

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

#### ผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง “คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัย  
ธรรมาธิราชในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ” การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาคุณสมบัติและมาตรฐาน  
การปฏิบัติงานของนักเทคโนโลยีการศึกษา ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในยุคเทคโนโลยี  
สารสนเทศ ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของนักเทคโนโลยีการศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานของนักเทคโนโลยีการศึกษา

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณสมบัติและมาตรฐานของนักเทคโนโลยีการศึกษา

#### กลุ่มผู้บริหาร

##### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

จากการศึกษาข้อมูลทั่วไปของกลุ่มผู้บริหารจำนวน 15 คน

##### ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

		(N = 15)
	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย		8 53.3
- หญิง		7 46.7

**ตารางที่ 3 (ต่อ)**

			(N = 15)
ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ	
2. อายุ			
- อายุต่ำสุด 47 ปี สูงสุด 56 ปี อายุเฉลี่ย 50 ปี			
3. ระดับการศึกษา			
- ปริญญาโท	8	53.3	
- ปริญญาเอก	7	46.7	
4. การปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีการศึกษา			
- เคย	15	100.0	
5. ลักษณะงานด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่ปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)			
- ผู้บริหาร	7	46.7	
- คณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชา	15	100.0	
- วิทยากร/ที่ปรึกษาเนื้อหา/ร่วมผลิตสื่อของ มสธ.	15	100.0	
- ผู้ผลิตสื่อการศึกษาของ มสธ.	5	33.3	

จากตารางที่ 3 กลุ่มผู้บริหารเป็นเพศชาย และเพศหญิงใกล้เคียงกัน ร้อยละ 53.3 และ 46.7 ตามลำดับ มีอายุเฉลี่ย 50 ปี โดยมีอายุต่ำสุด 47 ปี และอายุสูงสุด 56 ปี การศึกษาในระดับปริญญาโท ร้อยละ 53.3 ปริญญาเอก ร้อยละ 47.6 และปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีการศึกษา ร้อยละ 100.0 ลักษณะงานที่ปฏิบัติได้แก่ คณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชา และวิทยากร / ที่ปรึกษาเนื้อหา / ร่วมผลิตสื่อของ มสธ. ร้อยละ 100.0 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ผู้บริหาร ร้อยละ 46.7 และเป็นผู้ผลิตสื่อการศึกษาของ มสธ. ร้อยละ 33.3 ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักเทคโนโลยีการศึกษา

**ตารางที่ 4** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารเกี่ยวกับ คุณสมบัติของนักเทคโนโลยีการศึกษาที่พึงประสงค์

			(N = 15)
คุณสมบัติของนักเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
<b>1. ด้านการออกแบบสื่อ</b>			
1.1 ความรู้ความเข้าใจในขอบข่ายงานเทคโนโลยีและสื่อการศึกษา	4.20	.68	มาก
1.2 ความสามารถในการออกแบบสื่อที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของสื่อ	4.67	.49	มากที่สุด
1.3 ความรู้ความเข้าใจในการออกแบบสื่อที่สอดคล้องกับผู้เรียน	4.67	.49	มากที่สุด
1.4 ความรู้ความเข้าใจในการเลือกสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4.33	.49	มากที่สุด
1.5 ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบการเรียนการสอน	3.77	.73	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม			มากที่สุด
<b>2. ด้านการพัฒนาสื่อ</b>			
2.1 ความรู้ความเข้าใจในการนำระบบสารสนเทศของสื่อมาประกอบการออกแบบการผลิตสื่อ	4.47	.52	มากที่สุด
2.2 ความรู้ความเข้าใจในด้านการจัดการสื่อ	4.53	.74	มากที่สุด
2.3 ความรู้ความเข้าใจในวิธีการใช้สื่อ	4.67	.49	มากที่สุด
2.4 ความรู้ความสามารถในการแพร่กระจายสื่อ	4.67	.49	มากที่สุด
2.5 ความสามารถในการนำเสนอสื่อที่มี ความทันสมัยและน่าสนใจ	4.67	.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม			มากที่สุด

ตารางที่ 4 (ต่อ)

			(N = 15)
คุณสมบัติของนักเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
<b>3. ด้านการใช้สื่อ</b>			
3.1 ความรู้ความเข้าใจในคุณลักษณะหรือคุณสมบัติของสื่อ	4.67	.49	มากที่สุด
3.2 ความรู้ความเข้าใจในการใช้งานสื่อตามวัตถุประสงค์	4.67	.49	มากที่สุด
3.3 ความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	.49	มากที่สุด
3.4 ความรู้ความเข้าใจในการใช้งานสื่อตามกลุ่มเป้าหมาย	4.47	.49	มากที่สุด
3.5 ความรู้ความเข้าใจในการแก้ปัญหาการใช้สื่อ	4.67	.49	มากที่สุด
3.6 ความรู้ความเข้าใจในการแสวงหาความรู้จากสื่อใหม่ๆ	4.53	.52	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.61	.52	มากที่สุด
<b>4. ด้านการจัดการ</b>			
4.1 ความรู้ความสามารถในการจัดโครงการ	4.20	.68	มาก
4.2 ความรู้ความสามารถในการจัดหาแหล่งทรัพยากร	4.67	.49	มากที่สุด
4.3 ความรู้ความสามารถในการจัดการระบบถ่ายทอดหรือส่งถ่ายสื่อ	4.67	.49	มากที่สุด
4.4 ความรู้ความสามารถในการจัดการระบบสารสนเทศ	4.47	.52	มากที่สุด
4.5 ความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหา	4.53	.74	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.51	.52	มากที่สุด

**ตารางที่ 4 (ต่อ)**

			(N = 15)
คุณสมบัติของนักเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
<b>5. ด้านการประเมินสื่อ</b>			
5.1 ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา	4.13	.35	มาก
5.2 ความรู้ความสามารถในการประเมินสื่อ	4.47	.52	มากที่สุด
5.3 ความรู้ความสามารถในการนำเสนอข้อมูล	4.27	.46	มากที่สุด
5.4 ความรู้ความสามารถในการวิจัย	4.13	.64	มาก
5.5 ความรู้ความสามารถในการประยุกต์และนำผลการประเมินและการวิจัยไปใช้	4.00	.54	มาก
5.6 ความสามารถในการสรุปและสื่อสารเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจนเข้าใจง่าย	4.33	.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.22	.19	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม ทั้ง 5 ด้าน	4.48	.32	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่ากลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของนักเทคโนโลยีการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.48$ ) และเมื่อจำแนกในรายด้านพบว่าผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านเช่นกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการใช้สื่อ มีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเท่ากับ 4.61 โดยมีผลการศึกษารายด้าน ดังนี้

**ด้านการออกแบบสื่อ** พบว่ากลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นในเรื่องความสามารถในการออกแบบสื่อที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของสื่อ และการออกแบบสื่อที่สอดคล้องกับผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$  เท่ากัน) รองลงมาได้แก่ ความรู้ความเข้าใจในการเลือกสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ( $\bar{X} = 4.33$ )

**ด้านการพัฒนาสื่อ** พบว่ากลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากในทุก ๆ เรื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องความรู้ความเข้าใจในวิธีการใช้สื่อ ความรู้ความสามารถในการแพร่กระจายสื่อ และความสามารถในการนำเสนอสื่อที่มีความทันสมัยและน่าสนใจ ( $\bar{X} = 4.67$  เท่ากัน)

**ด้านการใช้สื่อ** พบว่ากลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากในทุกๆ เรื่อง เช่นกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องความรู้ความเข้าใจในคุณลักษณะ หรือคุณสมบัติของสื่อ ความรู้ความเข้าใจในการใช้งานสื่อตามวัตถุประสงค์ ความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา และเรื่องความรู้ความเข้าใจในการแก้ปัญหาการใช้สื่อ ( $\bar{X} = 4.67$  เท่ากัน)

**ด้านการจัดการสื่อ** พบว่ากลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นในเรื่องความรู้ความสามารถในการจัดหาแหล่งทรัพยากร และความรู้ความสามารถในการจัดการระบบถ่ายทอดหรือส่งถ่ายสื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$  เท่ากัน) ส่วนความรู้ความเข้าใจในการจัดโครงการ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ )

**ด้านการประเมินสื่อ** พบว่ากลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นในเรื่องความรู้ความสามารถในการประเมินสื่อ ความสามารถในการสรุปและสื่อสารเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจนเข้าใจง่าย และความรู้ความสามารถในการนำเสนอข้อมูลอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.47, 4.33$  และ  $4.27$  ตามลำดับ)

### ตอนที่ 3 มาตรฐานงานนักเทคโนโลยีการศึกษา

**ตารางที่ 5** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 1  
งานวางแผนและจัดการด้าน เทคโนโลยีการศึกษา

มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
(N = 15)			
มาตรฐานที่ 1 งานวางแผนและจัดการด้าน เทคโนโลยีการศึกษา			
1. การกำหนดแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน	4.33	.49	มากที่สุด
2. การดำเนินงานตามแผนงาน	4.33	.49	มากที่สุด
3. การประเมินผลแผนการดำเนินงาน	4.33	.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.33	.42	มากที่สุด

จากที่ตารางที่ 5 พบว่ากลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยภาพรวมเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 1 งานวางแผนและจัดการด้านเทคโนโลยีการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.33$ ) โดยพบว่าในแต่ละด้าน ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเท่ากันทุกด้าน

**ตารางที่ 6** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 2  
งานจัดระบบและวางแผนสื่อ

			(N = 15)
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 2 งานจัดระบบและวางแผนสื่อ			
1. ฐึ่ปรัชญา วิสัยทัศน์ของระบบการสอนทางไกล	4.47	.52	มากที่สุด
2. ฐึ่ขั้นตอนการวิเคราะห์ชุดวิชา	4.47	.52	มากที่สุด
3. ฐึ่ขั้นตอนการวิเคราะห์งานเทคโนโลยีการศึกษา	4.40	.51	มากที่สุด
4. ฐึ่ขั้นตอนการวิเคราะห์วิธีการเรียน	4.47	.52	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.45	.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่ากลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 2 งานจัดระบบและวางแผนสื่อในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.45$ ) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่าผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ของระบบการสอนทางไกล ขั้นตอนการวิเคราะห์ชุดวิชา และขั้นตอนการวิเคราะห์งานเทคโนโลยีการศึกษา ( $\bar{X} = 4.47$  เท่ากัน)

**ตารางที่ 7** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 3 งานออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

			(N = 15)
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 3 งานออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน			
1. ขั้นตอนการสำรวจความต้องการ	4.60	.51	มากที่สุด
2. ขั้นตอนการออกแบบและพัฒนาสื่อ	4.67	.49	มากที่สุด
3. การใช้ทฤษฎีทางด้านจิตวิทยากับการเรียนการสอน	4.33	.49	มากที่สุด
4. การใช้ทฤษฎีสื่อกับการเรียนการสอน	4.67	.49	มากที่สุด
5. การประเมินผลการออกแบบและพัฒนาสื่อ	4.67	.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.59	.37	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่ากลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 3 งานออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านขั้นตอนการออกแบบและพัฒนาสื่อ การใช้ทฤษฎีสื่อกับการเรียนการสอน และการประเมินผลการออกแบบและพัฒนาสื่อ ( $\bar{X} = 4.67$  เท่ากัน)

**ตารางที่ 8** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 4  
การออกแบบเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน

			(N = 15)
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 4 การออกแบบเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน			
1. วัตถุประสงค์ในการศึกษาที่ชัดเจน	4.53	.52	มากที่สุด
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย	4.47	.52	มากที่สุด
3. ขั้นตอนการวิเคราะห์เนื้อหา	4.60	.51	มากที่สุด
4. ขั้นตอนการวิเคราะห์งาน	4.47	.52	มากที่สุด
5. ขั้นตอนการวิเคราะห์การดำเนินงาน	4.60	.51	มากที่สุด
6. ขั้นตอนการประเมินผลและปรับปรุง	4.47	.52	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.52	.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่ากลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 4 การออกแบบเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านขั้นตอนการวิเคราะห์เนื้อหา และขั้นตอนการวิเคราะห์การดำเนินงาน ( $\bar{X} = 4.60$  เท่ากัน)

**ตารางที่ 9** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 5  
การวิจัยด้านเทคโนโลยีการศึกษา

			(N = 15)
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
<b>มาตรฐานที่ 5 การวิจัยด้านเทคโนโลยีการศึกษา</b>			
1. การออกแบบการวิจัย	4.47	.52	มากที่สุด
2. การใช้กระบวนการวิจัย	4.33	.49	มากที่สุด
3. การนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้	4.67	.49	มากที่สุด
4. การนำผลการวิจัยไปเผยแพร่	4.67	.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.53	.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่ากลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 5 การวิจัยด้านเทคโนโลยีการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ และการนำผลการวิจัยไปเผยแพร่ ( $\bar{X} = 4.67$  เท่ากัน)

**ตารางที่ 10** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 6  
การพัฒนาด้านเทคโนโลยีการศึกษา

(N = 15)			
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 6 การพัฒนาด้านเทคโนโลยีการศึกษา			
1. การออกแบบการพัฒนาสื่อด้านเทคโนโลยีการศึกษา	4.80	.41	มากที่สุด
2. การใช้กระบวนการพัฒนาสื่อด้านเทคโนโลยีการศึกษา	4.80	.41	มากที่สุด
3. การนำผลการพัฒนาสื่อมาประยุกต์ใช้	4.67	.49	มากที่สุด
4. การนำผลการพัฒนาสื่อไปเผยแพร่	4.80	.41	มากที่สุด
5. กลไกสำหรับการประเมินผลการพัฒนา	4.60	.51	มากที่สุด
6. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน	4.80	.41	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.74	.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่ากลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 6 การพัฒนาด้านเทคโนโลยีการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้าน การออกแบบการพัฒนาสื่อด้านเทคโนโลยีการศึกษา การใช้กระบวนการพัฒนาสื่อด้านเทคโนโลยีการศึกษา การนำผลการพัฒนาสื่อไปเผยแพร่ และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน ( $\bar{X} = 4.80$  เท่ากัน)

**ตารางที่ 11** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 7  
การประเมินผลทั้งภายในและ ภายนอก

(N = 15)			
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 7 การประเมินผลทั้งภายในและภายนอก			
1. ระบบการประเมินผลที่มีคุณภาพเชื่อถือได้	4.47	.52	มากที่สุด
2. ระบบการประกันคุณภาพของงานด้านเทคโนโลยีการศึกษา	4.53	.52	มากที่สุด
3. กลไกสำหรับการประเมินผลภายใน	4.33	.49	มากที่สุด
4. กลไกสำหรับการประเมินผลภายนอก	4.20	.68	มาก
5. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน	4.20	.68	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.35	.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่ากลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 7 การประเมินผลทั้งภายในและภายนอก ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.35$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดในด้านระบบการประกันคุณภาพของงานด้านเทคโนโลยีการศึกษา ( $\bar{X} = 4.53$ ) อย่างไรก็ตามพบว่า มีบางประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นในระดับมาก ได้แก่ ด้านกลไกสำหรับการประเมินผลภายนอก และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน ( $\bar{X} = 4.20$  เท่ากัน)

**ตารางที่ 12** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 8  
การเผยแพร่ด้านเทคโนโลยีการศึกษา

(N = 15)			
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 8 การเผยแพร่ด้านเทคโนโลยีการศึกษา			
1. แผนงาน/โครงการเผยแพร่ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา	4.13	.99	มาก
2. การดำเนินการเผยแพร่งานให้บุคลากรภายในสถาบัน	4.13	.99	มาก
3. การดำเนินการเผยแพร่งานให้บุคลากรภายนอกสถาบัน	4.27	1.03	มากที่สุด
4. การจัดทำคู่มือสำหรับผู้ให้บริการทั้งภายในและภายนอกสถาบัน	4.27	1.03	มากที่สุด
5. การประเมินผลการเผยแพร่และนำผลมาปรับปรุง	4.07	.96	มาก
6. การประสานงานสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน	4.07	.96	มาก
6. การพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านสื่อทุกด้าน	4.27	1.03	มากที่สุด
7. การประเมินผลการให้บริการ	4.27	1.03	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.18	.98	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่ากลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 8 การเผยแพร่ด้านเทคโนโลยีการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) อย่างไรก็ตามพบว่า มีบางประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการดำเนินการเผยแพร่งานให้บุคลากรภายนอกสถาบัน การจัดทำคู่มือสำหรับผู้ให้บริการทั้งภายในและภายนอกสถาบัน การพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านสื่อทุกด้าน การประเมินผลการให้บริการ ( $\bar{X} = 4.27$  เท่ากัน)

**ตารางที่ 13** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 9 งานผลิตสื่อสิ่งพิมพ์

			(N = 15)
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
<b>มาตรฐานที่ 9 งานผลิตสื่อสิ่งพิมพ์</b>			
1. การวิเคราะห์งานเพื่อการออกแบบ และวางแผนการดำเนินงานผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	4.53	.52	มากที่สุด
2. การให้คำปรึกษาด้านสื่อสิ่งพิมพ์	4.40	.74	มากที่สุด
3. การทำความเข้าใจกับผู้ใช้บริการเกี่ยวกับองค์ประกอบและกระบวนการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	4.20	.68	มาก
4. การแสดงตัวอย่างผลงานสื่อสิ่งพิมพ์รูปแบบต่างๆ	4.53	.52	มากที่สุด
5. วิธีการเลือกวัสดุที่เหมาะสมกับสื่อสิ่งพิมพ์	4.20	.68	มาก
6. การประเมินผลการให้บริการสื่อสิ่งพิมพ์	4.40	.74	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.38	.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 พบว่ากลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 9 งานผลิตสื่อในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.38$ ) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการวิเคราะห์งานเพื่อการออกแบบ และวางแผนการดำเนินงานผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ และการแสดงตัวอย่างผลงานสื่อสิ่งพิมพ์รูปแบบต่างๆ ( $\bar{X} = 4.53$  เท่ากัน) อย่างไรก็ตามพบว่ามีบางประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นในระดับมากได้แก่ ด้านการทำความเข้าใจกับผู้ใช้บริการเกี่ยวกับองค์ประกอบและกระบวนการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ และวิธีการเลือกวัสดุที่เหมาะสมกับสื่อสิ่งพิมพ์ ( $\bar{X} = 4.20$  เท่ากัน)

**ตารางที่ 14** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 10  
งานผลิตสื่อกราฟิก

			(N = 15)
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 10 งานผลิตสื่อกราฟิก			
1. การวิเคราะห์งานเพื่อการออกแบบ และวางแผนการดำเนินงานผลิตสื่อกราฟิก	4.13	1.13	มาก
2. การให้คำปรึกษาด้านสื่อกราฟิก	4.27	.88	มากที่สุด
3. การแสดงตัวอย่างผลงานสื่อกราฟิกรูปแบบต่างๆ	4.27	.88	มากที่สุด
4. การทำความเข้าใจกับผู้ใช้บริการเกี่ยวกับองค์ประกอบและกระบวนการผลิตสื่อกราฟิก	3.93	1.03	มาก
5. การเลือกวัสดุและวิธีการผลิตสื่อกราฟิกที่เหมาะสมกับชิ้นงาน	4.27	.88	มากที่สุด
6. ระบบการตรวจสอบผลงานสื่อกราฟิกก่อนที่ผลงานจะถึงมือผู้ใช้บริการ	4.13	1.13	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.17	.97	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่ากลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 10 งานผลิตสื่อกราฟิก ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.17$ ) อย่างไรก็ตามพบว่ามีบางประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการให้คำปรึกษาด้านสื่อกราฟิก การแสดงตัวอย่างผลงานสื่อกราฟิกรูปแบบต่างๆ และการเลือกวัสดุและวิธีการผลิตสื่อกราฟิกที่เหมาะสมกับชิ้นงาน ( $\bar{X}=4.27$  เท่ากัน)

**ตารางที่ 15** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 11  
งานผลิตสื่อเทปเสียง/วิทยุกระจายเสียง

			(N = 15)
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 11 งานผลิตสื่อเทปเสียง/ วิทยุกระจายเสียง			
1. การวิเคราะห์งานเพื่อการออกแบบ และ วางแผนการดำเนินงานผลิตสื่อเทปเสียง/ วิทยุกระจายเสียง	4.40	.74	มากที่สุด
2. การให้คำปรึกษาด้านสื่อเทปเสียง/ วิทยุกระจายเสียง	4.27	.71	มากที่สุด
3. การพัฒนาวิธีการผลิตสื่อเทปเสียง/ วิทยุกระจายเสียง	4.13	.83	มาก
4. การพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านสื่อเทปเสียง/ วิทยุกระจายเสียง	4.27	.88	มากที่สุด
5. การวางแผน เตรียมการ และควบคุม กระบวนการผลิตสื่อเทปเสียง/ วิทยุกระจายเสียง	4.40	.74	มากที่สุด
6. ระบบการตรวจสอบผลงานสื่อเสียงก่อนที่ ผลงานจะถึงมือผู้ขอใช้บริการเทปเสียง/ วิทยุกระจายเสียง	4.13	1.13	มาก
7. การประเมินผลการให้บริการด้านเสียง	4.13	1.13	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.25	.83	มากที่สุด

จากตารางที่ 15 พบว่ากลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 11 งานผลิตสื่อเทปเสียง/วิทยุกระจายเสียง ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.25$ ) อย่างไรก็ตามพบว่ามีบางประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นในระดับมาก ได้แก่ ด้านการพัฒนาวิธีการผลิตสื่อเทปเสียง/วิทยุกระจายเสียง ระบบการตรวจสอบผลงานสื่อเสียงก่อนที่ผลงานจะถึงมือผู้ขอใช้บริการเทปเสียง/วิทยุกระจายเสียง และการประเมินผลการให้บริการด้านเสียง ( $\bar{X} = 4.13$  เท่ากัน)

**ตารางที่ 16** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 12  
งานผลิตสื่อวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์

มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
(N = 15)			
มาตรฐานที่ 12 งานผลิตสื่อวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์			
1. การวิเคราะห์งานเพื่อการออกแบบ และวางแผนการดำเนินงานผลิตสื่อวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์	4.40	.74	มากที่สุด
2. การให้คำปรึกษาด้านสื่อวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์	4.40	.74	มากที่สุด
3. การพัฒนาวิธีการผลิตสื่อวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์	4.27	.88	มากที่สุด
4. การพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านสื่อวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์	4.27	.88	มากที่สุด
5. การวางแผน เตรียมการ และควบคุมกระบวนการผลิตสื่อวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์	4.40	.74	มากที่สุด
6. ระบบการตรวจสอบผลงานสื่อวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์ ก่อนที่ผลงานจะถึงมือผู้ขอใช้บริการ	4.27	.88	มากที่สุด
7. การประเมินผลการให้บริการด้านวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์	4.13	1.13	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.31	.83	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 พบว่ากลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 12 งานผลิตสื่อวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.31$ ) อย่างไรก็ตามพบว่ามีบางประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นในระดับมาก ได้แก่ ด้านการประเมินผลการให้บริการด้านวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์ ( $\bar{X} = 4.13$ )

