

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กลุ่มงานพัฒนานโยบายวิทยาศาสตร์ศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544.

รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายการปฏิรูปวิทยาศาสตร์ศึกษาของไทย.

กรุงเทพมหานคร: บริษัท เซเว่น พรินต์ติ้ง กรุ๊ป จำกัด.

กองนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2545. สรุปรายงานการศึกษา

เรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของ

โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

เกษสุดา ไชยวงศ์. 2548. พฤติกรรมการสอนของครูวิทยาศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียน

มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์

มหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. 2543. ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพมหานคร: บริษัท พิมพ์ดี จำกัด.

คณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ. 2546. การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตาม

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา

ลาดพร้าว.

จรรยา สุวรรณทัต. 2542. “หน่วยที่ 13 ความเชื่อเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก.” ใน สาขาวิชา

คหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา. (บรรณาธิการ). เอกสารการสอนชุด

วิชา พัฒนาการเด็กและการเลี้ยงดู(Child Care and Development) หน่วยที่ 8-15.

พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา, 809-846.

จิตตมาส สุขแสง. 2549. การศึกษาแนวคิดของนักเรียน และพฤติกรรมการสอนของครูเรื่อง

กรด-เบส ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนแห่งหนึ่งในเขตจตุจักร

กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนวิทยาศาสตร์,

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- จิราณี นาคำ. 2544. การศึกษาความเชื่อในประสิทธิผลการสอนของครูสอนวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นฤมล ยุตาคม. 2546. “ทัศนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษา.” ใน พรทิพย์ ไชยโส. (บรรณาธิการ). 60ปี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: ประมวลบทความทางการศึกษา การจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 87-105.
- ประดิษฐ์ มีสุข. 2547. “มาตรฐานครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.” วารสารปาริชาติ 17 (1): 11-19.
- ประวิทย์ บึงสว่าง. 2543. “การปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด.” ใน ศศิธร เล็กสุขศรี และคณะ. (บรรณาธิการ). ร่วมคิดร่วมเขียนปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพมหานคร: สถาบันแห่งชาติเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 79-90.
- ปரியาน พคุณ. 2545. การพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวการสร้างองค์ความรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาลัทธิสุตรและการสอน, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปพาณี จิตวิวัฒนา. 2541. “แนวคิดเรื่องความเชื่อและพฤติกรรมภูมิปัญญาของสถาบันครอบครัวไทยในอดีต.” วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 24: 29-51.
- พจนีย์ บุญขึ้น. 2542. การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

พรทิพย์ ไชยโส. 2546. “หลักการและแนวทางในการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง.” ใน พรทิพย์ ไชยโส. (บรรณาธิการ). 60ปี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์: ประมวลบทความทางการศึกษา การจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 229-249.

พรรณิ ช. เจนจิต. 2545. จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เสริมสิน ปริเพรส ชิสเท็ม.

พิชิต ฤทธิ์จัญญ. 2544. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร.

พิศาล สร้อยรุห์ร่า. 2544. การศึกษาวิทยาศาสตร์ในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: บริษัท กุลการพิมพ์ จำกัด.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. 2544. “แนวคิดและตัวบ่งชี้ของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่แผนการสอน.” ใน พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (บรรณาธิการ). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิด วิธีและเทคนิคการสอน 1. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด, 5-37.

ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์. 2540. “การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้วยระบบแฟ้มผลงาน.” วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 12 (1): 1-17.

ภัทรา นิคมานนท์. 2544. การวิจัยทางการศึกษา และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: อักษราพิพัฒน์.

ราชบัณฑิตยสถาน. 2532. พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา อังกฤษ-ไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: บริษัท อมรินทร์ พริ้นติ้ง กรุ๊ป จำกัด.

รุ่ง แก้วแดง. 2541. ปฏิวัติการศึกษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มติชน.

- วรรณทิพา รอดแรงคำ. 2540. **Constructivism**. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- _____. 2541. “ทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivism).” วารสาร สสวท. 26 (101): 7-12.
- วรัญญา จีระวิบูลวรรณ. 2546. การพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้จัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม: กรณีศึกษาโรงเรียนหนึ่งในจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์คุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศินีวัฒน์ อุบลิบ. 2544. ความเชื่อในประสิทธิผลการสอนของครูสอนวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมงาม เร่งเจริญรัตน์. 2544. การศึกษาความเชื่อในประสิทธิภาพการสอนของครูสอนวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. 2545. **มาตรฐานครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. 2546. **คู่มือวัดผลประเมินผลวิทยาศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.
- สังวร คงศักดิ์. 2545. บทบาทในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุชา จันทน์เอม. 2539. **จิตวิทยาทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.

