปี คณะที่ศึกษา กิจกรรมที่เข้าร่วมและค่าใช้จ่ายที่ได้รับ กับทัศนคติทั้ง 5 ด้าน ซึ่งใช้ค่าเฉลี่ยของแต่ละด้านในการเปรียบเทียบ ได้แก่ ด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต ด้านค่านิยมของนิสิต ด้านความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต และด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบ รายละเอียดดังนี้

การเปรียบเทียบทัศนคติระหว่างเพศ อายุ ชั้นปี คณะที่กำลังศึกษา กิจกรรมที่เข้าร่วมและค่าใช้จ่ายที่ได้รับ ของนิสิตระดับปริญญาตรี กับทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิต โดยใช้การวิเคราะห์การเปรียบเทียบ t-test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับตัวแปรที่มี 2 กลุ่ม และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับตัวแปรที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม เพื่อการทดสอบดังนี้

นิสิตที่มี เพศ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา คณะที่ศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรม และค่าใช้จ่ายที่ได้รับที่แตกต่างกัน มีทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิตที่แตกต่างกัน ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

สมมติฐานที่ 1 นิสิตต่างเพศมีทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิตแตกต่างกัน

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นิสิตชายและนิสิตหญิงมีทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิตในทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยนิสิตหญิงมีทัศนคติที่ดีกว่านิสิตชาย ดังนี้

1.1 ด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต ค่าเฉลี่ยระดับทัศนคติของนิสิตหญิงสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับทัศนคติของนิสิตชาย ($\bar{X} = 4.21$ และ $\bar{X} = 3.92$ ตามลำดับ)

1.2 ด้านค่านิยมของนิสิต ค่าเฉลี่ยระดับทัศนคติของนิสิตหญิงสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับทัศนคติของนิสิตชาย ($\bar{X} = 3.63$ และ $\bar{X} = 3.36$ ตามลำดับ)

1.3 ด้านความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ค่าเฉลี่ยระดับทัศนคติของนิสิตหญิงสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับทัศนคติของนิสิตชาย ($\bar{X} = 3.79$ และ $\bar{X} = 3.52$ ตามลำดับ)

1.4 ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม ค่าเฉลี่ยระดับทัศนคติของนิสิตหญิงสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับทัศนคติของนิสิตชาย ($\bar{X}=3.50$ และ $\bar{X}=3.29$ ตามลำดับ)

1.5 ด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบ ค่าเฉลี่ยระดับทัศนคติของนิสิตหญิงสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับทัศนคติของนิสิตชาย ($\bar{X}=3.82$ และ $\bar{X}=3.53$ ตามลำดับ) (ตารางที่ 8)

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อรูปแบบนิสิตของนิสิตที่มีเพศแตกต่างกัน

(n = 416)

ทัศนคติที่มีต่อรูปแบบนิสิต	ทัศนคติ				t	p
	ชาย (n=208)		หญิง (n=208)			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
คุณค่าของเครื่องแบบนิสิต	3.92	.47	4.21	.41	-6.542	.000
ค่านิยมของนิสิต	3.36	.38	3.63	.38	-6.621	.000
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	3.52	.61	3.79	.56	-4.579	.000
การอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต	3.29	.40	3.50	.38	-5.282	.000
การยอมรับต่อกฎระเบียบ	3.53	.62	3.82	.54	-5.196	.000

p < .001

สมมติฐานที่ 2 นิสิตที่มีอายุแตกต่างกันมีทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิตแตกต่างกัน

การเปรียบเทียบทัศนคติของนิสิตที่มีอายุต่างกัน พบว่า นิสิตที่มีอายุแตกต่างกันมีทัศนคติในด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต ด้านค่านิยมของนิสิต ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต และในด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ตารางที่ 9)

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของทัศนคติที่มีต่อรูปแบบนิสิตของนิสิต
ที่มีอายุแตกต่างกัน

(n = 416)

ทัศนคติ	Sources	df	SS	MS	F	p
ด้านการเห็นคุณค่าของรูปแบบนิสิต	ระหว่างกลุ่ม	2	.08	.04	.202	.817
	ภายในกลุ่ม	413	89.983	.218		
	รวม	415	90.071			
ด้านค่านิยมของนิสิต	ระหว่างกลุ่ม	2	.04	.02	.118	.889
	ภายในกลุ่ม	413	79.999	.194		
	รวม	415	80.044			
ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ระหว่างกลุ่ม	2	.06	.03	.085	.918
	ภายในกลุ่ม	413	150.766	.365		
	รวม	415	150.828			
ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต	ระหว่างกลุ่ม	2	.422	.211	1.295	.275
	ภายในกลุ่ม	413	67.321	.163		
	รวม	415	67.743			
ด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบ	ระหว่างกลุ่ม	2	.278	.139	.379	.685
	ภายในกลุ่ม	413	151.856	.368		
	รวม	415	152.135			

p < .05

สมมติฐานที่ 3 นิสิตที่ศึกษาในชั้นปีที่แตกต่างกันมีทัศนคติต่อรูปแบบนิสิตแตกต่างกัน

การเปรียบเทียบทัศนคติของนิสิตที่ศึกษาในชั้นปีที่แตกต่างกัน พบว่า นิสิตที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกันมีทัศนคติในด้านการเห็นคุณค่าของรูปแบบนิสิต ด้านค่านิยมของนิสิต ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต และในด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ตารางที่ 10)

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของทัศนคติที่มีต่อรูปแบบนิสิตของนิสิต
ที่ศึกษาในชั้นปีแตกต่างกัน

(n = 416)

ทัศนคติ	Sources	df	SS	MS	F	p
ด้านการเห็นคุณค่าของรูปแบบนิสิต	ระหว่างกลุ่ม	3	.05	.02	.083	.969
	ภายในกลุ่ม	412	90.017	.218		
	รวม	415	90.071			
ด้านค่านิยมของนิสิต	ระหว่างกลุ่ม	3	.07	.02	.127	.944
	ภายในกลุ่ม	412	79.970	.194		
	รวม	415	80.044			
ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ระหว่างกลุ่ม	3	.499	.166	.456	.713
	ภายในกลุ่ม	412	150.329	.365		
	รวม	415	150.828			
ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต	ระหว่างกลุ่ม	3	.136	.05	.276	.843
	ภายในกลุ่ม	412	67.607	.164		
	รวม	415	67.743			
ด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบ	ระหว่างกลุ่ม	3	.148	.05	.134	.940
	ภายในกลุ่ม	412	151.986	.369		
	รวม	415	152.135			

p < .05

สมมติฐานที่ 4 นิสิตที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกันมีทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิตแตกต่างกัน

4.1 ด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต

การเปรียบเทียบทัศนคติของนิสิตที่ศึกษาในคณะที่ต่างกัน พบว่า นิสิตที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกัน มีทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิตในด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($F = 28.938$) (ตารางที่ 11)

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิต

ด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิตของนิสิตที่ศึกษาในคณะที่ต่างกัน

(n = 416)

ทัศนคติ	Sources	df	SS	MS	F	p
ด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต	ระหว่างกลุ่ม	3	15.676	5.225	28.938	.000
	ภายในกลุ่ม	412	74.395	.181		
	รวม	415	90.071			

$p < .001$

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างโดยใช้วิธีการของ Tukey พบว่า นิสิตที่ศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์มีทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิตในด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต ในระดับที่ต่ำกว่านิสิตที่ศึกษาในคณะอุตสาหกรรมเกษตร คณะวิศวกรรมศาสตร์และคณะบริหารธุรกิจ ($\bar{X} = 4.40$, $\bar{X} = 3.98$, $\bar{X} = 3.95$ และ $\bar{X} = 3.93$ ตามลำดับ) (ตารางที่ 12)

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติ: ด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิตของนิสิตที่ศึกษาในคณะที่ต่างกัน

(n = 416)

คณะที่กำลังศึกษา	\bar{X}	บริหารธุรกิจ	วิศวกรรมศาสตร์	อุตสาหกรรมเกษตร	ศึกษาศาสตร์
บริหารธุรกิจ	3.93				
วิศวกรรมศาสตร์	3.95				
อุตสาหกรรมเกษตร	3.98				
ศึกษาศาสตร์	4.40	*	*	*	

4.2 ด้านค่านิยมของนิสิต

การเปรียบเทียบทัศนคติของนิสิตที่ศึกษาในคณะที่ต่างกัน พบว่า นิสิตที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกัน มีทัศนคติต่อรูปแบบนิสิตในด้านค่านิยมของนิสิต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($F = 13.995$) (ตารางที่ 13)

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของทัศนคติที่มีต่อรูปแบบนิสิต
ด้านค่านิยมของนิสิตที่ศึกษาในคณะที่ต่างกัน

(n = 416)						
ทัศนคติ	Sources	df	SS	MS	F	p
ด้านค่านิยมของนิสิต	ระหว่างกลุ่ม	3	7.403	2.468	13.995	.000
	ภายในกลุ่ม	412	72.642	.176		
	รวม	415	80.044			

$p < .001$

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างโดยใช้วิธีการของ Tukey พบว่า นิสิตที่ศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์มีทัศนคติต่อรูปแบบนิสิตในด้านค่านิยมของนิสิตในระดับที่ดีกว่านิสิตที่ศึกษาในคณะบริหารธุรกิจ คณะวิศวกรรมศาสตร์และคณะอุตสาหกรรมเกษตร ($\bar{X} = 3.72$, $\bar{X} = 3.46$, $\bar{X} = 3.41$ และ $\bar{X} = 3.38$ ตามลำดับ) (ตารางที่ 14)

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติ: ด้านค่านิยมของนิสิตที่ศึกษาในคณะที่ต่างกัน

(n = 416)						
คณะที่กำลังศึกษา	\bar{X}	อุตสาหกรรมเกษตร	วิศวกรรมศาสตร์	บริหารธุรกิจ	ศึกษาศาสตร์	
อุตสาหกรรมเกษตร	3.38					
วิศวกรรมศาสตร์	3.41					
บริหารธุรกิจ	3.46					
ศึกษาศาสตร์	3.72	*	*	*		

4.3 ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่

การเปรียบเทียบทัศนคติของนิสิตที่ศึกษาในคณะที่ต่างกัน พบว่า นิสิตที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกัน มีทัศนคติต่อรูปแบบนิสิตในด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($F = 27.304$) (ตารางที่ 15)

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของทัศนคติที่มีต่อรูปแบบนิสิต
ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนิสิตที่ศึกษาในคณะที่ต่างกัน

(n = 416)						
ทัศนคติ	Sources	df	SS	MS	F	p
ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ระหว่างกลุ่ม	3	25.014	8.338	27.304	.000
	ภายในกลุ่ม	412	125.814	.305		
	รวม	415	150.828			

$p < .001$

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างโดยใช้วิธีการของ Tukey พบว่า นิสิตที่ศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์มีทัศนคติต่อรูปแบบนิสิตในด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนิสิตในระดับที่ต่ำกว่านิสิตที่ศึกษาในคณะอุตสาหกรรมเกษตร คณะวิศวกรรมศาสตร์และคณะบริหารธุรกิจ ($\bar{X} = 4.07$, $\bar{X} = 3.56$, $\bar{X} = 3.50$ และ $\bar{X} = 3.48$ ตามลำดับ) (ตารางที่ 16)

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติ: ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของนิสิตที่ศึกษา
ในคณะที่ต่างกัน

(n = 416)						
คณะที่กำลังศึกษา	\bar{X}	บริหารธุรกิจ	วิศวกรรมศาสตร์	อุตสาหกรรมเกษตร	ศึกษาศาสตร์	
บริหารธุรกิจ	3.48					
วิศวกรรมศาสตร์	3.50					
อุตสาหกรรมเกษตร	3.56					
ศึกษาศาสตร์	4.07	*	*	*		

4.4 ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต

การเปรียบเทียบทัศนคติของนิสิตที่ศึกษาในคณะที่ต่างกัน พบว่า นิสิตที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกัน มีทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิตในด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($F = 6.538$) (ตารางที่ 17)

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิต
ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิตที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกัน

(n = 416)						
ทัศนคติ	Sources	df	SS	MS	F	p
ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต	ระหว่างกลุ่ม	3	3.079	1.026	6.538	.000
	ภายในกลุ่ม	412	64.664	.157		
	รวม	415	67.743			

$p < .001$

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างโดยใช้วิธีการของ Tukey พบว่า นิสิตที่ศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์มีทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิตในด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิตในระดับที่ดีกว่านิสิตที่ในคณะบริหารธุรกิจ คณะอุตสาหกรรมเกษตรและคณะวิศวกรรมศาสตร์ ($\bar{X}=3.54$, $\bar{X}=3.39$, $\bar{X}=3.33$ และ $\bar{X}=3.32$ ตามลำดับ) (ตารางที่ 18)

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติ: ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิตที่ศึกษา
ในคณะที่แตกต่างกัน

(n = 416)						
คณะที่กำลังศึกษา	\bar{X}	วิศวกรรมศาสตร์	อุตสาหกรรมเกษตร	บริหารธุรกิจ	ศึกษาศาสตร์	
วิศวกรรมศาสตร์	3.32					
อุตสาหกรรมเกษตร	3.33					
บริหารธุรกิจ	3.39					
ศึกษาศาสตร์	3.54	*	*	*		

4.5 ด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบ

การเปรียบเทียบทัศนคติของนิสิตที่ศึกษาในคณะที่ต่างกัน พบว่า นิสิตที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกัน มีทัศนคติต่อรูปแบบนิสิตในด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($F = 19.950$) (ตารางที่ 19)

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของทัศนคติที่มีต่อรูปแบบนิสิต
ด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบของนิสิตที่ศึกษาในคณะที่ต่างกัน

(n = 416)						
ทัศนคติ	Sources	df	SS	MS	F	p
ด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบ	ระหว่างกลุ่ม	3	19.297	6.432	19.950	.000
	ภายในกลุ่ม	412	132.837	.322		
	รวม	415	152135			

$p < .001$

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างโดยใช้วิธีการของ Tukey พบว่า นิสิตที่ศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์มีทัศนคติต่อรูปแบบนิสิตในด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบในระดับที่ต่ำกว่า นิสิตที่ศึกษาในคณะอุตสาหกรรมเกษตร คณะบริหารธุรกิจและคณะวิศวกรรมศาสตร์ ($\bar{X} = 4.05$, $\bar{X} = 3.57$, $\bar{X} = 3.55$ และ $\bar{X} = 3.54$ ตามลำดับ) (ตารางที่ 20)

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติ: ด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบของนิสิต
ที่ศึกษาในคณะที่ต่างกัน

(n = 416)					
คณะที่ศึกษา	\bar{X}	วิศวกรรมศาสตร์	บริหารธุรกิจ	อุตสาหกรรมเกษตร	ศึกษาศาสตร์
วิศวกรรมศาสตร์	3.54				
บริหารธุรกิจ	3.55				
อุตสาหกรรมเกษตร	3.57				
ศึกษาศาสตร์	4.05	*	*	*	

การเปรียบเทียบทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตที่ศึกษาในคณะที่ต่างกัน โดยพิจารณาระดับทัศนคติของนิสิตระดับปริญญาตรี ในแต่ละคณะซึ่งได้แบ่งไว้ดังนี้ คือ คณะทางด้านสังคมศาสตร์ ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ และคณะบริหารธุรกิจ คณะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ คณะอุตสาหกรรมเกษตร และคณะวิศวกรรมศาสตร์ (ตารางที่ 21)

คณะศึกษาศาสตร์ นิสิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์มีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยรวม ($\bar{x} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่งต่อการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต ($\bar{X} = 4.41$) และมีทัศนคติที่ดีต่อความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X} = 4.08$) การยอมรับต่อกฎระเบียบ ($\bar{X} = 4.05$) ค่านิยมของนิสิต ($\bar{X} = 3.73$) และการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต ($\bar{X} = 3.54$)

คณะบริหารธุรกิจ นิสิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาในคณะบริหารธุรกิจมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยรวม ($\bar{x} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบ ($\bar{X} = 3.94$) ด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบ ($\bar{X} = 3.55$) ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X} = 3.48$) และด้านค่านิยมของนิสิต ($\bar{X} = 3.47$) และนิสิตมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต ($\bar{X} = 3.39$)

คณะอุตสาหกรรมเกษตร พบว่า นิสิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาในคณะอุตสาหกรรมเกษตรมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยรวม ($\bar{x} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต ($\bar{X} = 3.99$) การยอมรับต่อกฎระเบียบ ($\bar{X} = 3.57$) และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X} = 3.57$) และนิสิตมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อค่านิยมของนิสิต ($\bar{X} = 3.39$) และการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต ($\bar{X} = 3.34$)

คณะวิศวกรรมศาสตร์ พบว่า นิสิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์มีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยรวม ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต ($\bar{X} = 3.96$) การยอมรับต่อกฎระเบียบ ($\bar{X} = 3.55$) ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X} = 3.50$) และค่านิยมของนิสิต ($\bar{X} = 3.42$) และนิสิตมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต ($\bar{X} = 3.33$)

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยระดับทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตรายด้าน

(n = 416)

ทัศนคติที่มีต่อ เครื่องแบบนิสิต	คณะทางด้านสังคมศาสตร์				คณะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
	ศึกษาศาสตร์		บริหารธุรกิจ		อุตสาหกรรม เกษตร		วิศวกรรมศาสตร์	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. ด้านการเห็นคุณค่าของ เครื่องแบบนิสิต	4.41	.372	3.94	.421	3.99	.432	3.96	.469
2. ด้านค่านิยมของนิสิต	3.73	.403	3.47	.402	3.39	.437	3.42	.437
3. ด้านความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	4.08	.505	3.48	.585	3.57	.567	3.50	.549
4. ด้านการอยู่ร่วมกันใน สังคมของนิสิต	3.54	.416	3.39	.349	3.34	.365	3.33	.447
5. ด้านการยอมรับต่อ กฎระเบียบ	4.05	.587	3.55	.517	3.57	.591	3.55	.573
รวม	4.00	.353	3.61	.350	3.61	.376	3.60	.403

ด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต

จากการศึกษา พบว่า นิสิตที่ศึกษาใน**คณะศึกษาศาสตร์**มีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่งต่อเครื่องแบบนิสิต โดยรวมด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต ($\bar{X}=4.41$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละรายการของข้อความทางบวก พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่งต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตว่าเป็นสิ่งที่แสดงถึงศักดิ์ศรีของสถาบัน ($\bar{X}=4.84$) การคาดเข็มขัดที่มีหัวเข็มขัดเป็นตรามหาวิทยาลัยแสดงถึงเกียรติของสถาบัน ($\bar{X}=4.77$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตทำให้เกิดความภาคภูมิใจในสถาบัน ($\bar{X}=4.76$) เป็นสิ่งที่เหมาะสมกับกาลเทศะ ($\bar{X}=4.69$) และเป็นการแสดงออกถึงความมีวินัย ($\bar{X}=4.68$) การติดเข็มมหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่แสดงถึงศักดิ์ศรีของความเป็นนิสิต ($\bar{X}=4.67$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นเครื่องแสดงสถานะทางสังคมว่าเรา คือ นิสิต ($\bar{X}=4.64$) เป็นสิ่งที่แสดงถึงศักดิ์ศรีของความเป็นนิสิต ($\bar{X}=4.61$) ทำให้เกิดความสะดวกสบายในการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ ($\bar{X}=4.60$) มีผลดีต่อภาพพจน์ในสังคม ($\bar{X}=4.60$) ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นนิสิต ($\bar{X}=4.57$) เป็นการแสดงออกซึ่งความมีวินัยของนิสิต ($\bar{X}=4.52$) เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับนิสิต ($\bar{X}=4.49$) และเป็นสิ่งที่สวยงามในสายตาของผู้พบเห็น ($\bar{X}=4.47$)

เมื่อพิจารณาข้อความทางด้านลบ พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่งต่อเครื่องแบบนิสิต โดยมีความคิดเห็นว่าการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตไม่เป็นที่ก่อให้เกิดปัญหาในสังคม ($\bar{X}=4.44$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตไม่เป็นที่ล้ำสมัย ($\bar{X}=4.42$) และมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยมีความคิดเห็นว่าการแต่งกายด้วยกระโปรง/กางเกงที่รัดรูปไม่เหมาะสมสำหรับเครื่องแบบนิสิต ($\bar{X}=4.11$) การแต่งกายด้วยเสื้อที่มีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋า เพิ่มเติมไม่ได้ทำให้เกิดความสวยงามในสายตาของผู้พบเห็น ($\bar{X}=3.95$) และการแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่รัดรูปไม่ทำให้เกิดความสวยงามในสายตาของผู้พบเห็น ($\bar{X}=3.47$) และมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่แสดงความเป็นวัยรุ่น ($\bar{X}=2.84$)

สำหรับนิสิตที่ศึกษาใน**คณะบริหารธุรกิจ**มีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิต โดยรวมด้านการมองเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต ($\bar{X}=3.61$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละรายการของข้อความทางบวก พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่งต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตว่าเป็นสิ่งที่เหมาะสมกับกาลเทศะ ($\bar{X}=4.30$) การติดเข็มมหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่แสดงถึงศักดิ์ศรีของความเป็นนิสิต ($\bar{X}=4.29$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นการแสดงถึงความมีวินัย ($\bar{X}=4.24$) ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในสถาบัน ($\bar{X}=4.23$) และเป็นสิ่งที่แสดงศักดิ์ศรีของสถาบัน ($\bar{X}=4.22$) และมีทัศนคติที่ดีต่อการคาดเข็มขัดที่มีหัวเข็มขัดเป็นตรามหาวิทยาลัยแสดงถึงเกียรติของสถาบัน

($\bar{X}=4.17$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตทำให้เกิดความสะดวกสบายในการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ ($\bar{X}=4.13$) มีผลดีต่อภาพพจน์ในสังคม ($\bar{X}=4.04$) ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นนิสิต ($\bar{X}=4.01$) เป็นเครื่องแสดงสถานะทางสังคมว่าเรา คือ นิสิต ($\bar{X}=4.00$) และเป็นสิ่งที่สวยงามในสายตาของผู้พบเห็น ($\bar{X}=3.99$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่แสดงถึงศักดิ์ศรีของความเป็นนิสิต ($\bar{X}=3.93$) และเป็นการแสดงออกซึ่งความมีวินัยของนิสิต ($\bar{X}=3.91$)

และเมื่อพิจารณาข้อความทางลบ พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตว่าไม่เป็นที่ก่อให้เกิดปัญหาในสังคม ($\bar{X}=3.98$) และไม่เป็นที่ล้าสมัย ($\bar{X}=3.97$) การแต่งกายด้วยกระโปรง/กางเกงที่รัดรูปไม่เหมาะสมสำหรับเครื่องแบบนิสิต ($\bar{X}=3.82$) การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่มีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋าลิ้นเพิ่มเติมไม่ใช่สิ่งที่ทำให้เกิดความสวยงามในสายตาของผู้พบเห็น ($\bar{X}=3.42$) และการแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่รัดรูปไม่ใช่สิ่งที่ทำให้เกิดความสวยงามในสายตาของผู้พบเห็น ($\bar{X}=3.41$) และมีทัศนคติที่เป็นกลางโดยมีความคิดว่าการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่แสดงความเป็นวัยรุ่น ($\bar{X}=3.01$)

จากการศึกษานิสิตที่ศึกษาในคณะอุตสาหกรรมเกษตรมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยรวมด้านการมองเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต ($\bar{X}=3.61$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละรายการของข้อความทางบวก พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่งต่อการคาดเข็มขัดที่หัวเข็มขัดมีตรามหาวิทยาลัยว่าเป็นการแสดงถึงเกียรติของสถาบัน ($\bar{X}=4.49$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตทำให้เกิดความภาคภูมิใจในสถาบัน ($\bar{X}=4.40$) การคาดเข็มขัดมหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่แสดงถึงศักดิ์ศรีของความเป็นนิสิต ($\bar{X}=4.40$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่แสดงศักดิ์ศรีของสถาบัน ($\bar{X}=4.39$) เป็นการแสดงความมีวินัย ($\bar{X}=4.38$) เป็นสิ่งที่เหมาะสมกับกาลเทศะ ($\bar{X}=4.34$) ทำให้เกิดความสะดวกสบายในการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ ($\bar{X}=4.26$) เป็นสิ่งที่แสดงถึงศักดิ์ศรีของความเป็นนิสิต ($\bar{X}=4.24$) ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นนิสิต ($\bar{X}=4.22$) มีผลดีต่อภาพพจน์ในสังคม ($\bar{X}=4.21$) และมีทัศนคติที่ดีต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตว่าเป็นเครื่องแสดงสถานะทางสังคมว่าเรา คือ นิสิต ($\bar{X}=4.17$) เป็นการแสดงออกซึ่งความมีวินัยของนิสิต ($\bar{X}=4.06$) เป็นสิ่งที่สวยงามในสายตาของผู้พบเห็น ($\bar{X}=3.95$) และเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนิสิต ($\bar{X}=3.71$)

และเมื่อพิจารณาข้อความทางลบ พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยมีความคิดว่าการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตไม่เป็นที่ก่อให้เกิดปัญหาในสังคม ($\bar{X}=4.02$) ไม่เป็นที่ล้าสมัย ($\bar{X}=3.85$) การแต่งกายด้วยกระโปรง/กางเกงที่รัดรูปไม่เหมาะสมสำหรับ

เครื่องแบบนิสิต ($\bar{X} = 3.46$) และมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อการแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่มีการตกแต่ง
 จีบ เกล็ด กระเป๋่า เพิ่มเติมว่าไม่ใช่สิ่งที่ทำให้เกิดความสวยงามในสายตาของผู้พบเห็น ($\bar{X} = 3.21$)
 การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่รัดรูปไม่ใช่สิ่งที่ทำให้เกิดความสวยงามในสายตาของผู้พบเห็น
 $\bar{X} = 3.01$) และ การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตไม่ใช่สิ่งที่แสดงความเป็นวัยรุ่น ($\bar{X} = 2.97$)

สำหรับนิสิตที่ศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์มีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยรวม
 ด้านการมองเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละรายการ
 ของข้อความทางบวก พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่งต่อการติดเข็มมหาวิทยาลัยว่าเป็นสิ่งที่แสดง
 ถึงศักดิ์ศรีของความเป็นนิสิต ($\bar{X} = 4.31$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตทำให้เกิดความภาคภูมิใจ
 ในสถาบัน เป็นสิ่งที่แสดงศักดิ์ศรีของสถาบัน ($\bar{X} = 4.28$) การคาดเข็มขัดที่มีหัวเข็มขัดเป็นตรา
 มหาวิทยาลัยแสดงถึงเกียรติของสถาบัน ($\bar{X} = 4.25$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นการแสดง
 ความมีวินัย ($\bar{X} = 4.24$) เป็นสิ่งที่เหมาะสมกับกาลเทศะ ($\bar{X} = 4.24$) เป็นการแสดงออกซึ่งความมี
 วินัยของนิสิต ($\bar{X} = 4.21$) มีผลดีต่อภาพพจน์ในสังคม ($\bar{X} = 4.20$) และนิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อการแต่ง
 กายด้วยเครื่องแบบนิสิตว่าทำให้เกิดความสะดวกสบายในการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ
 ($\bar{X} = 4.13$) เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นนิสิต ($\bar{X} = 4.12$) เป็นเครื่องแสดงสถานะทางสังคมว่าเรา
 คือ นิสิต ($\bar{X} = 4.08$) เป็นสิ่งที่แสดงถึงศักดิ์ศรีของความเป็นนิสิต ($\bar{X} = 4.02$) การแต่งกายด้วย
 เครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่สวยงามในสายตาของผู้พบเห็น ($\bar{X} = 3.90$) และเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนิสิต
 ($\bar{X} = 3.68$)