**ตารางที่ 17** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 13  
งานผลิตสื่อด้านคอมพิวเตอร์

			(N = 15)
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 13 งานผลิตสื่อด้านคอมพิวเตอร์			
1. การวิเคราะห์งานเพื่อการออกแบบ และวางแผนการดำเนินงานผลิตสื่อคอมพิวเตอร์	4.33	.49	มากที่สุด
2. การวางแผน เตรียมการ และควบคุมกระบวนการผลิตสื่อคอมพิวเตอร์	4.33	.49	มากที่สุด
3. การนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้กับการผลิตสื่อ	4.20	.68	มาก
4. ระบบการตรวจสอบผลงานก่อนที่ผลงานจะถึงมือผู้ใช้บริการ	4.33	.72	มากที่สุด
5. การพัฒนาวิธีการผลิตสื่อคอมพิวเตอร์	4.47	.52	มากที่สุด
6. การพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านสื่อคอมพิวเตอร์	4.33	.49	มากที่สุด
7. การประเมินผลการให้บริการสื่อคอมพิวเตอร์	4.07	.96	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.30	.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 พบว่ากลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 13 งานผลิตสื่อด้านคอมพิวเตอร์ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.30$ ) อย่างไรก็ตามพบว่ามีบางประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นในระดับมาก ได้แก่ ด้านการนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้กับการผลิตสื่อ และการประเมินผลการให้บริการสื่อคอมพิวเตอร์ ( $\bar{X} = 4.20$  และ  $4.07$  ตามลำดับ)

**ตารางที่ 18** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 14  
งานบริการให้คำปรึกษาด้าน เทคโนโลยีการศึกษา

			(N = 15)
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 14 งานบริการให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยีการศึกษา			
ภายในสถาบัน			
1. การให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยีการศึกษาภายในสถาบัน	4.53	.74	มากที่สุด
ภายนอกสถาบัน			
2. การให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยีการศึกษาภายนอกสถาบัน	4.07	.80	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.30	.68	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 พบว่ากลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 14 งานบริการให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยีการศึกษา ภาวรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.30$ ) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นด้านการให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยีการศึกษาภายในสถาบัน ( $\bar{X}=4.53$ ) ส่วนประเด็นด้านการให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยีการศึกษาภายนอกสถาบัน ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.53$ )

**ตารางที่ 19** ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารเกี่ยวกับมาตรฐานทั้ง 14 ด้าน  
งานของนักเทคโนโลยีการศึกษา

(N = 15)			
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 1 งานวางแผนและจัดการด้านเทคโนโลยีการศึกษา	4.33	.42	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 2 งานจัดระบบและวางแผนสื่อ	4.45	.41	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 3 งานออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	4.59	.37	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 4 การออกแบบเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน	4.52	.43	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 5 การวิจัยด้านเทคโนโลยีการศึกษา	4.53	.43	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 6 การพัฒนาด้านเทคโนโลยีการศึกษา	4.74	.39	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 7 การประเมินผลทั้งภายในและภายนอก	4.35	.49	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 8 การเผยแพร่ด้านเทคโนโลยีการศึกษา	4.18	.98	มาก
มาตรฐานที่ 9 งานผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	4.38	.60	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 10 งานผลิตสื่อกราฟิก	4.17	.97	มาก
มาตรฐานที่ 11 งานผลิตสื่อเทปเสียง / วิทยุกระจายเสียง	4.25	.83	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 12 งานผลิตสื่อวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์	4.31	.83	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 13 งานผลิตสื่อด้านคอมพิวเตอร์	4.30	.50	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 14 งานบริการให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยีการศึกษา	4.30	.68	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 14 ด้าน	4.39	.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 พบว่ากลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานงานของนักเทคโนโลยีการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.39$ ) โดยเฉพาะอย่างยิ่งมาตรฐานที่ 6 การพัฒนา ด้านเทคโนโลยีการศึกษา ( $\bar{X}=4.74$ ) อย่างไรก็ตามในมาตรฐานที่ 10 งานผลิตสื่อกราฟิก ผู้ให้ข้อมูล มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.17$ )

#### ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะสำหรับคุณสมบัติของนักเทคโนโลยีการศึกษาที่พึงประสงค์

กลุ่มผู้บริหารได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของนักเทคโนโลยีการศึกษา ที่พึงประสงค์ไว้ดังนี้

##### 1. ด้านคุณสมบัติ

1.1 นักเทคโนโลยีการศึกษาคควรเป็นผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่หลากหลาย ขณะเดียวกัน ควรเป็นผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาอย่างแท้จริง

1.2 นักเทคโนโลยีการศึกษาคควรเป็นทั้งผู้ที่มีความรอบรู้ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ โดยสามารถเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเนื้อหา

1.3 นักเทคโนโลยีการศึกษาคควรเป็นผู้ที่พัฒนาตนเองอยู่เสมอ

1.4 นักเทคโนโลยีการศึกษาคควรมีจรรยาบรรณต่อหน้าที่รับผิดชอบ

##### 2. ด้านมาตรฐาน

มาตรฐานที่จำเป็นที่ควรคำนึงถึง ได้แก่ การทำงานที่เป็นระบบ ความสามารถในการวางแผนและการเลือกใช้สื่อ ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของสื่อต่างๆ

## กลุ่มอาจารย์ประจำสาขา

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มอาจารย์ประจำสาขา

(n = 175)		
ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	42	24.0
- หญิง	133	76.0
2. อายุ อายุต่ำสุด 29 ปี สูงสุด 60 ปี อายุเฉลี่ย 50 ปี		
3. ระดับการศึกษา		
- ปริญญาโท	98	56.0
- ปริญญาเอก	77	44.0
4. การปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีการศึกษา		
- เคย	146	83.4
- ไม่เคย	29	16.6
5. ลักษณะงานด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่ปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- ผู้บริหาร	9	5.1
- คณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชา	128	73.1
- วิทยากร/ที่ปรึกษาเนื้อหา/ร่วมผลิตสื่อของ มสธ.	132	75.4
- ผู้ผลิตสื่อการศึกษาของ มสธ.	57	32.6

จากตารางที่ 20 กลุ่มอาจารย์ประจำสาขาเป็นเพศหญิงร้อยละ 76.0 เพศชาย ร้อยละ 24.0 มีอายุเฉลี่ย 50 ปี โดยมีอายุต่ำสุด 29 ปี และอายุสูงสุด 60 ปี มีการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 56.0 ปริญญาเอก ร้อยละ 44.0 เคยปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีการศึกษามาแล้ว ร้อยละ 83.4 ลักษณะงานที่ปฏิบัติได้แก่ วิทยากร/ที่ปรึกษาเนื้อหา/ร่วมผลิตสื่อของ มสธ. ร้อยละ 75.4 รองลงมาได้แก่ คณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชา ร้อยละ 73.1 ผู้ผลิตสื่อการศึกษาของ มสธ. ร้อยละ 32.6 และ ผู้บริหาร ร้อยละ 5.1

## ตอนที่ 2 คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักเทคโนโลยีการศึกษา

**ตารางที่ 21** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์ประจำสาขาเกี่ยวกับคุณสมบัติ  
ของนักเทคโนโลยีการศึกษาที่พึงประสงค์

(n = 175)			
คุณสมบัติของนักเทคโนโลยีการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<b>1. ด้านการออกแบบสื่อ</b>			
1.1 ความรู้ความเข้าใจในขอบข่ายงานเทคโนโลยีและสื่อการศึกษา	4.31	1.02	มากที่สุด
1.2 ความสามารถในการออกแบบสื่อที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของสื่อ	4.11	1.06	มาก
1.3 ความรู้ความเข้าใจในการออกแบบสื่อที่สอดคล้องกับผู้เรียน	4.05	1.03	มาก
1.4 ความรู้ความเข้าใจในการเลือกสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4.20	.82	มาก
1.5 ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบการเรียนการสอน	3.85	1.10	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.11	.92	มาก
<b>2. ด้านการพัฒนาสื่อ</b>			
2.1 ความรู้ความเข้าใจในการนำระบบสารสนเทศของสื่อมาประกอบการออกแบบการผลิตสื่อ	4.26	1.06	มากที่สุด
2.2 ความรู้ความเข้าใจในด้านการจัดการสื่อ	4.33	.95	มากที่สุด
2.3 ความรู้ความเข้าใจในวิธีการใช้สื่อ	4.34	.80	มากที่สุด
2.4 ความรู้ความสามารถในการแพร่กระจายสื่อ	4.05	.85	มาก
2.5 ความสามารถในการนำเสนอสื่อที่มี ความทันสมัยและน่าสนใจ	4.13	.97	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.22	.81	มากที่สุด

ตารางที่ 21 (ต่อ)

คุณสมบัติของนักเทคโนโลยีการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
(n = 175)			
<b>3. ด้านการใช้สื่อ</b>			
3.1 ความรู้ความเข้าใจในคุณลักษณะหรือคุณสมบัติของสื่อ	4.33	.72	มากที่สุด
3.2 ความรู้ความเข้าใจในการใช้งานสื่อตามวัตถุประสงค์	4.25	.72	มากที่สุด
3.3 ความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา	4.29	.73	มากที่สุด
3.4 ความรู้ความเข้าใจในการใช้งานสื่อตามกลุ่มเป้าหมาย	4.18	.86	มาก
3.5 ความรู้ความเข้าใจในการแก้ไขปัญหาการใช้สื่อ	4.04	.96	มาก
3.6 ความรู้ความเข้าใจในการแสวงหาความรู้จากสื่อใหม่ๆ	3.94	.87	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.17	.75	มาก
<b>4. ด้านการจัดการ</b>			
4.1 ความรู้ความสามารถในการจัดโครงการ	4.37	.90	มากที่สุด
4.2 ความรู้ความสามารถในการจัดหาแหล่งทรัพยากร	4.11	.98	มาก
4.3 ความรู้ความสามารถในการจัดการระบบถ่ายทอดหรือส่งถ่ายสื่อ	4.09	.97	มาก
4.4 ความรู้ความสามารถในการจัดการระบบสารสนเทศ	4.17	.85	มาก
4.5 ความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหา	4.34	.79	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.22	.79	มากที่สุด

ตารางที่ 21 (ต่อ)

			(n = 175)
คุณสมบัติของนักเทคโนโลยีการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
5. ด้านการประเมินสื่อ			
5.1 ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา	4.09	.79	มาก
5.2 ความรู้ความสามารถในการประเมินสื่อ	4.02	.82	มาก
5.3 ความรู้ความสามารถในการนำเสนอข้อมูล	4.25	.74	มากที่สุด
5.4 ความรู้ความสามารถในการวิจัย	3.96	.82	มาก
5.5 ความรู้ความสามารถในการประยุกต์และนำผลการประเมินและการวิจัยไปใช้	3.98	.77	มาก
5.6 ความสามารถในการสรุปและสื่อสารเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจนเข้าใจง่าย	4.04	.85	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.22	.19	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้าน	4.17	.70	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่ากลุ่มอาจารย์ประจำสาขาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของนักเทคโนโลยีการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) และเมื่อจำแนกในรายด้านพบผลการศึกษาดังนี้

**ด้านการออกแบบสื่อ** พบว่ากลุ่มอาจารย์ประจำสาขาที่มีความคิดเห็นในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) อย่างไรก็ตามพบว่า มีประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ประเด็นด้านความรู้ความเข้าใจในขอบข่ายงานเทคโนโลยีและสื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 4.31$ )