- สุรางค์ จันทวานิช. 2546. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 5.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. 2544. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แสงเดือน ทวีสิน. 2545. จิตวิทยาการศึกษา(Educational Psychology). พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร: หจก. โรงพิมพ์ไทยเส็ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติและสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. 2541.
วิกฤตการณ์วิทยาศาสตร์ศึกษาของไทย. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ดีไซร์ จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี. 2545. พระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: บริษัท
พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2547. รายงานการสังเคราะห์รูปแบบการ
จัดกระบวนการเรียนรู้ของครูต้นแบบ(ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542):
รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. นนทบุรี: บริษัท
แคนดิด มีเดีย จำกัด.
- อัญชลี สิริรินทร์รวงศ์. 2543. สอนวิทยาศาสตร์อย่างไรในระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรรถสิทธิ์ นาวะลี. 2538. พฤติกรรมการสอนของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใน
โรงเรียน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถม ศึกษา
จังหวัดยโสธร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา, จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

- Abelson, R. 1979. "Differences between belief systems and knowledge systems." **Cognitive Science** 3: 355-366. Cited in M. F. Pajares. 1992. "Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct." **Review of Education Research** 62 (3): 307-332.
- Abruscato, J. 1992. **Teaching Children Science**. 3rd ed. Boston: Allyn & Bacon.
- Ajzen, I. 1985. "From intentions to actions: A theory of planned behavior." In J. Kuhl and J. Beckman. (eds.). **Action Control: From Cognition to Behavior**. New York: Springer-Verlag, 11-39. Cited in J. J. Haney, C. M. Czerniak, and A. J. Lumpe. 1996. "Teacher beliefs and intentions regarding the implementation of science education reform strands." **Journal of Research in Science Teaching** 33 (9): 971-993.
- Ball, S. and I. Goodson. 1985. "Understanding teachers: Concept and context." In S. Ball and I. Goodson. (eds.). **Teachers' Lives and Carrers**. London: Falmer, 1-26. Cited in V. Richardson. 1996. "The role of attitudes and beliefs in learning to teach." In J. Sikula. (ed.). **Handbook of Research on Teacher Education**. 2nd ed. New York: Macmillan, 102-119.
- Bandura, A. 1986. **Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory**. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. Cited in M. F. Pajares. 1992. "Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct." **Review of Education Research** 62 (3): 307-332.
- Beane, D. B. 1988. **Mathematics and Science: Critical Filters for the Future of Minority Students**. Washington, DC: American University. Cited in K. King, L. Shumow, and S. Lietz. 2001. "Science education in an urban elementary school: Case studies of teacher beliefs and classroom practices." **Science Education** 85 (2): 89-110.
- Bogdan, R. C. and S. K. Biklen. 2003. **Qualitative Research for Education: An Introduction to Theories and Methods**. 4th ed. Boston: Allyn and Bacon.

- Brickhouse, N. W. 1990. "Teachers' beliefs about the nature of science and their relationship to classroom practice." **Journal of Teacher Education** 41 (3): 53-62.
- Bryan, L. A. 2003. "Nestedness of beliefs: Examining a prospective elementary teacher's belief system about science teaching and learning." **Journal of Research in Science Teaching** 40 (9): 835-868.
- Calderhead, J. 1996. "Teachers: Belief and knowledge." In D. C. Berliner and R. C. Calfee, (eds.). **Handbook of Education Psychology**. New York: Simon & Schuster Macmillan, 709-725.
- Cobern, W. W. 1993. "Contextual constructivism: The impact of culture on the learning and teaching of science." In Tobin, K. (ed.). **The Practice of Constructivism in Science Education**. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 51-69. Cited in D. J. Martin. 1997. **Elementary Science Methods: A Constructivist Approach**. New York: An International Thomson Publishing Company.
- Cronin-Jones, L. L. 1991. "Science teacher beliefs and their influence on curriculum implementation: Two case studies." **Journal of Research in Science Teaching** 28 (3): 235-250.
- Driver, R. and B. Bell. 1985. "Students' thinking and the learning of science: A constructivist view." **School Science Review** 67 (240): 443-456. Cited in J. Wellington. 2000. **Teaching and Learning Secondary Science: Contemporary Issues and Practical Approaches**. London: Routledge.
- Fishbein, M. and I. Ajzen. 1975. **Belief, Attitude, Intention and Behavior: An Introduction to Theory and Research**. Philippines: Addison-Wesley Publishing Company. อ้างอิงใน ปพาณี ฐิติวัฒนา. 2541. "แนวคิดเรื่องความเชื่อและพฤติกรรมภูมิปัญญาของสถาบันครอบครัวไทยในอดีต." **วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์** 24: 29-51.