และเมื่อพิจารณาข้อความทางลบ พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยมี
 ความคิดว่าการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตไม่เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดปัญหาในสังคม ($\bar{X} = 4.11$)
 ไม่เป็นสิ่งที่ล้าสมัย ($\bar{X} = 3.79$) การแต่งกายด้วยกระโปรง/กางเกงที่รัดรูปไม่เหมาะสมสำหรับ
 เครื่องแบบนิสิต ($\bar{X} = 3.71$) และการแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่มีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋่า เพิ่มเติม
 ไม่ใช่สิ่งที่ทำให้เกิดความสวยงามในสายตาของผู้พบเห็น ($\bar{X} = 3.41$) และนิสิตมีทัศนคติที่เป็นกลาง
 ต่อการแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่รัดรูปทำให้เกิดความสวยงามในสายตาของผู้พบเห็น ($\bar{X} = 3.14$)
 และการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่แสดงความเป็นวัยรุ่น ($\bar{X} = 3.06$) (ตารางที่ 22)

ตารางที่ 22 ทักษะคิดทางด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิตของนิสิตที่ศึกษาในคณะ
ที่แตกต่างกัน

(n = 416)

ทักษะคิดที่มีต่อ เครื่องแบบนิสิต	คณะทางด้านสังคมศาสตร์				คณะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
	ศึกษาศาสตร์		บริหารธุรกิจ		อุตสาหกรรม เกษตร		วิศวกรรมศาสตร์	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิต...								
1. ทำให้เกิดความภาคภูมิใจใน สถาบัน	4.76	.615	4.23	.740	4.40	.718	4.28	.818
2. เป็นสิ่งที่แสดงศักดิ์ศรีของ สถาบัน	4.84	.523	4.22	.836	4.39	.716	4.28	.794
3. เป็นการแสดงความมีวินัย	4.68	.643	4.24	.744	4.38	.740	4.24	.853
4. เป็นสิ่งที่ล้ำสมัย*	4.42	.889	3.97	1.038	3.85	1.095	3.79	1.067
5. ทำให้เกิดความภาคภูมิใจใน ความเป็นนิสิต	4.57	.868	4.01	.794	4.22	.812	4.12	.767
6. เป็นสิ่งที่แสดงถึงศักดิ์ศรี ของความเป็นนิสิต	4.61	.781	3.93	.862	4.24	.818	4.02	.812
7. เป็นการแสดงออกซึ่งความ มีวินัยของนิสิต	4.52	.859	3.91	.837	4.06	.857	4.21	.733
8. เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดปัญหา ในสังคม*	4.44	.857	3.98	1.115	4.02	.935	4.11	.975
9. เป็นสิ่งที่สวยงามในสายตา ของผู้พบเห็น	4.47	.682	3.99	.853	3.95	.702	3.90	.865
10. เป็นสิ่งที่เหมาะสมกับ กาลเทศะ	4.69	.523	4.30	.722	4.34	.601	4.24	.690
11. เป็นสิ่งที่แสดงความเป็น วัยรุ่น	2.84	1.089	3.01	.887	2.97	.897	3.06	1.022
12. ทำให้เกิดความสะดวกสบาย ในการ ติดต่อกับหน่วยงาน ต่าง ๆ	4.60	.661	4.13	.910	4.26	.763	4.13	.784
13. มีผลดีต่อภาพพจน์ใน สังคม	4.60	.661	4.04	.847	4.21	.759	4.20	.755
14. เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนิสิต	4.49	.763	3.64	.985	3.71	1.021	3.68	.998

ตารางที่ 22 (ต่อ)

(n = 416)

ทัศนคติที่มีต่อ รูปแบบนิสิต	คณะทางด้านสังคมศาสตร์				คณะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
	ศึกษาศาสตร์		บริหารธุรกิจ		อุตสาหกรรม เกษตร		วิศวกรรมศาสตร์	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิต...								
15. เป็นเครื่องแสดงสถานะทางสังคมว่าเราคือ นิสิต	4.64	.681	4.00	.914	4.17	.794	4.08	.856
16. การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่รัดรูปทำให้เกิดสวยงามในสายตาของผู้พบเห็น*	3.47	1.292	3.41	1.067	3.01	1.102	3.14	1.127
17. การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่มีการตกแต่งจีบ กะเป๋าเพิ่มเติมทำให้เกิดความสวยงามในสายตาของผู้พบเห็น*	3.95	.949	3.42	.942	3.21	.972	3.41	1.076
18. การแต่งกายด้วยกระโปรง/กางเกงที่รัดรูป เหมาะสมสำหรับเครื่องแบบนิสิต*	4.11	.923	3.82	.973	3.46	.891	3.71	.889
19. การติดเข็มมหาวิทยาลัย เป็นสิ่งที่แสดงถึงศักดิ์ศรีของความเป็นนิสิต	4.67	.675	4.29	.821	4.40	.718	4.31	.725
20. การคาดเข็มขัดที่มีหัวเข็มขัดเป็นตรามหาวิทยาลัยแสดงถึงเกียรติของสถาบัน	4.77	.507	4.17	.841	4.49	.697	4.25	.773
รวม	4.41	.372	3.61	.421	3.61	.432	3.60	.469

* ข้อความทางด้านลบ

ด้านค่านิยมของนิสิต

จากการศึกษา พบว่า นิสิตที่ศึกษาใน**คณะศึกษาศาสตร์**มีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิต โดยรวมด้านค่านิยมของนิสิต ($\bar{X}=3.73$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละรายการของข้อความทางบวก พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่งต่อเครื่องแบบนิสิตโดยมีความเห็นว่านิสิตควรแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตตามระเบียบของทางมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับรุ่นน้อง ($\bar{X}=4.67$) นิสิตควรแต่งเครื่องแบบนิสิตตามกฎระเบียบ และการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นการสร้างระเบียบวินัยให้กับตนเอง ($\bar{X}=4.56$ และ $\bar{X}=4.52$ ตามลำดับ) และนิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นการลดค่าใช้จ่ายในการแต่งกายในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=3.53$)

เมื่อพิจารณาข้อความทางลบ พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่งต่อเครื่องแบบนิสิต โดยมีความคิดว่าการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตในการติดต่อหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยไม่ใช่เรื่องที่ไร้สาระ ($\bar{X}=4.52$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตในการติดต่อกับอาจารย์เป็นเรื่องที่จำเป็น ($\bar{X}=4.47$) การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่รัดรูปไม่ใช่สิ่งที่บ่งบอกว่าเราก้าวตามแฟชั่น ($\bar{X}=4.22$) และนิสิตมีทัศนคติดีต่อเครื่องแบบนิสิต โดยมีความคิดว่าการแต่งกายด้วยกระโปรง/กางเกงที่รัดรูปนั้นไม่เหมาะสมสำหรับเครื่องแบบนิสิต ($\bar{X}=4.14$) เครื่องแบบนิสิตไม่ควรเปลี่ยนแปลงตามแฟชั่นการแต่งกาย ($\bar{X}=3.85$) เครื่องแบบไม่ควรเปลี่ยนแปลงตามกระแสของความนิยม ($\bar{X}=3.56$) และการแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่มีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋่า เพิ่มเติมไม่ใช่สิ่งที่ควรจะเป็นไปตามกระแสนิยม ($\bar{X}=3.40$) และมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่ดึงดูดใจต่อเพศตรงข้าม ($\bar{X}=3.29$) รูปแบบการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิทธิส่วนบุคคล ($\bar{X}=2.62$) และนิสิตมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อเครื่องแบบนิสิต โดยคิดว่านิสิตที่แต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตสามารถไปได้ทุกสถานที่ ($\bar{X}=3.32$) และนิสิตควรยึดถือการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตและปฏิบัติตามรุ่นพี่และเพื่อน ($\bar{X}=2.22$)

สำหรับนิสิตที่ศึกษาใน**คณะบริหารธุรกิจ**มีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิต โดยรวมด้านค่านิยมของนิสิต ($\bar{X}=3.47$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละรายการของข้อความทางบวก พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยมีความเห็นว่านิสิตควรแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตตามระเบียบของทางมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นแนวทางสำหรับรุ่นน้อง ($\bar{X}=4.12$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นการสร้างระเบียบวินัยให้กับตนเอง ($\bar{X}=3.94$) และนิสิตควรแต่งเครื่องแบบนิสิตตามกฎระเบียบ ($\bar{X}=3.89$) และมีทัศนคติที่เป็นกลางการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นการลดค่าใช้จ่ายในการแต่งกายในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=3.38$)

เมื่อพิจารณาข้อความทางลบ พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยคิดว่าการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตในการติดต่อหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยไม่ใช่เรื่องไร้สาระ ($\bar{X}=4.04$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตในการติดต่อกับอาจารย์เป็นสิ่งที่จำเป็น ($\bar{X}=3.93$) การแต่งกายด้วยกระโปรงหรือกางเกงที่รัดรูปไม่เหมาะสมสำหรับเครื่องแบบนิสิต ($\bar{X}=3.78$) การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่รัดรูปไม่ใช่สิ่งที่บ่งบอกว่าเราก้าวตามแฟชั่น ($\bar{X}=3.75$) เครื่องแบบนิสิตไม่ควรเปลี่ยนแปลงตามแฟชั่นการแต่งกาย ($\bar{X}=3.61$) และมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่ดึงดูดใจต่อเพศตรงข้าม ($\bar{X}=3.33$) เครื่องแบบนิสิตควรมีการเปลี่ยนแปลงตามกระแสของความนิยม ($\bar{X}=3.12$) การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่มีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋าลิ้นเพิ่มเติมเป็นสิ่งที่เป็นไปตามกระแสความนิยม ($\bar{X}=3.03$) นิสิตควรยึดถือการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตและปฏิบัติตามรุ่นพี่และเพื่อน ($\bar{X}=2.94$) นิสิตที่แต่งกายด้วยเครื่องแบบสามารถไปได้ทุกสถานที่ ($\bar{X}=2.60$) และมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยคิดว่ารูปแบบของการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิทธิส่วนบุคคล ($\bar{X}=2.54$)

จากการศึกษา พบว่า นิสิตที่ศึกษาในคณะอุตสาหกรรมเกษตรมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อเครื่องแบบนิสิตโดยรวมในด้านค่านิยมของนิสิต ($\bar{X}=3.39$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละรายการของข้อความทางบวก พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นการสร้างระเบียบวินัยให้กับตนเอง ($\bar{X}=4.06$) นิสิตควรแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตตามระเบียบของทางมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับรุ่นน้อง ($\bar{X}=4.04$) นิสิตควรแต่งเครื่องแบบนิสิตตามกฎระเบียบ ($\bar{X}=3.91$) และการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นการลดค่าใช้จ่ายในการแต่งกายในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=3.44$)

เมื่อพิจารณาข้อความทางลบ พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยมีความคิดว่าการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตในการติดต่อหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยไม่ใช่เรื่องไร้สาระ ($\bar{X}=3.98$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตในการติดต่อกับอาจารย์เป็นสิ่งที่จำเป็น ($\bar{X}=3.93$) การแต่งกายด้วยกระโปรงหรือกางเกงที่รัดรูปไม่เหมาะสมสำหรับเครื่องแบบนิสิต ($\bar{X}=3.69$) การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่รัดรูปไม่ใช่สิ่งที่บ่งบอกว่าเราก้าวตามแฟชั่น ($\bar{X}=3.62$) และทัศนคติที่เป็นกลางต่อเครื่องแบบนิสิตที่ควรเปลี่ยนแปลงตามแฟชั่นการแต่งกาย ($\bar{X}=3.24$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่ดึงดูดใจต่อเพศตรงข้าม ($\bar{X}=3.18$) เครื่องแบบนิสิตควรมีการเปลี่ยนแปลงตามกระแสความนิยม ($\bar{X}=3.00$) การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่มีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋าลิ้นเพิ่มเติมเป็นสิ่งที่เป็นไปตามกระแสความนิยม ($\bar{X}=2.92$) นิสิตควรยึดถือการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิต

และปฏิบัติตามรุ่นพี่และเพื่อน ($\bar{X} = 2.80$) และมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยมีความคิดว่ารูปแบบของการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิทธิส่วนบุคคล ($\bar{X} = 2.57$) และนิสิตที่แต่งกายด้วยเครื่องแบบสามารถไปได้ในทุกสถานที่ ($\bar{X} = 2.44$)

สำหรับนิสิตที่ศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์มีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยรวมด้านค่านิยมของนิสิต ($\bar{X} = 3.42$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละรายการของข้อความทางบวก พบว่านิสิตมีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่งต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นการสร้างระเบียบวินัยให้กับตนเอง ($\bar{X} = 4.03$) นิสิตควรแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตตามระเบียบของทางมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับรุ่นน้อง ($\bar{X} = 3.98$) การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่รัดรูปเป็นสิ่งที่บ่งบอกว่าเราก้าวตามแฟชั่น ($\bar{X} = 3.86$) นิสิตควรแต่งเครื่องแบบนิสิตตามกฎระเบียบ ($\bar{X} = 3.83$) และมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นการลดค่าใช้จ่ายในการแต่งกายชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 3.25$)

เมื่อพิจารณาข้อความทางด้านลบ พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยคิดว่าการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตในการติดต่อหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยไม่ใช่เรื่องไร้สาระ ($\bar{X} = 3.95$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตในการติดต่อกับอาจารย์ไม่ใช่สิ่งที่ไร้สาระ ($\bar{X} = 3.87$) การแต่งกายด้วยกระโปรงหรือกางเกงที่รัดรูปไม่เหมาะสมสำหรับเครื่องแบบนิสิต ($\bar{X} = 3.73$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตไม่ใช่สิ่งที่ดึงดูดใจเพศตรงข้าม ($\bar{X} = 3.40$) และนิสิตมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อเครื่องแบบนิสิต โดยคิดว่าเครื่องแบบนิสิตควรเปลี่ยนแปลงตามแฟชั่นการแต่งกาย ($\bar{X} = 3.37$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตที่มีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋่า เพิ่มเติมเป็นสิ่งที่เกินไปตามกระแสความนิยม ($\bar{X} = 3.30$) เครื่องแบบนิสิตควรมีการเปลี่ยนแปลงตามกระแสของความนิยม ($\bar{X} = 3.08$) นิสิตที่แต่งกายด้วยเครื่องแบบสามารถไปได้ทุกสถานที่ ($\bar{X} = 2.63$) และนิสิตมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยคิดว่านิสิตควรยึดถือการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตและปฏิบัติตามรุ่นพี่และเพื่อน ($\bar{X} = 2.59$) และรูปแบบของการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิทธิส่วนบุคคล ($\bar{X} = 2.42$) (ตารางที่ 23)

ตารางที่ 23 ทักษะคิดทางด้านค่านิยมของนิสิตที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกัน

(n = 416)

ทักษะคิดที่มีต่อ รูปแบบนิสิต	คณะทางด้านสังคมศาสตร์				คณะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
	ศึกษาศาสตร์		บริหารธุรกิจ		อุตสาหกรรม เกษตร		วิศวกรรมศาสตร์	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. นิสิตควรแต่งกายด้วย รูปแบบนิสิตตาม ระเบียบของทาง มหาวิทยาลัยเพื่อเป็น แบบอย่างสำหรับรุ่นน้อง	4.67	.530	4.12	.673	4.04	.762	3.98	.788
2. เครื่องแบบนิสิตควรมีการ เปลี่ยนแปลงตามกระแส ของความนิยม*	3.56	1.069	3.12	1.100	3.00	1.123	3.08	.962
3. เครื่องแบบนิสิตควร เปลี่ยนแปลงตามแฟชั่น การแต่งกาย*	3.85	1.130	3.61	1.083	3.24	1.084	3.37	1.043
4. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิสิตเป็นการสร้างระเบียบ วินัยให้กับตนเอง	4.52	.724	3.94	.694	4.06	.810	4.03	.794
5. นิสิตควรยึดถือการ แต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิสิตและปฏิบัติตาม รุ่นพี่และเพื่อน*	2.22	1.106	2.94	.954	2.80	.979	2.59	.951
6. รูปแบบของการแต่งกาย ด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็น สิทธิส่วนบุคคล*	2.62	1.225	2.54	.975	2.57	.953	2.42	.962
7. การแต่งกายด้วย เครื่องแบบนิสิตเป็นการ ลดค่าใช้จ่ายในการ แต่งกายในชีวิตประจำวัน	3.53	1.182	3.38	.957	3.44	1.069	3.25	1.130
8. การแต่งกายด้วย เครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่ ดึงดูดใจต่อเพศตรงข้าม*	3.29	1.058	3.33	.990	3.18	9.53	3.40	1.019

ตารางที่ 23 (ต่อ)

(n = 416)

ทัศนคติที่มีต่อ รูปแบบนิตินิต	คณะทางด้านสังคมศาสตร์				คณะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
	ศึกษาศาสตร์		บริหารธุรกิจ		อุตสาหกรรม เกษตร		วิศวกรรมศาสตร์	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
9. นิตินิตที่แต่งกายด้วย เครื่องแบบสามารถไปได้ ในทุกสถานที่	2.32	1.287	2.60	1.119	2.44	1.113	2.63	1.207
10. นิตินิตควรแต่งเครื่องแบบ นิตินิตตามกฎระเบียบ	4.56	.786	3.89	.736	3.91	.986	3.83	.875
11. การแต่งกายด้วย เครื่องแบบนิตินิตในการ ติดต่อหน่วยงานภายใน มหาวิทยาลัยเป็นเรื่อง ไร้สาระ*	4.52	.763	4.04	.913	3.98	1.061	3.95	1.037
12. การแต่งกายด้วย เครื่องแบบนิตินิตในการ ติดต่อกับอาจารย์เป็นเรื่อง ที่ไม่จำเป็น*	4.47	.800	3.93	.958	3.93	1.064	3.87	1.062
13. การแต่งกายด้วยเสื้อนิตินิต ที่รัดรูปเป็นสิ่งที่ยังบอก เราได้ว่าตามแฟชั่น*	4.22	.859	3.75	.932	3.62	.969	3.86	.960
14. การแต่งกายด้วยเสื้อนิตินิตที่ มีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋าค้นเพิ่มเติมเป็นสิ่งที่ เป็นไปตามกระแสความ นิยม*	3.40	1.195	3.03	1.047	2.92	.992	3.30	1.173
15. การแต่งกายด้วย กระโปรง/ กางเกงที่รัดรูปเหมาะสม สำหรับเครื่องแบบนิตินิต*	4.14	.939	3.78	.870	3.69	.966	3.73	1.017
รวม	3.73	.403	3.47	.402	3.39	.437	3.42	.436

* ข้อความทางด้านลบ

ด้านความรับผิดชอบต่อน้ำที่

จากการศึกษา พบว่า นิสิตที่ศึกษาใน**คณะศึกษาศาสตร์**มีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิต โดยรวมด้านความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ($\bar{X}=4.08$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละรายการของ ข้อความทางบวก พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่งต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตว่าเป็นสิ่งที่ ควรปฏิบัติ ($\bar{X}=4.75$) นิสิตควรคาดเข็มขัดที่มีหัวเข็มขัดเป็นตรามหาวิทยาลัย ($\bar{X}=4.66$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นการฝึกวินัยให้กับตนเอง ($\bar{X}=4.51$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิสิตเป็นการฝึกให้ตนเองรู้จักหน้าที่ ($\bar{X}=4.49$) และมีทัศนคติที่ดีต่อเสื้อนิสิตว่า ไม่ควรมีการตกแต่ง จีบ เกล็ด กระเป๋่า เพิ่มเติม ($\bar{X}=3.73$)

เมื่อพิจารณาข้อความทางลบ พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิต โดยคิดว่านิสิต จำเป็นต้องแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิต ($\bar{X}=3.88$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตไม่ใช่สิ่งที่ เครื่องครัดเกินไปสำหรับนิสิต ($\bar{X}=3.48$) และมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิต ควรขึ้นอยู่กับความสมัครใจของผู้สวมใส่ ($\bar{X}=3.13$)

สำหรับนิสิตที่ศึกษาใน**คณะบริหารธุรกิจ**มีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิต โดยรวมด้าน ความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ($\bar{X}=3.48$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละรายการของข้อความ ทางบวก พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตว่าเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ ($\bar{X}=4.11$) นิสิตควรคาดเข็มขัดที่มีหัวเข็มขัดเป็นตรามหาวิทยาลัย ($\bar{X}=3.99$) การแต่งกายด้วย เครื่องแบบนิสิตเป็นการฝึกตนเองให้รู้จักหน้าที่ ($\bar{X}=3.83$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็น การฝึกวินัยให้กับตนเอง ($\bar{X}=3.68$) และมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อเครื่องแบบนิสิตว่าเสื้อนิสิตไม่ควร มีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋่า เพิ่มเติม ($\bar{X}=3.11$)

เมื่อพิจารณาข้อความทางลบ พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อเครื่องแบบนิสิต โดยคิดว่า นิสิตไม่จำเป็นต้องแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิต ($\bar{X}=3.38$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็น สิ่งที่เคร่งครัดเกินไปสำหรับนิสิต ($\bar{X}=3.12$) และการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตควรขึ้นอยู่กับความ สมัครใจของผู้สวมใส่ ($\bar{X}=2.64$)

จากการศึกษา พบว่า นิสิตที่ศึกษาใน**คณะอุตสาหกรรมเกษตร**มีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบ นิสิต โดยรวมด้านความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ($\bar{X}=3.57$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละรายการ ของข้อความทางบวก พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตว่านิสิตควรคาดเข็มขัดที่มี

หัวเข็มขัดเป็นตรามหาวิทยาลัย ($\bar{X}=4.17$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ ($\bar{X}=4.16$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นการฝึกตนเองให้รู้จักหน้าที่ ($\bar{X}=3.95$) และการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นการฝึกวินัยให้กับตนเอง ($\bar{X}=3.92$) และมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อเครื่องแบบนิสิตว่าเสื้อนิสิตไม่ควรมีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋่า เพิ่มเติม ($\bar{X}=3.23$)

เมื่อพิจารณาข้อความทางลบ พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อเครื่องแบบนิสิตโดยคิดว่า นิสิตไม่จำเป็นต้องแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิต ($\bar{X}=3.36$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่เคร่งครัดเกินไปสำหรับนิสิต ($\bar{X}=3.04$) และการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตควรขึ้นอยู่กับความสนใจของผู้สวมใส่ ($\bar{X}=2.69$)

สำหรับนิสิตที่ศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์มีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยรวมด้านความรับผิดชอบหน้าที่ ($\bar{X}=3.50$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละรายการของข้อความทางบวก พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตว่าเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ ($\bar{X}=4.15$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นการฝึกวินัยให้กับตนเอง ($\bar{X}=3.89$) นิสิตควรคาดเข็มขัดที่มีหัวเข็มขัดเป็นตรามหาวิทยาลัย ($\bar{X}=3.88$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นการฝึกตนเองให้รู้จักหน้าที่ ($\bar{X}=3.86$) และมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อเครื่องแบบนิสิตว่าเสื้อนิสิตไม่ควรมีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋่า เพิ่มเติม ($\bar{X}=3.29$)

เมื่อพิจารณาข้อความทางลบ พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อเครื่องแบบนิสิตโดยคิดว่า นิสิตไม่จำเป็นต้องแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิต ($\bar{X}=3.23$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่เคร่งครัดเกินไปสำหรับนิสิต ($\bar{X}=2.96$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตควรขึ้นอยู่กับความสนใจของผู้สวมใส่ ($\bar{X}=2.75$) (ตารางที่ 24)

ตารางที่ 24 ทักษะคิดทางด้านความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของนิสิตที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกัน

(n = 416)

ทักษะคิดที่มีต่อ รูปแบบนิสิต	คณะทางด้านสังคมศาสตร์				คณะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
	ศึกษาศาสตร์		บริหารธุรกิจ		อุตสาหกรรม เกษตร		วิศวกรรมศาสตร์	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. การแต่งกายด้วย รูปแบบนิสิตเป็นสิ่งที่ ควรปฏิบัติ	4.75	.457	4.11	.762	4.16	.849	4.15	.833
2. การแต่งกายด้วย รูปแบบนิสิตเป็นสิ่งที่ เคร่งครัดเกินไปสำหรับ นิสิต*	3.48	1.052	3.12	.998	3.04	1.042	2.96	.955
3. การแต่งกายด้วย รูปแบบนิสิตเป็นการฝึก ตนเองให้รู้จักหน้าที่	4.49	.668	3.83	.886	3.95	.793	3.86	.793
4. นิสิตไม่จำเป็นต้องแต่งกาย ด้วยรูปแบบนิสิต*	3.88	1.212	3.38	1.082	3.36	1.123	3.23	1.117
5. การแต่งกายด้วย รูปแบบนิสิตเป็นการฝึก วินัยให้กับตนเอง	4.51	.654	3.68	.851	3.92	.809	3.89	.812
6. การแต่งกายด้วย รูปแบบนิสิตควรขึ้นอยู่กับ กับความสมัครใจของผู้ สวมใส่*	3.13	1.172	2.64	1.140	2.69	1.025	2.75	1.022
7. เสื้อนิสิตไม่ควรมีการ ตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋ เพิ่มเติม	3.73	1.217	3.11	.975	3.23	.906	3.29	1.040
8. นิสิตควรคาดเข็มขัดที่มีหัว เข็มขัดเป็นตรามหาวิทยาลัย	4.66	.585	3.99	.830	4.17	.897	3.88	.910
รวม	4.08	.505	3.48	.585	3.57	.567	3.50	.549

* ข้อความทางด้านลบ

ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม

จากการศึกษา พบว่า นิสิตที่ศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์มีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิต โดยรวมด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม ($\bar{X}=3.54$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละรายการของข้อความทางบวก พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่งต่อการคาดเข็มขัดที่มีหัวเข็มขัดเป็นตรามหาวิทยาลัยว่าเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติเหมือนเพื่อน ๆ นิสิต ($\bar{X}=4.20$) มีทัศนคติที่ดีต่อการติดเข็มมหาวิทยาลัยว่าเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติเหมือนเพื่อน นิสิต ($\bar{X}=4.08$) และมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตที่เหมือนเพื่อนทำให้เกิดความกล้าที่จะแสดงออก ($\bar{X}=2.58$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตควรปฏิบัติตามเพื่อน ($\bar{X}=2.22$)

เมื่อพิจารณาข้อความทางลบ พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยคิดว่าการแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่มีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋าคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมไม่ใช่สิ่งที่ทำให้รู้สึกมั่นใจ ($\bar{X}=4.07$) การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่รัดรูปไม่ใช่สิ่งที่ทำให้เกิดความรู้สึกมั่นใจ ($\bar{X}=3.91$) การแต่งกายด้วยกระโปรงหรือกางเกงที่รัดรูปเหมือนกลุ่มเพื่อน ไม่ใช่สิ่งที่ทำให้รู้สึกอึดอัดใจ ($\bar{X}=3.89$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตไม่ควรเปลี่ยนแปลงให้เหมือนกันในกลุ่มเพื่อน ($\bar{X}=3.61$) รูปแบบของการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตไม่ควรเปลี่ยนแปลงให้เหมือนกับเพื่อนในกลุ่ม ($\bar{X}=3.56$) และการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตที่เหมือนกลุ่มเพื่อนไม่ใช่สิ่งที่ทำให้ได้รับการยอมรับ ($\bar{X}=3.45$) และทัศนคติที่เป็นกลางต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตที่เหมือนกลุ่มเพื่อนทำให้เกิดความมั่นใจ ($\bar{X}=3.39$)