**ด้านการพัฒนาสื่อ** พบว่ากลุ่มอาจารย์ประจำสาขามีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.22$ ) อย่างไรก็ตามพบว่า มีประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถในการแพร่กระจายสื่อ และความสามารถในการนำเสนอสื่อที่มีความทันสมัยและน่าสนใจ ( $\bar{X} = 4.05$  และ 4.13 ตามลำดับ)

**ด้านการใช้สื่อ** พบว่ากลุ่มอาจารย์ประจำสาขามีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) อย่างไรก็ตามพบว่า มีประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจในคุณลักษณะ หรือคุณสมบัติของสื่อ ความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหา ความรู้ความเข้าใจในการใช้งานสื่อตามวัตถุประสงค์ และ ( $\bar{X} = 4.33, 4.29$  และ 4.25 ตามลำดับ)

**ด้านการจัดการสื่อ** พบว่ากลุ่มอาจารย์ประจำสาขามีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.22$ ) โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความรู้ความสามารถในการจัดโครงการ และความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหา ( $\bar{X} = 4.37$  และ 4.34 ตามลำดับ)

**ด้านการประเมินสื่อ** พบว่ากลุ่มอาจารย์ประจำสาขามีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) อย่างไรก็ตามพบว่า มีประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ประเด็นด้านความรู้ความสามารถในการนำเสนอข้อมูล ( $\bar{X} = 4.257$ )

### ตอนที่ 3 มาตรฐานงานของนักเทคโนโลยีการศึกษา

**ตารางที่ 22** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์ประจำสาขาเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 1 งานวางแผนและจัดการด้านเทคโนโลยีการศึกษา

(n = 175)			
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 1 งานวางแผนและจัดการด้านเทคโนโลยีการศึกษา			
1. การกำหนดแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน	3.67	.92	มาก
2. การดำเนินงานตามแผนงาน	3.93	.90	มาก
3. การประเมินผลแผนการดำเนินงาน	3.93	.93	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.89	.83	มาก

จากที่ตารางที่ 22 พบว่ากลุ่มอาจารย์ประจำสาขามีความคิดเห็นโดยภาพรวมเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 1 งานวางแผนและจัดการด้านเทคโนโลยีการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) โดยพบว่าในแต่ละด้าน ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน

**ตารางที่ 23** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์ประจำสาขาเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 2 งานจัดระบบและวางแผนสื่อ

(n = 175)			
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 2 งานจัดระบบและวางแผนสื่อ			
1. รู้ปรัชญา วิสัยทัศน์ของระบบการสอนทางไกล	4.28	.72	มากที่สุด
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ชุดวิชา	4.05	.86	มาก
3. ขั้นตอนการวิเคราะห์งานเทคโนโลยีการศึกษา	4.06	.91	มาก
4. ขั้นตอนการวิเคราะห์วิธีการเรียน	3.97	.82	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.09	.68	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่ากลุ่มอาจารย์ประจำสาขามีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 2 งานจัดระบบและวางแผนสื่อในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่าผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นด้านรู้ปรัชญา วิสัยทัศน์ของระบบการสอนทางไกลอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.28$ )

**ตารางที่ 24** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์ประจำสาขาเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 3 งานออกแบบและพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน

			(n = 175)
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<b>มาตรฐานที่ 3 งานออกแบบและพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน</b>			
1. ขั้นตอนการสำรวจความต้องการ	3.92	1.12	มาก
2. ขั้นตอนการออกแบบและพัฒนาสื่อ	4.08	.92	มาก
3. การใช้ทฤษฎีทางด้านจิตวิทยากับการเรียนการสอน	3.93	.85	มาก
4. การใช้ทฤษฎีสื่อกับการเรียนการสอน	4.03	.78	มาก
5. การประเมินผลการออกแบบและพัฒนาสื่อ	4.02	1.10	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.98	.90	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่ากลุ่มอาจารย์ประจำสาขามีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 3 งานออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน

**ตารางที่ 25** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์ประจำสาขาเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 4 การออกแบบเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน

(n = 175)			
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 4 การออกแบบเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน			
1. วัตถุประสงค์ในการศึกษาที่ชัดเจน	4.20	.85	มาก
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย	4.04	1.07	มาก
3. ขั้นตอนการวิเคราะห์เนื้อหา	4.12	1.05	มาก
4. ขั้นตอนการวิเคราะห์งาน	3.96	.93	มาก
5. ขั้นตอนการวิเคราะห์การดำเนินงาน	3.88	.94	มาก
6. ขั้นตอนการประเมินผลและปรับปรุง	3.93	1.07	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.02	.91	มาก

จากตารางที่ 25 พบว่ากลุ่มอาจารย์ประจำสาขามีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 4 การออกแบบเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน

**ตารางที่ 26** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์ประจำสาขาเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 5 การวิจัยด้านเทคโนโลยีการศึกษา

(n = 175)			
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 5 การวิจัยด้านเทคโนโลยีการศึกษา			
1. การออกแบบการวิจัย	3.92	1.09	มาก
2. การใช้กระบวนการวิจัย	3.85	1.22	มาก
3. การนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้	3.89	1.25	มาก
4. การนำผลการวิจัยไปเผยแพร่	3.82	1.11	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.85	1.13	มาก

จากตารางที่ 26 พบว่ากลุ่มอาจารย์ประจำสาขา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 5 การวิจัยด้านเทคโนโลยีการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน

**ตารางที่ 27** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์ประจำสาขาเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 6 การพัฒนาด้านเทคโนโลยีการศึกษา

(n = 175)			
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 6 การพัฒนาด้านเทคโนโลยีการศึกษา			
1. การออกแบบการพัฒนาสื่อด้านเทคโนโลยีการศึกษา	4.05	1.03	มาก
2. การใช้กระบวนการพัฒนาสื่อด้านเทคโนโลยีการศึกษา	4.05	1.03	มาก
3. การนำผลการพัฒนาสื่อมาประยุกต์ใช้	4.05	1.11	มาก
4. การนำผลการพัฒนาสื่อไปเผยแพร่	4.11	1.08	มาก
5. กลไกสำหรับการประเมินผลการพัฒนา	4.07	1.11	มาก
6. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน	4.07	1.17	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.06	1.06	มาก

จากตารางที่ 27 พบว่ากลุ่มอาจารย์ประจำสาขามีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 6 การพัฒนาด้านเทคโนโลยีการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน

**ตารางที่ 28** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์ประจำสาขาเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 7  
การประเมินผลทั้งภายในและภายนอก

(n = 175)			
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 7 การประเมินผลทั้งภายในและภายนอก			
1. ระบบการประเมินผลที่มีคุณภาพเชื่อถือได้	4.15	.96	มาก
2. ระบบการประกันคุณภาพของงานด้านเทคโนโลยีการศึกษา	4.16	1.04	มาก
3. กลไกสำหรับการประเมินผลภายใน	4.17	.95	มาก
4. กลไกสำหรับการประเมินผลภายนอก	4.17	.94	มาก
5. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน	4.10	1.09	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.17	.94	มาก

จากตารางที่ 28 พบว่ากลุ่มอาจารย์ประจำสาขามีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 7 การประเมินผลทั้งภายในและภายนอก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.17$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน

**ตารางที่ 29** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์ประจำสาขาเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 8  
การเผยแพร่ด้านเทคโนโลยีการศึกษา

มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
(n = 175)			
มาตรฐานที่ 8 การเผยแพร่ด้านเทคโนโลยีการศึกษา			
1. แผนงาน/โครงการเผยแพร่ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา	3.85	.93	มาก
2. การดำเนินการเผยแพร่งานให้บุคลากรภายในสถาบัน	3.83	.90	มาก
3. การดำเนินการเผยแพร่งานให้บุคลากรภายนอกสถาบัน	3.78	.91	มาก
4. การจัดทำคู่มือสำหรับผู้ให้บริการทั้งภายในและภายนอกสถาบัน	3.87	1.16	มาก
5. การประเมินผลการเผยแพร่งานและนำผลมาปรับปรุง	3.86	1.18	มาก
6. การประสานงานสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน	3.97	1.03	มาก
7. การพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านสื่อทุกด้าน	3.95	1.07	มาก
8. การประเมินผลการให้บริการ	3.86	1.21	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.87	.99	มาก

จากตารางที่ 29 พบว่ากลุ่มอาจารย์ประจำสาขามีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 8 การเผยแพร่ด้านเทคโนโลยีการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.87$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน

**ตารางที่ 30** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์ประจำสาขาเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 9 งานผลิตสื่อสิ่งพิมพ์

(n = 175)			
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<b>มาตรฐานที่ 9 งานผลิตสื่อสิ่งพิมพ์</b>			
1. การวิเคราะห์งานเพื่อการออกแบบ และวางแผนการดำเนินงานผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	4.03	1.09	มาก
2. การให้คำปรึกษาด้านสื่อสิ่งพิมพ์	3.99	1.15	มาก
3. การทำความเข้าใจกับผู้ขอใช้บริการเกี่ยวกับ องค์ประกอบและกระบวนการผลิต สื่อสิ่งพิมพ์	3.88	1.00	มาก
4. การแสดงตัวอย่างผลงานสื่อสิ่งพิมพ์ รูปแบบต่าง ๆ	3.79	1.12	มาก
5. วิธีการเลือกวัสดุที่เหมาะสมกับสื่อสิ่งพิมพ์	3.85	1.03	มาก
6. การประเมินผลการให้บริการสื่อสิ่งพิมพ์	3.86	1.16	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.88	1.02	มาก

จากตารางที่ 30 พบว่ากลุ่มอาจารย์ประจำสาขามีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 9 งานผลิตสื่อในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.88$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ให้ข้อมูล มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน

**ตารางที่ 31** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์ประจำสาขาเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 10 งานผลิตสื่อกราฟิก

(n = 175)			
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
<b>มาตรฐานที่ 10 งานผลิตสื่อกราฟิก</b>			
1. การวิเคราะห์งานเพื่อการออกแบบ และวางแผนการดำเนินงานผลิตสื่อกราฟิก	3.94	1.10	มาก
2. การให้คำปรึกษาด้านสื่อกราฟิก	3.91	1.15	มาก
3. การแสดงตัวอย่างผลงานสื่อกราฟิก รูปแบบต่าง ๆ	3.72	1.08	มาก
4. การทำความเข้าใจกับผู้ขอใช้บริการเกี่ยวกับองค์ประกอบและกระบวนการผลิตสื่อกราฟิก	3.84	1.10	มาก
5. การเลือกวัสดุและวิธีการผลิตสื่อกราฟิกที่เหมาะสมกับชิ้นงาน	3.76	1.07	มาก
6. ระบบการตรวจสอบผลงานสื่อกราฟิกก่อนที่ผลงานจะถึงมือผู้ขอใช้บริการ	3.88	1.12	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.83	1.06	มาก

จากตารางที่ 31 พบว่ากลุ่มอาจารย์ประจำสาขามีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 10 งานผลิตสื่อกราฟิก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน

**ตารางที่ 32** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์ประจำสาขาเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 11  
งานผลิตสื่อเทปเสียง/วิทยุกระจายเสียง