- Goodenough, W. 1963. **Cooperation in Change**. New York: Russell Sage Foundation. Cited in V. Richardson. 1996. "The role of attitudes and beliefs in learning to teach." In J. Sikula. (ed.). **Handbook of Research on Teacher Education**. 2nd ed. New York: Macmillan, 102-119.
- Haney, J. J., C. M. Czerniak, and A. T. Lumpe. 1996. "Teacher beliefs and intentions regarding the implementation of science education reform strands." **Journal of Research in Science Teaching** 33 (9): 971-993.
- _____, and J. McArthur. 2002. "Four case studies of prospective science teachers' beliefs concerning constructivist teaching practices." **Science Education** 86 (6): 783-802.
- Harvey, O. J. 1986. "Belief systems and attitudes toward the death penalty and other punishments." **Journal of Psychology** 54: 143-159. Cited in M.F. Pajares. 1992. "Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct." **Review of Education Research** 62 (3): 307-332.
- Kagan, D. 1992. "Implications of research on teacher beliefs." **Educational Psychologist** 27 (1): 65-90. Cited in E. Murphy. 2000. Chapter 3 the heart of teaching: Review of the literature. In **Strangers in a Strange Land: Teachers' Beliefs about Teaching and Learning French as a Second or Foreign Language in Online Learning Environments** (Online). www.nald.ca/fulltext/stranger/Chap3/pg2.htm, August 3, 2005.
- Kenedy, M. M. 1997. **Defining an Ideal Teacher Education Program**. Washington, DC. (Mimeographed). Cited in J. Raths. 2001. "Teachers' beliefs and teaching beliefs." **Early Childhood Research & Practice** 3 (1) (Online). ecrp.uiuc.edu/v3n1/raths.html, August 15, 2005.
- King, K., L. Shumow, and S. Lietz. 2001. "Science education in an urban elementary school: Case studies of teacher beliefs and classroom practices." **Science Education** 85 (2): 89-110.

- Lederman, N. G. 1999. "Teachers' understanding of the nature of science and classroom practice: Factor that facilitate or impede the relationship." **Journal of Research in Science Teaching** 36 (8): 916-929.
- Levitt, K. E. 2002. "An analysis of elementary teachers' beliefs regarding the teaching and learning of science." **Science Education** 86 (1): 1-22.
- Lewis, H. 1990. **A Question of Values**. San Francisco: Harper & Row. Cited in M. F. Pajares. 1992. "Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct." **Review of Education Research** 62 (3): 307-332.
- Manen, M. 2002. Inquiry: Reflective methods. In **Phenomenology Online** (Online). www.phenomenologyonline.com/inquiry/32.html, September 12, 2005.
- Munby, H. 1982. "The place of teachers' beliefs in research on teacher thinking and decision making, and an alternative methodology." **Instructional Science** 11: 201-205. Cited in M. F. Pajares. 1992. "Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct." **Review of Education Research** 62 (3): 307-332.
- _____. 1984. "A qualitative approach to the study of a teacher's beliefs." **Journal of Research in Science Teaching** 21 (1): 27-38. Cited in M. F. Pajares. 1992. "Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct." **Review of Education Research** 62 (3): 307-332.
- Nespor, J. 1987. "The role of beliefs in the practice of teaching." **Journal of Curriculum Studies** 19: 317-328. Cited in M. F. Pajares. 1992. "Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct." **Review of Education Research** 62 (3): 307-332.