สำหรับนิสิตที่ศึกษาในคณะบริหารธุรกิจมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อเครื่องแบบนิสิต โดยรวมด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม ($\bar{X}=3.39$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละรายการของข้อความทางบวก พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อการติดเข็มมหาวิทยาลัยว่าเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติเหมือนเพื่อน ๆ นิสิต ($\bar{X}=3.69$) การคาดเข็มขัดที่มีหัวเข็มขัดเป็นตรามหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติเหมือนเพื่อน ๆ นิสิต ($\bar{X}=3.64$) และมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตที่เหมือนเพื่อนทำให้เกิดความกล้าที่จะแสดงออก ($\bar{X}=2.58$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตควรปฏิบัติตามเพื่อน ($\bar{X}=2.32$)

เมื่อพิจารณาข้อความทางลบ พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยคิดว่าการแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่มีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋าคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมไม่ใช่สิ่งที่ทำให้รู้สึกมั่นใจ ($\bar{X}=3.82$) การแต่งกายด้วยกระโปรงหรือกางเกงที่รัดรูปเหมือนกลุ่มเพื่อน ไม่ใช่สิ่งที่ทำให้รู้สึกอึดอัดใจ

น่าสนใจ ($\bar{X}=3.81$) การแต่งกายด้วยเสื้อนิตที่รัดรูปไม่ใช่สิ่งที่ทำให้เกิดความรู้สึกมั่นใจ ($\bar{X}=3.77$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิตไม่ควรเปลี่ยนแปลงให้เหมือนกันในกลุ่มเพื่อน ($\bar{X}=3.59$) และการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิตที่เหมือนกลุ่มเพื่อน ไม่ใช่สิ่งที่ทำให้ได้รับการยอมรับ ($\bar{X}=3.40$) และมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อรูปแบบของการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิตควรเปลี่ยนแปลงให้เหมือนกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม ($\bar{X}=3.38$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิตที่เหมือนกลุ่มเพื่อนทำให้เกิดความมั่นใจ ($\bar{X}=3.30$)

จากการศึกษา พบว่า นิตที่ศึกษาในคณะอุตสาหกรรมเกษตรมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อเครื่องแบบนิตโดยรวมด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม ($\bar{X}=3.34$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละรายการของข้อความทางบวก พบว่า นิตมีทัศนคติที่ดีต่อการคาดเข็มขัดที่มีหัวเข็มขัดเป็นตรามหาวิทยาลัยว่าเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติเหมือนเพื่อน ๆ นิต ($\bar{X}=3.85$) การคาดเข็มขัดมหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติเหมือนเพื่อน ๆ นิต ($\bar{X}=3.80$) มีทัศนคติที่เป็นกลางต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิตที่เหมือนเพื่อนทำให้เกิดความกล้าที่จะแสดงออก ($\bar{X}=2.66$) และมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิตควรปฏิบัติตามเพื่อน ($\bar{X}=2.39$)

เมื่อพิจารณาข้อความทางลบ พบว่า นิตมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิตโดยคิดว่าการแต่งกายด้วยเสื้อนิตที่มีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋่า เพิ่มเติมไม่ใช่สิ่งที่ทำให้รู้สึกมั่นใจ ($\bar{X}=3.58$) การแต่งกายด้วยเสื้อนิตที่รัดรูปไม่ใช่สิ่งที่ทำให้เกิดความมั่นใจ ($\bar{X}=3.53$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิตไม่ควรเปลี่ยนแปลงให้เหมือนกันในกลุ่มเพื่อน ($\bar{X}=3.50$) การแต่งกายด้วยกระโปรงหรือกางเกงที่รัดรูปเหมือนกลุ่มเพื่อนไม่ใช่สิ่งที่ทำให้รู้สึกที่น่าสนใจ ($\bar{X}=3.48$) รูปแบบของการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิตควรเปลี่ยนแปลงให้เหมือนกลุ่มเพื่อนไม่ใช่สิ่งที่ทำให้ได้รับการยอมรับ ($\bar{X}=3.41$) และมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิตที่เหมือนกลุ่มเพื่อนทำให้ได้รับการยอมรับ ($\bar{X}=3.27$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิตที่เหมือนกลุ่มเพื่อนทำให้เกิดความมั่นใจ ($\bar{X}=3.23$)

สำหรับนิตที่ศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์มีทัศนคติที่เป็นกลางต่อเครื่องแบบนิตโดยรวมด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม ($\bar{X}=3.33$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละรายการของข้อความทางบวก พบว่า นิตมีทัศนคติที่ดีต่อการคาดเข็มขัดมหาวิทยาลัยว่าเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติเหมือนเพื่อน ๆ นิต ($\bar{X}=3.65$) การคาดเข็มขัดที่มีหัวเข็มขัดเป็นตรามหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติเหมือนเพื่อน ๆ นิต ($\bar{X}=3.59$) และมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบ

นิสัยที่เหมือนเพื่อนว่าเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความกล้าที่จะแสดงออก ($\bar{X}=2.68$) และการแต่งกายด้วย
 เครื่องแบบนิตติควรปฏิบัติตามเพื่อน ($\bar{X}=2.63$)

เมื่อพิจารณาข้อความทางลบ พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิตติโดยคิดว่าการแต่งกายด้วยเสื้อนิตติที่มีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป่า เพิ่มเติมไม่ใช่สิ่งที่ทำให้รู้สึกมั่นใจ ($\bar{X}=3.79$) การแต่งกายด้วยเสื้อนิตติที่รัดรูปไม่ใช่สิ่งที่ทำให้เกิดความรู้สึกมั่นใจ ($\bar{X}=3.70$) การแต่งกายด้วยกระโปรงหรือกางเกงที่รัดรูปเหมือนกลุ่มเพื่อนไม่ใช่สิ่งที่ทำให้รู้สึกที่น่าพอใจ ($\bar{X}=3.56$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิตติไม่ควรเปลี่ยนแปลงให้เหมือนกันในกลุ่มเพื่อน ($\bar{X}=3.45$) และมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิตติที่เหมือนกลุ่มเพื่อนทำให้ได้รับการยอมรับ ($\bar{X}=3.32$) รูปแบบของการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิตติควรเปลี่ยนแปลงให้เหมือนกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม ($\bar{X}=3.13$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิตติที่เหมือนกลุ่มเพื่อนทำให้เกิดความมั่นใจ ($\bar{X}=3.11$) (ตารางที่ 25)

ตารางที่ 25 ทักษะคิดทางด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิตที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกัน

(n = 416)

ทักษะคิดที่มีต่อ เรื่องแบบนิสิต	คณะทางด้านสังคมศาสตร์				คณะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
	ศึกษาศาสตร์		บริหารธุรกิจ		อุตสาหกรรม เกษตร		วิศวกรรมศาสตร์	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. รูปแบบของการแต่งกาย ด้วยเรื่องแบบนิสิตควร เปลี่ยนแปลงให้เหมือนกับ เพื่อน ๆ ในกลุ่ม**	3.56	1.096	3.38	.816	3.41	1.020	3.13	.952
2. การแต่งกายด้วย เรื่องแบบนิสิตควร ปฏิบัติตามเพื่อน	2.22	.985	2.32	.804	2.39	.886	2.63	.926
3. การแต่งกายด้วย เรื่องแบบนิสิตที่เหมือน กลุ่มเพื่อนทำให้เกิดความ มั่นใจ*	3.39	1.127	3.30	.954	3.23	.958	3.11	.994
4. การแต่งกายด้วย เรื่องแบบนิสิตที่เหมือน กลุ่มเพื่อนทำให้ได้รับการ ยอมรับ*	3.45	1.131	3.40	.940	3.27	.968	3.32	.978
5. การแต่งกายด้วย เรื่องแบบนิสิตควร เปลี่ยนแปลงให้เหมือนกัน ในกลุ่มเพื่อน*	3.61	.929	3.59	.888	3.50	.881	3.45	.934
6. การแต่งกายด้วย เรื่องแบบนิสิตที่ถูกต้อง เหมือนเพื่อนทำให้เกิดความ กล้าที่จะแสดงออก	2.58	1.058	2.58	.952	2.66	.910	2.68	.873
7. การแต่งกายด้วยเรื่องนิสิต ที่รู้รูปเป็นสิ่งที่ทำให้เกิด ความรู้สึกมั่นใจ*	3.91	1.016	3.77	.906	3.53	.995	3.70	.984
8. การแต่งกายด้วยเรื่อง นิสิตที่มีการตกแต่งจีบ เก๋ลีด กระเป๋าเพิ่มเติมทำ เป็นสิ่งที่ทำให้รู้สึกมั่นใจ*	4.07	.884	3.82	.856	3.58	.910	3.79	.972

ตารางที่ 25 (ต่อ)

(n = 416)

ทัศนคติที่มีต่อ เรื่องแบบนิสิต	คณะทางด้านสังคมศาสตร์				คณะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
	ศึกษาศาสตร์		บริหารธุรกิจ		อุตสาหกรรม เกษตร		วิศวกรรมศาสตร์	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
9. การแต่งกายด้วยกระโปรง / กางเกงที่รัดรูปเหมือนกลุ่ม เพื่อน เป็นสิ่งที่รู้สึก น่าสนใจ*	3.89	.994	3.81	.915	3.48	.985	3.56	1.156
10. การคิดเข้าชมมหาวิทยาลัยเป็น สิ่งที่ควรปฏิบัติเหมือน เพื่อน ๆ นิสิต	4.08	1.155	3.69	.956	3.80	.907	3.65	1.059
11. การคาดเข็มขัดที่มีหัวเข็มขัด เป็นตรามหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่ ควรปฏิบัติเหมือน เพื่อน ๆ นิสิต	4.20	1.135	3.64	.891	3.85	.901	3.59	1.103
รวม	3.54	.416	3.39	.349	3.34	.365	3.33	.447

* ข้อความทางด้านลบ

ด้านการยอมรับต่อภาวะเบียบ

จากการศึกษา พบว่า นิสิตที่ศึกษาใน**คณะศึกษาศาสตร์**มีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิต โดยรวมด้านการยอมรับต่อภาวะเบียบ ($\bar{X}=4.05$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละรายการของข้อความทางบวก พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่งต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตว่าเป็นสิ่งที่แสดงความเป็นระเบียบเรียบร้อย ($\bar{X}=4.79$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติตามกฎระเบียบการแต่งกายของทางมหาวิทยาลัย ($\bar{X}=4.57$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตถูกต้องตามระเบียบเป็นสิ่งที่แสดงความสมบูรณ์ของความเป็นนิสิต ($\bar{X}=4.56$) และการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติเมื่อเข้าห้องเรียน ($\bar{X}=4.25$)

เมื่อพิจารณาข้อความทางลบ พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยมีความคิดว่าการแต่งกายด้วยกระโปรงหรือกางเกงที่รัดรูปถือว่าไม่ผิดระเบียบ ($\bar{X}=3.76$) การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่มีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋าคอมพิวเตอร์เป็นสิ่งที่สามารถปฏิบัติได้โดยถือว่าผิดระเบียบ ($\bar{X}=3.71$) การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่รัดรูปเป็นสิ่งที่ผิดต่อภาวะเบียบ ($\bar{X}=3.45$) และมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตที่ถูกต้องตามระเบียบเป็นสิ่งที่ปฏิบัติเฉพาะเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมเท่านั้น ($\bar{X}=3.34$)

สำหรับนิสิตที่ศึกษาใน**คณะบริหารธุรกิจ**มีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิต โดยรวมด้านการยอมรับต่อภาวะเบียบ ($\bar{X}=3.55$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละรายการของข้อความทางบวก พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่งต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตว่าเป็นสิ่งที่แสดงความเป็นระเบียบเรียบร้อย ($\bar{X}=4.20$) และมีทัศนคติที่ดีต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตว่าเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติตามกฎระเบียบการแต่งกายของทางมหาวิทยาลัย ($\bar{X}=3.96$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตถูกต้องตามระเบียบเป็นสิ่งที่แสดงความสมบูรณ์ของความเป็นนิสิต ($\bar{X}=3.85$) และการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติเมื่อเข้าห้องเรียน ($\bar{X}=3.69$)

เมื่อพิจารณาข้อความทางลบ พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อการแต่งกายด้วยกระโปรงหรือกางเกงที่รัดรูปถือว่าไม่ผิดต่อภาวะเบียบ ($\bar{X}=3.27$) การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่มีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋าคอมพิวเตอร์เป็นสิ่งที่สามารถปฏิบัติได้โดยไม่ถือว่าผิดระเบียบ ($\bar{X}=3.21$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตที่ถูกต้องตามระเบียบเป็นสิ่งที่ปฏิบัติเฉพาะเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมเท่านั้น ($\bar{X}=3.14$) และการแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่รัดรูปเป็นสิ่งที่ไม่ผิดต่อภาวะเบียบ ($\bar{X}=3.06$)

จากการศึกษา พบว่า นิสิตที่ศึกษาในคณะอุตสาหกรรมเกษตรมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบ นิสิตโดยรวมด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบ ($\bar{X}=3.57$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละรายการของข้อความทางบวก พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่งต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิสิตว่าเป็นสิ่งแสดงความเป็นระเบียบเรียบร้อย ($\bar{X}=4.27$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิสิตถูกต้องตามระเบียบเป็นสิ่งที่แสดงความสมบูรณ์ของความเป็นนิสิต ($\bar{X}=4.01$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิสิตเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติตามกฎระเบียบการแต่งกายของทางมหาวิทยาลัย ($\bar{X}=3.98$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิสิตเป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติเมื่อเข้าห้องเรียน ($\bar{X}=3.67$)

เมื่อพิจารณาข้อความทางลบ พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อการแต่งกายด้วยเสื้อ นิสิตที่มีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋่า เพิ่มเติมเป็นสิ่งที่สามารถปฏิบัติได้โดยไม่ถือว่าผิดระเบียบ ($\bar{X}=3.24$) การแต่งกายด้วยกระโปรง/กางเกงที่รัดรูปถือว่าไม่ผิดต่อกฎระเบียบ ($\bar{X}=3.23$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิสิตที่ถูกต้องตามระเบียบเป็นสิ่งที่ปฏิบัติเฉพาะเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมเท่านั้น ($\bar{X}=3.11$) การแต่งกายด้วยเสื้อ นิสิตที่รัดรูปเป็นสิ่งที่ไม่ผิดต่อกฎระเบียบ ($\bar{X}=3.08$)

สำหรับนิสิตที่ศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์มีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบ นิสิตโดยรวมด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบ ($\bar{X}=3.56$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละรายการของข้อความทางบวก พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่งต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิสิตว่าเป็นสิ่งแสดงความเป็นระเบียบเรียบร้อย ($\bar{X}=4.26$) และทัศนคติที่ดีต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิสิตถูกต้องตามระเบียบว่าเป็นสิ่งที่แสดงความสมบูรณ์ของความเป็นนิสิต ($\bar{X}=4.00$) การแต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิสิตเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติตามกฎระเบียบการแต่งกายของทางมหาวิทยาลัย ($\bar{X}=3.97$) และการแต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิสิตเป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติเมื่อเข้าห้องเรียน ($\bar{X}=3.71$)

เมื่อพิจารณาข้อความทางลบ พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อการแต่งกายด้วยเสื้อ นิสิตที่มีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋่า เพิ่มเติมเป็นสิ่งที่สามารถปฏิบัติได้โดยไม่ถือว่าผิดระเบียบ ($\bar{X}=3.29$) การแต่งกายด้วยกระโปรง/กางเกงที่รัดรูป ถือว่าไม่ผิดต่อกฎระเบียบ ($\bar{X}=3.23$) การแต่งกายด้วยเสื้อ นิสิตที่รัดรูปเป็นสิ่งที่ไม่ผิดต่อกฎระเบียบ ($\bar{X}=3.18$) และการแต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิสิตที่ถูกต้องตามระเบียบเป็นสิ่งที่ปฏิบัติเฉพาะเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมเท่านั้น ($\bar{X}=2.73$) (ตารางที่ 26)

ตารางที่ 26 พหุสณคติทางการยอมรับต่อกฎระเบียบของนิสิตที่ศึกษาในคณะที่แตกต่างกัน

(n = 416)

พหุสณคติที่มีต่อ รูปแบบนิสิต	คณะทางด้านสังคมศาสตร์				คณะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
	ศึกษาศาสตร์		บริหารธุรกิจ		อุตสาหกรรม เกษตร		วิศวกรรมศาสตร์	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิสิตเป็นสิ่งแสดงความเป็น ระเบียบเรียบร้อย	4.79	.455	4.20	.781	4.27	.803	4.26	.623
2. การแต่งกายด้วย เครื่องแบบ นิสิตที่ถูกต้องตามระเบียบเป็น สิ่งที่ปฏิบัติเฉพาะเมื่อเข้าร่วม กิจกรรมเท่านั้น*	3.34	1.187	3.14	.929	3.11	1.023	2.73	.916
3. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิสิตเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติตาม กฎระเบียบการแต่งกายของ ทางมหาวิทยาลัย	4.57	.679	3.96	.775	3.98	.788	3.97	.756
4. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิต ถูกต้องตามระเบียบเป็นสิ่ง แสดงความสมบูรณ์ของความ เป็นนิสิต	4.56	.694	3.85	.901	4.01	.830	4.00	.870
5. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบ นิสิตเป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติเมื่อ เข้าห้องเรียน	4.25	1.095	3.69	.946	3.67	1.038	3.71	.910
6. การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่ รัดรูปเป็นสิ่งที่ไม่ผิดต่อ กฎระเบียบ*	3.45	1.173	3.06	.974	3.08	1.021	3.18	1.003
7. การแต่งกายด้วยเสื้อ นิสิตที่มี การตกแต่งจีบ เกสัด กระเป๋ เพิ่มเติมเป็นสิ่งที่สามารถ ปฏิบัติได้โดยไม่ถือว่า ผิดระเบียบ*	3.71	1.040	3.21	1.011	3.24	.990	3.29	1.058
8. การแต่งกายด้วยกระโปรง / กางเกงที่รัดรูป ถือว่าไม่ผิด ต่อกฎระเบียบ*	3.76	1.084	3.27	9.88	3.23	.988	3.23	1.026
รวม	4.05	.587	3.55	.517	3.57	.591	3.56	.573

* ข้อความทางด้านลบ

สมมติฐานที่ 5 นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกันมีทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิตแตกต่างกัน

การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตเมื่อพิจารณาโดยรวม ทั้ง 5 ด้าน พบว่า นิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกันมีทัศนคติต่อเครื่องแบบที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F = 4.399$) (ตารางที่ 27)

ตารางที่ 27 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยรวมของนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน

(n = 416)						
ทัศนคติ	Sources	df	SS	MS	F	p
ทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.125	.708	4.399	.005
	ภายในกลุ่ม	412	66.339	.161		
	รวม	415	68.464			

$p < .01$

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างโดยใช้วิธีการของ Scheffe' พบว่า นิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการมีทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิตโดยรวม ในระดับที่ดีกว่านิสิตที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 3.81$ และ $\bar{X} = 3.51$ ตามลำดับ) (ตารางที่ 28)

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติโดยรวมของนิสิต ที่เข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน

(n = 416)						
กิจกรรม	\bar{X}	ไม่เข้าร่วมกิจกรรม	ด้านนันทนาการ	ชมรมและสโมสร	ด้านวิชาการ	
ไม่เข้าร่วมกิจกรรม	3.51					
ด้านนันทนาการ	3.67					
ชมรมและสโมสร	3.72					
ด้านวิชาการ	3.81	*				

สมมติฐานที่ 6 นิสิตที่มีรายได้แตกต่างกันมีทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิตแตกต่างกัน

การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตเมื่อพิจารณาโดยรวม ทั้ง 5 ด้าน พบว่า นิสิตที่มีรายได้แตกต่างกันมีทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิตที่แตกต่างกันในด้านค่านิยมของนิสิต (ตารางที่ 29)

ตารางที่ 29 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตที่มีรายได้แตกต่างกัน

(n = 416)						
ทัศนคติ	Sources	df	SS	MS	F	p
ด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต	ระหว่างกลุ่ม	2	.294	.147	.676	.509
	ภายในกลุ่ม	413	89.777	.217		
	รวม	415	90.071			
ด้านค่านิยมของนิสิต	ระหว่างกลุ่ม	2	1.980	.990	5.239	.006*
	ภายในกลุ่ม	413	78.064	.189		
	รวม	415	80.044			
ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ระหว่างกลุ่ม	2	1.707	.854	2.364	.095
	ภายในกลุ่ม	413	149.121	.361		
	รวม	415	150.828			
ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	.644	.322	1.983	.139
	ภายในกลุ่ม	413	67.099	.162		
	รวม	415	67.743			
ด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.119	1.06	2.917	.055
				0		
	ภายในกลุ่ม	413	150.015	.363		
รวม	415	152.135				
ทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.948	.474	2.899	.056
	ภายในกลุ่ม	413	67.516	.163		
	รวม	415	68.464			

* $p < .01$

ด้านค่านิยมของนิสิต

ค่าใช้จ่ายที่ได้รับ พบว่า นิสิตที่ได้รับค่าใช้จ่ายแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิต ในด้านค่านิยมของนิสิต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F = 5.239$) ส่วนในด้านอื่น ๆ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ตารางที่ 30)

ตารางที่ 30 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิต
ในด้านค่านิยมของนิสิตที่ได้รับค่าใช้จ่ายแตกต่างกัน

(n = 416)						
ทัศนคติ	Sources	Df	SS	MS	F	p
ด้านค่านิยมของนิสิต	ระหว่างกลุ่ม	3	1.980	.990	5.239	.006
	ภายในกลุ่ม	412	78.064	.189		
	รวม	415	80.044			

$p < .01$

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างโดยใช้วิธีการของ Scheffe' พบว่า นิสิตที่มีรายได้ต่ำกว่า 6,000 บาท มีทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิตในด้านค่านิยมของนิสิตในระดับที่ดีกว่านิสิตที่มีรายได้มากกว่า 6,001 บาทต่อเดือน ($\bar{X}=3.54$, $\bar{X}= 3.52$ และ $\bar{X}=3.36$ ตามลำดับ) (ตารางที่ 31)

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติในด้านค่านิยมของนิสิต ที่มีรายได้แตกต่างกัน

(n = 416)				
รายได้(บาท/เดือน)	\bar{X}	6,001 ขึ้นไป	4,001 – 6,000	น้อยกว่า 4,000
6,001 ขึ้นไป	3.36		*	*
4,001 – 6,000	3.54			
น้อยกว่า 4,000	3.52			

ตอนที่ 4 การศึกษาลักษณะเครื่องแบบนิสิตที่เบี่ยงเบนจากระเบียบว่าด้วยการแต่งกายในเวลาเรียน

การศึกษาลักษณะเครื่องแบบนิสิตที่เบี่ยงเบนของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในครั้งนี้ได้ทำการสังเกตโดยใช้แบบสังเกตการแต่งกายของนิสิตจำนวน 103 คน เป็นเพศหญิงจำนวน 57 คน เพศชายจำนวน 46 คน โดยได้สังเกตในช่วงระยะเวลาตั้งแต่วันที่ 6 กันยายน ถึงวันที่ 8 ตุลาคม 2548 ต่างเวลาและต่างสถานที่ คือ บริเวณศูนย์เรียนรวม 1 ศูนย์เรียนรวม 2 ศูนย์เรียนรวม 3 โรงอาหารกลาง 2 โรงอาหารคณะวิทยาศาสตร์ สำนักหอสมุด โต๊ะนั่งบริเวณคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร การสังเกตลักษณะการแต่งกายในครั้งนี้สังเกตเฉพาะนิสิตที่แต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตในเวลาเรียนเท่านั้น ซึ่งระเบียบว่าด้วยการแต่งกายเครื่องแบบนิสิตในเวลาเรียนตามระเบียบของทางมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้กำหนดรายละเอียดไว้ดังนี้

1. เครื่องแต่งกายนิสิตหญิง

1.1 เสื้อเชิ้ตสีขาวผ่าหน้า แบบเรียบ ไม่มีสายด้านหลัง ไม่รัดรูป แขนทรงกระบอก ขาวเหนือศอก ไม่เกิน 5 เซนติเมตร ติดกระดุมโลหะเงินลายถม เครื่องหมายพระพิรุณทรงนาค ไม่ติดกระดุมคอ ทับชายเสื้อไว้ในกระโปรง ติดเข็มเครื่องหมายมหาวิทยาลัยเกษตรศรับนอกเสื้อด้านขวา โดยอยู่แนวกระดุมเสื้อเม็ดที่ 2

1.2 กระโปรงสีน้ำเงิน กรมท่า หรือดำ แบบทรงสุภาพ สั้นเหนือเข่าไม่เกิน 5 เซนติเมตร หรือยาวเหนือข้อเท้าไม่ต่ำกว่า 10 เซนติเมตร

1.3 เข็มขัดหนังสีดำ หัวเข็มขัดโลหะเงินมีตราพระพิรุณทรงนาค

1.4 รองเท้าหุ้มส้นหรือรัดส้นแบบสุภาพสีดำ สีน้ำตาล หรือสีขาว

1.5 สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 สวมถุงเท้าขาว รองเท้าหุ้มส้นสีขาว

2. เครื่องแต่งกายนิสิตชาย

2.1 เสื้อเชิ้ตแขนสั้นหรือแขนยาวสีขาวผ่าหน้า แบบเรียบ ไม่รัดรูป ไม่มีลาย ไม่มีดอก ทับชายเสื้อไว้ในกางเกง

2.2 กางเกงขาวสีน้ำเงิน กรมท่า หรือดำ แบบทรงสุภาพ

2.3 เข็มขัดหนังสีดำ หัวเข็มขัดมีตรามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- 2.4 รองเท้าหุ้มส้นสีดำ สีน้ำตาล หรือสีขาวแบบสุภาพ สวมถุงเท้า
- 2.5 สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 ผูกเน็คไทสีเขียว ปักตราพระพิรุณทรงนาค
- 2.6 ทรงผมแบบสุภาพ ห้ามไว้หนวดและเครา

จากการศึกษานิสิตหญิงจำนวน 57 คน พบว่า ลักษณะการแต่งกายที่เบี่ยงเบนไปเมื่อเปรียบเทียบกับระเบียบว่าด้วยการแต่งกายของทางมหาวิทยาลัย ดังตารางที่ 32 และภาพที่ 2

ตารางที่ 32 ตารางเปรียบเทียบลักษณะการแต่งกายที่เบี่ยงเบนของนิสิตหญิง

ระเบียบการแต่งกาย	ลักษณะที่เบี่ยงเบนไป
<u>1. เสื้อ</u>	
1.1 เสื้อเชิ้ตสีขาวผ่าหน้าแบบเรียบ	- การตกแต่งเกิ้ล็ดเอว มีจีบตรงกลางหลัง - ต่อเกิ้ล็ดเอวเดินเส้นตะเข็บคู่ - ต่อกกลางตัวหลัง - สาบเกยเสื้อด้านหน้า ไม่ถึง 2 เซนติเมตร(ตามหลักการตัดเย็บเสื้อ)
1.2 ไม่มีสาบด้านหลัง	- ต่อสาบหลัง
1.3 ไม่รัดรูป	- ในรายที่สวมเสื้อตัวเล็กมาก ขนาดเสื้อติดลำตัวจนถึงขนาดเล็กและรัดรูป
1.4 แขนเสื้อทรงกระบอก ยาวเหนือศอกไม่เกิน 5 เซนติเมตร	- แขนเสื้อเป็นลักษณะแขนสั้นมาก (แขนสั้นมากไม่ใช่ลักษณะของแขนเสื้อเชิ้ต) - แขนทรงกระบอกมีความยาวเหนือข้อศอกเกิน 10 เซนติเมตร และเกิน 5 เซนติเมตร - ปลายแขนพับทบกลับ
1.5 คิดกระดุมโลหะเงินลายถม เครื่องหมายพระพิรุณทรงนาค	-
1.6 ไม่คิดกระดุมคอ	- ไม่มีกระดุมที่คอเสื้อ แต่ตกแต่งด้วยเครื่องประดับ
1.7 ทับชายเสื้อไว้ในกระโปรง	- สำหรับนิสิตที่สวมเสื้อตัวสั้นไม่ทับชายเสื้อไว้ในกระโปรง
1.8 คิดเข็มเครื่องหมายมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บนอกเสื้อด้านขวา โดยอยู่แนวกระดุมเสื้อเม็ดที่ 2	คิดเข็มเครื่องหมายมหาวิทยาลัยในแนวสูงกว่าหรือต่ำกว่าแนวกระดุมเม็ดที่ 2