(n = 175)			
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 11 งานผลิตสื่อเทปเสียง/ วิทยุกระจายเสียง			
1. การวิเคราะห์งานเพื่อการออกแบบ และ วางแผนการดำเนินงานผลิตสื่อเทปเสียง/ วิทยุกระจายเสียง	3.95	1.10	มาก
2. การให้คำปรึกษาด้านสื่อเทปเสียง/ วิทยุกระจายเสียง	3.93	1.00	มาก
3. การพัฒนาวิธีการผลิตสื่อเทปเสียง/ วิทยุกระจายเสียง	4.01	1.04	มาก
4. การพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านสื่อเทปเสียง/ วิทยุกระจายเสียง	3.94	1.01	มาก
5. การวางแผน เตรียมการ และควบคุม กระบวนการผลิตสื่อเทปเสียง/ วิทยุกระจายเสียง	4.12	.96	มาก
6. ระบบการตรวจสอบผลงานสื่อเสียงก่อนที่ ผลงานจะถึงมือผู้ขอใช้บริการเทปเสียง/ วิทยุกระจายเสียง	4.16	1.03	มาก
7. การประเมินผลการให้บริการด้านเสียง	4.13	1.14	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.03	1.00	มาก

จากตารางที่ 32 พบว่ากลุ่มอาจารย์ประจำสาขามีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 11  
งานผลิตสื่อเทปเสียง/วิทยุกระจายเสียง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ ) เมื่อพิจารณา  
เป็นรายด้านพบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน

**ตารางที่ 33** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์ประจำสาขาเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 12  
งานผลิตสื่อวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์

มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
(n = 175)			
มาตรฐานที่ 12 งานผลิตสื่อวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์			
1. การวิเคราะห์งานเพื่อการออกแบบ และวางแผนการดำเนินงานผลิตสื่อวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์	4.15	1.11	มาก
2. การให้คำปรึกษาด้านสื่อวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์	4.06	1.07	มาก
3. การพัฒนาวิธีการผลิตสื่อวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์	4.00	1.07	มาก
4. การพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านสื่อวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์	4.05	1.13	มาก
5. การวางแผน เตรียมการ และควบคุมกระบวนการผลิตสื่อวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์	4.18	1.00	มาก
6. ระบบการตรวจสอบผลงานสื่อวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์ ก่อนที่ผลงานจะถึงมือผู้ใช้บริการ	4.10	1.16	มาก
7. การประเมินผลการให้บริการด้านวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์	4.09	1.21	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.09	1.05	มาก

จากตารางที่ 33 พบว่ากลุ่มอาจารย์ประจำสาขามีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 12 งานผลิตสื่อวีดิทัศน์/วิทยุโทรทัศน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน

**ตารางที่ 34** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์ประจำสาขาเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 13  
งานผลิตสื่อด้านคอมพิวเตอร์

(n = 175)			
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 13 งานผลิตสื่อด้านคอมพิวเตอร์			
1. การวิเคราะห์งานเพื่อการออกแบบ และวางแผนการดำเนินงานผลิตสื่อคอมพิวเตอร์	4.00	1.10	มาก
2. การวางแผน เตรียมการ และควบคุมกระบวนการผลิตสื่อคอมพิวเตอร์	3.97	1.12	มาก
3. การนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้กับการผลิตสื่อ	4.03	1.08	มาก
4. ระบบการตรวจสอบผลงานก่อนที่ผลงานจะถึงมือผู้ใช้บริการ	4.02	1.15	มาก
5. การพัฒนาวิธีการผลิตสื่อคอมพิวเตอร์	4.15	1.10	มาก
6. การพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านสื่อคอมพิวเตอร์	4.16	1.10	มาก
7. การประเมินผลการให้บริการสื่อคอมพิวเตอร์	4.03	1.19	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.05	1.07	มาก

จากตารางที่ 34 พบว่ากลุ่มอาจารย์ประจำสาขามีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 13 งานผลิตสื่อด้านคอมพิวเตอร์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน

**ตารางที่ 35** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์ประจำสาขาเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 14  
งานบริการให้คำปรึกษาด้าน เทคโนโลยีการศึกษา

(n = 175)			
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 14 งานบริการให้คำปรึกษาด้าน เทคโนโลยีการศึกษา			
1. การให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยีการศึกษา ภายในสถาบัน	4.23	1.07	มากที่สุด
2. การให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยีการศึกษา ภายนอกสถาบัน	3.83	1.14	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.03	1.03	มาก

จากตารางที่ 35 พบว่ากลุ่มอาจารย์ประจำสาขามีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 14 งานบริการให้ คำปรึกษาด้านเทคโนโลยีการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.03$ ) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นด้านการให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยีการศึกษาภายนอกสถาบัน ( $\bar{X}=3.83$ ) ส่วนประเด็นด้านการให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยีการศึกษาภายในสถาบัน ผู้ให้ข้อมูล มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.23$ )

**ตารางที่ 36** ค่าเฉลี่ยรวมระดับความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์ประจำสาขาเกี่ยวกับมาตรฐาน  
ทั้ง 14 มาตรฐานงานของนักเทคโนโลยีการศึกษา

(n = 175)			
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 1 งานวางแผนและจัดการด้าน เทคโนโลยีการศึกษา	3.89	.83	มาก
มาตรฐานที่ 2 งานจัดระบบและวางแผนสื่อ	4.09	.68	มาก
มาตรฐานที่ 3 งานออกแบบและพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน	3.98	.90	มาก
มาตรฐานที่ 4 การออกแบบเพื่อผลิตสื่อ การเรียนการสอน	4.02	.91	มาก
มาตรฐานที่ 5 การวิจัยด้านเทคโนโลยี การศึกษา	3.85	1.13	มาก
มาตรฐานที่ 6 การพัฒนาด้านเทคโนโลยี การศึกษา	4.06	1.06	มาก
มาตรฐานที่ 7 การประเมินผลทั้งภายในและ ภายนอก	4.17	.94	มาก
มาตรฐานที่ 8 การเผยแพร่ด้านเทคโนโลยี การศึกษา	3.87	.99	มาก
มาตรฐานที่ 9 งานผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	3.88	1.02	มาก
มาตรฐานที่ 10 งานผลิตสื่อกราฟิก	4.17	.97	มาก
มาตรฐานที่ 11 งานผลิตสื่อเทปเสียง / วิทยุกระจายเสียง	4.03	1.00	มาก
มาตรฐานที่ 12 งานผลิตสื่อวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์	4.09	1.05	มาก
มาตรฐานที่ 13 งานผลิตสื่อด้านคอมพิวเตอร์	4.05	1.07	มาก
มาตรฐานที่ 14 งานบริการให้คำปรึกษาด้าน เทคโนโลยีการศึกษา	4.03	1.03	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม ทั้ง 14 ด้าน	4.01	.82	มาก

จากตารางที่ 36 พบว่ากลุ่มอาจารย์ประจำสาขามีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานงานของนักเทคโนโลยี การศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานพบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน

#### ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะสำหรับคุณสมบัติของนักเทคโนโลยีการศึกษาที่พึงประสงค์

กลุ่มอาจารย์ประจำสาขาได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของนักเทคโนโลยีการศึกษาที่พึงประสงค์ ไว้ดังนี้

##### 1. ด้านคุณสมบัติ

1.1 นักเทคโนโลยีการศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้เพื่อการออกแบบสื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ขณะเดียวกันสามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้มาขอคำแนะนำได้เป็นอย่างดี

1.2 นักเทคโนโลยีการศึกษาควรเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถร่วมงานกับบุคคลอื่นได้โดยไม่มีปัญหา

1.3 นักเทคโนโลยีการศึกษาควรเป็นผู้ที่มีทักษะในการประยุกต์ใช้สื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและเนื้อหา

1.4 นักเทคโนโลยีการศึกษาควรเป็นผู้ที่พัฒนาตนเองอยู่เสมอ

1.5 นักเทคโนโลยีการศึกษาควรมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

##### 2. ด้านมาตรฐาน

2.1 ควรมีมาตรฐานในด้านการวิเคราะห์ และสังเคราะห์กรอบของงานทุกด้าน

2.2 ควรมีมาตรฐานการผลิตที่ทันสมัย สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้กับเนื้อหาทางวิชาการ ได้อย่างลงตัว

2.3 ควรยกระดับคุณภาพมาตรฐานการทำงานให้ได้มาตรฐานในทุกๆ ด้าน

2.4 ควรมีการพัฒนาจิตสำนึกการให้บริการอย่างเหมาะสม

2.5 ควรเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงานอยู่เสมอ

### กลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษา

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

**ตารางที่ 37** จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษา

(N = 27)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	10	37.0
- หญิง	17	63.0
2. อายุ		
อายุต่ำสุด 35 ปี สูงสุด 56 ปี อายุเฉลี่ย 47 ปี		
3. ระดับการศึกษา		
- ปริญญาโท	22	81.5
- ปริญญาเอก	5	18.5
4. การปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีการศึกษา		
- เคย	27	100.0
5. ลักษณะงานด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่ปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
- ผู้บริหาร	9	33.3
- คณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชา	27	100.0
- วิทยากร/ที่ปรึกษาเนื้อหา/ร่วมผลิตสื่อของ มสธ.	16	59.3
- ผู้ผลิตสื่อการศึกษาของ มสธ.	27	100.0

จากตารางที่ 37 กลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษาเป็นเพศชาย ร้อยละ 37.0 เพศหญิง ร้อยละ 63.0 มีอายุเฉลี่ย 47 ปี โดยมีอายุต่ำสุด 35 ปี และอายุสูงสุด 56 ปี มีการศึกษาในระดับปริญญาโท ร้อยละ 81.5 ปริญญาเอก ร้อยละ 18.5 และร้อยละ 100.0 เคยปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีการศึกษา ลักษณะงานที่ปฏิบัติได้แก่ คณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชา และผู้ผลิตสื่อการศึกษา ของ มสธ. ร้อยละ 100.0 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ วิทยากร / ที่ปรึกษาเนื้อหา/ ร่วมผลิตสื่อของมสธ. ร้อยละ 59.3 และเป็นผู้บริหาร ร้อยละ 33.3 ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักเทคโนโลยีการศึกษา

**ตารางที่ 38** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของนักเทคโนโลยีการศึกษาที่พึงประสงค์

(N = 27)			
คุณสมบัติของนักเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านการออกแบบสื่อ			
1.1 ความรู้ความเข้าใจในขอบข่ายงานเทคโนโลยีและสื่อการศึกษา	4.52	.70	มากที่สุด
1.2 ความสามารถในการออกแบบสื่อที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของสื่อ	4.70	.47	มากที่สุด
1.3 ความรู้ความเข้าใจในการออกแบบสื่อที่สอดคล้องกับผู้เรียน	4.63	.49	มากที่สุด
1.4 ความรู้ความเข้าใจในการเลือกสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4.63	.49	มากที่สุด
1.5 ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบการเรียนการสอน	4.30	.77	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.56	.53	มากที่สุด

ตารางที่ 38 (ต่อ)

			(N = 27)
คุณสมบัติของนักเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
<b>2. ด้านการพัฒนาสื่อ</b>			
2.1 ความรู้ความเข้าใจในการนำระบบสารสนเทศของสื่อมาประกอบ การออกแบบการผลิตสื่อ	4.30	.67	มากที่สุด
2.2 ความรู้ความเข้าใจในด้านการจัดการสื่อ	4.44	.70	มากที่สุด
2.3 ความรู้ความเข้าใจในวิธีการใช้สื่อ	4.44	.70	มากที่สุด
2.4 ความรู้ความสามารถในการแพร่กระจายสื่อ	3.96	.94	มาก
2.5 ความสามารถในการนำเสนอสื่อที่มีความทันสมัยและน่าสนใจ	4.19	.88	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.27	.83	มากที่สุด
<b>3. ด้านการใช้สื่อ</b>			
3.1 ความรู้ความเข้าใจในคุณลักษณะหรือคุณสมบัติของสื่อ	4.70	.47	มากที่สุด
3.2 ความรู้ความเข้าใจในการใช้งานสื่อตามวัตถุประสงค์	4.63	.49	มากที่สุด
3.3 ความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา	4.63	.49	มากที่สุด
3.4 ความรู้ความเข้าใจในการใช้งานสื่อตามกลุ่มเป้าหมาย	4.63	.49	มากที่สุด
3.5 ความรู้ความเข้าใจในการแก้ปัญหาการใช้สื่อ	4.48	.64	มากที่สุด
3.6 ความรู้ความเข้าใจในการแสวงหาความรู้จากสื่อใหม่ๆ	4.19	.74	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.54	.51	มากที่สุด

