

สุรยศ ทรัพย์ประกอบ 2553: ความเข้าใจธรรมชาติวิทยาศาสตร์ของนิสิตสาขาการสอนวิทยาศาสตร์  
หลักสูตรการผลิตครู 5 ปี ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-การสอน) สาขาวิชาการสอน  
วิทยาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รองศาสตราจารย์สุนันท์ สังข์อ่อง,  
ค.ศ. 259 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติวิทยาศาสตร์ของนิสิตนักศึกษาครู  
สาขาการสอนวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการผลิตครู 5 ปี กลุ่มที่ศึกษาคือ นิสิตนักศึกษาครูสาขาการสอน  
วิทยาศาสตร์ชั้นปีที่ 1-5 หลักสูตรการผลิตครู 5 ปี ภาคต้น ปีการศึกษา 2552 จำนวน 22, 14, 17, 15 และ 21 คน  
ตามลำดับ รวม 89 คน ในสถาบันผลิตครูแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยสุ่มกลุ่มที่ศึกษาแบบเจาะจง  
(purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่ แบบสอบถามความเข้าใจธรรมชาติวิทยาศาสตร์โดยมีการ  
เขียนแสดงเหตุผลประกอบและแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยจัดกลุ่มนิสิตนักศึกษาครูเป็น 3  
กลุ่ม คือ ความเข้าใจแบบดั้งเดิม ความเข้าใจแบบผสมผสาน และความเข้าใจแบบร่วมสมัย

ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาครูไม่ได้มีความเข้าใจธรรมชาติวิทยาศาสตร์แบบดั้งเดิมหรือแบบร่วม  
สมัยแต่ยังมีความเข้าใจแบบผสมผสาน ซึ่งนิสิตนักศึกษาครูส่วนใหญ่มีความเข้าใจแบบผสมผสานในด้าน  
ความหมายของวิทยาศาสตร์ และนิสิตนักศึกษาครูส่วนใหญ่มีความเข้าใจทั้ง 3 แบบในด้านความรู้ทาง  
วิทยาศาสตร์ และนิสิตนักศึกษาครูส่วนใหญ่มีความเข้าใจแบบร่วมสมัยในการสืบเสาะหาความรู้ทาง  
วิทยาศาสตร์ ด้านลักษณะของนักวิทยาศาสตร์และด้านกิจการทางวิทยาศาสตร์ โดยจำแนกได้ดังนี้ ในด้านที่ 1  
ความหมายของวิทยาศาสตร์ มีความเข้าใจแบบดั้งเดิมร้อยละ 4.7 และมีความเข้าใจแบบผสมผสานจำนวนร้อย  
ละ 93.4 ในด้านที่ 2 ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ นิสิตนักศึกษาครูมีความเข้าใจแบบดั้งเดิมจำนวนร้อยละ 31.0 และมี  
ความเข้าใจแบบผสมผสานร้อยละ 27.2 ในด้านที่ 3 การสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ นิสิตนักศึกษาครูมี  
ความเข้าใจแบบดั้งเดิมร้อยละ 16.9 และมีความเข้าใจแบบผสมผสานร้อยละ 16.6 ในด้านที่ 4 ลักษณะของ  
นักวิทยาศาสตร์ นิสิตนักศึกษาครูมีความเข้าใจแบบดั้งเดิมร้อยละ 7.4 และมีความเข้าใจแบบผสมผสานร้อยละ  
15.3 และในด้านที่ 5 กิจการทางวิทยาศาสตร์ นิสิตนักศึกษาครูมีความเข้าใจแบบดั้งเดิมร้อยละ 6.3 และนิสิตมี  
ความเข้าใจแบบผสมผสานร้อยละ 9.4 โดยภาพรวมนิสิตนักศึกษาครูมีความเข้าใจแบบดั้งเดิมคิดเป็นร้อยละ  
13.3 และความเข้าใจแบบผสมผสานร้อยละ 32.4 ซึ่งจัดเป็นความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนจากความเข้าใจแบบร่วม  
สมัยคิดเป็นร้อยละ 45.7