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ระเบียบการแต่งกาย	ลักษณะที่เบี่ยงเบนไป
2.กระโปรง	-
2.1 สีน้ำเงิน กรมท่า หรือดำ แบบทรง สุภาพ	
2.2 สั้นเหนือเข่าไม่เกิน 5 เซนติเมตรหรือ ยาวเหนือข้อเท้าไม่ต่ำกว่า 10 เซนติเมตร	- สั้นเหนือเข่าโดยประมาณเกิน 5 เซนติเมตร และเกิน 10 เซนติเมตร - รอยผ่ากระโปรงสูงประมาณเกิน 5 เซนติเมตร และ 10 เซนติเมตร - รอยผ่าอยู่ด้านหน้า ด้านข้าง และด้านหลัง เป็นกระโปรงเอวต่ำ
3. เข็มขัด	
3.1 เข็มขัดหนังสีดำ หัวเข็มขัดโลหะเงิน มีตราพระพิรุณทรงนาค	- เข็มขัดหนังกำมะหยี่สีน้ำตาล - คาดเข็มขัดในระดับที่ต่ำกว่าแนวขอบกระโปรง
4. รองเท้า	- รองเท้าไม่หุ้มส้นหรือไม่มีสายรัดส้น
4.1 รองเท้าหุ้มส้นหรือรัดส้นแบบสุภาพ	- รองเท้ามีสายรัดพันข้อเท้าหรือสายรัดส้น - รองเท้าหุ้มส้นพื้นเรียบ รองเท้าแตะพื้นเรียบ - รองเท้าผ้าใบและคัชชู สีแฟชั่น
4.2 สีดำ สีน้ำตาล หรือสีขาว	สีชมพู สีเหลือง สีทอง สีครีม สีครีมเข้ม สีเงิน สีม่วง
5. สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 สวมถุงเท้าขาว รองเท้าหุ้มส้นสีขาว	-

จากการศึกษานิสิตหญิงปี 1 จำนวน 10 คน พบว่า สวมเสื้อเชิ้ตผ่าหน้า ปลายแขนเสื้อ
พับทบกลับ ต่อสาบป่าหลัง สวมกระโปรงอัดพลีทรอบตัว สั้นระดับเข่า คาดเข็มขัดหนังสีดำและ
หนังกำมะหยี่สีน้ำตาล หัวเข็มขัดโลหะเงินตราพระพิรุณทรงนาค สวมรองเท้าผ้าใบและ
รองเท้าหุ้มส้นพื้นเรียบสีขาว สวมถุงเท้าสีขาว เหมือนกันทุกคน

จากการศึกษานิสิตชายจำนวน 46 คน พบว่า ลักษณะการแต่งกายที่เบี่ยงเบนเมื่อเปรียบเทียบกับระเบียบว่าด้วยการแต่งกายของทางมหาวิทยาลัย ดังตารางที่ 33 และภาพที่ 3

ตารางที่ 33 ตารางเปรียบเทียบลักษณะการแต่งกายที่เบี่ยงเบนของนิสิตชาย

ระเบียบการแต่งกาย	ลักษณะที่เบี่ยงเบนไป
<u>1. เสื้อเชิ้ต</u>	- สวมเสื้อเชิ้ตแขนสั้นแค่ศอก
1.1 เสื้อเชิ้ตแขนสั้นหรือแขนยาวสีขาวยาวผ่าหน้า	- แขนสั้นเหนือศอกเกิน 5 เซนติเมตร - แขนสามส่วน ปลายแขนพับเย็บธรรมดาแบบแขนเชิ้ต และมีสาบปลายแขน - ขนาดของแขนเสื้อเป็นทรงกระบอกพอดีแขน และเป็นทรงกระบอกที่มีความหลวม เสื้อแขนยาว - นิสิตจะพับปลายแขนแค่ศอก ต่ำกว่าศอกและเหนือข้อมือเล็กน้อย
1.2 แบบเรียบ	- แบบเสื้อมีการตกแต่งโดยการต่อสาบด้านหลัง สาบกลางตัวหน้าเป็นสาบหลอก - ต่อสาบผ่าหน้า มีจีบตรงกลางหลัง - กระเป๋ापะที่หน้าอก - กระเป๋าเจาะที่หน้าอก - ไม่มีกระเป๋า
1.3 ไม่รัดรูป ไม่มีลาย ไม่มีดอก	-
1.5 ทับชายเสื้อไว้ในกางเกง	- บางส่วนไม่ทับชายเสื้อไว้ในกางเกง - ไม่ติดกระดุมเสื้อเม็ดที่ 2
<u>2. กางเกง</u>	
2.1 กางเกงขายาวสีน้ำเงิน กรมท่า หรือดำ	- กางเกงยีนส์สีดำ สีน้ำตาลและยีนส์สีซีด
2.2 แบบทรงสุภาพ	- เจาะกระเป๋าหน้าและหลัง - กางเกงยีนส์สีดำ สีน้ำตาล และยีนส์สีซีด - สวมเป็นกางเกงเอวต่ำ

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ระเบียบการแต่งกาย	ลักษณะที่เบี่ยงเบนไป
<u>3. เข็มขัด</u>	- เข็มขัดสายหนังสีน้ำตาล
3.1 เข็มขัดหนังสีดำ	
3.2 หัวเข็มขัดมีตรามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	- ไม่มีตรามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
<u>4. รองเท้า</u>	- รองเท้าผ้าใบสีดำมีลาย สีขาวมีลาย
รองเท้าหุ้มส้น สีดำ สีน้ำตาลหรือสีขาวแบบ สุภาพ สวมถุงเท้า	- รองเท้าแตะ
5. สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 ผู้คนเฝ้าโทสีเขียว ปักตราพระพิรุณทรงนาค	-
- ทรงผมแบบสุภาพ ห้ามไว้หนวดและเครา	

จากการศึกษานิสิตชายปี 1 จำนวน 10 คน ซึ่งเป็นช่วงเวลาสอบของนิสิต พบว่า สวมเสื้อเชิ้ตสีขาว ผ่าหน้า แขนสั้น แขนเสื้อเป็นทรงกระบอกมีความหลวม แขนยาวติดกระดุมที่
ข้อมือ ผู้คนเฝ้าโทสีเขียว ปักตราพระพิรุณทรงนาค สวมกางเกงสแล็คสีดำ มีจีบสันขาและมีเก้ด
คาดเข็มขัดหนังสีดำ หัวตรามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทับชายเสื้อไว้ในกางเกงสามารถมองเห็น
หัวเข็มขัดได้ สวมรองเท้าหนังสีดำ สวมถุงเท้า

เครื่องแบบนิสิต

นิสิตหญิง



ลักษณะเครื่องแบบนิสิตที่ถูกต้อง



ลักษณะเครื่องแบบนิสิตที่เบี่ยงเบน พ.ศ.2548 - 2549

ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2548 ถึงเดือนมกราคม 2549 เวลา 10.00-13.00 บริเวณศูนย์เรียนรวม 2 และศูนย์เรียนรวม 3

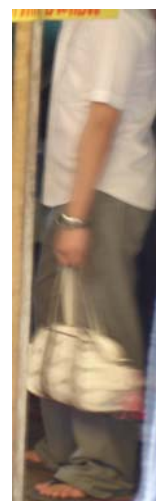
ภาพที่ 2 ลักษณะเครื่องแบบนิสิตหญิง

เครื่องแบบนิสิต

นิสิตชาย



ลักษณะเครื่องแบบนิสิตที่ถูกต้อง



ลักษณะเครื่องแบบนิสิตที่เบี่ยงเบน พ.ศ.2548 – 2549

ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2548 ถึงเดือนมกราคม 2549 เวลา 10.00-13.00 บริเวณศูนย์เรียนรวม 2 และศูนย์เรียนรวม 3

ภาพที่ 3 ลักษณะเครื่องแบบนิสิตชาย

ข้อวิจารณ์

การศึกษาทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบ ค่านิยมของนิสิต ความรับผิดชอบต่อน้ำที่ การอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิตและการยอมรับต่อกฎระเบียบ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

การเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต

ผลการศึกษาทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรี ด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต โดยภาพรวมนิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิต ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่งต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตว่าเป็นสิ่งที่แสดงถึงศักดิ์ศรีของสถาบัน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในสถาบัน การติดเข็มมหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่แสดงศักดิ์ศรีของความเป็นนิสิตและการคาดเข็มขัดที่มีหัวเข็มขัดเป็นตรามหาวิทยาลัยแสดงถึงเกียรติของสถาบัน การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่เหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นการแสดงความมีวินัย ทำให้เกิดความสะดวกในการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ มีผลดีต่อภาพพจน์ในสังคม ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นนิสิต เป็นเครื่องแสดงทางสังคมว่า เราคือนิสิต และเป็นสิ่งแสดงถึงศักดิ์ศรีของความเป็นนิสิต และในขณะเดียวกันก็มีความเห็นว่าการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดปัญหาในสังคม ลำสมัยและการแต่งกายด้วยกระโปรงหรือกางเกงที่รัดรูปเหมาะสมสำหรับเครื่องแบบนิสิตรวมถึงการแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่มีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป่าเพิ่มเติม ทำให้เกิดความสวยงามในสายตาของผู้พบเห็น แสดงให้เห็นว่า นิสิตมีความเชื่อว่าการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีประโยชน์สำหรับตนเองจึงมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิต ซึ่งสอดคล้องกับ Krathwohl และคณะ (1964 อ้างถึงใน สุรางค์, 2545) ที่ได้กล่าวว่า การเห็นคุณค่า คือ การที่บุคคลมีความเชื่อว่าสิ่งนั้นมีคุณค่าสำหรับตน แสดงความชอบสิ่งนั้นมากกว่าสิ่งอื่น และเป็นที่น่าสังเกตว่านิสิตมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อการแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่รัดรูป ทำให้เกิดความสวยงามในสายตาของผู้พบเห็นและการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่แสดงความความเป็นวัยรุ่น ซึ่งด้วยเหตุนี้จึงเป็นสาเหตุให้นิสิตส่วนใหญ่สวมเสื้อนิสิตที่รัดรูป อาจเป็นเพราะนิสิตยังเป็นวัยรุ่นที่รักสวยรักงามทางด้านร่างกาย ซึ่งสอดคล้องกับ ศรีเรือน (2540: 162) ที่กล่าวว่า “...วัยรุ่นมีความต้องการความงดงามทางด้านร่างกายไม่ว่าจะเป็นวัยรุ่นหญิงหรือว่าวัยรุ่นชาย ต้องการให้คนรู้สึกชื่นชมเกี่ยวกับรูปลักษณะของตน...”

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบข้อมูลพื้นฐานกับทัศนคติด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิตแล้ว พบว่า นิสิตหญิงมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตดีกว่านิสิตชาย ซึ่งสอดคล้องกับ ขวัญธิดา และ ธีรมนต์ (2543) ที่พบว่า นักศึกษาหญิง เห็นด้วยกับการแต่งชุดนักศึกษาว่าเป็นการแสดงความภาคภูมิใจต่อสถาบันและการแต่งกายด้วยชุดนักศึกษาแสดงความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสถาบันในระดับที่สูงกว่านักศึกษาชาย และ ณรงค์ (2545) ซึ่งพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีต่อระเบียบการแต่งกายแตกต่างกัน นอกจากนี้ ยังพบว่า นิสิตที่ศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์มีทัศนคติด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิตที่ดีกว่านิสิตที่ศึกษาในคณะบริหารธุรกิจ คณะอุตสาหกรรมเกษตรและคณะวิศวกรรมศาสตร์ อาจเป็นเพราะว่า นิสิตที่ศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์ต้องออกฝึกสอนและต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับนักเรียน จึงมองเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิตว่ามีประโยชน์ต่อตนเอง และนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการจะมีทัศนคติด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิตดีกว่านิสิตที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม อาจเป็นเพราะสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมมีโอกาสรับรู้ถึงประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ที่ได้รับจากการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตมากกว่านิสิตที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมจึงมองเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต

ค่านิยมของนิสิต

ผลการศึกษาทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรีด้านค่านิยมของนิสิต โดยภาพรวมนิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิต ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่งต่อเครื่องแบบนิสิตว่าควรแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตตามระเบียบของทางมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับรุ่นน้อง แสดงให้เห็นว่าเป็นค่านิยมที่นิสิตยอมรับกันคือ รૂนพี่เป็นแบบอย่างให้กับรุ่นน้อง ซึ่งสอดคล้องกับ Krathwohl และคณะ (1964 อ้างถึงใน สุรางค์, 2545ข) ที่กล่าวว่า การยอมรับค่านิยม หมายถึง การที่บุคคลเชื่อว่าสิ่งนั้นมีค่านิยมควรที่จะยอมรับ คือ ค่านิยมในการแต่งกายของนิสิต และสอดคล้องกับ วัฒนาวดี (2530) ที่พบว่า ในทัศนคติของอาจารย์และนักศึกษาส่วนใหญ่ มีความเห็นว่ารૂนพี่เป็นบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการแต่งกายของนักศึกษามากที่สุด นอกจากนี้ ยังพบว่า นิสิตได้แสดงความคิดเห็นว่ารูปแบบของการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิทธิส่วนบุคคลและสามารถไปได้ทุกสถานที่ แสดงให้เห็นว่า นิสิตยึดถือตนเองเป็นหลักในการแต่งกายโดยไม่คำนึงถึงกฎระเบียบ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบข้อมูลพื้นฐานกับทัศนคติด้านค่านิยมของนิสิตแล้ว พบว่า นิสิตหญิงมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตด้านค่านิยมของนิสิตดีกว่านิสิตชาย นิสิตที่ศึกษาใน คณะศึกษาศาสตร์มีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตดีกว่านิสิตที่ศึกษาในคณะบริหารธุรกิจ คณะอุตสาหกรรมเกษตร และคณะวิศวกรรมศาสตร์ อาจเป็นเพราะว่า โดยธรรมชาติของแต่ละคณะ ที่มีค่านิยมในการแต่งกายที่แตกต่างกันซึ่งเป็นไปตามปรัชญา ปณิธานและวิสัยทัศน์ของแต่ละคณะ และนิสิตที่ได้รับค่าใช้จ่ายน้อยกว่า 6,000 บาท ต่อเดือน มีทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิตที่ดีกว่านิสิตที่ได้รับค่าใช้จ่ายตั้งแต่ 6,001 บาทต่อเดือนขึ้นไป แสดงให้เห็นว่านิสิตที่ศึกษาใน คณะศึกษาศาสตร์ และนิสิตที่ได้รับค่าใช้จ่ายไม่เกิน 6,000 บาทต่อเดือน เกิดความเชื่อว่าการ แต่งเครื่องแบบนิสิตยังเป็นสิ่งที่ควรยอมรับและได้รับการถ่ายทอดให้ยึดถือและปฏิบัติให้เหมือนกับ สมาชิกในสังคมของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ Krathwohl และคณะ (1964 อ้างถึงใน สุรางค์, 2545ข) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ค่านิยมเป็นแรงขับภายในที่เกิดขึ้นเมื่อบุคคลเกิดความเชื่อว่าสิ่งนั้นควรที่จะยอมรับ

ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

ผลการศึกษาทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรีด้านความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่โดยภาพรวมมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิต ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่งต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตว่าเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ และมี ทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยมีความเห็นว่าการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตควรลดเข็มขัดที่มีหัวเข็มขัดเป็นตรา มหาวิทยาลัย การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นการฝึกตนเองให้รู้จักหน้าที่ ฝึกวินัยให้กับตนเอง แสดงให้เห็นว่า นิสิตตระหนักถึงหน้าที่ที่ควรรับผิดชอบในฐานะที่ตนเองเป็นนิสิต คือ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง โดยการปฏิบัติตามระเบียบของทางมหาวิทยาลัย ซึ่งสอดคล้องกับ ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2548ข: 30) ที่กล่าวถึง วินัยของนิสิตไว้ว่า “นิสิตทุกคนมีหน้าที่ปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับของ มหาวิทยาลัยทุกประการ และมีหน้าที่รักษาชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย”

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบข้อมูลพื้นฐานกับทัศนคติด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่แล้ว พบว่า นิสิตหญิงมีทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิตในด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ดีกว่านิสิตชาย เล็กน้อยและนิสิตที่ศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์มีทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิตในด้านความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ดีกว่านิสิตที่ศึกษาในคณะอุตสาหกรรมเกษตร คณะวิศวกรรมศาสตร์และคณะบริหารธุรกิจ แสดงให้เห็นว่า นิสิตหญิงและนิสิตที่ศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์ ตระหนักในหน้าที่ของตนเองใน ในฐานะที่เป็นนิสิต ซึ่งสอดคล้องกับ กับ Krathwohl และคณะ (1964 อ้างถึงใน สุรางค์, 2545ข)

ที่ได้กล่าวไว้ว่า การแสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ คือ การที่บุคคลตีความถึงความสำคัญต่อสิ่งนั้นว่า มีความสำคัญมากหรือสำคัญน้อยจากนั้นก็เพิ่มความรู้สึกใส่ใจไปจนเกิดความรู้สึกที่จะแสดงความรับผิดชอบต่อสิ่งนั้น

ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต

ผลการศึกษาค้นคว้าที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรีด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิตโดยรวมเป็นกลาง ($\bar{x} = 3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า นิสิตเห็นคุณค่าของการคาดเข็มขัดที่มีหัวเข็มขัดเป็นตรามหาวิทยาลัยว่าเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติเหมือนเพื่อน ๆ นิสิตและการติดเข็มมหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติเหมือนเพื่อน ๆ นิสิต แสดงให้เห็นว่า กลุ่มเพื่อนในสังคมของนิสิตยังคงเป็นกลุ่มที่มีอิทธิพลต่อการแต่งกายของนิสิต ซึ่งสอดคล้องกับ สุชา (2540: 241) ที่กล่าวว่า ทำศนคิตมีความสำคัญต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม ซึ่งผู้ที่มีทัศนคติต่อสิ่งใดวัตถุใด หรือเหตุการณ์ใด เขาก็จะไม่รังเกียจสิ่งนั้น แต่ไม่สอดคล้องกับ ผลการศึกษา ที่พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตว่าไม่ควรปฏิบัติตามเพื่อน การแต่งกายด้วยกระโปรงหรือกางเกงที่รัดรูปเหมือนกลุ่มเพื่อนไม่ใช่สิ่งที่ทำให้รู้สึกอึดอัดใจ และการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตไม่ควรเปลี่ยนแปลงให้เหมือนกันในกลุ่มเพื่อน

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบข้อมูลพื้นฐานกับทัศนคติด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมแล้ว พบว่า นิสิตหญิงมีทัศนคติดีกว่านิสิตชาย และนิสิตที่ศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์มีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตในด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิตดีกว่านิสิตที่ศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตรและคณะบริหารธุรกิจ แสดงให้เห็นว่านิสิตหญิงมีการปรับตัวเพื่อให้เข้ากับสังคมที่ตนเองอยู่มากกว่านิสิตชาย และนิสิตที่ศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์มีการปรับตนเองให้เข้ากับสังคมที่ตนเองอยู่มากกว่านิสิตที่ศึกษาในคณะอื่น อาจเป็นเพราะนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ต้องมีการปรับตัวที่ดีเนื่องจากมีกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติคือ กิจกรรม สังเกตการณ์สอนและกิจกรรมฝึกสอนทำให้นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ต้องปรับตัวให้เข้ากับสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่

ด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบ

นิสิตมีทัศนคติที่ดีโดยรวมต่อเครื่องแบบนิสิต ($\bar{x} = 3.68$) โดยนิสิตมีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่งต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตว่าเป็นสิ่งแสดงความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีทัศนคติที่ดีต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติตามกฎระเบียบการแต่งกายของทางมหาวิทยาลัย

การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตที่ถูกต้องตามระเบียบเป็นสิ่งที่ไม่แสดงความสมบูรณ์ของความเป็นนิสิตและการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติเมื่อเข้าห้องเรียน แสดงให้เห็นว่านิสิตได้รับรู้กฎระเบียบการแต่งกายแล้วเกิดความเชื่อว่าสิ่งนี้จึงมีทัศนคติที่ดีในรายการดังกล่าว นอกจากนั้น ยังพบว่า นิสิตรู้สึกไม่แน่ใจหรือเฉย ๆ คือไม่สามารถบ่งบอกได้ว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับการแต่งกายด้วยกระโปรงหรือกางเกงที่รัดรูป ถือว่าไม่ผิดต่อกฎระเบียบ การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่มีการตกแต่งจีบ เก้ด กระเป๋าลำพืดเป็นสิ่งที่สามารถปฏิบัติได้โดยถือว่าไม่ผิดระเบียบ การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่รัดรูปเป็นสิ่งที่ไม่ผิดต่อกฎระเบียบ และการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตที่ถูกต้องตามระเบียบเป็นสิ่งที่ปฏิบัติเฉพาะเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมเท่านั้น อาจเป็นผลจากการที่นิสิตไม่ได้รับรู้หรือไม่ได้ใส่ใจระเบียบการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตของทางมหาวิทยาลัยที่แน่ชัด ซึ่งสอดคล้องกับ ล้วน และ อังคณา (2543) ที่กล่าวว่า ทัศนคติเกิดจากการรับรู้หรือเรียนรู้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นิสิตไม่ได้เกิดการรับรู้กฎระเบียบการแต่งกายว่าด้วยเครื่องแบบนิสิตอย่างแน่ชัดจึงทำให้นิสิตไม่สามารถแสดงทัศนคติต่อเครื่องแบบที่แน่ชัดได้ในรายการดังกล่าว

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบข้อมูลพื้นฐานกับทัศนคติด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบแล้ว พบว่า นิสิตหญิงมีทัศนคติดีกว่านิสิตชาย นิสิตที่ศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์มีทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิตในด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบดีกว่านิสิตที่ศึกษาในคณะอุตสาหกรรมเกษตร คณะบริหารธุรกิจ และคณะวิศวกรรมศาสตร์ แสดงให้เห็นว่า นิสิตหญิงและนิสิตที่ศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์ มีความเชื่อและความศรัทธาในกฎระเบียบ ซึ่งสอดคล้องกับ Krathwohl และคณะ (1964 อ้างถึงใน สุรางค์, 2545: 274-275) ที่กล่าวว่า การยอมรับ คือ ความเชื่อความศรัทธาด้วยอารมณ์ที่แน่นอน และจะพยายามอุทิศตนเพื่อสิ่งนั้น คือ การยอมรับต่อกฎระเบียบ

ลักษณะเครื่องแบบนิสิตที่เบี่ยงเบน

จากผลการวิจัยดังกล่าว ถึงแม้ผลการศึกษา จะพบว่า นิสิตเกือบทั้งหมดระบุว่าตนเองมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตก็ตาม แต่เมื่อสอบถามความถูกต้องในการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตมีนิสิตประมาณเกือบสองในสามเท่านั้นที่ระบุตามความคิดของตนว่าตนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ อย่างไรก็ตามจากการสังเกตลักษณะการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นรายบุคคลแล้ว พบว่า นิสิตยังคงแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตที่เบี่ยงเบนไปจากระเบียบว่าด้วยการแต่งกายในเวลาเรียนของทางมหาวิทยาลัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

นิตินิติ

1. เสื้อนิตินิติ พบว่า แบบเสื้อมีการตกแต่งซึ่งส่วนใหญ่เป็นการต่อสาบหลัง มีเกล็ดคอ มีจีบตรงกลางหลัง ต่อเกล็ดคอเดินเส้นตะเข็บคู่ ต่อกกลางตัวหลัง เสื้อตัวสั้นกว่าแนวสะโพกบน และมีส่วนหนึ่งที่สวมเสื้อตัวยาวกว่าแนวสะโพกบนและเนื้อผ้ามีลักษณะบางมากจนสามารถมองเห็นเสื้อตัวใน สาบยกเสื้อด้านหน้า ไม่ถึง 2 เซนติเมตร ขนาดเสื้อติดลำตัวจนถึงขนาดเล็กและรัดรูป แขนเสื้อเป็นลักษณะแขนสั้นมาก และแขนทรงกระบอก มีความยาวเหนือข้อศอกเกิน 10 เซนติเมตร และ 5 เซนติเมตร ปลายแขนเสื้อพับทบกลับ ติดเข็มเครื่องหมายมหาวิทยาลัยในแนวที่สูงกว่าหรือต่ำกว่าแนวกระดุมเม็ดที่ 2 ไม่มีกระดุมเม็ดบนสุด สำหรับนิตินิติที่สวมเสื้อตัวสั้น ไม่ทับชายเสื้อไว้ในกระโปรง
2. กระโปรง พบว่า ความยาวเหนือเข่า โดยประมาณเกิน 5 เซนติเมตร เกิน 10 เซนติเมตร รอยผ่ากระโปรงสูงประมาณเกิน 5 เซนติเมตรและเกิน 10 เซนติเมตร รอยผ่าอยู่ด้านหน้า ด้านข้าง และด้านหลัง เป็นกระโปรงเอวต่ำ
3. เข็มขัด พบว่า นิตินิติคาดเข็มขัดหนังกำมะหยี่สีน้ำตาล คาดเข็มขัดในระดับที่ต่ำกว่าแนวขอบกระโปรง
4. รองเท้า พบว่า นิตินิติสวมรองเท้าไม่หุ้มส้นหรือไม่มีสายรัดส้น รองเท้าที่มีสายรัดพันข้อเท้าหรือสายรัดส้น รองเท้าหุ้มส้นพื้นเรียบ รองเท้าแตะพื้นเรียบ รองเท้าผ้าใบและคัชชู สีชมพู สีเหลือง สีทอง สีครีม สีครีมเข้ม สีเงิน สีม่วง
5. สำหรับนิตินิติหญิงปี 1 จากการศึกษาจำนวน 10 คน พบว่า สวมกระโปรงอัดพลีท รอบตัว สั้นระดับเข่า คาดเข็มขัดหนังสีดำและหนังกำมะหยี่สีน้ำตาล หัวเข็มขัดโลหะเงินตราพระพิรุณทรงนาค สวมรองเท้าผ้าใบและรองเท้าหุ้มส้นพื้นเรียบสีขาว สวมถุงเท้าสีขาว

นิตินิตชาย

1. เสื้อนิตินิติ พบว่า นิตินิติจะสวมเสื้อเชิ้ตแขนสั้นแค่ศอก เหนือศอกเกิน 5 เซนติเมตร และแขนสามส่วน ปลายแขนพับเย็บธรรมดาแบบแขนเชิ้ต และมีสาบปลายแขนขนาดของแขนเสื้อเป็นทรงกระบอกพอดีแขนและเป็นทรงกระบอกที่มีความหลวม เสื้อแขนยาวนิตินิติจะพับปลายแขนแค่ศอก

ต่ำกว่าศอกและเหนือข้อมือเล็กน้อย ขนาดเสื้อเข้ารูปเล็กน้อย แบบเสื้อมีการตกแต่งโดยการต่อสาบบ่าหลัง สาบกลางตัวหน้าเป็นสาบหลอก ต่อสาบบ่าหน้า มีจีบตรงกลางหลัง กระเป๋ายี่งอที่หน้าอก กระเป๋ายี่งอที่หน้าอกและไม่มีกระเป๋ายี่งอ นิสิตไม่ทับชายเสื้อไว้ในกางเกง ไม่ติดกระดุมเสื้อ

เมื่อดูที่ 2

2. กางเกงขายาว พบว่า นิสิตสวมกางเกงยีนส์สีดำ สีน้ำตาล และยีนส์สีซิด สวมเป็นกางเกงเอวต่ำ