ตารางที่ 38 (ต่อ)

			(N = 27)	
คุณสมบัติของนักเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น	
<b>4. ด้านการจัดการ</b>				
4.1 ความรู้ความสามารถในการจัด โครงการ	4.52	.70	มากที่สุด	
4.2 ความรู้ความสามารถในการจัดหา แหล่งทรัพยากร	4.70	.47	มากที่สุด	
4.3 ความรู้ความสามารถในการจัดการ ระบบถ่ายทอดหรือส่งถ่ายสื่อ	4.63	.49	มากที่สุด	
4.4 ความรู้ความสามารถในการจัดการ ระบบสารสนเทศ	4.44	.70	มากที่สุด	
4.5 ความรู้ความสามารถในการแก้ไข ปัญหา	3.96	.94	มาก	
ค่าเฉลี่ยรวม		4.45	.82	มากที่สุด
<b>5. ด้านการประเมินสื่อ</b>				
5.1 ความรู้ความสามารถใน การวิเคราะห์ปัญหา	4.26	.76	มากที่สุด	
5.2 ความรู้ความสามารถในการประเมินสื่อ	4.22	.89	มากที่สุด	
5.3 ความรู้ความสามารถในการ นำเสนอข้อมูล	4.26	.76	มากที่สุด	
5.4 ความรู้ความสามารถในการวิจัย	4.11	.97	มาก	
5.5 ความรู้ความสามารถในการประยุกต์ และนำผลการประเมินและการวิจัยไปใช้	4.19	1.00	มาก	
5.6 ความสามารถในการสรุปและสื่อสาร เป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจนเข้าใจง่าย	4.19	.83	มาก	
ค่าเฉลี่ยรวม		4.20	.52	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม ทั้ง 5 ด้าน		4.40	.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 38 พบว่ากลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของนักเทคโนโลยีการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.40$ ) และเมื่อจำแนกในรายด้านพบผลการศึกษาดังนี้

**ด้านการออกแบบสื่อ** พบว่ากลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษามีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ ) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

**ด้านการพัฒนาสื่อ** พบว่ากลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษามีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.27$ ) อย่างไรก็ตามพบว่ามีประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ ประเด็นด้าน ความสามารถในการนำเสนอสื่อที่มีความทันสมัยและน่าสนใจ และความรู้ความสามารถในการแพร่กระจายสื่อ ( $\bar{X} = 4.19$  และ  $3.96$  ตามลำดับ)

**ด้านการใช้สื่อ** พบว่ากลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษามีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ ) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นด้านความรู้ความเข้าใจในคุณลักษณะ หรือคุณสมบัติของสื่อ ( $\bar{X} = 4.54$ ) และมีประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ ประเด็นด้าน ความรู้ความเข้าใจในการแสวงหาความรู้จากสื่อใหม่ๆ ( $\bar{X} = 4.19$ )

**ด้านการจัดการสื่อ** พบว่ากลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษามีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.45$ ) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านความรู้ความสามารถในการจัดหาแหล่งทรัพยากร ( $\bar{X} = 4.70$ ) และมีประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ประเด็นด้านความรู้ความสามารถในการแก้ไขปัญหา ( $\bar{X} = 3.96$ )

**ด้านการประเมินสื่อ** พบว่ากลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษามีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.20$ ) อย่างไรก็ตามมีประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ประเด็นด้าน ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา ความรู้ความสามารถในการนำเสนอข้อมูล ( $\bar{X} = 4.26$  เท่ากัน) และประเด็นด้าน ความรู้ความสามารถในการประเมินสื่อ ( $\bar{X} = 4.22$ )

### ตอนที่ 3 มาตรฐานงานของนักเทคโนโลยีการศึกษา

**ตารางที่ 39** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 1 งานวางแผนและจัดการด้านเทคโนโลยีการศึกษา

			(N = 27)
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 1 งานวางแผนและจัดการด้านเทคโนโลยีการศึกษา			
1. การกำหนดแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน	4.37	.49	มากที่สุด
2. การดำเนินงานตามแผนงาน	4.44	.51	มากที่สุด
3. การประเมินผลแผนการดำเนินงาน	4.37	.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.40	.48	มากที่สุด

จากที่ตารางที่ 39 พบว่ากลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษามีความคิดเห็นโดยภาพรวมเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 1 งานวางแผนและจัดการด้านเทคโนโลยีการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.40$ ) โดยพบว่าในแต่ละด้าน ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

**ตารางที่ 40** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 2 งานจัดระบบและวางแผนสื่อ

			(N = 27)
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 2 งานจัดระบบและวางแผนสื่อ			
1. รัฐปรัชญา วิสัยทัศน์ของระบบการสอนทางไกล	4.63	.49	มากที่สุด
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ชุดวิชา	4.44	.51	มากที่สุด
3. ขั้นตอนการวิเคราะห์งานเทคโนโลยีการศึกษา	4.52	.51	มากที่สุด
4. ขั้นตอนการวิเคราะห์วิธีการเรียน	4.37	.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.49	.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 40 พบว่ากลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 2 งานจัดระบบและวางแผนสื่อในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.49$ ) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่าผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านปรัชญา วิสัยทัศน์ของระบบการสอนทางไกล ( $\bar{X}=4.63$  เท่ากัน)

**ตารางที่ 41** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 3 งานออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

(N = 27)

มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 3 งานออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน			
1. ขั้นตอนการสำรวจความต้องการ	4.44	.51	มากที่สุด
2. ขั้นตอนการออกแบบและพัฒนาสื่อ	4.52	.51	มากที่สุด
3. การใช้ทฤษฎีทางด้านจิตวิทยากับการเรียนการสอน	4.59	.50	มากที่สุด
4. การใช้ทฤษฎีสื่อกับการเรียนการสอน	4.56	.51	มากที่สุด
5. การประเมินผลการออกแบบและพัฒนาสื่อ	4.52	.51	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.51	.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 41 พบว่ากลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 3 งานออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านเช่นกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้าน การใช้ทฤษฎีสื่อกับการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.67$ )

**ตารางที่ 42** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 4 การออกแบบเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน

(N = 27)

มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 4 การออกแบบเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน			
1. วัตถุประสงค์ในการศึกษาที่ชัดเจน	4.63	.49	มากที่สุด
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย	4.44	.51	มากที่สุด
3. ขั้นตอนการวิเคราะห์เนื้อหา	4.52	.51	มากที่สุด
4. ขั้นตอนการวิเคราะห์งาน	4.52	.51	มากที่สุด
5. ขั้นตอนการวิเคราะห์การดำเนินงาน	4.52	.51	มากที่สุด
6. ขั้นตอนการประเมินผลและปรับปรุง	4.52	.51	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.52	.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 42 พบว่ากลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 4 การออกแบบเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านเช่นกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้าน วัตถุประสงค์ในการศึกษาที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.63$  เท่ากัน)

**ตารางที่ 43** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 5 การวิจัยด้านเทคโนโลยีการศึกษา

(N = 27)

มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 5 การวิจัยด้านเทคโนโลยีการศึกษา			
การศึกษา			
1. การออกแบบการวิจัย	4.11	.97	มาก
2. การใช้กระบวนการวิจัย	4.11	.97	มาก
3. การนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้	4.22	.89	มากที่สุด
4. การนำผลการวิจัยไปเผยแพร่	4.04	.94	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.12	.93	มาก

จากตารางที่ 43 พบว่ากลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 5 การวิจัยด้านเทคโนโลยีการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นบางประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ ประเด็นด้านการนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ ( $\bar{X} = 4.22$ )

**ตารางที่ 44** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 6 การพัฒนาด้านเทคโนโลยีการศึกษา

(N = 27)

มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 6 การพัฒนาด้านเทคโนโลยีการศึกษา			
1. การออกแบบการพัฒนาสื่อด้านเทคโนโลยีการศึกษา	4.19	.92	มาก
2. การใช้กระบวนการพัฒนาสื่อด้านเทคโนโลยีการศึกษา	4.26	.94	มากที่สุด
3. การนำผลการพัฒนาสื่อมาประยุกต์ใช้	4.19	1.00	มาก
4. การนำผลการพัฒนาสื่อไปเผยแพร่	4.11	.97	มาก
5. กลไกสำหรับการประเมินผลการพัฒนา	4.11	.97	มาก
6. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน	4.11	.97	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.16	.94	มาก

จากตารางที่ 44 พบว่ากลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 6 การพัฒนาด้านเทคโนโลยีการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.16$ ) อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นด้านการใช้กระบวนการพัฒนาสื่อด้านเทคโนโลยีการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.26$ )

**ตารางที่ 45** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 7 การประเมินผลทั้งภายในและภายนอก

(N = 27)

มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 7 การประเมินผลทั้งภายในและภายนอก			
1. ระบบการประเมินผลที่มีคุณภาพเชื่อถือได้	4.37	.49	มากที่สุด
2. ระบบการประกันคุณภาพของงานด้านเทคโนโลยีการศึกษา	4.52	.51	มากที่สุด
3. กลไกสำหรับการประเมินผลภายใน	4.52	.51	มากที่สุด
4. กลไกสำหรับการประเมินผลภายนอก	4.22	.89	มากที่สุด
5. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน	4.26	.86	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.38	.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 45 พบว่ากลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 7 การประเมินผลทั้งภายในและภายนอก ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านระบบการประกันคุณภาพของงานด้านเทคโนโลยีการศึกษา และด้านกลไกสำหรับการประเมินผลภายใน ( $\bar{X}=4.52$  เท่ากัน)

**ตารางที่ 46** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 8  
การเผยแพร่ด้านเทคโนโลยีการศึกษา

(N = 27)

มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 8 การเผยแพร่ด้านเทคโนโลยีการศึกษา			
1. แผนงาน/โครงการเผยแพร่ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา	4.15	.66	มาก
2. การดำเนินการเผยแพร่งานให้บุคลากรภายในสถาบัน	3.96	.90	มาก
3. การดำเนินการเผยแพร่งานให้บุคลากรภายนอกสถาบัน	3.96	.90	มาก
4. การจัดทำคู่มือสำหรับผู้ให้บริการทั้งภายในและภายนอกสถาบัน	4.04	.94	มาก
5. การประเมินผลการเผยแพร่งานและนำผลมาปรับปรุง	3.96	.90	มาก
6. การประสานงานสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน	4.22	.80	มากที่สุด
7. การพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านสื่อทุกด้าน	4.37	.63	มากที่สุด
8. การประเมินผลการให้บริการ	4.11	.97	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.10	.77	มาก

จากตารางที่ 46 พบว่ากลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 8 การเผยแพร่ด้านเทคโนโลยีการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.10$ ) อย่างไรก็ตามพบว่า มีบางประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านสื่อทุกด้าน และการประสานงานสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ( $\bar{X}=4.37$  และ 4.22 ตามลำดับ)

**ตารางที่ 47** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 9 งานผลิตสื่อสิ่งพิมพ์

			(N = 27)
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
<b>มาตรฐานที่ 9 งานผลิตสื่อสิ่งพิมพ์</b>			
1. การวิเคราะห์งานเพื่อการออกแบบ และวางแผนการดำเนินงานผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	3.81	.68	มาก
2. การให้คำปรึกษาด้านสื่อสิ่งพิมพ์	3.74	.81	มาก
3. การทำความเข้าใจกับผู้ขอใช้บริการเกี่ยวกับ องค์ประกอบและกระบวนการผลิต สื่อสิ่งพิมพ์	3.74	.81	มาก
4. การแสดงตัวอย่างผลงานสื่อสิ่งพิมพ์ รูปแบบต่าง ๆ	3.56	1.01	มาก
5. วิธีการเลือกวัสดุที่เหมาะสมกับสื่อสิ่งพิมพ์	3.67	1.00	มาก
6. การประเมินผลการให้บริการสื่อสิ่งพิมพ์	3.48	1.01	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.67	.85	มาก

จากตารางที่ 47 พบว่ากลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 9 งานผลิตสื่อ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.67$ ) อย่างไรก็ตามพบเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน

**ตารางที่ 48** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 10 งานผลิตสื่อกราฟิก

มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
(N = 27)			
มาตรฐานที่ 10 งานผลิตสื่อกราฟิก			
1. การวิเคราะห์งานเพื่อการออกแบบ และวางแผนการดำเนินงานผลิตสื่อกราฟิก	4.19	.83	มาก
2. การให้คำปรึกษาด้านสื่อกราฟิก	3.85	.86	มาก
3. การแสดงตัวอย่างผลงานสื่อกราฟิก. รูปแบบต่าง ๆ	3.74	1.06	มาก
4. การทำความเข้าใจกับผู้ใช้บริการเกี่ยวกับองค์ประกอบและกระบวนการผลิตสื่อกราฟิก	3.81	1.11	มาก
5. การเลือกวัสดุและวิธีการผลิตสื่อกราฟิกที่เหมาะสมกับชิ้นงาน	4.04	.85	มาก
6. ระบบการตรวจสอบผลงานสื่อกราฟิกก่อนที่ผลงานจะถึงมือผู้ใช้บริการ	4.00	.78	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.94	.76	มาก

จากตารางที่ 48 พบว่ากลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 10 งานผลิตสื่อกราฟิก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.94$ ) อย่างไรก็ตามพบเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน

**ตารางที่ 49** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 11 งานผลิตสื่อเทปเสียง/วิทยุกระจายเสียง

(N = 27)			
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 11 งานผลิตสื่อเทปเสียง/ วิทยุกระจายเสียง			
1. การวิเคราะห์งานเพื่อการออกแบบ และวางแผนการดำเนินงานผลิตสื่อเทปเสียง/วิทยุกระจายเสียง	4.44	.51	มากที่สุด
2. การให้คำปรึกษาด้านสื่อเทปเสียง/วิทยุกระจายเสียง	4.44	.51	มากที่สุด
3. การพัฒนาวิธีการผลิตสื่อเทปเสียง/วิทยุกระจายเสียง	4.33	.68	มากที่สุด
4. การพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านสื่อเทปเสียง/วิทยุกระจายเสียง	4.15	.86	มาก
5. การวางแผน เตรียมการ และควบคุมกระบวนการผลิตสื่อเทปเสียง/วิทยุกระจายเสียง	4.52	.51	มากที่สุด
6. ระบบการตรวจสอบผลงานสื่อเสียงก่อนที่ผลงานจะถึงมือผู้ขอใช้บริการเทปเสียง/วิทยุกระจายเสียง	4.52	.51	มากที่สุด
7. การประเมินผลการให้บริการด้านเสียง	4.30	.61	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.39	.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 49 พบว่ากลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 11 งานผลิตสื่อเทปเสียง/วิทยุกระจายเสียง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.39$ ) อย่างไรก็ตามพบว่ามิบางประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นในระดับมาก ได้แก่ ด้านการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านสื่อเทปเสียง/วิทยุกระจายเสียง ( $\bar{X} = 4.15$ )

**ตารางที่ 50** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 12 งานผลิตสื่อวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์

(N = 27)			
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 12 งานผลิตสื่อวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์			
1. การวิเคราะห์งานเพื่อการออกแบบ และวางแผนการดำเนินงานผลิตสื่อวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์	4.44	.51	มากที่สุด
2. การให้คำปรึกษาด้านสื่อวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์	4.22	.70	มากที่สุด
3. การพัฒนาวิธีการผลิตสื่อวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์	4.19	.74	มาก
4. การพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านสื่อวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์	4.15	.86	มาก
5. การวางแผน เตรียมการ และควบคุม กระบวนการผลิตสื่อวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์	4.52	.51	มากที่สุด
6. ระบบการตรวจสอบผลงานสื่อวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์ ก่อนที่ผลงานจะถึงมือ ผู้ขอใช้บริการ	4.52	.51	มากที่สุด
7. การประเมินผลการให้บริการด้านวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์	4.15	.86	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.31	.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 50 พบว่ากลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 12 งานผลิตสื่อวีดิทัศน์/วิทยุโทรทัศน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.31$ ) อย่างไรก็ตามพบว่า มีบางประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นในระดับมาก ได้แก่ ด้านการพัฒนาวิธีการผลิตสื่อวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์ ( $\bar{X}=4.19$ ) และด้านการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านสื่อวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์ และการประเมินผลการให้บริการด้านวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์ ( $\bar{X}=4.15$  เท่ากัน)

**ตารางที่ 51** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 13 งานผลิตสื่อด้านคอมพิวเตอร์

			(N = 27)
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 13 งานผลิตสื่อด้านคอมพิวเตอร์			
1. การวิเคราะห์งานเพื่อการออกแบบ และวางแผนการดำเนินงานผลิตสื่อคอมพิวเตอร์	4.33	.68	มากที่สุด
2. การวางแผน เตรียมการ และควบคุมกระบวนการผลิตสื่อคอมพิวเตอร์	4.41	.70	มากที่สุด
3. การนำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้กับการผลิตสื่อ	3.74	1.06	มาก
4. ระบบการตรวจสอบผลงานก่อนที่ผลงานจะถึงมือผู้ใช้บริการ	4.33	.68	มากที่สุด
5. การพัฒนาวิธีการผลิตสื่อคอมพิวเตอร์	4.00	.88	มาก
6. การพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านสื่อคอมพิวเตอร์	4.00	.88	มาก
7. การประเมินผลการให้บริการสื่อคอมพิวเตอร์	3.93	.92	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.11	.70	มาก

จากตารางที่ 51 พบว่ากลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 13 งานผลิตสื่อด้านคอมพิวเตอร์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) อย่างไรก็ตามพบว่ามีบางประเด็นที่ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการวางแผน เตรียมการ และควบคุมกระบวนการผลิต ( $\bar{X} = 4.41$ ) และด้านการวิเคราะห์งานเพื่อการออกแบบ และวางแผนการดำเนินงานผลิตสื่อคอมพิวเตอร์ และระบบการตรวจสอบผลงานก่อนที่ผลงานจะถึงมือผู้ใช้บริการ ( $\bar{X} = 4.33$  เท่ากัน)

**ตารางที่ 52** ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของกลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 14 งานบริการให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยีการศึกษา

(N = 27)			
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 14 งานบริการให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยีการศึกษา			
1. การให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยีการศึกษาภายในสถาบัน	4.04	.94	มาก
2. การให้คำปรึกษาด้านเทคโนโลยีการศึกษาภายนอกสถาบัน	3.96	.90	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.00	.89	มาก

จากตารางที่ 52 พบว่ากลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 14 งานบริการให้ คำปรึกษาด้านเทคโนโลยีการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.00$ ) อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน

**ตารางที่ 53** ค่าเฉลี่ยรวมระดับความคิดเห็นของกลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐาน  
ทั้ง 14 มาตรฐานงานของนักเทคโนโลยีการศึกษา

(N = 27)			
มาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา	$\mu$	$\sigma$	ระดับความคิดเห็น
มาตรฐานที่ 1 งานวางแผนและจัดการด้าน เทคโนโลยีการศึกษา	4.40	.48	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 2 งานจัดระบบและวางแผนสื่อ	4.49	.42	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 3 งานออกแบบและพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน	4.51	.47	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 4 การออกแบบเพื่อผลิตสื่อ การเรียนการสอน	4.52	.48	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 5 การวิจัยด้านเทคโนโลยี การศึกษา	4.12	.93	มาก
มาตรฐานที่ 6 การพัฒนาด้านเทคโนโลยี การศึกษา	4.16	.94	มาก
มาตรฐานที่ 7 การประเมินผลทั้งภายในและ ภายนอก	4.38	.56	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 8 การเผยแพร่ด้านเทคโนโลยี การศึกษา	4.10	.77	มาก
มาตรฐานที่ 9 งานผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	3.67	.85	มาก
มาตรฐานที่ 10 งานผลิตสื่อกราฟิก	3.94	.76	มาก
มาตรฐานที่ 11 งานผลิตสื่อเทปเสียง / วิทยุกระจายเสียง	4.39	.50	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 12 งานผลิตสื่อวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์	4.31	.57	มากที่สุด
มาตรฐานที่ 13 งานผลิตสื่อด้านคอมพิวเตอร์	4.11	.70	มาก
มาตรฐานที่ 14 งานบริการให้คำปรึกษาด้าน เทคโนโลยีการศึกษา	4.00	.89	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.23	.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 53 พบว่ากลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานงานของนักเทคโนโลยีการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.23$ ) โดยเฉพาะอย่างยิ่งมาตรฐานที่ 4 การออกแบบเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.52$ )

**ตารางที่ 54** ค่าเฉลี่ยรวมของคุณสมบัติของนักเทคโนโลยีการศึกษา

(n = 217)

คุณสมบัตินักเทคโนโลยีการศึกษา	ผู้บริหาร	อาจารย์ประจำสาขาวิชา	นักเทคโนโลยีการศึกษา
1. ด้านการออกแบบสื่อ	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.42$ )	มาก ( $\bar{X} = 4.11$ )	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ )
2. ด้านการพัฒนาสื่อ	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ )	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.22$ )	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.27$ )
3. ด้านการใช้สื่อ	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ )	มาก ( $\bar{X} = 4.17$ )	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ )
4. ด้านการจัดการสื่อ	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ )	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.22$ )	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.45$ )
5. ด้านการประเมินสื่อ	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.22$ )	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.22$ )	มาก ( $\bar{X} = 4.20$ )
ค่าเฉลี่ยรวม 3 กลุ่ม	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.48$ )	มาก ( $\bar{X} = 4.17$ )	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.40$ )

### สรุปด้านคุณสมบัติของนักเทคโนโลยีการศึกษา

กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของนักเทคโนโลยีการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.48$  และ  $4.40$  ตามลำดับ) โดยกลุ่มผู้บริหารเห็นคุณสมบัตินักเทคโนโลยีการศึกษา มีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ส่วนกลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษาเห็นว่าคุณสมบัติด้านการออกแบบสื่อ การพัฒนาสื่อ และการใช้สื่อ มีความสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการประเมินสื่อ มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ในขณะที่กลุ่มอาจารย์ประจำสาขาวิชา มีความคิดเห็นภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ )

**ตารางที่ 55** ค่าเฉลี่ยรวมของมาตรฐานงานนักเทคโนโลยีการศึกษาทั้ง 14 มาตรฐานของกลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษา

(n = 217)			
มาตรฐานงานนักเทคโนโลยีการศึกษา	ผู้บริหาร	อาจารย์ประจำสาขาวิชา	นักเทคโนโลยีการศึกษา
มาตรฐานที่ 1 งานวางแผนและจัดการด้านเทคโนโลยีการศึกษา	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.33$ )	มาก ( $\bar{X} = 3.89$ )	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.40$ )
มาตรฐานที่ 2 งานจัดระบบและวางแผนสื่อ	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.45$ )	มาก ( $\bar{X} = 4.09$ )	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.49$ )
มาตรฐานที่ 3 งานออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ )	มาก ( $\bar{X} = 3.98$ )	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ )
มาตรฐานที่ 4 การออกแบบเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ )	มาก ( $\bar{X} = 4.02$ )	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ )
มาตรฐานที่ 5 การวิจัยด้านเทคโนโลยีการศึกษา	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ )	มาก ( $\bar{X} = 3.85$ )	มาก ( $\bar{X} = 4.12$ )
มาตรฐานที่ 6 การพัฒนาด้านเทคโนโลยีการศึกษา	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ )	มาก ( $\bar{X} = 4.06$ )	มาก ( $\bar{X} = 4.16$ )
มาตรฐานที่ 7 การประเมินผลทั้งภายในและภายนอก	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.35$ )	มาก ( $\bar{X} = 4.17$ )	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.38$ )
มาตรฐานที่ 8 การเผยแพร่ด้านเทคโนโลยีการศึกษา	มาก ( $\bar{X} = 4.18$ )	มาก ( $\bar{X} = 3.87$ )	มาก ( $\bar{X} = 4.10$ )
มาตรฐานที่ 9 งานผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.38$ )	มาก ( $\bar{X} = 3.88$ )	มาก ( $\bar{X} = 3.67$ )
มาตรฐานที่ 10 งานผลิตสื่อกราฟิก	มาก ( $\bar{X} = 4.17$ )	มาก ( $\bar{X} = 3.17$ )	มาก ( $\bar{X} = 3.94$ )
มาตรฐานที่ 11 งานผลิตสื่อเทปเสียง / วิทยุกระจายเสียง	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.25$ )	มาก ( $\bar{X} = 4.03$ )	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.39$ )
มาตรฐานที่ 12 งานผลิตสื่อวีดิทัศน์ / วิทยุโทรทัศน์	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.31$ )	มาก ( $\bar{X} = 4.09$ )	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.31$ )

**ตารางที่ 55 (ต่อ)**

มาตรฐานงานนักเทคโนโลยีการศึกษา	ผู้บริหาร	(n = 217)	
		อาจารย์ประจำ สาขาวิชา	นักเทคโนโลยี การศึกษา
มาตรฐานที่ 13 งานผลิตสื่อด้านคอมพิวเตอร์	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.30$ )	มาก ( $\bar{X} = 4.05$ )	มาก ( $\bar{X} = 4.11$ )
มาตรฐานที่ 14 งานบริการให้คำปรึกษาด้าน เทคโนโลยีการศึกษา	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.30$ )	มาก ( $\bar{X} = 4.03$ )	มาก ( $\bar{X} = 4.00$ )
ค่าเฉลี่ยรวม 3 กลุ่ม	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.39$ )	มาก ( $\bar{X} = 4.01$ )	มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.23$ )

**สรุปมาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษา**

กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานงานเทคโนโลยีการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.39$  และ  $4.23$  ตามลำดับ) ในขณะที่กลุ่มอาจารย์ประจำสาขาวิชา มีความคิดเห็นภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาในรายละเอียดของแต่ละมาตรฐานพบว่า มาตรฐานที่ 8 การเผยแพร่ด้านเทคโนโลยีการศึกษา และมาตรฐานที่ 10 งานผลิตสื่อกราฟิก ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่มเห็นว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

**ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะสำหรับคุณสมบัติและมาตรฐานงานนักเทคโนโลยีการศึกษาที่พึงประสงค์**

ผู้ให้ข้อมูลได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของนักเทคโนโลยีการศึกษาที่พึงประสงค์ ไว้ดังนี้

**1. ด้านคุณสมบัติ**

1.1 นักเทคโนโลยีการศึกษาคควรเป็นผู้ที่ศึกษาหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

1.2 นักเทคโนโลยีการศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดการข้อมูลข่าวสารจัดการความรู้ในองค์กร และเผยแพร่แลกเปลี่ยนความรู้ในองค์กร

1.3 นักเทคโนโลยีการศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษาอย่างลึกซึ้ง และสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับงานด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 นักเทคโนโลยีการศึกษาควรเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เป็นอย่างดี

## 2. ด้านมาตรฐาน

2.1 ควรมีมาตรฐานในการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อให้ก้าวทันเทคโนโลยี

2.2 สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

### ข้อวิจารณ์

จากการศึกษาเรื่อง “คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักเทคโนโลยีการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมชาติราชในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ” ในครั้งนี้ ผู้ศึกษาขอเสนอข้อวิจารณ์จากผลการศึกษาที่พบดังนี้

#### 1. ด้านข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

จากการศึกษาพบว่าผู้ให้ข้อมูลทั้งจากกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มคณาจารย์ และกลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษา ส่วนใหญ่เคยปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีการศึกษามาแล้วเกือบทั้งสิ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในลักษณะคณะกรรมการกลุ่มผลิตชุดวิชา และผู้ผลิตสื่อการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจาก มหาวิทยาลัย สุโขทัย ธรรมชาติราช เป็นมหาวิทยาลัยที่ใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกล และในการจัดการเรียนการสอนต้องอาศัยสื่อเทคโนโลยีการศึกษาเป็นเครื่องมือหลัก และมีการใช้สื่อประสมอันได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และการสอนเสริมมาประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้มีความน่าสนใจ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 2. ด้านคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักเทคโนโลยีการศึกษา

จากการศึกษาพบว่าโดยภาพรวมกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนักเทคโนโลยีการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการออกแบบสื่อ และการจัดการสื่อ ซึ่งผู้ให้ข้อมูลทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดนี้อาจเนื่องมาจากในบทบาทหน้าที่ทั้งในฐานะผู้บริหาร และนักเทคโนโลยีการศึกษา จำเป็นต้องเกี่ยวข้องและให้ความสำคัญกับคุณสมบัติของนักเทคโนโลยีการศึกษาในด้านดังกล่าวเป็นอย่างมาก โดยในกลุ่มผู้บริหารจำเป็นต้องเป็นผู้ที่กำหนดนโยบายเพื่อการออกแบบและจัดทำสื่อที่เหมาะสมทั้งกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ และกลุ่มผู้เรียน ซึ่งกลุ่มผู้เรียนที่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาราช จะเป็นกลุ่มที่มีความหลากหลาย ทั้งวัยวุฒิ คุณวุฒิ สาขาอาชีพ ประสบการณ์ ส่วนในกลุ่มนักเทคโนโลยีการศึกษาเองก็จำเป็นต้องอาศัยทักษะหรือคุณสมบัติด้านการออกแบบ การใช้ และการจัดการสื่อที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนหรือนักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจจากสื่อที่นำเสนอให้มากที่สุด ดังนั้นจึงให้ความสำคัญกับการออกแบบ และการจัดการสื่อในระดับมากที่สุด สมรรถภาพของนักเทคโนโลยีการศึกษาที่จำเป็นประการหนึ่งคือ สมรรถภาพในด้านการออกแบบ สื่อการสอน อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 9 เทคโนโลยีการศึกษา ยังได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของนักเทคโนโลยีการศึกษาไว้ด้วย โดยให้ความสำคัญกับบทบาทหน้าที่ในเรื่องการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เช่นเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อเพิ่มพูนทักษะ และความรู้ที่เพียงพอให้แก่ผู้เรียน

ในขณะที่กลุ่มคณาจารย์ซึ่งมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ากลุ่มคณาจารย์มีความคิดเห็นในด้านการพัฒนาสื่อ และการจัดการสื่ออยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากในกลุ่มคณาจารย์มีบทบาทหน้าที่หลักอยู่ที่การผลิตและจัดเตรียมเนื้อหาวิชาเป็นหลักการออกแบบ และการใช้สื่อในแต่ละชุดวิชามีนักเทคโนโลยีการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบหลักอยู่แล้ว แต่จะให้ความสำคัญกับการพัฒนาสื่อ และการจัดการสื่อมากกว่า เนื่องจากต้องเป็นผู้ที่พิจารณาว่าในสถานการณ์ปัจจุบัน เนื้อหาวิชาการของชุดวิชานั้น ๆ มีการพัฒนาไปในทิศทางใด ก็ควรจะต้อง มีการเสนอเพื่อพัฒนาและปรับลักษณะของสื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาการ เพื่อให้ชุดวิชาที่นักศึกษาเรียนจะได้มีความทันสมัยอยู่เสมอ

### 3. ด้านมาตรฐานงานของนักเทคโนโลยีการศึกษา

จากผลการศึกษาด้านมาตรฐานงานของนักเทคโนโลยีการศึกษาโดยภาพรวมพบว่าเฉพาะมาตรฐานที่ 8 การเผยแพร่เทคโนโลยีการศึกษา และมาตรฐานที่ 10 การผลิตสื่อกราฟิก ทั้ง 3 กลุ่มมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันทั้งในระดับมาก แต่ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด แสดงให้เห็นว่ามาตรฐานทั้ง 14 มาตรฐาน เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีการศึกษา ดังนี้ ฐาปณีย์ (2546) ได้ทำการศึกษาการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยไว้ โดยได้เสนอมาตรฐาน 14 มาตรฐานไว้ และในการศึกษาศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้นำมาตรฐานดังกล่าวมาทำการศึกษากับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญโดยตรง ซึ่งพบผลการศึกษาที่ยืนยันว่ามาตรฐานดังกล่าวเป็นมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีการศึกษาจริง อย่างไรก็ตามผลจากการศึกษาในครั้งนี้

ผู้ศึกษามีข้อสังเกตเพิ่มเติมประการหนึ่งคือ ยังขาดมาตรฐานในด้านคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงานของนักเทคโนโลยีการศึกษา รวมทั้งจรรยาบรรณของนักเทคโนโลยีการศึกษา เพราะจากข้อเสนอแนะที่ผู้ให้ข้อมูลได้เสนอแนะไว้นั้น มีการกล่าวถึงเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมกันมาก เช่นเดียวกับการศึกษาของ ทรวง (2540) ซึ่งได้ศึกษาสมรรถภาพมาตรฐานที่จำเป็นสำหรับนักออกแบบระบบการศึกษา และพบว่านักออกแบบระบบการศึกษานอกจากจะมีสมรรถภาพที่จำเป็นในเรื่องทัศนคติ เชาวปัญญา ทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะส่วนตัวแล้ว ยังจำเป็นต้องมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีการศึกษาด้วย เนื่องจากนักเทคโนโลยีการศึกษาเป็นผู้หนึ่งในการสร้างและออกแบบระบบการศึกษา ซึ่งเป็นฐานรากที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีความรู้ และใช้ความรู้ความสามารถนั้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสังคมและประเทศชาติ แต่ทั้งนี้การใช้ความรู้เพียงอย่างเดียวคงไม่เพียงพอ แต่จะต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมด้วยเพื่อพัฒนาประเทศชาติและสังคมให้เจริญก้าวหน้าไปพร้อมกันทั้งทางด้านการศึกษา วัฒนธรรม และคุณธรรม