

170056

นงิศา พุดสโต : แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ในการเรียนการสอนบนเว็บสำหรับอาจารย์ใน
สถาบันอุดมศึกษา (GUIDELINES FOR LEARNING ASSESSMENT IN WEB-BASED
INSTRUCTION FOR HIGHER EDUCATION INSTRUCTORS) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.ใจทิพย์
ณ สงขลา, 132 หน้า ISBN 974-17-6218-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา แนวทางการประเมินการเรียนการสอนบนเว็บสำหรับอาจารย์
ระดับอุดมศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นอาจารย์ผู้สอนที่ใช้เว็บในการเรียนการสอน ในคณะครุศาสตร์และ
ศึกษาศาสตร์ ในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 7 สถาบัน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม ประกอบด้วย
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 มี 2 ส่วนคือ 1) การใช้เว็บเพื่อการเรียนการสอนและการ
ประเมินบนเว็บ 2) ความคิดเห็นต่อแนวทางการประเมินการเรียนการสอนบนเว็บ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจก
แจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามสภาพการ
ใช้เว็บการเรียนการสอนในปัจจุบัน พิจารณาร่วมกับความคิดเห็นที่เป็นแนวทางในการเรียนการสอนบนเว็บ

ผลการวิจัยเสนอแนะเป็นแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ในการเรียนการสอนบนเว็บ 5 ด้าน ได้แก่

1. เครื่องมือที่สร้างตามจุดมุ่งหมายทางการศึกษา 3 ด้าน แนวพุทธจริยคติใช้ทั้งข้อสอบปรนัยและอัตนัยในการ
ประเมินผลบนเว็บ แนวจิตตปริยคติใช้ประสบการณ์ผู้สอนร่วมกับการวิเคราะห์ข้อมูลการถามตอบ และการร่วม
กิจกรรมต่างๆของผู้เรียน แนวพลังทักษะปริยคติมีการประเมินโดยกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดค้น สร้างงาน โดย
ประยุกต์ความรู้และทักษะ แล้วให้ผู้เรียนนำเสนอหรือรวบรวม

2. จุดมุ่งหมายของการประเมินผลการเรียนการสอนบนเว็บ ผลของการประเมินการเรียนช่วยวิเคราะห์ถึง
สาเหตุข้อบกพร่องในการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปปรับปรุงเว็บการเรียนการสอน ผู้เรียนสามารถใช้ผลของการ
ประเมินการเรียนในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินบนเว็บ ผู้สอนควรวัดความรู้เบื้องต้นของผู้เรียนก่อนสร้างข้อสอบ
เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน และนำข้อสอบเดิมมาร่วมใช้กับการออกข้อสอบใหม่ มีการปรับข้อความและข้อ
คำถามให้กระชับ หากความยากง่ายของข้อสอบ ใช้การจัดการฐานข้อมูล จัดเก็บเป็นคลังข้อสอบ (Test bank)
บนเซิร์ฟเวอร์ และมีการสุ่มคำถามจากข่ายไปหยาก

4. ลักษณะของการประเมินผลการเรียนบนเว็บ ผู้สอนควรใช้เกณฑ์มาตรฐานในการวัดผล กรณีที่มีการ
กำหนดเกณฑ์น้ำหนักคะแนนสอบแต่ละครั้งควรดูที่ วัตถุประสงค์ ความสำคัญของเนื้อหา กระบวนการเรียนรู้
และพัฒนาการของผู้เรียนเป็นหลัก ส่วนองค์ประกอบในการให้เกรดรายวิชาออนไลน์ คือ ดูที่ความก้าวหน้า และ
ความสามารถของผู้เรียนร่วมไปกับการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนด้วย

5. รูปแบบการประเมินผลการเรียนบนเว็บ ในขณะที่ดำเนินการเรียนการสอน ให้วัดระดับความรู้และค้นหาจุด
ที่ผู้เรียนยังบกพร่องเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และประเมินผลรวมเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชานั้นๆ

170056

#4583710127: MAJOR AUDIO – VISUAL COMMUNICATIONS

KEY WORD LEARNING ASSESSMENT / WEB – BASE INSTRUCTION / HIGHER EDUCATION INSTRUCTORS

NAPIDA PUDSATO : GUIDELINES FOR LEARNING ASSESSMENT IN WEB-BASED INSTRUCTION FOR

HIGHER EDUCATION INSTRUCTORS : THESIS ADVISOR : ASSIST. PROF. JAITIP NA SONGKLA . Ph. D. 132 pp

ISBN 974-17-6218-6

The purpose of the research was to study the learning assessment guidelines in web-based instruction for higher education instructors. The samples were higher education instructors, who use web in their teaching processes and working in Faculty of education in 7 institutes. The instrument used to in collecting data was questionnaires, composed of two sections, the first section obtained the background information of samples, the second one has two sections : 1) about using and assessment of web-based instruction, 2) The opinions about a guidelines in web-based instruction. Data analysis were frequency distribution , percentage, average, and standard deviation. The information questionnaires data was considered along with opinions about a guidelines in web-based instruction.

Learning assessment guidelines in web-based instruction from data analysis could be categorized into 5 aspects as follows;

1. Learning assessment based on three learning outcome domain: cognitive domain, affective domain and psychomotor domain. Cognitive domain should adopt both objective test and subjective test. Affective domain should examine students by applying attitude test. This domain should also analyze student answer together with instructors' experiences and students' cooperation in learning activities. Psychomotor domain should address learning assessment by stimulating students to create and to apply knowledge and skill in presentation and their data collection

2. The objectives of the learning assessment on the web: the results of learning assessment helped in analyzing the cause of learning defects, and used to improve learning process. From the results of learning assessment, students were able to develop their learning processes.

3. Building instrument for learning assessment on the web: instructors should evaluate students' background before writing the test for students' Compatibility. The previous examination should also be included in the current examination and then, adjusting the statement tightening the questions and calculating difficulty index. Moreover, instructors should manage the database as the test bank on server and arrange the questions from the easiest one to the hardest one.

4. Criteria used for learning assessment on the web: the instructors should apply standard criteria for learning assessment. To indicate weight of each test, instructors should focus on objective, content signification, learning process, and student development. The components for web-based course grading were students progression, performance and attendance.

5. Learning assessment Form: the instructors should provide formative evaluation, for improving learning process, and summative evaluation at the end of learning process

Department Curriculum instruction and Education Technology

Student's signature.....

Field of Study Audio-visual Education

Advisor's signature.....

Academic year 2004

Co-Advisor's signature

Napida Pudsato
Jaitip Na Songkla