3. เข็มขัด พบว่า นิสิตคาดเข็มขัดสายสีน้ำตาล ไม่มีตรามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. รองเท้า พบว่า นิสิตสวมรองเท้าผ้าใบสีดำมีลาย สีขาวมีลายและรองเท้าแตะ

5. สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 จากการศึกษาจำนวน 10 คนซึ่งเป็นช่วงเวลาสอบของนิสิต พบว่า นิสิตสวมเสื้อเชิ้ตสีขาว ผ่าหน้า แขนสั้นแค่ศอกเป็นทรงกระบอกมีความหลวม แขนยาว ติดกระดุมที่ข้อมือ ผูกเน็คไทสีเขียว ปักตราพระพิรุณทรงนาค สวมกางเกงสแล็คสีดำ มีจีบสันขา และมีเกิ้ลัด คาดเข็มขัดหนังสีดำ หัวตรามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทับชายเสื้อไว้ในกางเกงสามารถมองเห็นหัวเข็มขัดได้ สวมรองเท้าหนังสีดำ สวมถุงเท้า

แสดงให้เห็นถึงลักษณะการแต่งกายของนิสิตเบี่ยงเบนไปจากระเบียบว่าด้วยการแต่งกายในเวลาเรียนของทางมหาวิทยาลัย เช่น นิสิตหญิงเสื้อมีการตกแต่งมากขึ้น ขนาดเสื้อเล็กลง แขนสั้นขึ้น กระโปรงรัดรูปและสั้นเหนือเข่ามากกว่าที่ระเบียบกำหนดไว้ สายเข็มขัดจะใช้สีที่ต่างไปจากสีดำ รองเท้าจะเลือกใช้สีที่เป็นไปตามกระแสความนิยม ส่วนนิสิตชายขนาดเสื้อจะเล็กลง แขนเสื้อจะมีทั้งแขนสั้น แขนสามส่วนและแขนยาว โดยแขนเสื้อจะไม่หลวมมาก มีการตกแต่งด้วยกระเป๋ายี่งอ สายเข็มขัดเลือกใช้สีที่ต่างไปจากสีดำและหัวเข็มขัดจะไม่ใช้ตรามหาวิทยาลัย และรองเท้าจะเลือกใช้แบบที่มีลวดลาย อาจเพราะนิสิตยังคงเป็นวัยรุ่นที่มีความต้องการดึงดูดความสนใจจากเพศตรงข้าม ธรรมชาติของมนุษย์เมื่อเจริญเติบโตย่อมมีความต้องการความสนใจจากเพศตรงข้าม โดยจะมีการแต่งกายเพื่อให้เกิดความสวยงาม (พวงผกา, 2540 และ นิรนาม, 2548) จึงทำให้นิสิตแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตที่เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสความนิยมในปัจจุบัน เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ สมพงษ์ (2548) ที่กล่าวว่า การแต่งกายด้วยการใส่กางเกงเอวต่ำเสื้อสายเดี่ยว เอวลอย เป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่วัยรุ่นหญิงมากขึ้นว่าไม่ตกยุค สามารถเข้ากับกลุ่มเพื่อนได้

จากการสังเกตการณ์ลักษณะเครื่องแบบนิสิตที่เบี่ยงเบน พบว่า ระเบียบว่าด้วยการแต่งกายของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ควรมีการระบุงรายละเอียดในเรื่องของลักษณะเครื่องแบบนิสิตให้ชัดเจน ทั้งนี้เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันและการตีความไปในทิศทางเดียวกันเพื่อไม่ให้เกิดการแต่งกายที่เบี่ยงเบนไปจากระเบียบซึ่งจะก่อให้เกิดปัญหาในสังคมดังที่ วัลลภ (2547) และสาคร (2545) กล่าวไว้ว่าสาเหตุที่สำคัญที่นักศึกษาถูกข่มขืนนั้น มาจากการแต่งกายของนักศึกษาที่สั้นและรัดรูปจนเกินไป ถือเป็น การช่วยเพศตรงข้าม ดังจะเห็นได้จากข่าวต่าง ๆ ที่ปรากฏบนสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับผลกระทบของการแต่งกายด้วยชุดนักศึกษาสั้นและรัดรูป

ข้อสังเกตที่ได้ระหว่างที่เก็บแบบสอบถาม

นิสิตบางส่วนจะไม่ค่อยให้ความร่วมมือเมื่อทราบว่าเป็นแบบสอบถาม โครงการวิจัยเรื่องเกี่ยวกับ “การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิต” โดยนิสิตให้เหตุผลว่า ตนเองไม่แน่ใจว่าแต่งกายไม่ถูกระเบียบหรือไม่ และกลัวว่าแบบสอบถาม ดังกล่าวจะมีผลต่อคะแนนความประพฤติ ซึ่งในกรณีนี้ผู้วิจัยได้คำแนะนำว่า ไม่เกี่ยวข้องกับความประพฤติแต่อย่างใด

นิสิตบางรายกล่าวกับผู้วิจัยว่า ตนเองถูกยึดบัตรประจำตัวนิสิตเนื่องจากแต่งกายไม่เรียบร้อยจึงไม่ยอมทำแบบสอบถามฉบับนี้ และกลัวว่าแบบสอบถามจะมีผลกระทบต่อตนเอง ซึ่งในครั้งนีผู้วิจัยได้ชี้แจงรายละเอียดดังกล่าวเพื่อความกระจ่างแล้ว

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรีในด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบ ด้านค่านิยมของนิสิต ด้านความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต และด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบของนิสิต เปรียบเทียบทัศนคติของนิสิตที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตระหว่าง เพศ อายุ ชั้นปี คณะที่ศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรม และค่าใช้จ่ายที่ได้รับของนิสิตและการศึกษาลักษณะเครื่องแบบนิสิตที่เบี่ยงเบนไปของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตเพศชายและเพศหญิงจาก 4 คณะคือ คณะศึกษาศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ คณะอุตสาหกรรมเกษตร และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ในสัดส่วนที่เท่ากัน รวมเป็นจำนวน 416 คน โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น 416 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลมีจำนวน 2 ชุด คือแบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรีและชุดที่ 2 คือแบบสังเกตการณ์ลักษณะการแต่งกายที่เบี่ยงเบนไปจากระเบียบการแต่งกายในเวลาเรียน ได้แก่แบบสังเกตการณ์ลักษณะการแต่งกายนิสิตหญิง และแบบสังเกตการณ์ลักษณะการแต่งกายนิสิตชาย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต การวิเคราะห์เปรียบเทียบ t-test และการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนิสิต

กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในการศึกษานี้ คือ นิสิตระดับปริญญาตรี จำนวน 4 คณะ แบ่งเป็นคณะทางด้านสังคมศาสตร์ และคณะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านละ 2 คณะ รวมเป็น 4 คณะ คือ คณะศึกษาศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 416 คน มีข้อมูลพื้นฐานซึ่งสามารถจำแนกได้ดังต่อไปนี้

นิสิตระดับปริญญาตรีในกลุ่มตัวอย่างนี้มีสัดส่วนที่เท่ากันคือ ร้อยละ 50 ทั้งเพศหญิงและเพศชาย เกือบครึ่งหนึ่ง (49.8%) มีอายุระหว่าง 19-20 ปี มีอายุระหว่าง 17-24 ปี และมีอายุโดยเฉลี่ย 19.93 ปี มีสัดส่วนที่เท่ากันคือ ร้อยละ 25 ที่ศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1 ระดับชั้นปีที่ 2 ระดับชั้นปีที่ 3 และระดับชั้นปีที่ 4 และศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร คณะศึกษาศาสตร์ และคณะบริหารธุรกิจ นิสิตร้อยละ 41.6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรมและสโมสรของนิสิต รองลงมาคือ เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านนันทนาการ ด้านวิชาการ และไม่เข้าร่วมกิจกรรมเลย

โดยกิจกรรมชมรมและสโมสรของนิสิตที่มีการเข้าร่วมได้แก่ สโมสรคณะ เซียร์ลีคเตอร์ กิจกรรมการเข้าค่าย ชมรมศิลปการแสดง ชมรมพุทธศาสน์ ชมรมกีฬารักบี้ ฟุตบอล ในส่วนของกิจกรรมนันทนาการที่นิสิตมีการเข้าร่วมกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมดนตรี และงานรับน้อง กิจกรรมภายในคณะ และในส่วนของกิจกรรมด้านวิชาการที่มีการเข้าร่วมได้แก่ งานสัมมนาเกี่ยวกับคหกรรมศาสตร์ และชุมนุมวิชาการ

นิสิตกลุ่มตัวอย่างเกือบทั้งหมดทราบถึงระเบียบการแต่งกายว่าด้วยเครื่องแบบนิสิตตามระเบียบของทางมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และนิสิตร้อยละ 62.7 ที่คิดว่าตนเองแต่งกายถูกต้องตามระเบียบการแต่งกายว่าด้วยเครื่องแบบนิสิตตามระเบียบของทางมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และนิสิตกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด (30.0%) ได้รับความใช้จ่ายจากผู้ปกครองอยู่ระหว่าง 4,001 – 6,000 บาทต่อเดือน รองลงมาคืออยู่ระหว่าง 3,001 – 4,000 บาทต่อเดือน น้อยกว่า 3,000 บาทต่อเดือน (23.8%) และ 6,001 – 9,000 บาทต่อเดือนตามลำดับ และโดยเฉลี่ยแล้วนิสิตได้รับความใช้จ่าย 4,865.14 บาทต่อเดือน

ตอนที่ 2 ทักษะที่มีต่อเครื่องแบบนิสิต

การศึกษาทักษะที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต ด้านค่านิยมของนิสิต ด้านความรับผิดชอบต่อน้องๆ ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต และด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบ

ผลการศึกษา พบว่า นิสิตระดับปริญญาตรีมีทักษะที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยรวมทั้ง 5 ด้าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวม $\bar{x} = 3.71$ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นิสิตมีทักษะที่ดีต่อ

การเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต ค่านิยมของนิสิต ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และการยอมรับต่อกฎระเบียบ และมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต

ด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีโดยรวมต่อเครื่องแบบนิสิต ($\bar{x} = 4.07$) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่งต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตว่าเป็นสิ่งที่แสดงถึงศักดิ์ศรีของสถาบัน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในสถาบัน การติดเข็มมหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่แสดงถึงศักดิ์ศรีของความเป็นนิสิต การคาดเข็มขัดที่มีหัวเข็มขัดเป็นตรามหาวิทยาลัยแสดงถึงเกียรติของสถาบัน การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่เหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นการแสดงความมีวินัย ทำให้เกิดความสะดวกในการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ มีผลดีต่อภาพพจน์ในสังคม ให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นนิสิต เป็นเครื่องแสดงทางสังคมว่า เราคือนิสิต และเป็นสิ่งแสดงถึงศักดิ์ศรีของความเป็นนิสิต นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตว่าเป็นการแสดงออกซึ่งความมีวินัยของนิสิต เป็นสิ่งสวยงามในสายตาของผู้พบเห็นและเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนิสิต การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตไม่ใช่สิ่งที่ก่อให้เกิดปัญหาในสังคม ไม่ใช่สิ่งที่ล้ำสมัย การแต่งกายด้วยกระโปรงหรือกางเกงที่รัดรูปไม่เหมาะสมสำหรับเครื่องแบบนิสิตและการแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่มีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋าทึบเพิ่มเติมไม่ใช่สิ่งที่ทำให้เกิดความสวยงามในสายตาของผู้พบเห็น นิสิตมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อเครื่องแบบนิสิตโดยมีความคิดเห็นว่าการแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่รัดรูปทำให้เกิดความสวยงามในสายตาของผู้พบเห็นและเป็นสิ่งที่แสดงความเป็นวัยรุ่น

ด้านค่านิยมของนิสิต พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยรวมในด้านค่านิยมของนิสิต ($\bar{x} = 3.50$) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่งต่อเครื่องแบบนิสิตโดยมีความคิดเห็นว่ามันสมควรแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตตามระเบียบของทางมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับรุ่นน้อง นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตว่าเป็นการสร้างระเบียบวินัยให้กับตนเอง นิสิตควรแต่งเครื่องแบบนิสิตตามกฎระเบียบ การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นการลดค่าใช้จ่ายในการแต่งกายในชีวิตประจำวัน และนิสิตที่แต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตสามารถไปได้ในทุกสถานที่ การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตในการติดต่อกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยไม่ใช่เรื่องไร้สาระ การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตในการติดต่อกับอาจารย์เป็นสิ่งที่จำเป็น การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตที่รัดรูปไม่ใช่สิ่งที่บ่งบอกว่าเราก้าวตามแฟชั่น การแต่งกายด้วยกระโปรงหรือกางเกงที่รัดรูปไม่เหมาะสมสำหรับเครื่องแบบนิสิต และเครื่องแบบนิสิตไม่ควรเปลี่ยนแปลงตามแฟชั่นการแต่งกาย นิสิตมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตว่าเป็นสิ่งที่ดึงดูดความสนใจต่อเพศตรงข้าม เครื่องแบบนิสิตควรมี

การเปลี่ยนแปลงตามกระแสของความนิยม การแต่งกายด้วยเสื้อนิตที่มีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋าค้นเพิ่มเติมเป็นสิ่งที่เป็นไปตามกระแสความนิยม และนิตควรรีดยึดถือการแต่งกายด้วย เครื่องแบบนิตและปฏิบัติตามรุ่นพี่และเพื่อน และมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อเครื่องแบบนิต โดยมีความคิดว่ารูปแบบของการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิตเป็นสิทธิส่วนบุคคล

ด้านความรับผิดชอบต่อน้ำที่ พบว่า นิตมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิตโดยรวม ด้านความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ($\bar{x} = 3.66$) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า นิตมีทัศนคติที่ ค่อนข้างดีต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิตว่าเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ นิตมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบ นิตโดยมีความคิดเห็นว่าการคาดเข็มขัดที่มีหัวเข็มขัดเป็นตรามหาวิทยาลัย การแต่งกาย ด้วยเครื่องแบบนิตเป็นการฝึกตนเองให้รู้จักหน้าที่ เป็นการฝึกวินัยให้กับตนเอง นิตจำเป็นต้อง แต่งกายด้วยเครื่องแบบนิต และนิตมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อเครื่องแบบนิตโดยมีความคิดเห็น ว่าเสื้อนิตไม่ควรมีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋าค้นเพิ่มเติม การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิตเป็นสิ่งที่ เกรงครัดเกินไปสำหรับนิต และการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิตควรขึ้นอยู่กับความสมัครใจ ของผู้สวมใส่

ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิต พบว่า นิตมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อเครื่องแบบนิต โดยรวมด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิต ($\bar{x} = 3.39$) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า นิต มีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิตโดยมีความคิดเห็นว่าการคาดเข็มขัดที่มีหัวเข็มขัดเป็นตรา มหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติเหมือนเพื่อน ๆ นิต และการคาดเข็มขัดมหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่ควร ปฏิบัติเหมือนเพื่อน ๆ นิต การแต่งกายด้วยเสื้อนิตที่มีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋าค้นเพิ่มเติมไม่ใช่ สิ่งที่ทำให้รู้สึกมั่นใจ การแต่งกายด้วยเสื้อนิตที่รัดรูปไม่ใช่สิ่งที่ทำให้เกิดความรู้สึกมั่นใจ การแต่งกายด้วยกระโปรงหรือกางเกงที่รัดรูปเหมือนกลุ่มเพื่อนไม่ใช่สิ่งที่ทำให้รู้สึกว่าตนเองเป็น ที่น่าสนใจ การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิตไม่ควรเปลี่ยนแปลงให้เหมือนกันในกลุ่มเพื่อน และการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิตไม่ควรปฏิบัติตามเพื่อน นิตมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อ เครื่องแบบนิตโดยมีความคิดเห็นว่ารูปแบบของการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิตควร เปลี่ยนแปลงให้เหมือนกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิตที่เหมือนกลุ่มเพื่อน ทำให้ได้รับการยอมรับ การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิตที่เหมือนกลุ่มเพื่อนทำให้เกิดความมั่นใจ และการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิตที่เหมือนเพื่อนทำให้เกิดความกล้าที่จะแสดงออก

ด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบ พบว่า นิตมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิตโดยรวม ด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบ ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า นิตมีทัศนคติที่

คืออย่างยิ่งต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตว่าเป็นสิ่งแสดงความเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีทัศนคติที่ดีต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตว่าเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติตามกฎระเบียบการแต่งกายของทางมหาวิทยาลัย การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตที่ถูกต้องตามระเบียบเป็นสิ่งที่แสดงความสมบูรณ์ของความเป็นนิสิต และการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติเมื่อเข้าห้องเรียน และนิสิตมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อการแต่งกายด้วยกระโปรงหรือกางเกงที่รัดรูป เสื้อนิสิตที่มีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋าทัดเพิ่มเติม เสื้อนิสิตที่รัดรูปถือว่าเป็นสิ่งที่ไม่ผิดต่อกฎระเบียบ และการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตที่ถูกต้องตามระเบียบเป็นสิ่งที่ปฏิบัติเฉพาะเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมเท่านั้น

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบทัศนคติของนิสิต ที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรี

การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติระหว่างเพศ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา คณะที่ศึกษา กิจกรรมที่เข้าร่วมและค่าใช้จ่ายที่ได้รับ กับทัศนคติทั้ง 5 ด้าน ซึ่งใช้ค่าเฉลี่ยของแต่ละด้านในการเปรียบเทียบ ได้แก่ ด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต ด้านค่านิยมของนิสิต ด้านความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต และด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบ รายละเอียดดังนี้

ด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต

เพศ พบว่า นิสิตหญิงและนิสิตชายมีทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิตในด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิตมีค่าเฉลี่ยที่แตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยของนิสิตหญิงสูงกว่านิสิตชายมาก

คณะที่ศึกษา พบว่า นิสิตที่ศึกษาในทั้ง 4 คณะ มีทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิตในด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิตมีค่าเฉลี่ยที่แตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยของนิสิตที่ศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์สูงกว่านิสิตที่ศึกษาในคณะบริหารธุรกิจ คณะวิศวกรรมศาสตร์และคณะอุตสาหกรรมเกษตรมาก ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของนิสิตที่ศึกษาในคณะบริหารธุรกิจ คณะวิศวกรรมศาสตร์และคณะอุตสาหกรรมเกษตรอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน

ด้านค่านิยมของนิสิต

เพศ พบว่า นิสิตหญิงและนิสิตชายมีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิตในด้านค่านิยมของนิสิตที่แตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยของนิสิตหญิงสูงกว่านิสิตชายในระดับที่ใกล้เคียงกัน

คณะที่ศึกษา พบว่า นิสิตที่ศึกษาในทั้ง 4 คณะ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิตด้านค่านิยมของนิสิตที่แตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยของนิสิตที่ศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์สูงกว่านิสิตที่ศึกษาในคณะอุตสาหกรรมเกษตร คณะวิศวกรรมศาสตร์และคณะบริหารธุรกิจมาก ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของนิสิตที่ศึกษาในคณะบริหารธุรกิจ คณะวิศวกรรมศาสตร์และคณะอุตสาหกรรมเกษตรอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน

ค่าใช้จ่ายที่ได้รับ พบว่า นิสิตที่ได้รับค่าใช้จ่ายแตกต่างกัน มีค่าเฉลี่ยทัศนคติด้านค่านิยมของนิสิตที่แตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยของนิสิตที่มีรายได้มากกว่า 6,000 บาท ต่ำกว่านิสิตที่มีรายได้ระหว่าง 4,001-6,000 บาท และนิสิตที่มีรายได้น้อยกว่า 4,000 บาทต่อเดือน โดยค่าเฉลี่ยของทัศนคติของนิสิตที่มีรายได้ระหว่าง 4,001-6,000 บาท และนิสิตที่มีรายได้น้อยกว่า 4,000 บาทต่อเดือนอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน

ด้านความรับผิดชอบต่อน้ำที่

เพศ พบว่า นิสิตหญิงและนิสิตชายมีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิตในด้านความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่แตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยของนิสิตหญิงสูงกว่านิสิตชาย

คณะที่ศึกษา พบว่า นิสิตที่ศึกษาในทั้ง 4 คณะ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิตด้านความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่แตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยของนิสิตที่ศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์สูงกว่านิสิตที่ศึกษาในคณะอุตสาหกรรมเกษตร คณะวิศวกรรมศาสตร์และคณะบริหารธุรกิจมาก ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของนิสิตที่ศึกษาในคณะบริหารธุรกิจ คณะวิศวกรรมศาสตร์และคณะอุตสาหกรรมเกษตรอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน

ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม

เพศ พบว่า นิสิตหญิงและนิสิตชายมีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิต ในด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมที่แตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยของนิสิตหญิงสูงกว่านิสิตชาย

คณะที่ศึกษา พบว่า นิสิตที่ศึกษาในทั้ง 4 คณะ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิต ด้านค่านิยมของนิสิตที่แตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยของนิสิตที่ศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์สูงกว่านิสิตที่ศึกษาในคณะอุตสาหกรรมเกษตร คณะวิศวกรรมศาสตร์และคณะบริหารธุรกิจ ซึ่งค่าเฉลี่ยของนิสิตทั้ง 4 คณะอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน

ด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบ

เพศ พบว่า นิสิตหญิงและนิสิตชายมีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิตในด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบที่แตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยของนิสิตหญิงสูงกว่านิสิตชายมาก

คณะที่ศึกษา พบว่า นิสิตที่ศึกษาในทั้ง 4 คณะ มีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิต ด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบที่แตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยของนิสิตที่ศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์สูงกว่านิสิตที่ศึกษาในคณะอุตสาหกรรมเกษตร คณะบริหารธุรกิจและคณะวิศวกรรมศาสตร์มาก ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของนิสิตที่ศึกษาในคณะอุตสาหกรรมเกษตร คณะบริหารธุรกิจและคณะวิศวกรรมศาสตร์ อยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกันมาก

ทัศนคติโดยภาพรวมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต

นิสิตมีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิตเมื่อพิจารณาโดยรวม ทั้ง 5 ด้าน พบว่า นิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการและนิสิตที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยทัศนคติแตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยทัศนคติของนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการสูงกว่านิสิตที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม ในขณะที่ค่าเฉลี่ยทัศนคติของนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านชมรมและสโมสร นันทนาการและวิชาการอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน

ตอนที่ 4 การศึกษาลักษณะเครื่องแบบนิสิตที่เบี่ยงเบนไปจากระเบียบว่าด้วยการแต่งกายในเวลาเรียนของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จากการศึกษาลักษณะเครื่องแบบนิสิตที่เบี่ยงเบนของนิสิตในเวลาเรียนพบประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

นิสิตหญิง

1. เสื้อนิสิต จากการศึกษานิสิตหญิงจำนวน 57 คน พบว่า แบบเสื้อมีการตกแต่งซึ่งส่วนใหญ่เป็นการต่อสาบหลัง มีเกิ้ลคอเว มีจีบตรงกลางหลัง ต่อเกิ้ลคอเวเดินเส้นตะเข็บคู่ต่อกลางตัวหลัง เสื้อตัวสั้นกว่าแนวสะโพกบน และมีส่วนหนึ่งที่สวมเสื้อตัวยาวกว่าแนวสะโพกบนและเนื้อผ้ามีลักษณะบางมากจนสามารถมองเห็นเสื้อตัวใน สาบเกยเสื้อด้านหน้าไม่ถึง 2 เซนติเมตร ขนาดเสื้อติดลำตัวจนถึงขนาดเล็กและรัดรูป แขนเสื้อเป็นลักษณะแขนสั้นมาก และแขนทรงกระบอก บางส่วนมีความยาวเหนือข้อศอกเกิน 10 เซนติเมตร และบางส่วนมีความยาวเหนือข้อศอกเกิน 5 เซนติเมตร ปลายแขนเสื้อพับทบกลับ ติดเข็มเครื่องหมายมหาวิทยาลัยในแนวที่สูงกว่าหรือต่ำกว่าแนวกระดุมเม็ดที่ 2 ไม่มีกระดุมเม็ดบนสุด สำหรับนิสิตที่สวมเสื้อตัวสั้นไม่ทับชายเสื้อไว้ในกระโปรง

2. กระโปรง จากการศึกษานิสิตหญิงจำนวน 57 คน พบว่า ลักษณะของความยาวกระโปรงที่เบี่ยงเบนคือจะสั้นเหนือเข่าโดยประมาณเกิน 5 เซนติเมตร และเกิน 10 เซนติเมตร รอยผ่ากระโปรงสูงประมาณเกิน 5 เซนติเมตรและ 10 เซนติเมตร รอยผ่าอยู่ด้านหน้า ด้านข้าง และด้านหลัง เป็นกระโปรงเอวต่ำ

3. เข็มขัด จากการศึกษานิสิตหญิงจำนวน 57 คน พบว่า นิสิตคาดเข็มขัดหนังกำมะหยี่สีน้ำตาล คาดเข็มขัดในระดับที่ต่ำกว่าแนวขอบกระโปรง

4. รองเท้า จากการศึกษานิสิตหญิงจำนวน 57 คน พบว่า นิสิตสวมรองเท้าไม่หุ้มส้น หรือไม่มีสายรัดส้น รองเท้าแตะพื้นเรียบ รองเท้าผ้าใบและคัชชู สีชมพู สีเหลือง สีทอง สีครีม สีครีมเข้ม สีเงิน สีม่วง

5. สำหรับนิสิตหญิงปี 1 จากการศึกษาจำนวน 10 คน พบว่า สวมกระโปรงอัดพลีท รอบตัว สั้นระดับเข่า คาดเข็มขัดหนังสือดำและหนังสือดำน้ำตาล หัวเข็มขัดโลหะเงิน ตราพระพิรุณทรงนาค สวมรองเท้าผ้าใบและรองเท้าหุ้มส้นพื้นเรียบสีขาว สวมถุงเท้าสีขาว

นิสิตชาย

1. เสื้อนิสิต จากการศึกษา นิสิตชายจำนวน 46 คน พบว่า นิสิตสวมเสื้อเชิ้ตแขนสั้น แค้คอ ก หนือคอ ก 5 เซนติเมตร และแขนสามส่วน ปลายแขนพับเย็บธรรมดาแบบแขนเชิ้ต และมี สิบปลายแขนขนาดของแขนเสื้อเป็นทรงกระบอกพอดีแขนและเป็นทรงกระบอกที่มีความหลวม เสื้อแขนยาว นิสิตจะพับปลายแขนแค้คอ ก ต่ำกว่าคอ ก และเหนือข้อมือเล็กน้อย ขนาดเสื้อเป็นเสื้อ ตัวหลวมและเสื้อเข้ารูปเล็กน้อย แบบเสื้อมีการตกแต่งโดยการต่อสไบหลัง สิบกลางตัวหน้าเป็น สิบหลอก ต่อสไบหน้า มีจิบตรงกลางหลัง กระเป๋ายี่ห่วยที่หน้าอก กระเป๋ายี่ห่วยที่หน้าอกและไม่มี กระเป๋ายี่ห่วย นิสิตไม่ทักชายเสื้อ ไว้ในกางเกง ไม่ติดกระดุมเสื้อเม็ดที่ 2

2. กางเกงขายาว จากการศึกษา นิสิตจำนวน 46 คน พบว่า นิสิตสวมกางเกงขายาว ยี่ห่วยกระเป๋ายี่ห่วยหน้าและหลัง กางเกงยี่ห่วยสีดำ สีน้ำตาล และยี่ห่วยสีซีด สวมเป็นกางเกงเอวต่ำ

