

ทิพย์วรรณ ไกรนรา 2550: ชุดฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นผสม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นผสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปรินญา
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-การสอน) สาขาการสอนวิทยาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รองศาสตราจารย์สุนันท์ สังข์อ่อง, ค.ศ. 147 หน้า

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้เพื่อ 1) สร้างชุดฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นผสมที่มี
ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้น
ผสมระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้ชุดฝึก 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการ
ใช้ชุดฝึก
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นผสม

กลุ่มที่ศึกษา คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เลือกมา
จากการสุ่มแบบเจาะจง (purposive sampling) จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
ประกอบด้วย ชุดฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นผสมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น โดยผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน แบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
ชั้นผสมที่มีค่าความเที่ยง .867 และแบบวัดความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นผสม
เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นผสมก่อนและหลังการใช้
ชุดฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นผสม ตลอดจนประเมินความคิดเห็นของนักเรียนหลังใช้ชุดฝึก
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นผสม นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และทดสอบความ
แตกต่างของผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นผสมด้วยสถิติทดสอบค่าที (match- paired
t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นผสมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 82.72/80.15 2) หลังการเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นผสม
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นผสมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ.05 3) กลุ่มที่ศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาความรู้ที่ได้รับและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในชุดฝึกทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นผสมว่ามีความเหมาะสม

ชุดฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นผสม สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะกระบวนการ
ทางวิทยาศาสตร์ชั้นผสมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 82.72/80.15

ลายมือชื่อนิสิต

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

25 / ฌ.๑. / 2550