- Nisbett, R. and L. Ross. 1980. **Human Inference: Strategies and Shortcomings of Social Judgment**. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. Cited in M. F. Pajares. 1992. "Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct." **Review of Education Research** 62 (3): 307-332.
- Pajares, M. F. 1992. "Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct." **Review of Education Research** 62 (3): 307-332.
- Posner, G. J. *et al.* 1982. "Accommodation of a scientific conception: Toward a theory of conceptual change." **Science Education** 66: 211-227. Cited in M. F. Pajares. 1992. "Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct." **Review of Education Research** 62 (3): 307-332.
- Renshaw, P. D. 1998. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ เรื่อง **Constructivism and Application to Teaching**. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (อัดสำเนา). อ้างใน ปรีชา นพคุณ. 2545. การพัฒนารูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวการสร้างองค์ความรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- Richardson, V. 1996. "The role of attitudes and beliefs in learning to teach." In J. Sikula. (ed.). **Handbook of Research on Teacher Education**. 2nd ed. New York: Macmillan, 102-119.
- Rokeach, M. 1968. **Beliefs, Attitudes, and Values: A Theory of Organization and Change**. San Francisco: Jossey-Bass. Cited in M. F. Pajares. 1992. "Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct." **Review of Education Research** 62 (3): 307-332.

- Rokeach, M. 1974. **Beliefs, Attitudes & Values: A Theory of Organization & Change**. New York: Holt, Rinehart & Winston Inc. อ้างใน จรรยา สุวรรณทัต. 2542. “หน่วยที่ 13 ความเชื่อเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก.” ใน สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (บรรณาธิการ). เอกสารการสอนชุดวิชา พัฒนาการเด็ก และการเลี้ยงดู(Child Care and Development) หน่วยที่ 8-15. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 809-846.
- Schommer, M. 1990. “Effects of beliefs about the nature of knowledge on comprehension.” **Journal of Educational Psychology** 82: 498-504. Cited in M. F. Pajares. 1992. “Teachers’ beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct.” **Review of Education Research** 62 (3): 307-332.
- Seng, T. O., R. D. Parsons, Hinson, S. L., and D. Sardo-Brown. 2003. **Educational Psychology: A Practitioner-Researcher Approach (An Asian Edition)**. Australia: Thomson.
- Shuell, T. J. 1996. “Teaching and Learning in a Classroom Context.” In D. C. Berliner and R. C. Calfee. (eds.). **Handbook of Education Psychology**. New York: Simon & Schuster Macmillan, 726-764.
- Simmons, P. E. *et al.* 1999. “Beginning teachers: Beliefs and classroom actions.” **Journal of Research in Science Teaching** 36 (8): 930-954.
- Slavin, R. E. 1992. **Research Methods in Education**. 2nd ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Smith, D. C. and D. C. Neale. 1989. “The construction of subject matter knowledge in primary science teaching.” **Teaching and Teacher Education** 5 (1): 1-20. Cited in J. Calderhead. 1996. “Teachers: Belief and knowledge.” In D. C. Berliner and R. C. Calfee. (eds.). **Handbook of Education Psychology**. New York: Simon & Schuster Macmillan, 709-725.

- Stigler, J. W. and M. Perry. 1999. **Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association: Developing Classroom Process Data for the Improvement of Teaching.** Montreal, Canada. Cited in K. King, L. Shumow, and S. Lietz. 2001. "Science education in an urban elementary school : Case studies of teacher beliefs and classroom practices." **Science Education** 85 (2): 89-110.
- Taylor, P. C. S., B. J. Fraser, and L. R. White. 1994. **Paper Presented at the Annual Meeting of the National Association for Research in Science Teaching: A Classroom Environment Questionnaire for Science Educators Interested in the Constructivist Reform of school Science,** Anaheim, CA. Cited in J. J. Haney and J. McArthur. 2002. "Four case studies of prospective science teachers' beliefs concerning constructivist teaching practices." **Science Education** 86 (6): 783-802.
- Thompson, A. 1992. Teachers' Beliefs and Conceptions: a Synthesis of the Research. In D. Grouws. (Ed.). **Handbook of Research in Mathematics Teaching and Learning.** New York: Macmillan. Cited in R. Spanneberg. 2004. **Teachers' Beliefs and Practice Related to a Professional Development Programme in South African Rural Schools** (Online). www.aare.edu.au/01pap/spa01178.htm, August 18, 2005.
- Trowbridge, L. W. and R. W. Bybee. 1996. **Teaching Secondary School Science: Strategies for Developing Scientific Literacy.** 6th ed. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- University of Hertfordshire. 2001. Structured interviews/Semi structured interviews. In **Sampling and data gathering** (Online). www.herts.ac.uk/natsci/Env/envman/CourseProject/prj3/prj39.html, August 20, 2005.
- Wageningen International. 2004. Semi-structured interviewing. In **PPM&E Resource Portal: Managing and Learning for Impact in rural Development** (Online). www.iac.wur.nl/ppme/content.php?ID=353&IDsub=406, September 1, 2005.