3. เข็มขัด จากการศึกษา นิสิตจำนวน 46 คน พบว่า นิสิตคาดเข็มขัดสีน้ำตาล หัวเข็มขัด ไม่มีตรามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. รองเท้า จากการศึกษา นิสิตจำนวน 46 คน พบว่า นิสิตสวมรองเท้าผ้าใบสีดำมีลาย สีขาวมีลาย รองเท้าแตะ

5. สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 1 จากการศึกษาจำนวน 10 คน ซึ่งเป็นช่วงเวลาสอบของนิสิต พบว่า นิสิตสวมเสื้อเชิ้ตสีขาว ผ่าหน้า แขนสั้น แค้คอ ก เป็นทรงกระบอกมีความหลวม แขนยาว ติดกระดุมที่ข้อมือ ผูกเน็คไทสีเขียว ปักตราพระพิรุณทรงนาค สวมกางเกงสแล็คสีดำ มีจิบสันขา และมีเกิ้ล็ด คาดเข็มขัดหนังสือดำ หัวตรามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทักชายเสื้อ ไว้ในกางเกงสามารถ มองเห็นหัวเข็มขัดได้ สวมรองเท้าหนังสือดำ สวมถุงเท้า

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการศึกษาทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในภาพรวมนิสิตมีทัศนคติต่อเครื่องแบบนิสิตเห็นด้วยในระดับดี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ อันจะเป็นประโยชน์ดังต่อไปนี้

1. จากการศึกษาทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรี พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตในด้านการเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนิสิต ด้านค่านิยมของนิสิต ด้านความรับผิดชอบต่อนักกีฬา และด้านการยอมรับต่อกฎระเบียบ ทั้ง 4 ด้านเป็นความรู้สึกลึกซึ้งที่นิสิตมีต่อเครื่องแบบนิสิต คือ การแต่งกายด้วยการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิต การติดเข็มมหาวิทยาลัย การคาดเข็มขัดที่มีหัวเข็มขัดเป็นตรามหาวิทยาลัย ซึ่งนิสิตมีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่งโดยมีความคิดว่าการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่แสดงถึงศักดิ์ศรีของสถาบัน เกิดความภาคภูมิใจในสถาบัน เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นนิสิต เป็นเครื่องแสดงทางสังคมว่า เรา คือ นิสิต และเป็นสิ่งแสดงถึงศักดิ์ศรีของความเป็นนิสิต ที่เหมาะสมกับกาลเทศะ แสดงถึงความมีวินัย เกิดความสะดวกในการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ และมีผลดีต่อภาพพจน์ในสังคม ส่วนการติดเข็มมหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่แสดงถึงศักดิ์ศรีของความเป็นนิสิต การคาดเข็มขัดที่มีหัวเข็มขัดเป็นตรามหาวิทยาลัยแสดงถึงเกียรติของสถาบัน แสดงให้เห็นว่า นิสิตมองเห็นถึงคุณค่าของเครื่องแบบนิสิตซึ่งอาจจะเป็นผลต่อเนื่องมาจากการที่นิสิตได้รับรู้และซึมซับถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าปฐมนิเทศนิสิตใหม่ซึ่งโดยธรรมชาติแล้วมนุษย์จะเกิดความรู้สึกเห็นคุณค่า (Valuing) เมื่อตนเองได้รับและซึมซับสิ่งต่าง ๆ มาตั้งแต่ต้น ดังนั้น ทางมหาวิทยาลัยควรที่จะให้ความรู้และปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตให้แก่นิสิตที่เข้ามาใหม่

เมื่อนิสิตได้รับความรู้และการปลูกฝังในเรื่องการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตตั้งแต่แรกเริ่มก็เกิดเป็นค่านิยมที่ดีและส่งผลให้นิสิตยอมรับค่านิยม (Acceptance of a Value) ดังที่พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่งโดยมีความคิดว่าการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตตามระเบียบของทางมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับรุ่นน้อง นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยคิดว่าการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นการสร้างระเบียบวินัยให้กับตนเอง นิสิตควรแต่งเครื่องแบบนิสิต

ตามกฎระเบียบ การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นการลดค่าใช้จ่ายในการแต่งกายในชีวิตประจำวัน และนิสิตที่แต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตสามารถไปได้ในทุกสถานที่ ดังนั้นนอกจากทางสถาบันที่มีส่วนในการสร้างทัศนคติที่ดีแล้ว การจัดกิจกรรมการสร้างค่านิยมที่ดีในการแต่งกายระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องยังเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีอีกทางหนึ่ง

การสร้างค่านิยมการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตที่ดีให้กับนิสิตหากนิสิตยอมรับค่านิยมที่ดีต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตแล้ว นิสิตก็จะรับเอาค่านิยมที่ดีนั้นไปตีความว่ามีความสำคัญมากหรือน้อย (Preference for a Value) จนเกิดเป็นความรู้สึกว่าตนเองต้องแสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ความเป็นนิสิตของตนเอง ดังที่พบว่า นิสิตมีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่งต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตว่าเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ และมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนิสิตโดยคิดว่านิสิตควรภาคภูมิใจที่มีหัวเข็มขัดเป็นตรามหาวิทยาลัย การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นการฝึกตนเองให้รู้จักหน้าที่ เป็นการฝึกวินัยให้กับตนเอง นิสิตจำเป็นต้องแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิต แสดงให้เห็นว่านิสิตมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ซึ่งทางมหาวิทยาลัยควรแจ้งให้นิสิตทราบถึงหน้าที่กฎระเบียบของทางมหาวิทยาลัยที่ควรปฏิบัติระหว่างที่เป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อนิสิตเกิดความรู้สึกที่จะแสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่แล้วก็เกิดการยอมรับ (Commitment) คือ การยอมรับกฎระเบียบ ดังจะเห็นจากการแสดงทัศนคติที่พบว่า นิสิตที่มีทัศนคติที่ดีอย่างยิ่งต่อเครื่องแบบนิสิต โดยคิดว่าการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งแสดงความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีทัศนคติที่ดีต่อการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตว่าเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติตามกฎระเบียบการแต่งกายของทางมหาวิทยาลัย การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตที่ถูกต้องตามระเบียบเป็นสิ่ง que แสดงความสมบูรณ์ของความเป็นนิสิต และการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติเมื่อเข้าห้องเรียน แสดงให้เห็นว่า เมื่อนิสิตเกิดทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบและทราบถึงการแต่งกายตามระเบียบของทางมหาวิทยาลัยแล้วจะเกิดการยอมรับต่อการแต่งกายตามระเบียบของทางมหาวิทยาลัย แต่ถ้าหากไม่ได้ทราบกฎระเบียบที่แน่ชัดอาจเป็นผลให้นิสิตเกิดความรู้สึกที่เป็นกลางกล่าวคือไม่สามารถบ่งบอกได้ว่ามีทัศนคติที่ดีหรือไม่ดีต่อการแต่งกายด้วยกระโปรงหรือกางเกงที่รัดรูป เสื้อนิสิตที่มีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋าเพิ่มเติม เสื้อนิสิตที่รัดรูป และการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตที่ถูกต้องตามระเบียบเป็นสิ่งที่ปฏิบัติเฉพาะเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมเท่านั้น ซึ่งอาจจะเป็นผลให้นิสิตแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตที่ไม่ถูกต้องตามกฎระเบียบ

นอกจากนี้ยังพบว่า การอยู่ร่วมกันในสังคมของนินิต เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้วพบว่า นินิตมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อเครื่องแบบนินิต ดังนั้น การปลูกฝังให้นินิตตระหนักถึงคุณค่าของการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนินิตจึงควรปลูกฝังที่ตัวนินิตมากกว่าที่จะปลูกฝังในสังคมที่นินิตอยู่ร่วมกัน

2. จากการศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของนินิตระดับปริญญาตรี พบว่า นินิตหญิงมีทัศนคติต่อเครื่องแบบนินิตดีกว่านินิตชาย แสดงว่านินิตหญิงให้ความสนใจในเรื่องของการแต่งกายมากกว่านินิตชาย เพื่อให้ตนเองดูดี ซึ่งเป็นเรื่องธรรมชาติของนินิตที่อยู่ในช่วงวัยรุ่นจะเห็นความสำคัญของการแต่งกายให้สวยงาม จึงส่งผลให้นินิตมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบนินิต ดังนั้นทางสถาบันควรที่จะส่งเสริมให้นินิตมองเห็นความสำคัญของการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนินิต และสร้างแรงจูงใจสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับนินิตในการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนินิตให้ถูกต้องตามกฎระเบียบ และควรเคร่งครัดในกฎระเบียบเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ ซึ่งหากทางคณะหรือทางสถาบันเคร่งครัดต่อกฎระเบียบแล้วนินิตก็จะปฏิบัติตามกฎระเบียบดังเช่น นินิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามให้ความเห็นว่า ที่ตนเองแต่งกายถูกระเบียบเนื่องมาจากตนเองเคยไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบการแต่งกายของทางคณะจึงถูกลงโทษ ดังนั้นจึงแต่งกายเครื่องแบบนินิตที่ถูกต้องตามระเบียบ ทางด้านนินิตที่ศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์มีทัศนคติต่อเครื่องแบบนินิตดีกว่านินิตที่ศึกษาในคณะบริหารธุรกิจ คณะอุตสาหกรรมเกษตรและคณะวิศวกรรมศาสตร์ ดังนั้นการส่งเสริมให้นินิตมีทัศนคติที่ดีต่อเครื่องแบบควรมีการให้คำแนะนำและให้ความรู้ที่แตกต่างกันออกไป เช่น การประชาสัมพันธ์โดยใช้สื่อมัลติมีเดียร์ โปสเตอร์ การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร หรือ การสอดแทรกความรู้และความสำคัญของการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนินิตในการเรียนการสอน เพราะการเลือกรับรู้ (Selective Perception) ของแต่ละบุคคลแตกต่างกันในการชักชวนให้นินิตให้ความสนใจในการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนินิตควรมีชักชวนให้รับรู้โดยการสร้างสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ และยังพบว่า นินิตที่เข้าร่วมกิจกรรมของทางมหาวิทยาลัยด้านวิชาการมีทัศนคติต่อเครื่องแบบนินิตดีกว่านินิตที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมของทางมหาวิทยาลัย ดังนั้น ฝ่ายกิจการนินิตควรที่จะส่งเสริมให้นินิตมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ให้มากขึ้นควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นินิตได้อยู่ร่วมกลุ่มกัน ได้มีการแสดงความสามารถ หรือให้นินิตมีส่วนร่วมในเรื่องของการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนินิตเพื่อให้นินิตมองเห็นคุณค่าของเครื่องแบบนินิต นอกจากนี้ยังพบว่า นินิตที่มีรายได้ต่ำกว่า 6,000 บาทต่อเดือน จะมีทัศนคติต่อเครื่องแบบนินิตดีกว่านินิตที่ได้รับค่าใช้จ่าตั้งแต่ 6,001 บาทต่อเดือนขึ้นไป ดังนั้น ผู้ปกครองควรที่จะให้การดูแลอบรมและชี้แนะแนวทางให้นินิตเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนินิต เพราะค่าใช้จ่าที่ได้รับจากผู้ปกครอง จะเสริมอำนาจในการซื้อเครื่องแต่งกายให้กับนินิตด้วย

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษารั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเหตุปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบและไม่ถูกต้องตามระเบียบของทางมหาวิทยาลัย

2. ควรมีศึกษาเชิงคุณภาพเจาะลึกการสัมภาษณ์นิสิตแบบเจาะจง เลือกสัมภาษณ์เฉพาะนิสิตที่แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบการแต่งกายหรือนิสิตที่แต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตที่อิงแฟชั่น เพื่อทราบถึงพฤติกรรมการแต่งกายที่ปฏิบัติอยู่เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นแนวทางในการปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้กับนิสิตต่อไป

3. ควรมีการศึกษาพฤติกรรมการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตแต่ละคณะ เพื่อทราบถึงอิทธิพลของพฤติกรรมภายในองค์กรที่มีต่อทัศนคติหรือพฤติกรรมที่นิสิตจะแสดงออกหรือปฏิบัติ

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

- กนกวรรณ สรหงส์. 2540. **ทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อการเข้ารับราชการ. วิทยานิพนธ์**
ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- กรกช เตชะเกรียงไกร. 2540. **ทัศนคติของนิสิต นักศึกษาที่มีต่อความน่าเชื่อถือในข่าวสารทางการเมืองภายในประเทศของหนังสือพิมพ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,**
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- กรุณา กุศลาสัย และ เรืองอุไร กุศลาสัย. 2543. **วัฒนธรรมสัมพันธ์ไทย-อินเดีย. กรุงเทพมหานคร:**
โรงพิมพ์ธรรมสาร.
- ขวัญธิดา จงกล และ ชีรมนต์ ทวีสุวรรณ. 2543. **ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อการ**
แต่งกายของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ปัญหาพิเศษ, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- ชงศ์สุดา มะอาจเลิศ. 2543. **พฤติกรรมการบริโภคเครื่องแต่งกายนิสิต นักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัย**
ของรัฐ และมหาวิทยาลัยเอกชน ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ดนตรี กิจเจริญ. 2522. **ทัศนคติของข้าราชการและนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ต่อเสื้อผ้าสำเร็จรูป**
พื้นเมืองที่ผลิตในจังหวัดเชียงใหม่และลำพูน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เดลินิวส์. 2547. **เสื้อสายเดี่ยว – กางเกงเอวต่ำ (Online). Available:**
www.sad.uu.ac.th/aspboard1/question.asp&hl=th.
- นันทิยา จีระทรัพย์. 2548. **ใส่ใจวัยใส..อิทธิพลของสื่อต่อวัยรุ่น. สารสุขภาพจิต 17 (1): 8.**

นาวิ มีบรรจง. 2540. **ทัศนคติของนักศึกษาภาควิชาครุศาสตร์เกษตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
ที่มีต่อการแต่งกายในการเข้าเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง.** ปัญหาพิเศษ, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

นิรนาม. 2548ก. **เครื่องแต่งกาย** (Online). Available: www.lib.ru.ac.th/journal/clothing.html.

_____. 2548ข. **เครื่องแบบนักศึกษา มช. ศักดิ์ศรีชาว มช.. ข้าวทองกวาว** (Online).
Available: http://intra.chiangmai.ac.th/~pr_cmu/news2546/tong90-1.html.

บุญเลิศ จุลเกียรติ. 2548. **ถึงเวลาปราบ “เวทดำ” แต่ไม่ถึงขั้นออกกฎ** (Online). Available:
www.stou.ac.th/thai/Offices/Oce/Knowledge/2-47/page3-2-47html.

ปณิตา นิรมล. 2547. **เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาทั่วไป.** ภาควิชามนุษยศาสตร์และสังคม.
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร. (อัดสำเนา)

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. 2526. **ทัศนคติ: การวัด การเปลี่ยนแปลง และพฤติกรรมอนามัย.**
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: พีระพัฒนา.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2534. **จิตวิทยาทางการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สหมิตรออฟเซ็ท.

_____. 2543. **จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล.** กรุงเทพมหานคร: บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.

ปาจริย์ วัฒนากร. 2546. **ทัศนคติของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อการเลือกคู่ครอง.**
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ผู้จัดการ. 2547. **มองต่างมุมกับแฟชั่นหวิว. ผู้จัดการ** (Online). Available:
<http://pbxstudio.com/main/fashionstudent.htm>.

ผู้จัดการออนไลน์. 2546ก. **ชุดนักศึกษา ต้อนรับเปิดเทอม. ผู้จัดการออนไลน์** (Online).
Available: www.google/Campus-Manager Online2htm.

ผู้จัดการออนไลน์. 2546ข. เรื่องของเสื้อขาวบาง & กระโปรงสั้น. ผู้จัดการออนไลน์ (Online).

Available: www.google/Campus-Manager. Online.htm.

_____. 2548. ฤา “เสื้อตัว - เอวต่ำไม่มีทางแก้”. ผู้จัดการออนไลน์ (Online).

Available: www.google/Mahamakut Buddhist University – Srilanchang Compus.htm.

พวงศกา คุโรวาท. 2540. **คู่มือประวัติเครื่องแต่งกาย**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: รวมสาสน์.

เพ็ญลักษณ์ บุญความดี. 2543. **ความรู้ ทักษะคติ และพฤติกรรมกำรป้องกันตนเองจากยาบ้าของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**

มณฑิรา สวัสดิรักรษา. 2548. กรุงเทพมหานคร: ความหลากหลายที่ต้องติดตาม.

สารศูนย์เฝ้าระวังทางวัฒนธรรม 1: 9.

มติชน. 2545. ฑู อิน วัน แฟชั่น “ชุดนักศึกษา” เล็ก – รััด – ลั่น (หลาม) (Online). Available:

www.pattanitoday.com/html/modules.php.

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2545. **ประกาศมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เรื่อง ระเบียบการว่าด้วยกำรแต่งกายของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 4 มิถุนายน 2545.**

_____. 2548ก. **สถิติจำนวนนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2547.**

สำนักทะเบียนและประมวลผล. 16 พฤษภาคม 2548.

_____. 2548ข. **ข้อบังคับว่าด้วยกำรศึกษาชั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**

พุทธศักราช 2548. 19 มกราคม 2548.

รวีวรรณ อังคนุรักรษ์พันธุ์. 2533. **กำรวัดทัศนคติเบื้องต้น. ชลบุรี: ภาควิชาหลักสูตรและกำรสอน,**

คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

รัชนีพร พุคยาภรณ์ พุกกะมาน. 2543. คุยกับอธิการบดี. **ข่าวมหาวิทยาลัยศรีปทุม เอกสาร
ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ 9 (7).**

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2543. **การวัดด้านจิตพิสัย.** กรุงเทพมหานคร: สวีริยสาส์นจัดพิมพ์.

วัฒนาวดี จิตรภักดี. 2530. **ทัศนคติของอาจารย์และนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่เกี่ยวกับ
เครื่องแบบการแต่งกายของนักศึกษา.** รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วัลลภ ตั้งคณานุรักษ์. 2547. **เสียงเพรียกจากผู้ห้วง (Online).** Available:
www.sanook_com-Talk of the Town.html.

วิภาพร มาพบสุข. 2546. **จิตวิทยาทั่วไป.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

ศรีเรือน แก้วกังวาน. 2540. **จิตวิทยาการพัฒนาทุกช่วงวัย.** พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สมพงษ์ จิตระดับ สุอังคะวาทิน. 2548. **กางเกงเฮอร์ตา เสื้อคับอก...ผิดกฎหมาย. มติชนรายวัน
(19 กุมภาพันธ์ 2548): 14.**

สร้อยตระกูล (ดียานนท์) อรรถมานะ. 2545. **พฤติกรรมองค์กร: ทฤษฎีและการประยุกต์.
พิมพ์ครั้งที่ 3.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สาคร ทองมณี. 2545. **สาวเชียงใหม่ ตื่นผลวิชัย ชุมนักศึกษา เสียงก๊อปปี้ขึ้น. คม ชัด ลึก (Online).
Available: www.komchadluck.com/shownews/news/1095098.html.**

สุขุม เฉลยทรัพย์. 2547ก. **เดือนนักศึกษาแต่งกายหิวต่อใจโจร. มติชนออนไลน์ (Online).
Available: www.manager.co.th/QOL/ViewNews.aspx?NewsID=473260522979.**

_____. 2547ข. **เครื่องแบบนักศึกษาปัญหาที่ไม่รู้จัก. มติชนรายวัน. (28 กุมภาพันธ์ 2547):14.**

สุชา จันทน์เอม. 2540. **จิตวิทยาทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร:
บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนา จำกัด.

สุชา จันทน์เอม และ สุรางค์ จันทน์เอม. 2520. **จิตวิทยาเพื่อความสุขในการดำรงชีวิต**.
กรุงเทพมหานคร: บริษัท สำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.

สุภาพ นิตราภรณ์. 2546ก. “Table For Determining Sample Size From a Given Population.”
เอกสารประกอบการสอนวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตรศึกษา.
ภาควิชาอาชีพศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อัดสำเนา) อ้างถึง
R.V. Krejcie and D. W. Morgan. 1970. **Education and Psychological Measurement**.
30: 607 – 610.

_____. 2546ข. **เอกสารประกอบการสอนวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางคหกรรมศาสตรศึกษา**.
ภาควิชาอาชีพศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อัดสำเนา)

สุรางค์ ใจ้วตระกูล. 2545ก. **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร:
บริษัท ด่านสุทธาการพิมพ์ จำกัด.

_____. 2545ข. **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร:
บริษัท ด่านสุทธาการพิมพ์ จำกัด. อ้างถึง Krathwohl, D. R., B. S. Bloom and B. B.
Masia. 1964. **Taxonomy of Objectives: The Classification of Educational Goals**.
Handbook II: Affective Domain. New York: McKay.

แสงเดือน ทวีสิน. 2545. **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยเส็ง.

อนุภัทร วิชัยดิษฐ์. 2545. **ทัศนคติของนิสิตบัณฑิตวิทยาลัยที่มีต่อประชาสังคม: กรณีศึกษานิสิต
ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท,
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

Fishbein, M. 1975. **Belief and Attitudes.** London: Addison Publishing Co; Inc.

Rokeach, M. 1970. **Belief, Attitudes and Values.** San Francisco: Jessy-Bass Inc. Publishers.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
การกำหนดค่าระดับเต็มเฉลี่ย

การกำหนดระดับค่าเต็มเฉลี่ย

ระดับค่าเต็มเฉลี่ย เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่คำนวณได้ในแต่ละรายการอยู่ในระดับใด ใช้ในการจัดช่วงระดับคะแนนโดยวิธีดังนี้

$$\begin{aligned}
 \text{การจัดช่วงระดับคะแนน} &= \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} \\
 &= \frac{5 - 1}{5} \\
 &= 0.80
 \end{aligned}$$

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสอบถาม

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณดา สุจริต | สาขาวิชากายวิภาคศาสตร์ทางสัตวแพทย์
ภาควิชากายวิภาคศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.อภิญา หิรัญวงษ์ | สาขาวิชาสถิติ
ภาควิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 3. ดร.นฤมล ศราธพันธุ์ | สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา
ภาควิชาอาชีพศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 4. อาจารย์กรทิพย์ วัชรปัญญาวงศ์ | สาขาวิชาวิทยาการสิ่งทอ
ภาควิชาวิทยาการสิ่งทอ
คณะอุตสาหกรรมเกษตร
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 4. อาจารย์อรนุช หงษาชาติ | สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา
ภาควิชาอาชีพศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

ที่ ศธ 0513.10907/

(สำเนา)

ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
50 พหลโยธิน จตุจักร กรุงเทพฯ 10900

กรกฎาคม 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด
2. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวพัชรินทร์ สังข์ขาว นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาคหกรรมศาสตรศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้รับอนุมัติโครงการวิทยานิพนธ์
เรื่อง “ทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์”
ภายใต้การควบคุมของ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาพ ฉัตรภรณ์, Ph.D. ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชีพสุมน รังษยาธร, Ph.D. กรรมการวิชาเอก
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิจรัส ภิรมย์ธรรมศิริ, Ph.D. กรรมการวิชาการ

ในการทำวิจัยครั้งนี้ จำเป็นจะต้องใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ภาควิชาอาชีวศึกษา
พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถที่จะให้คำปรึกษาแนะนำและตรวจเครื่องมือวิจัย
เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ต่อไป จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็น
ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัยให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิต และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.ดร. ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ)
หัวหน้าภาควิชาอาชีวศึกษา

ภาควิชาอาชีวศึกษา

โทร. 02 - 579 - 7143

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ที่ ศธ 0513

(สำเนา) บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ตู้ ปณ. 1104 ปทฝ. เกษตรศาสตร์
จตุจักร กรุงเทพฯ 10903

สิงหาคม 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์
เรียน

ด้วย นางสาวพัชรินทร์ สังข์ขาว นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทัศนคติที่มีต่อ
เครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์” ภายใต้การควบคุมของ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาพ ฉัตรภรณ์, Ph.D. ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชีพสุมน รังสยาธร, Ph.D. กรรมการวิชาเอก
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขจีรัต ภิรมย์ธรรมศิริ, Ph.D. กรรมการวิชารอง

ในการทำวิจัยครั้งนี้ จำเป็นต้องทำการทดลองเครื่องมือวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์
โดยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 30 คน ทำแบบสอบถามเพื่อหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัยใน
การทำวิทยานิพนธ์ เพื่อประกอบการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นางสาวพัชรินทร์ สังข์ขาว ในการเก็บรวบรวม
ข้อมูลดังกล่าว และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วินัย อาจคงหาญ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ที่ ศธ 0513.11501/1585

(สำเนา) บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
คู่ ปณ. 1104 ปทฝ. เกษตรศาสตร์
จตุจักร กรุงเทพฯ 10903

กันยายน 2548

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลทำวิทยานิพนธ์
เรียน

ด้วย นางสาวพัชรินทร์ สังข์ขาว นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา
ภาควิชาอาชีวศึกษา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทัศนคติที่มีต่อ
เครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์” ภายใต้การควบคุมของ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาพ ฉัตรภรณ์, Ph.D. ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชีพสุมน รังสยาธร, Ph.D. กรรมการวิชาเอก
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขจีรัต ภิรมย์ธรรมศิริ, Ph.D. กรรมการวิชารอง

ในการทำวิจัยครั้งนี้ จำเป็นต้องทำการทดลองเครื่องมือวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์
โดยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน 30 คน ทำแบบสอบถามเพื่อหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัยใน
การทำวิทยานิพนธ์ เพื่อประกอบการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์แก่นางสาวพัชรินทร์ สังข์ขาว ในการเก็บรวบรวม
ข้อมูลดังกล่าว และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วินัย อางคงหาญ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2942-8445-50

โทรสาร 0-2942-8445 ต่อ 206

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามและแบบสังเกตการณ์

แบบสอบถามโครงการวิจัย
เรื่อง ทักษะคิดที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้เป็นเครื่องมือในการทำวิจัยประกอบวิทยานิพนธ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะคิดที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง คำตอบทุกข้อของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ต่อการนำไปวิเคราะห์ผลการวิจัย

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ทักษะคิดที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตในด้าน คุณค่าของเครื่องแบบนิสิต
 ค่านิยมของนิสิต ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การอยู่ร่วมกันในสังคม
 ของนิสิต และการยอมรับต่อกฎระเบียบ

กรุณาตอบแบบสอบถามตามความรู้สึกที่เป็นจริงมากที่สุด ข้อมูลที่ได้จะเก็บเป็นความลับ และนำมาใช้เพื่องานวิจัยเท่านั้น

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือ

นางสาวพัชรินทร์ สังข์ขาว

นิสิตปริญญาโท สาขาเกษตรกรรมศาสตร์ศึกษา

ภาควิชาอาชีพศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แบบสอบถามโครงการวิจัย

เรื่อง **ทัศนคติที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. อายุ.....ปี(จำนวนเต็ม)

3. ชั้นปี () ปีที่ 1

 () ปีที่ 2

 () ปีที่ 3

 () ปีที่ 4

4. คณะที่กำลังศึกษา.....

5. กิจกรรมที่ท่านเข้าร่วมบ่อยที่สุด (เลือกตอบได้เพียง 1 ข้อ)

() กิจกรรมทางด้านวิชาการ

 เช่น งานวิชาการ การสัมมนา อื่น ๆ (ระบุ).....

() กิจกรรมทางด้านนันทนาการ

 เช่น งานกีฬาของทางมหาวิทยาลัย อื่น ๆ (ระบุ).....

() กิจกรรมชมรมและชุมนุมสโมสรนิสิต เช่น

 ชมรมทางด้านบำเพ็ญประโยชน์ การกีฬา อื่น ๆ (ระบุ).....

() อื่น ๆ (ระบุ).....

6. ท่านทราบระเบียบการแต่งกายว่าด้วยเครื่องแบบนิสิตตามระเบียบของทางมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์หรือไม่

() ทราบ

() ไม่ทราบ

7. ท่านคิดว่า เครื่องแบบนิสิตที่ท่านแต่งอยู่ในขณะนี้ถูกต้องตามระเบียบการแต่งกายของมหาวิทยาลัยหรือไม่

() ถูกต้อง

() ไม่ถูกต้อง

8. ท่านได้รับค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครองเดือนละ.....บาท

ตอนที่ 2 ทักษะคิดที่มีต่อเครื่องแบบนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างให้ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด
 โดยให้คะแนนดังต่อไปนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	หมายถึง	เห็นด้วย
3	หมายถึง	ไม่แน่ใจ เฉย ๆ
2	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย
1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิต หมายถึง การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตตามระเบียบว่าด้วยการ
 แต่งกายในเวลาเรียนของทางมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ข้อความ	ระดับทัศนคติ				
	5	4	3	2	1
คุณค่าของเครื่องแบบนิสิต					
1. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ในสถาบัน					
2. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่แสดงศักดิ์ศรี ของสถาบัน					
3. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นการแสดงความมีวินัย					
4. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่ล้ำสมัย					
5. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ในความเป็นนิสิต					
6. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่แสดงถึงศักดิ์ศรี ของความเป็นนิสิต					
7. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นการแสดงออกซึ่ง ความมีวินัยของนิสิต					
8. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดปัญหา ในสังคม					
9. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่สวยงามในสายตา ของผู้พบเห็น					

ข้อความ	ระดับทัศนคติ				
	5	4	3	2	1
10. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่เหมาะสมกับกาลเทศะ					
11. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่แสดงความเป็นวัยรุ่น					
12. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตทำให้เกิดความสะดวกสบายในการติดต่อกับหน่วยงานต่างๆ					
13. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตมีผลดีต่อภาพพจน์ในสังคม					
14. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนิสิต					
15. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นเครื่องแสดงสถานะทางสังคมว่าเรานิสิต					
16. การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่รัดรูปทำให้เกิดสวยงามในสายตาของผู้พบเห็น					
17. การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่มีการตกแต่งจีบ เก๋ๆ กระเป๋าลำลองเพิ่มเติมทำให้เกิดความสวยงามในสายตาของผู้พบเห็น					
18. การแต่งกายด้วยกระโปรง / กางเกงที่รัดรูป เหมาะสมสำหรับเครื่องแบบนิสิต					
19. การติดเข็มมหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่แสดงถึงศักดิ์ศรีของความเป็นนิสิต					
20. การคาดเข็มขัดที่มีหัวเข็มขัดเป็นตรามหาวิทยาลัยแสดงถึงเกียรติของสถาบัน					
ค่านิยมของนิสิต					
1. นิสิตควรแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตตามระเบียบของทางมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นแบบอย่างสำหรับรุ่นน้อง					
2. เครื่องแบบนิสิตควรมีการเปลี่ยนแปลงตามกระแสของค่านิยม					

ข้อความ	ระดับทัศนคติ				
	5	4	3	2	1
3. เครื่องแบบนิสิตควรเปลี่ยนแปลงตามแฟชั่นการแต่งกาย					
4. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นการสร้างระเบียบวินัยให้กับตนเอง					
5. นิสิตควรยึดถือการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตและปฏิบัติตามรุ่นพี่ และเพื่อน					
6. รูปแบบของการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิทธิส่วนบุคคล					
7. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นการลดค่าใช้จ่ายในการแต่งกายในชีวิตประจำวัน					
8. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่ดึงดูดใจต่อเพศตรงข้าม					
9. นิสิตที่แต่งกายด้วยเครื่องแบบสามารถไปได้ในทุกสถานที่					
10. นิสิตควรแต่งเครื่องแบบนิสิตตามกฎระเบียบ					
11. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตในการติดต่อหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยเป็นเรื่องไร้สาระ					
12. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตในการติดต่อกับอาจารย์เป็นเรื่องที่ไม่จำเป็น					
13. การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่รัดรูปเป็นสิ่งที่บ่งบอกว่าเราก้าวตามแฟชั่น					
14. การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่มีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋าลิ้นเพิ่มเติมเป็นสิ่งที่เป็นไปตามกระแสความนิยม					
15. การแต่งกายด้วยกระโปรง / กางเกงที่รัดรูปเหมาะสมสำหรับเครื่องแบบนิสิต					
ความรับผิดชอบต่อหน้าที่					
1. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ					
2. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่เคร่งครัดเกินไปสำหรับนิสิต					

ข้อความ	ระดับทัศนคติ				
	5	4	3	2	1
3. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นการฝึกตนเองให้รู้จักหน้าที่					
4. นิสิตไม่จำเป็นต้องแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิต					
5. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นการฝึกรวินัยให้กับตนเอง					
6. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตควรขึ้นอยู่กับความสมัครใจของผู้สวมใส่					
7. เสื้อนิสิตไม่ควรมีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋า เพิ่มเติม					
8. นิสิตควรคาดเข็มขัดที่มีหัวเข็มขัดเป็นตรามหาวิทยาลัย					
<u>การอยู่ร่วมกันในสังคมของนิสิต</u>					
1. รูปแบบของการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตควรเปลี่ยนแปลงให้เหมือนกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม					
2. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตควรปฏิบัติตามเพื่อน					
3. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตที่เหมือนกลุ่มเพื่อนทำให้เกิดความมั่นใจ					
4. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตที่เหมือนกลุ่มเพื่อนทำให้ได้รับการยอมรับ					
5. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตควรเปลี่ยนแปลงให้เหมือนกันในกลุ่มเพื่อน					
6. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตที่เหมือนเพื่อนทำให้เกิดความกล้าที่จะแสดงออก					
7. การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่รัดรูปเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความรู้สึกมั่นใจ					
8. การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่มีการตกแต่งจีบ เกล็ด กระเป๋าเพิ่มเติมทำเป็นสิ่งที่ทำให้รู้สึกมั่นใจ					
9. การแต่งกายด้วยกระโปรง / กางเกงที่รัดรูปเหมือนกลุ่มเพื่อนเป็นสิ่งที่รู้สึกอึดอัด					

ข้อความ	ระดับทัศนคติ				
	5	4	3	2	1
10. การติดเข็มมหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติเหมือนเพื่อน ๆ นิสิต					
11. การคาดเข็มขัดที่มีหัวเข็มขัดเป็นตรามหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติเหมือนเพื่อน ๆ นิสิต					
<u>การยอมรับต่อกฎระเบียบ</u>					
1. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งแสดงความเป็นระเบียบเรียบร้อย					
2. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตที่ถูกต้องตามระเบียบ เป็นสิ่งที่ปฏิบัติเฉพาะเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมเท่านั้น					
3. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติตามกฎระเบียบการแต่งกายของทางมหาวิทยาลัย					
4. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตถูกต้องตามระเบียบ เป็นสิ่งที่แสดงความสมบูรณ์ของความเป็นนิสิต					
5. การแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตเป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติเมื่อเข้าห้องเรียน					
6. การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่รัดรูปเป็นสิ่งที่ไม่ผิดต่อกฎระเบียบ					
7. การแต่งกายด้วยเสื้อนิสิตที่มีการตกแต่งจีบ กะลิศ กระจับปี่เพิ่มเติมเป็นสิ่งที่สามารถปฏิบัติได้โดยไม่ถือว่าผิดระเบียบ					
8. การแต่งกายด้วยกระโปรง / กางเกงที่รัดรูป ถือว่าไม่ผิดต่อกฎระเบียบ					

ขอบคุณมากค่ะ ที่ให้ความกรุณาตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ข

ลักษณะการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนิสิตที่เบี่ยงเบนไปจากระเบียบการแต่งกายของในเวลาเรียน
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางผนวกที่ 1 ลักษณะการแต่งกายที่เบี่ยงเบน: นิสิตชาย

คณะสังคมศาสตร์ วันพฤหัสบดีที่ 1 กันยายน 2548 เวลา 10.50 น.

คนที่	รายการ
1.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อเชิ้ตแขนสั้นเนื้อสอกประมาณ 5 ซม. ปลายแขนพับธรรมดา - สาบหลอก ไม่มีลายตกแต่ง - กางเกงสแล็คสีดำ มีจีบตรงกลางสันขา เข็มขัดหนังสีดำ หัวตรามหาวิทยาลัย - รองเท้าหนังขัดมัน สีดำ สวมถุงเท้า
2.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อเชิ้ตแขนสั้นเนื้อสอกไม่เกิน 5 ซม. ปลายแขนพับธรรมดา - ไม่มีการตกแต่งลวดลายที่ตัวเสื้อ - กางเกงสแล็คสีดำ ไม่มีจีบตรงสันขา เข็มขัดหนังสีดำ หัวตรามหาวิทยาลัย - รองเท้าผ้าใบมีลาย สีขาวสลับ
3.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนยาวพับปลายแขนแค่ศอก ต่อสาบ่าหลัง - กางเกงสแล็คสีดำ ไม่มีจีบกลางสันขา เข็มขัดหนังสีดำ หัวตรามหาวิทยาลัย - รองเท้าหนังสีดำ
4.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อเชิ้ตแขนสั้นเนื้อสอกประมาณ 5 ซม. ปลายแขนธรรมดา - ต่อสาบ่าหลัง ไม่พับชายเสื้อไว้ในกางเกง - กางเกงยีนส์สีน้ำเงินกรม เข็มขัดหนังสีดำ หัวไม่มีตรามหาวิทยาลัย - รองเท้าผ้าใบสีขาว
5.	<ul style="list-style-type: none"> - เชิ้ตแขนสั้นเนื้อสอกประมาณ 5 ซม. ปลายแขนธรรมดา - ไม่มีลวดลายในตัวเสื้อ เสื้อพอดีตัวแต่ไม่ฟิต ไม่พับชายเสื้อไว้ในกางเกง - กางเกงยีนส์สีซีด เข็มขัดสีน้ำตาล หัวตรามหาวิทยาลัย - รองเท้าแตะ
6.	<ul style="list-style-type: none"> - เชิ้ตแขนแค่ศอกพอดีแขน ปลายแขนธรรมดา - กระเป๋ายาวที่หน้าอก ตัวเสื้อพอดีตัว - กางเกงสแล็คสีดำ ไม่มีจีบตรงกลางสันขา เอวต่ำ เข็มขัดตรามหาวิทยาลัย - รองเท้าหนังสีดำ
7.	<ul style="list-style-type: none"> - เชิ้ตแขนยาว พับแขนแค่ศอก - ต่อสาบ่าหลัง ตัวเสื้อพอดีตัว - กางเกงสแล็คสีดำ มีจีบตรงกลางสันขา เข็มขัดหนังสีดำ หัวตรามหาวิทยาลัย - รองเท้าสีดำหนัง

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

คนที่	รายการ
8.	<ul style="list-style-type: none"> - เช็ดแขนสั้นแค่ศอกพอดีแขน - ไม่มีการตกแต่งในตัวเสื้อ เสื้อเข้ารูปเล็กน้อย - กางเกงยีนส์สีซีด คาดเข็มขัดสีดำ หัวไม่มีตรามหาวิทยาลัย - รองเท้าผ้าใบสีขาว มีลวดลาย
9.	<ul style="list-style-type: none"> - เช็ดแขนสั้นเหนือศอกประมาณ 5 ซม. ปลายแขนพับธรรมดา - ไม่มีการตกแต่งลวดลายที่ตัวเสื้อ - กางเกงสแล็คสีดำ ไม่มีจีบตรงกลางสันขา เข็มขัดหนังสีดำ หัวตรามหาวิทยาลัย - รองเท้าแตะ
10.	<ul style="list-style-type: none"> - เช็ดแขนสามส่วน ปลายแขนมีساب - ต่อساب่าหลัง ตัวเสื้อพอดีตัว - กางเกงสแล็คสีดำ ไม่มีจีบตรงกลางสันขา เอวต่ำแต่ไม่มาก เข็มขัดหนังสีดำ ตรามหาวิทยาลัย - รองเท้าหนังสีดำ

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

คณะศึกษาศาสตร์ ใต้ตึก 3 ปี 1 พละฯ 9.30-11.00 น. ห้องประชุม 1 (สอบ)

คนที่	รายการ
11.	<ul style="list-style-type: none"> - เลื้อยเชิดแขนยาว - ดัดกระดูกคอ ผูกไทสีเขียว - กางเกงสแล็คสีดำ มีจีบตรงกลางสันขา - คาดเข็มขัดหนังสีดำ หัวตรามหาวิทยาลัย - รองเท้าหนังสีดำ
12.	<ul style="list-style-type: none"> - เลื้อยแขนสั้นเหนือศอกไม่เกิน 5 ซม. พับเย็บปลายแขนเรียบร้อย - ดัดกระดูกคอ ผูกไทสีเขียว - กางเกงสแล็คสีดำ มีจีบตรงกลางสันขา - คาดเข็มขัดหนังสีดำ หัวตรามหาวิทยาลัย - รองเท้าหนังสีดำ
13.	<ul style="list-style-type: none"> - เลื้อยแขนสั้นเหนือศอกไม่เกิน 5 ซม. มีจีบตรงกลางหลัง - ดัดกระดูกคอ ผูกไทสีเขียว - เข็มขัดสีดำ หัวตรามหาวิทยาลัย - กางเกงสแล็คสีดำ มีจีบตรงกลางสันขา - รองเท้าหนังสีดำ
14.	<ul style="list-style-type: none"> - เลื้อยแขนสั้นปลายแขนธรรมดา ต่อสาบ่าหลัง - ดัดกระดูกคอ ผูกไทสีเขียว - กางเกงสแล็คสีดำ มีจีบตรงสันขา - คาดเข็มขัดสีดำ หัวตรามหาวิทยาลัย - รองเท้าหนังสีดำ
15.	<ul style="list-style-type: none"> - เลื้อยเชิดแขนสั้น ไม่มีการตกแต่งลวดลายในตัวเสื้อทั้งสี - ดัดกระดูกคอ ผูกเน็คไทสีเขียว - กางเกงสแล็คสีดำ มีจีบตรงกลางหน้าขา เข็มขัดหนังสีดำ หัวเป็นตรามหาวิทยาลัย - รองเท้าหนังสีดำ

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

คนที่	รายการ
16.	<ul style="list-style-type: none"> - เซ็ดแขนยาว ไม่มีการตกแต่งลวดลายในตัวเสื้อ - ติดกระดุมคอ ผูกไทเขียว - กางเกงสแล็คสีดำ มีจีบตรงกลางหน้าขา เข็มขัดหนังสีดำ หัวตรามหาวิทยาลัย - รองเท้าหนังสีดำ
17.	<ul style="list-style-type: none"> - เซ็ดแขนสั้น ไม่มีการตกแต่งลวดลายในตัวเสื้อ - ติดกระดุมคอ ผูกไทเขียว - กางเกงสแล็คสีดำ มีจีบตรงกลางหน้าขา เข็มขัดสีดำ หัวตรามหาวิทยาลัย - รองเท้าหนังสีดำขัดเงา
18.	<ul style="list-style-type: none"> - เซ็ดแขนสั้น ต่อสาบป่าหลัง - ติดกระดุมคอ ผูกไทเขียว - กางเกงสแล็คสีดำ มีจีบตรงกลางหน้าขา เข็มขัดสีดำ หัวตรามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ - รองเท้าหนังสีดำ
19.	<ul style="list-style-type: none"> - เซ็ด แขนสั้น ต่อสาบป่าหลัง - ติดกระดุมคอ ผูกไทเขียว - กางเกงสแล็คสีดำ มีจีบตรงกลางหน้าขา เข็มขัดหนังสีดำ หัวตรามหาวิทยาลัย - รองเท้าหนังสีดำ ขัดเงา
20.	<ul style="list-style-type: none"> - เซ็ดแขนสั้น ต่อสาบป่าหลัง - ติดกระดุมคอ ผูกไทเขียว - กางเกงสแล็คสีดำ มีจีบตรงกลางหน้าขา เข็มขัดสีดำ หัวตรามหาวิทยาลัย - รองเท้าหนังสีดำขัดเงา

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

สถานที่ ศูนย์การเรียนรู้เรียนรวม 3 วันพุธที่ 8 กันยายน 2548 เวลา 10.00-10.30 น.

คนที่	รายการ
21.	<ul style="list-style-type: none"> - แขนสั้นเข้ารูปพอดีตัว ปลายแขนธรรมดา - ตัวเสื้อไม่มีการตกแต่งลวดลาย - กางเกงสแล็คสีดำ ไม่มีจีบตรงกลางสันขา - เข็มขัดหนังสีดำ หัวเข็มขัดตรามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ - รองเท้าผ้าใบสีดำมีลาย
22.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อเชิ้ตแขนสามส่วน มีسابปลายแขน - ตัวเสื้อไม่มีการต่อตกแต่งพอดีตัวไม่รัดรูป - กางเกงยีนส์ เข็มขัดหนังสีดำ หัวเข็มขัดไม่มีตรามหาวิทยาลัย เอาเสื้อออกนอกกางเกง - รองเท้าผ้าใบสีขาวมีลาย
23.	<ul style="list-style-type: none"> - เชิ้ตแขนสั้นปลายแขนธรรมดา - ต่อسابบ่าหลัง มีسابหลอกด้านหน้า ไม่มีตกแต่งลวดลาย - กางเกงสแล็คสีดำ ไม่มีจีบตรงกลางสันขา - รองเท้าผ้าใบสีดำ - เอาเสื้อออกนอกกางเกง เข็มขัดหนังสีดำ
24.	<ul style="list-style-type: none"> - เชิ้ตแขนสั้น ต่อسابบ่าหลัง ไม่มีการตกแต่งตัวเสื้อ - กางเกงยีนส์ ทับชายเสื้อไว้ในกางเกง - เข็มขัดหนังสีดำ หัวตรามหาวิทยาลัย - รองเท้าผ้าใบสีขาวมีลาย
25.	<ul style="list-style-type: none"> - เชิ้ตแขนสั้นกระบอกแค่ออก ต่อسابบ่าหลัง - กางเกงสแล็คสีดำ ไม่มีจีบตรงกลางหน้าขา - คาดเข็มขัดหนังสีดำ หัวไม่มีตรามหาวิทยาลัย - รองเท้าหนังสีดำ
26.	<ul style="list-style-type: none"> - เชิ้ตแขนยาว พับแขนแค่ออก - มีسابหลอกด้านหน้า ต่อسابบ่าหลัง ไม่ทับชายเสื้อไว้ในกางเกง - กางเกงยีนส์สีเข้ม คาดเข็มขัดสีดำ หัวไม่มีตรามหาวิทยาลัย - รองเท้าแตะ

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

คนที่	รายการ
27.	<ul style="list-style-type: none"> - เชื้อตแชนยาวพิบแชนแคะศอก - ต่อสาบป่าหลัง เจาะกระเป๋าท่อน้ำออก - กางเกงยีนส์ เข็มขัดหนังสือน้ำตาล หัวไม่มีตรามหาวิทยาลัย เอาเสื้อออกนอกกางเกง - รองเท้าไปสีขาวมีลาย
28.	<ul style="list-style-type: none"> - เชื้อตแชนยาวพิบแชน - ต่อสาบป่าหลัง มีจิบตรงกลางหลัง - กางเกงสแล็คสีดำ ไม่มีจิบตรงสันขา ไม่มีเกล็ด เจาะกระเป๋าลัง - คาดเข็มขัดหนังสือดำ หัวตรามหาวิทยาลัย - รองเท้าหนังสือดำ
29.	<ul style="list-style-type: none"> - เชื้อตแชนยาวพิบแชน ต่อสาบป่าหลัง - กางเกงสแล็คสีดำ ไม่มีจิบตรงกลางหน้าขา ไม่มีเกล็ด เจาะกระเป๋าลัง - คาดเข็มขัดหนังสือดำ หัวตรามหาวิทยาลัย - รองเท้าหนังสือดำ
30.	<ul style="list-style-type: none"> - เชื้อตแชนยาว กระเป๋าท่อน้ำออก ต่อสาบป่าหลัง - กางเกงสแล็คสีดำ มีจิบตรงกลางสันขา - คาดเข็มขัดหนังสือดำ หัวตรามหาวิทยาลัย - รองเท้าหนังสือดำ

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

โรงอาหารกลาง 2 และคณะวิศวกรรมศาสตร์ระหว่างการเก็บข้อมูล

คนที่	รายการ
31.	- เช็ดแขนยาว พับแขนประมาณ 4 ส่วน ต่อสาบ่าหลัง กระเป๋ापะ - กางเกงสแล็คสีดำ จีบตรงกลางหน้าขา คาดเข็มขัดสีดำ หัวตรามหาวิทยาลัย - รองเท้าหนังสีดำ
32.	- เช็ดแขนยาว ต่อสาบ่าหลัง กระเป๋ापะ - กางเกงสแล็คสีดำ มีจีบตรงกลางหน้าขา คาดเข็มขัดสีดำ หัวตรามหาวิทยาลัย - รองเท้าหนังสีดำ
33.	- เช็ดแขนสั้น ต่อสาบ่าหลัง - กางเกงสแล็คสีดำ ไม่มีจีบตรงกลางหน้าขา ไม่มีเกิ้ล็ด คาดเข็มขัดสีดำ หัวตรามหาวิทยาลัย เอาเสื้อออกนอกกางเกง - รองเท้าหนังสีดำ
34.	- เช็ดแขนสั้นแค่ศอก ต่อสาบ่าหลัง - กางเกงยีนส์ คาดเข็มขัดสีดำ หัวตรามหาวิทยาลัย เอาเสื้อออกนอกกางเกง - รองเท้าผ้าใบมีลวดลาย
35.	- เช็ดแขนสั้นแค่ศอกพอดีแขน ต่อสาบ่าหลัง กระเป๋าเจาะหน้าอกด้านขวา - กางเกงยีนส์ คาดเข็มขัดสีดำ หัวตรามหาวิทยาลัย เอาเสื้อออกนอกกางเกง - รองเท้าผ้าใบมีลวดลาย
36.	- เช็ดแขนยาว ต่อสาบ่าหลัง กระเป๋ापะ ตัวเสื้อไม่มีการตกแต่งลวดลาย - กางเกงสแล็คสีดำ คาดเข็มขัดสีดำ หัวตรามหาวิทยาลัย เอาชายเสื้อไว้ในกางเกง - รองเท้าหนังสีดำ
37.	- เช็ดแขนสั้น ต่อสาบ่าหลัง กระเป๋ापะ ตัวเสื้อไม่มีการตกแต่งลวดลาย - กางเกงสแล็คสีดำ คาดเข็มขัดสีดำ หัวตรามหาวิทยาลัย เอาชายเสื้อไว้ในกางเกง - รองเท้าผ้าใบมีลวดลายสีดำ
38.	- เช็ดแขนยาว พับปลายแขนเล็กน้อย ต่อสาบ่าหลัง - กางเกงสแล็คสีดำ คาดเข็มขัดสีดำ หัวตรามหาวิทยาลัย เอาเสื้อออกนอกกางเกง - รองเท้าหนังสีดำ

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

โรงเรียนการศึกษานานาชาติ / สำนักหอสมุด/ คณะบริหารธุรกิจ ระหว่างการเก็บข้อมูล

คนที่	รายการ
39.	<ul style="list-style-type: none"> - เช็ดแขนสั้นแค่ศอก พอดีแขน ปลายแขนธรรมดา - ต่อสาบ่าหลัง กระเป่าปะที่หน้าอก - กางเกงยีนส์ คาดเข็มขัดสีดำ ไม่มีตรามหาวิทยาลัย - รองเท้าผ้าใบมีลวดลาย
40.	<ul style="list-style-type: none"> - เช็ดแขนยาว พับปลายแขนประมาณ 4 ส่วน - ต่อสาบ่าหลัง เสื้อขนาดพอดีตัว กระเป่าปะที่หน้าอก - กางเกงยีนส์ คาดเข็มขัดหนังสีดำ ไม่มีหัวตรามหาวิทยาลัย เอาชายเสื้อออกนอกกางเกง - รองเท้าผ้าใบมีลวดลาย
41.	<ul style="list-style-type: none"> - เช็ดแขนสั้นพอดีแขนยาวแค่ศอก - กระเป่าปะ ต่อสาบ่าหลัง เสื้อพอดีตัว ไม่ติดกระดุมเม็ดที่ 2 - กางเกงสแล็คสีดำ เข็มขัดสีดำ ไม่มีตรามหาวิทยาลัย ชายเสื้อออกนอกกางเกง - รองเท้าผ้าใบสีขาวมีลวดลายเล็กน้อย
42.	<ul style="list-style-type: none"> - เช็ดแขนสั้นสามส่วนพอดีแขน มีสาบปลายแขน - ต่อสาบ่าหลัง กระเป่าเจาะที่หน้าอกซ้าย ต่อแนวบ่าหน้า เสื้อพอดีตัว - กางเกงสแล็คสีดำ คาดเข็มขัดสีดำ มีตรามหาวิทยาลัย - รองเท้าผ้าใบมีลวดลาย
43.	<ul style="list-style-type: none"> - เช็ดแขนสั้นแค่ศอก - ต่อสาบ่าหลัง เข้ารูปเล็กน้อย - กางเกงยีนส์สีน้ำตาล คาดเข็มขัดสีดำ ไม่มีตรามหาวิทยาลัย ชายเสื้อออกนอกกางเกง - รองเท้าผ้าใบสีเทาดำ
44.	<ul style="list-style-type: none"> - เช็ดแขนยาว พับแขนประมาณ 4 ส่วน - ต่อสาบ่าหลัง กระเป่าปะ - กางเกงสแล็คสีดำ คาดเข็มขัดสีดำ มีตรามหาวิทยาลัย ชายเสื้อออกนอกกางเกง - รองเท้าแตะ

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

คนที่	รายการ
45.	<ul style="list-style-type: none"> - เช็ดแขนสั้น แคสอก ปลายแขนธรรมดา - ต่อสาบ่าหลัง กระเป๋าะ - กางเกงสแล็คสีดำ ไม่มีจีบ คาดเข็มขัดสีน้ำตาล ไม่มีตรามหาวิทยาลัย ชายเสื้อออกนอกกางเกง - รองเท้าผ้าใบมีลวดลาย
46.	<ul style="list-style-type: none"> - เช็ดแขนสั้นยาวพับปลายแขน - ต่อสาบ่าหลัง กระเป๋าะ - กางเกงสแล็คสีดำ ไม่มีจีบ คาดเข็มขัดสีดำมีตรามหาวิทยาลัย ชายเสื้อออกนอกกางเกง - รองเท้าแตะ

ตารางผนวกที่ 2 ลักษณะการแต่งกายที่เบี่ยงเบน: นิสิตหญิง

โรงอาหารกลาง 1 /คณะเศรษฐศาสตร์/ ระหว่างการเก็บข้อมูลที่คณะบริหารธุรกิจ

คนที่	รายการ
47.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอกเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ ต่อساب่าหลัง ต่อเกิ้ลัดเอว - แนวกระดุมเม็ดที่ 2 อยู่ในระยะที่ห่างจากกระดุมเม็ดที่ 1 มาก - ติดเข็มมหาวิทยาลัยแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงทรงตรง ยาวเหนือเข่าเข้าประมาณ 10 ซม. ผ่าหน้าสูงประมาณ 5 ซม. - เข็มขัดสีน้ำตาลหัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าเปิดส้นสีขาว
48.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอกเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ ต่อساب่าหลัง เกิ้ลัดเอว - ติดเข็มมหาวิทยาลัยแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงทรงตรง ยาวเหนือเข่าเกิน 10 ซม. ผ่าหน้าสูงประมาณ 5 ซม. - เข็มขัดสีน้ำตาลหัวตราพระพิรุณทรงนาค เอวต่ำมาก - รองเท้าแตะยางพื้นเรียบสีชมพู
49.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอกเกิน 10 ซม. ปลายแขนธรรมดา - ต่อเกิ้ลัดเอว เสื้อตัวสั้นระดับขอบเอวกระโปรง - แนวกระดุมเม็ดที่ 2 อยู่ในระยะที่ห่างจากกระดุมเม็ดที่ 1 มาก - ติดเข็มมหาวิทยาลัยแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงทรงตรง ยาวเหนือเข่าเกิน 10 ซม. ผ่าข้าง 2 ข้าง - เข็มขัดสีน้ำตาลหัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าแตะพื้นเรียบสีเหลือง
50.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอกเกิน 10 ซม. ปลายแขนธรรมดา - มีเกิ้ลัดเอว ขนาดรัดรูปมาก ไม่มีการตกแต่งในตัวเสื้อ - ติดเข็มแนวกระดุมเสื้อเม็ดที่ 2 - กระโปรงจีบรอบยาวคลุมเข่าเกิน 10 ซม. เข็มขัดสีดำหัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าหุ้มส้นสีเหลืองเข้มพื้นเรียบ

ตารางผนวกที่ 2 (ต่อ)

คนที่	รายการ
51.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอกเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - ต่อساب่าหลัง มีเกิ้ล็ดเอว - ดิดเข็มแนวกระคุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงจีบรอบยาวคลุมเข่าเกิน 10 ซม. เข็มขัดสีน้ำตาลหัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าเปิดส้นสีชมพูเข็มสั้นสูง
52.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอกเกิน 10 ซม. ปลายแขนธรรมดาพับเย็บ - มีเกิ้ล็ดเอว ขนาดเสื้อรัดรูป - ดิดเข็มแนวกระคุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงทรงตรงยาวพอดีเข่า เข็มขัดสีน้ำตาลหัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าเปิดส้นสีเหลืองทองพื้นเรียบ
53.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอกเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ ต่อساب่าหลัง - ดิดเข็มต่ำกว่าแนวกระคุมเม็ดที่ 2 เล็กน้อย - กระโปรงทรงตรงยาวพอดีเข่า ผ้าหนาเฉียงสูงประมาณ 10 ซม. - เข็มขัดสีดำหัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้ารัดส้นสีน้ำตาลทอง
54.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอกเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ ต่อساب่าหลัง - ดิดเข็มแนวกระคุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงทรงตรงยาวเหนือเข่าไม่เกิน 5 ซม. ผ้าข้างสูงประมาณ 5 ซม. 2 ข้าง - เข็มขัดสีน้ำตาลหัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้ารัดส้นสีครีมพื้นเรียบ
55.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอกเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - ต่อساب่าหลัง ขนาดเสื้อรัดรูป - ดิดเข็มแนวกระคุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงทรงตรงยาวเหนือเข่าประมาณ 10 ซม. ผ้าหลังสูงประมาณ 5 ซม. เอวต่ำ - เข็มขัดสีน้ำตาลหัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าเปิดส้นสีเหลืองทอง

ตารางผนวกที่ 2 (ต่อ)

คนที่	รายการ
56.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื่อแขวนสั้นเนื้อsockเกิน 10 ซม. ปลายแขวนพับทบกลับ ต่อสาบป่าหลัง - ดัดเข็มแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงทรงตรงยาวคลุมเข่าเล็กน้อย ผ่าหน้าสูงประมาณ 10 ซม. - เข็มขัดสีดำหัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้ารัดส้นสีทอง

ตารางผนวกที่ 2 (ต่อ)

คณะสังคมนิสิต/คณะอุตสาหกรรมเกษตร วันพฤหัสบดีที่ 1 กันยายน 2548

เวลา 12.00-16.00 น.

คนที่	รายการ
57.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อเชิ้ต แขนสั้นเนื้อสอกเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - ต่อสาบป่าหลัง ขนาดเสื้อรัดรูปมาก ๆ - ดัดเข็มที่หน้าอกแนวเดียวกับกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงอัดจีบความยาวต่ำกว่าเข่าเล็กน้อย เข็มขัดหนังสีดำหัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าแตะมีส้น ไม่มีสายรัดส้น
58.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อรัดรูปมาก แขนสั้นเนื้อสอกเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - ต่อสาบป่าหลัง และต่อเกิ้ลัดเอว เสื้อคอลึก - แนวกระดุมเม็ดที่ 2 อยู่ในระยะที่ห่างจากกระดุมเม็ดที่ 1 มาก ดัดเข็มมหาวิทยาลัยแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงเอวต่ำ กระโปรงสั้นเนื้อเข้าเกิน 5 ซม. ผ่าหน้าสูงประมาณ 5 ซม. - เข็มขัดสายกำมะหยี่สีน้ำตาล หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าสีทองรัดส้น
59.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อรัดรูป แขนสั้นเนื้อสอกเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - ต่อสาบป่าหลัง มีจีบตรงกลางหลัง เสื้อตัวยาว - แนวกระดุมเม็ดที่ 2 อยู่ในระยะที่ห่างจากกระดุมเม็ดที่ 1 มาก - ดัดเข็มมหาวิทยาลัยแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงเอวต่ำ ทรงตรง สั้นเนื้อเข้าเกิน 5 ซม. ผ่าข้างสูงเกิน 5 ซม. - เข็มขัดสายกำมะหยี่สีน้ำตาล หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าสีเงินรัดส้น
60.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอกไม่เกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - เสื้อเข้ารูป มีเกิ้ลัดเอว ต่อสาบป่าหลัง - ดัดเข็มแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงสั้นเนื้อเข้าไม่เกิน 10 ซม. ทรงตรง ผ่าหน้าเฉียงเกิน 5 ซม. เอวต่ำ - คาดเข็มขัดหนังกำมะหยี่สีน้ำตาล หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าสีครีมรัดส้น

ตารางผนวกที่ 2 (ต่อ)

คนที่	รายการ
61.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอกเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - ต่อสาบ่าหลัง มีเกล็ดเอว เสื้อตัวยาว รัศรูป - แนวกระดุมเม็ดที่ 2 อยู่ในระยะที่ห่างจากกระดุมเม็ดที่ 1 มาก - ติดเข็มมหาวิทยาลัยแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงสั้นมาก เนื้อเข้าเกิน 10 ซม. ผ่าหลังไม่เกิน 5 ซม. เอวต่ำ - เข็มขัดหนังกำมะหยี่สีน้ำตาล หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าเปิดส้นสีขาว มีส้น
62.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอกเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - ต่อสาบ่าหลัง มีจีบตรงกลางหลัง เข้ารูปพอดีตัวมากๆ - ติดเข็มแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงต่อ สะโพก มีจีบกระทบรอบตัว ยาวเนื้อเข้าเล็กน้อยสีดำ - เข็มขัดหนังสีดำ หัวตราพระพิรุณทรงนาค เอวต่ำ - รองเท้า ผ้าใบสีขาว ไม่สวมถุงเท้า
63.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอกเกิน 10 ซม. ปลายแขนธรรมดา พับเย็บขนาดเล็กเดินตะเข็บคู่ - เสื้อรัศรูป ตัวเสื้อสั้น - แนวกระดุมเม็ดที่ 2 อยู่ในระยะที่ห่างจากกระดุมเม็ดที่ 1 มาก - ติดเข็มมหาวิทยาลัยแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงทรงตรง ความยาวเนื้อเข้าเกิน 10 ซม. ผ่าหน้าเฉียงสูงไม่เกิน 5 ซม. - คาดเข็มขัดสีดำ เอวต่ำ หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าพื้นเรียบ หุ้มส้น สีขาว
64.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอกเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ ขนาดเสื้อรัศรูปมากๆ - แนวกระดุมเม็ดที่ 2 อยู่ในระยะที่ห่างจากกระดุมเม็ดที่ 1 มาก - ติดเข็มมหาวิทยาลัยแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงทรงตรงยาวเนื้อเข้าไม่เกิน 5 ซม. ผ่าหน้าสูงเกิน 5 ซม. เอวต่ำ - เข็มขัดหนังกำมะหยี่สีน้ำตาล หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าสีชมพูหุ้มส้น

ตารางผนวกที่ 2 (ต่อ)

คนที่	รายการ
65.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอกเกิน 10 ซม. รัศรูป ปลายแขนพับทบกลับ - มีการตัดต่อเกล็ดเอว และมีจีบกลางหลัง ต่อสาบป่าหลัง - แนวกระดุมเม็ดที่ 2 อยู่ในระยะที่ห่างจากกระดุมเม็ดที่ 1 มาก - ติดเข็มมหาวิทยาลัยแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงจีบรอบ ความยาวแค่เข้า เอวต่ำ - เข็มขัดหนังสีดำ หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าหุ้มส้นพื้นเรียบสีขาว
66.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอกเกิน 10 ซม. รัศรูปมาก ๆ ปลายแขนธรรมดาพับเย็บขนาดเล็ก เดินตะเข็บคู่ - มีการตัดต่อตรงเกล็ดเอว ต่อสาบป่าหลัง - แนวกระดุมเม็ดที่ 2 อยู่ในระยะที่ห่างจากกระดุมเม็ดที่ 1 มาก - ติดเข็มมหาวิทยาลัยแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงทรงตรง ความยาวเหนือเข้าเกิน 10 ซม.ผ่าหน้าสูงประมาณ 5 ซม. เอวต่ำ - คาดเข็มขัดหนังสีดำ หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าแตะพื้นเรียบสีชมพู

ตารางผนวกที่ 2 (ต่อ)

คณะศึกษาศาสตร์ ใต้ตึก 3 ปี 1 พละฯ 9.30-11.00 น. ห้องประชุม 1 (สอบ)

คนที่	รายการ
67.	<ul style="list-style-type: none"> - เลื้อยแขนสั้นเหนือศอกเกิน 5 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ สาบต่อบ่าหลัง - ไม่มีการตกแต่งลวดลายในตัวเสื้อ - ดัดเข็มแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงทรงตรง ผ่าหลังความยาว เท่าเข้า - รองเท้าผ้าใบขาว ถุงเท้าขาว - เข็มขัดหนังสีดำ หัวตราพระพิรุณทรงนาค
68.	<ul style="list-style-type: none"> - เลื้อยแขนสั้นเหนือศอกประมาณ 5 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - สาบต่อบ่าหลัง - ดัดเข็มแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงจีบรอบตัว ยาวแค่เข้า - รองเท้าผ้าใบขาว สวมถุงเท้า - เข็มขัดสีดำ หัวตราพระพิรุณทรงนาค
69.	<ul style="list-style-type: none"> - เลื้อยแขนสั้นเหนือศอกประมาณ 5 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - ต่อสาบบ่าหลัง มีจีบตรงกลางหลัง - ดัดเข็ม แนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงจีบรอบตัว ความยาวแค่เข้า - รองเท้าผ้าใบขาว สวมถุงเท้าขาว - เข็มขัดหนังสีดำ หัวตราพระพิรุณทรงนาค
70.	<ul style="list-style-type: none"> - เลื้อยแขนสั้นเหนือศอกเกิน 5 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ สาบต่อบ่าหลัง - ไม่มีการตกแต่งลวดลายในตัวเสื้อ - ดัดเข็มแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงจีบรอบตัว ยาวคลุมเข่าเล็กน้อย - เข็มขัดหนังสีดำ หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าผ้าใบขาว สวมถุงเท้าขาว

ตารางผนวกที่ 2 (ต่อ)

คนที่	รายการ
71.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอกเกิน 5 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - คอผ่าหลัง มีจีบตรงกลางหลัง - ดัดเข็มแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงจีบรอบตัว ยาวเหนือเข้าไม่เกิน 5 ซม. - เข็มขัดหนังสีดำ หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าผ้าใบขาว สวมถุงเท้าขาว
72.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอกประมาณ 5 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - คอสาบบ่าหลัง - ดัดเข็มแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงจีบรอบตัว ยาวแค่เข้า - เข็มขัดหนังสีดำ หัวตราพระพิรุณฯ - รองเท้าผ้าใบขาว สวมถุงเท้าขาว
73.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอกเกิน 5 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - คอสาบบ่าหลัง มีจีบตรงกลางหลัง - ดัดเข็มแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงจีบรอบตัว ความยาวเท่าเข้า - เข็มขัดหนังสีดำ หัวตราพระพิรุณฯ - รองเท้าผ้าใบขาว สวมถุงเท้าขาว
74.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอกเกิน 5 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - คอสาบบ่าหลัง - แนวกระดุมเม็ดที่ 2 อยู่ในระยะที่ห่างจากกระดุมเม็ดที่ 1 มาก - ดัดเข็มมหาวิทยาลัยแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงจีบรอบตัว ยาวเท่าเข้า - เข็มขัดหนังสีดำ หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าผ้าใบขาว สวมถุงเท้าขาว

ตารางผนวกที่ 2 (ต่อ)

สถานที่ ศร.1 หญิง วันจันทร์ ที่ 6 กันยายน 2548 9.00- 11.00น.

คนที่	รายการ
75.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - ต่อสาบ่าหลัง เข้ารูปพอดีตัว - ดิคเข็มแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงทรงตรง ยาวเหนือเข้าประมาณ 5 ซม. ผ่า 2 ซ้ำง - ลาดเข็มขัดหนังสีดำ หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าหนีบสีขาวไม่รัดสันพื้นเรียบ
76.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - มีต่อเกิ้ลคเอนเดินตะเข็บคู่ ต่อสาบ่าหลัง - ดิคเข็มสูงกว่าแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงจีบรอบตัว เข็มขัดหนังสีดำ หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าผ้าใบสีขาว สวมถุงเท้าขาว
77.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอเกิน 10 ซม. ปลายแขนธรรมดาพับเย็บขนาดเล็กเดินตะเข็บคู่ - รัดรูปมาก ต่อสาบ่าหลัง ต่อเกิ้ลคเอนเดินตะเข็บคู่ เสื้อตัวสั้นชายเสื้อต่ำกว่าระดับแนวเอวนิดหน่อย - แนวกระดุมเม็ดที่ 2 อยู่ในระยะที่ห่างจากกระดุมเม็ดที่ 1 มาก - ดิคเข็มมหาวิทยาลัยแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงทรงตรง ความยาวเท่าเข้า ผ่าหน้าสูงเกิน 5 ซม. เอวต่ำ - เข็มขัดกำมะหยี่สีน้ำตาล หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าคิบบสีขาว
78.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอเกิน 10 ซม. ปลายแขนธรรมดาพับเย็บขนาดเล็กเดินตะเข็บคู่ - ต่อสาบ่าหลัง มีจีบตรงกลางหลัง ขนาดเสื้อพอดีตัว - ดิคเข็มสูงกว่าแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงจีบรอบ ความยาวคลุมเข้า เอวต่ำ - เข็มขัดหนังสีน้ำตาล หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้า เปิดสัน สีขาว

ตารางผนวกที่ 2 (ต่อ)

คนที่	รายการ
79.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - ต่อสาบ่าหลัง มีจีบตรงกลางหลัง - ติดเข็มแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงทรงตรง ความยาวเหนือเข่าไม่เกิน 5 ซม. ผ่าหน้าสูงประมาณ 10 ซม. - เข็มขัดหนังสีดำ หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าเปิดส้นสีชมพู ฟ้ายา
80.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - ต่อสาบ่าหลัง มีเกล็ดเอว - ติดเข็มแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงทรงตรงความยาวเหนือเข่าไม่เกิน 5 ซม. ผ่าข้างสูงไม่เกิน 10 ซม. - เข็มขัดกำมะหยี่สีน้ำตาล หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าเปิดส้นสีครีม
81.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - ต่อสาบ่าหลัง เข้าวรูปเล็กน้อย เสื้อตัวสั้น ชายเสื้อลอย - แนวกระดุมเม็ดที่ 2 อยู่ในระยะที่ห่างจากกระดุมเม็ดที่ 1 มาก - ติดเข็มมหาวิทยาลัยแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงทรงตรง ความยาวเหนือเข่าไม่เกิน 10 ซม. เอวต่ำ - เข็มขัดกำมะหยี่สีน้ำตาลหัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าแตะพื้นเรียบสีน้ำตาล
82.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอเกิน 10 ซม. ปลายแขนธรรมดาพับเย็บขนาดเล็กเดินตะเข็บคู่ - มีเกล็ดเอว รัศรูป คอเล็ก - แนวกระดุมเม็ดที่ 2 อยู่ในระยะที่ห่างจากกระดุมเม็ดที่ 1 มาก - ติดเข็มมหาวิทยาลัยแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงทรงตรง ความยาวเหนือเข่าไม่เกิน 10 ซม. ผ่าหน้าสูงประมาณ เกินกว่า 5 ซม. - เข็มขัดหนังสีดำ หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าเปิดส้นสีขาวมีลายสีชมพู

ตารางผนวกที่ 2 (ต่อ)

คนที่	รายการ
83.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - ต่อสาบ่าหลัง เข้ารูปเล็กน้อย - ติดเข็มสูงกว่าแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงทรงตรง ความยาวเหนือเข่าไม่เกิน 5 ซม. ผ่าหลังสูงประมาณ 5 ซม. เอวต่ำ - เข็มขัดหนังสีดำ หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าหุ้มส้นพื้นเรียบสีเหลือง
84.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - ต่อสาบ่าหลัง ต่อเกล็ดเอวเดินตะเข็บคู่ - แนวกระดุมเม็ดที่ 2 อยู่ในระยะที่ห่างจากกระดุมเม็ดที่ 1 มาก - ติดเข็มมหาวิทยาลัยแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงทรงตรง ยาวเหนือเข่าไม่เกิน 5 ซม. ผ่าหลังสูงประมาณ 5 ซม. เอวต่ำ - เข็มขัดกำมะหยี่สีน้ำตาล หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าเปิดส้นสีชมพู

ตารางผนวกที่ 2 (ต่อ)

สถานที่ ข้างตึกคณะมนุษยศาสตร์ วันศุกร์ที่ 3 กันยายน 2548 เวลา 11.00 – 13.00 น.

คนที่	รายการ
85.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - ต่อสาบ่าหลัง เข้ารูปเล็กน้อย ขนาดเสื้อรัดรูปมาก - ดิดเข็มสูงกว่าแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงทรงตรง ยาวเหนือเข้าไม่เกิน 5 ซม. ผ่าหลังสูงประมาณ 5 ซม. เอวต่ำ - เข็มขัดหนังสีดำ หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าเปิดส้นสีเงิน
86.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - ต่อสาบ่าหลัง มีเกล็ดเอว ขนาดเสื้อรัดรูปมาก - ดิดเข็มสูงกว่า แนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงจีบรอบ ความยาวระดับเข้า เอวต่ำ - เข็มขัดกำมะหยี่สีน้ำตาล หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าเปิดส้นสีชมพู ลายขาว
87.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอเกิน 10 ซม. ปลายแขนธรรมดาพับเย็บขนาดเล็กเดินตะเข็บคู่ - ขนาดเสื้อเข้ารูปเล็กน้อย - ดิดเข็มสูงกว่าแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงทรงตรง ยาวเหนือเข้าเกิน 5 ซม. ผ่าหน้าข้างขวาสูงเกิน 5 ซม. เอวต่ำ - เข็มขัดหนังสีดำ หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าแตะพื้นเรียบสีทอง
88.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - ต่อสาบ่าหลัง ต่อเกล็ดเอว เดินตะเข็บคู่ - แนวกระดุมเม็ดที่ 2 อยู่ในระยะที่ห่างจากกระดุมเม็ดที่ 1 มาก - ดิดเข็มมหาวิทยาลัยแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงทรงตรง ยาวเหนือเข้าเกิน 5 ซม. ผ่าข้างสูงประมาณ 5 ซม. เอวต่ำ - เข็มขัดหนังสีดำ หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าเปิดส้นสีครีม

ตารางผนวกที่ 2 (ต่อ)

คนที่	รายการ
89.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอกเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - ต่อساب่าหลัง ต่อเกิ้ลเดอ - ดิดเข็มสูงกว่าแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงยาวพอดีเข้า เอวต่ำ เข็มขัดสีดำ หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าเปิดส้น
90.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอกเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ ต่อساب่าหลัง - ดิดเข็มแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงทรงตรง ยาวเหนือเข้าไม่เกิน 10 ซม. ผ่าเฉียงหน้าและเฉียงหลังสูงประมาณ 5 ซม. เอวต่ำ - เข็มขัดหนังสีดำ หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าเปิดส้น
91.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอกเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - ต่อساب่าหลัง ขนาดเสื้อรัดรูปมาก - ดิดเข็มแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงทรงตรง ยาวเหนือเข้าไม่เกิน 10 ซม. ผ่าเฉียงหลังสูงประมาณ 5 ซม. - เข็มขัดกำมะหยี่สีดำ หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้ากำมะหยี่
92.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอกเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ ต่อساب่าหลัง - ดิดเข็มแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงทรงตรง ยาวเท่าเข้า ผ่าเฉียงหน้า 5 ซม. - เข็มขัดหนังสีดำ หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้ากำมะหยี่หัวเปิด สีเหลือง

ตารางผนวกที่ 2 (ต่อ)

คนที่	รายการ
93.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - ต่อساب่าหลัง มีจีบกลางหลัง เสื้อตัวยาว - ดิคเข็มสูงแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงทรงตรง ยาวเหนือเข่าเกิน 5 ซม. ผ่าเฉียงหลังสูงประมาณ 5 ซม. เอวต่ำมาก - เข็มขัดหนังสีดำ หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าคัชชูหัวเปิด สีเงิน
94.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอเกิน 10 ซม. ปลายแขนธรรมดาพับเย็บขนาดเล็กเดินตะเข็บคู่ - มีเกล็ดเอว ขนาดเสื้อรัดรูปมาก เห็นลายเสื้อชั้นใน - แนวกระดุมเม็ดที่ 2 อยู่ในระยะที่ห่างจากกระดุมเม็ดที่ 1 มาก - ดิคเข็มมหาวิทยาลัยแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงทรงตรง ยาวเหนือเข่าเกิน 10 ซม. ผ่าหน้าสูงเกิน 5 ซม. เอวต่ำ - เข็มขัดสีน้ำตาล หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้ามีสายรัดสันสีขาว

ตารางผนวกที่ 2 (ต่อ)

สถานที่ศูนย์การเรียนรู้รวม 3 วันอังคารที่ 14 กันยายน 2548 เวลา 9.00-11.00น.

คนที่	รายการ
95.	<ul style="list-style-type: none"> - เลื้อยแขนสั้นเหนือศอกเกิน 10 ซม. ปลายแขนธรรมดา - มีเกล็ดเอว ขนาดเลื้อยรัดรูป - แนวกระดูกเมียดที่ 2 อยู่ในระยะที่ห่างจากกระดูกเมียดที่ 1 มาก - ติดเข็มมหาวิทยาลัยแนวกระดูกเมียดที่ 2 - กระโปรงจีบรอบ เอวต่ำ เข็มขัดหนังสีดำ หัวตราพระพิรุณทรงนาค - คัชชูหัวแหลมสีทอง
96.	<ul style="list-style-type: none"> - เลื้อยแขนสั้นเหนือศอกเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - ต่อสาบป่าหลัง มีจีบกลางหลัง - แนวกระดูกเมียดที่ 2 อยู่ในระยะที่ห่างจากกระดูกเมียดที่ 1 มาก - ติดเข็มมหาวิทยาลัยแนวกระดูกเมียดที่ 2 - กระโปรงทรงตรง ยาวเหนือเข่าไม่เกิน 10 ซม. ผ่าข้าง สูงประมาณ 5 ซม. - เข็มขัดสีน้ำตาล หัวตราพระพิรุณทรงนาค คาดเข็มขัดต่ำกว่าระดับเอว - รองเท้าเปิดส้นสีขาว
97.	<ul style="list-style-type: none"> - เลื้อยแขนสั้นเหนือศอกเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - ต่อสาบป่าหลัง ต่อสาบกลางหลัง เลื้อยคอลึก - แนวกระดูกเมียดที่ 2 อยู่ในระยะที่ห่างจากกระดูกเมียดที่ 1 มาก - ติดเข็มมหาวิทยาลัยสูงกว่าแนวกระดูกเมียดที่ 2 - กระโปรงจีบรอบ ยาวคลุมเข่าไม่เกิน 10 ซม. เอวต่ำ - เข็มขัดสีน้ำตาล หัวตราพระพิรุณทรงนาค ต่ำกว่าระดับขอบกระโปรง - รองเท้าเปิดส้นเหลือง
98.	<ul style="list-style-type: none"> - เลื้อยแขนสั้นเหนือศอกเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - ต่อสาบป่าหลัง ต่อเกล็ดเอว ขนาดตัวเลื้อยรัดรูปมาก - ติดเข็มแนวกระดูกเมียดที่ 2 - กระโปรงทรงตรง ยาวเหนือเข่าไม่เกิน 5 ซม. ผ่าหน้าสูงประมาณ 5 ซม. - เข็มขัดสีน้ำตาล หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าเปิดส้นสีทอง

ตารางผนวกที่ 2 (ต่อ)

คนที่	รายการ
99.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื่อแขนสั้นเหนือสอกเกิน 10 ซม. ปลายแขนธรรมดาพับเย็บขนาดเล็กเดินตะเข็บคู่ - รัศรูปมาก มีเกล็ดเอว เสื่อตัวสั้นมาก - ดัดเข็มแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงทรงตรง ยาวเหนือเข้าไม่เกิน 10 ซม. ผ่าหน้าสูงประมาณ 5 ซม. เอวต่ำ - เข็มขัดสีน้ำตาล หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าแตะพื้นเรียบสีน้ำตาล
100.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื่อแขนสั้นเหนือสอกเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - ต่อสาบ่าหลัง มีจีบกลางหลัง ตัวเสื่อรัศรูปมาก - ดัดเข็มแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงจีบรอบตัว ยาวเท่าเข้า เอวต่ำ - เข็มขัดสีน้ำตาล หัวตราพระพิรุณทรงนาค คาดเข็มขัดต่ำกว่าแนวขอบเอวกระโปรง - รองเท้าเปิดสันสีชมพู
101.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื่อแขนสั้นเหนือสอกเกิน 10 ซม. ปลายแขนพับทบกลับ - ต่อสาบ่าหลัง ขนาดเสื่อรัศรูป - ดัดเข็มแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงทรงตรงมีต่อชายกระโปรงเป็นชั้น 1 ชั้น ยาวเหนือเข้าประมาณ 5 ซม. - คาดเข็มขัดสีน้ำตาล หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าหุ้มสันพื้นเรียบ สีขาว
102.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื่อแขนสั้นเหนือสอกเกิน 10 ซม. ปลายแขนธรรมดาพับเย็บขนาดเล็กเดินตะเข็บคู่ - ต่อกลางหลัง มีเกล็ดเอว - ดัดเข็มต่ำกว่าแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงต่อสะโพก จีบกระทบรอบตัว ยาวเหนือเข้าไม่เกิน 10 ซม. - เข็มขัดหนังสือดำ หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้าเปิดสันสีม่วงเข้ม

ตารางผนวกที่ 2 (ต่อ)

คนที่	รายการ
103.	<ul style="list-style-type: none"> - เสื้อแขนสั้นเนื้อสอเกิน 10 ซม. ปลายแขนธรรมดาพับเข้าขนาดเล็ก - มีเกล็ดเอว ขนาดเสื้อรัดรูป - ดิคเข็มสูงกว่าแนวกระดุมเม็ดที่ 2 - กระโปรงทรงตรง ยาวเหนือเข่าไม่เกิน 10 ซม. - ผ่าหลังและผ่าหน้าเฉียงสูงประมาณ 5 ซม. - เข็มขัดสีดำ หัวตราพระพิรุณทรงนาค - รองเท้ารัดส้นสีครีมเข้ม

ประวัติการศึกษาและการทำงาน

ชื่อ – นามสกุล : นางสาวพัชรินทร์ สังข์ขาว

วัน เดือน ปีที่เกิด : 8 กุมภาพันธ์ 2524

สถานที่เกิด : นครสวรรค์

ประวัติการศึกษา : การศึกษาระดับปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต
สาขาศึกษาศาสตร์ศึกษา – ฟ้าและเครื่องแต่งกาย
(เกียรตินิยมอันดับ 2)
คณะศึกษาศาสตร์ ศูนย์กลางสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล