

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



247799

การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส  
และการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาความสามารถในการเผชิญและฟื้นน้ำอุปสรรค  
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน

นางสาวสุรีรา นิมิตรนิวัฒน์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรศึกษบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษา นอกระบบโรงเรียน ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ อุทยานรังษีมหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2553  
ลิขสิทธิ์ของอุทยานรังษีมหาวิทยาลัย

๒๐๐๒๕๒๔๘๑

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



247799

การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส  
และการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อุปสรรค  
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน



นางสาวสุธีรา นิมิตรนิวัฒน์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2553

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



4 9 8 4 7 9 0 9 2 7

DEVELOPMENT OF NON-FORMAL EDUCATION ACTIVITIES BASED ON  
NEO-HUMANIST CONCEPT AND COLLABORATIVE LEARNING TO DEVELOP  
ADVERSITY QUOTIENT OF STUDENTS IN PRIVATE UNIVERSITIES

Miss Sutheera Nimitniwat

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Non-Formal Education

Department of Educational Policy, Management and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic year 2010

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตาม  
แนวคิดนีโอฮิวแมนนิสและการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนา  
ความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรค  
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน

โดย

นางสาวสุธีรา นิมิตรนิวัฒน์

สาขาวิชา

การศึกษานอกระบบโรงเรียน

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา

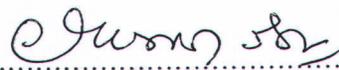
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาคุษฎีบัณฑิต

  
..... คณะบดีคณะครุศาสตร์  
(ศาสตราจารย์ ดร. ศิริชัย กาญจนวาสี)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. อาชญญา รัตนอุบล)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. เกียรติวรรณ อมาตยกุล)

  
..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์)

247799

ศุธิรา นิมิตรนิวัฒน์ : การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสและการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรคของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน (DEVELOPMENT OF NON-FORMAL EDUCATION ACTIVITIES BASED ON NEO-HUMANIST CONCEPT AND COLLABORATIVE LEARNING TO DEVELOP ADVERSITY QUOTIENT OF STUDENTS IN PRIVATE UNIVERSITIES) อ. ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : ผศ.ดร.วิระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา, อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม : รศ.ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์, 638 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสถานการณ์ความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรคของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน(2)พัฒนารูปแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสและการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรคของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน (3) ทดลองใช้และศึกษาปัจจัย ปัญหาจากการใช้รูปแบบกิจกรรมการศึกษา เป็นการวิจัยกึ่งทดลองแบบกลุ่มควบคุม ไม่มีการสุ่ม แต่มีการสอบก่อนและสอบหลัง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ จำนวน 40 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 20 คน และกลุ่มควบคุม 20 คน การดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ศึกษาสถานการณ์ความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรคของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน ขั้นที่ 2 พัฒนารูปแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสและการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรค ขั้นที่ 3 ทดลองใช้และศึกษาปัจจัย ปัญหาจากการใช้รูปแบบกิจกรรมการศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาพรวมสถานการณ์ความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรคของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชนอยู่ในระดับปานกลาง

2. รูปแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสและการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อพัฒนาความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรค ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) การวางแผนการเรียนการสอน 2) การจัดประสบการณ์เรียนรู้ 3) การประเมินผล 4) บทบาทผู้เรียน และ 5) บทบาทผู้สอน .

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมการศึกษาพบว่า (1) กลุ่มทดลองมีคะแนนความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรค หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (2) กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) หลังการทดลอง กลุ่มทดลองมีคะแนนความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรคสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (4) กลุ่มทดลองมีคะแนนพฤติกรรมการทำงานตามหลักการเรียนรู้ร่วมกัน ร้อยละ 87.22

ผลการศึกษาปัจจัยและปัญหาจากการใช้รูปแบบกิจกรรมการศึกษาพบว่า รูปแบบกิจกรรมการศึกษามีความเหมาะสมในด้านวัตถุประสงค์ หลักการเนื้อหา เทคนิคการจัดกิจกรรมเรียนรู้ การประเมินผล บทบาทผู้เรียน และบทบาทผู้สอน ข้อควรคำนึงถึงก่อนนำกิจกรรมไปใช้ คือ ควรทดลองก่อนใช้จริง การติดตามผล สิ่งส่งผลกระทบต่อกิจกรรมการศึกษาไม่ราบรื่น คือ ด้านนโยบายและการสนับสนุน ด้านลักษณะผู้เรียน และด้านการจัดกิจกรรม

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา ลายมือชื่อนิติศ.....

สาขาวิชา การศึกษานอกระบบโรงเรียน

ปีการศึกษา 2553

ชื่อ นามตราฟอโต้.....

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม.....

## 4984790927 : MAJOR NON-FORMAL EDUCATION

KEYWORDS : EDUCATION ACTIVITIES/ NEO-HUMANIST/ COLLABORATIVE  
LEARNING/ ADVERSITY QUOTIENT

SUTHEERA NIMITNIWAT: DEVELOPMENT OF NON-FORMAL EDUCATION  
ACTIVITIES BASED ON NEO-HUMANIST CONCEPT AND COLLABORATIVE  
LEARNING TO DEVELOP ADVERSITY QUOTIENT OF STUDENTS IN PRIVATE  
UNIVERSITIES. THESIS ADVISOR: ASST. PROF. WIRATHEP  
PATHUMCHAROENWATTANA, Ph.D., THESIS CO-ADVISOR: ASSOC. PROF.  
TAWEEWAT PITAYANON, Ph.D., 638 pp.

247799

The purposes of this research were (1) to study the overview of the Adversity Quotient of students in private universities; (2) to develop a Non-Formal education activity model based on Neo-humanist concepts and collaborative learning; (3) to experiment and study conditional factors and problems after using the Non-Formal education activity model. This research was made in quasi-experimental research approach consisting of a Nonrandomized control group with a pretest/posttest design. The sample group was 40 freshmen from Dhurakij Pundit University. The sample group was divided in half using matched pairs. There were twenty students in each group: one was the experimental group and the other was the control group. The procedures consisted of three phases: 1) studying the overview of the Adversity Quotient of students in private universities, 2) developing the Non-Formal education activity model based on Neo-humanist concepts and collaborative learning to enhance the Adversity Quotient, and 3) testing and studying factors and problems derived from the application of the Non-Formal education activity model.

The findings were as follows:

1. As a whole, the Adversity Quotient of students in private universities was at a moderate level.
2. The Non-Formal education activity model based on Neo-humanist concepts and collaborative learning to uplift the Adversity Quotient of students in private universities consisted of five factors: 1) the instructional planning, 2) the arrangement of learning experiences, 3) evaluation, 4) learners' roles, and 5) teachers' roles.
3. The findings were as follows :1) The Adversity Quotient scores and learning achievement scores of the experimental group after the experiment were significantly higher than the scores measured before the experiment at .01. 2) After the experiment, the Adversity Quotient scores of the experimental group were significantly higher than those of the control group at .01. 3) After the experiment, the collaborative learning behavioral scores were at 87.22 %.

In addition, the participants reported that the Non-Formal education activity model was appropriate in its learning objectives, contents and cognizance, training techniques, evaluation, learners' roles, and teachers' roles. However, what should be considered before the application of this model? And, what follow-up studies should be accomplished after the application of the model? In addition, there were some obstructive factors that might have affected the training. These included management policy, support from the organizations, the characteristics of the learners, and the arrangement of activities.

Department : Education Policy, Management and Leadership

Field of Study : Non-Formal Education

Academic Year : 2010

Student's Signature

*Sutheera Nimitnivat*

Advisor's Signature

*Wirathep P. Charoemwattana*

Co-Advisor's Signature

*Taweewat Pitayanon*

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งท่านได้ให้ความรู้ แนวคิด คำแนะนำ ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขในการทำวิจัยอย่างดีด้วยความเอาใจใส่ เสียสละ และปรารถนาดีต่อผู้วิจัยมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. อาชัญญา รัตนอุบล ประธานการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. เกียรติวรรณ อมาตยกุล และศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ ที่ให้ความเมตตา และกรุณาพิจารณาตรวจสอบเนื้อหาสาระรวมถึงข้อเสนอแนะอันมีค่ายิ่งต่องานวิจัยในครั้งนี้ นอกจากนี้ ขอกราบขอบพระคุณศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. รัตนา พุ่มไพศาล รองศาสตราจารย์ ดร. โสริช โพธิแก้ว รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ รองศาสตราจารย์ สุภาพรรม โศตรจรัส ศาสตราภิชาน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อารีลักษณ์ หาญมนตรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อูสา สุทธิสาคร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สารีพันธุ์ ศุภวรรณ ที่กรุณาตรวจเครื่องมือการวิจัยและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่องานวิจัย รวมถึงขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่มีได้กล่าวถึงในที่นี้

ขอขอบคุณ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักศึกษา ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรรณวิภา ทังวงศ์ อาจารย์สินีนภา สุทธจินดา และเพื่อนๆ อาจารย์ ที่กรุณาให้ข้อคิด คำชี้แนะอันเป็นประโยชน์ยิ่งในการทำวิจัย และขอขอบคุณนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาที่ให้ความร่วมมือและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆอย่างเอาใจใส่

ขอขอบคุณ คุณชัชฎุทธิ์ พงศ์กล้า คุณนิรันดร์ สาโรวาท คุณอดิวัฒน์ พรหมาสา คุณประทีป จินน์ คุณนันทภา ปัญญารัตน์ คุณสุวิธิดา จรุงเกียรติกุล และเพื่อนๆ การศึกษานอกระบบโรงเรียนทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือ คำแนะนำและกำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ที่อยู่เบื้องหลังความสำเร็จของผู้วิจัยที่ให้พลังกาย พลังใจ พลังความรัก และพลังปัญญาแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด คือ คุณพ่อ คุณแม่ พี่ๆ และญาติๆ ทุกคน และผู้มีพระคุณทุกท่าน

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	15
สมมุติฐานการวิจัย.....	16
ขอบเขตการวิจัย.....	18
คำจำกัดความในการวิจัย.....	18
กรอบความคิดในการวิจัย.....	20
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	29
2. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	30
ตอนที่ 1 การศึกษานอกระบบโรงเรียน.....	30
ตอนที่ 2 หลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่.....	42
ตอนที่ 3 ทฤษฎีการเรียนรู้ในการศึกษานอกระบบโรงเรียน.....	45
ตอนที่ 4 หลักการแนวคิดนีโอฮิวแมนนิส.....	54
ตอนที่ 5 หลักการเรียนรู้ร่วมกัน.....	78
ตอนที่ 6 ทฤษฎีความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค.....	116
ตอนที่ 7 ลักษณะและปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน.....	139
ตอนที่ 8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	150
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	163
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสถานการณ์ความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน.....	163

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสและการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรคของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน.....	166
ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้และศึกษาปัจจัย ปัญหาจากการใช้รูปแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสและการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรคของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน.....	181
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	189
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสถานการณ์ความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรคของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน.....	191
ตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสและการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรคของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน.....	197
ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้และศึกษาปัจจัย ปัญหาจากการใช้รูปแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสและการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรคของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน .....	221
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ.....	279
สรุปผลการวิจัย.....	283
อภิปรายผลการวิจัย.....	298
ข้อเสนอแนะ.....	323
รายการอ้างอิง.....	326
ภาคผนวก.....	342
ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย.....	343
ภาคผนวก ข ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย.....	345
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	361
ภาคผนวก ง ผลการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	633
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์ .....	638

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	เปรียบเทียบลักษณะกิจกรรมการศึกษาที่ผู้วิจัยจัดและผู้วิจัยอื่นดำเนินการแล้ว .....	6
2	การสังเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้ร่วมมือและการเรียนรู้ร่วมกัน.....	91
3	เปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน จากผู้เชี่ยวชาญ.....	105
4	แผนการเรียนการสอน.....	169
5	กำหนดการฝึกอบรมพัฒนาความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรคตาม แนวคิดนีโอฮิวแมนนิสและการเรียนรู้ร่วมกัน.....	173
6	แบบสังเกตพฤติกรรมวัดกระบวนการทำงานในกลุ่มย่อย.....	176
7	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรคของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเอกชน .....	191
8	ค่าเฉลี่ยความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรค ของนักศึกษามหาวิทยาลัย เอกชน จำแนกตามเพศ และแยกตามมิติ .....	192
9	ค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ และสาขา การศึกษาตาม ISCED.....	193
10	ค่าเฉลี่ยความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรคของนักศึกษามหาวิทยาลัย เอกชน จำแนกตามมิติ และสาขาการศึกษาตาม ISCED .....	194
11	ค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชนจำแนกตามระดับผลการเรียนและ ค่าเฉลี่ยความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรค จำแนกตามระดับผลเรียน....	195
12	ค่าร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชนจำแนกตามภูมิลำเนาและค่าเฉลี่ย ความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรค จำแนกตามภูมิลำเนา .....	196
13	การกำหนดกิจกรรมการศึกษาโดยใช้แนวคิดนีโอฮิวแมนนิสและการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อพัฒนาความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรค .....	199
14	การผสมผสานการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้แนวคิดนีโอฮิวแมนนิสและการ เรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรค .....	202
15	ผลการตรวจสอบรูปแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิด นีโอฮิวแมนนิสและการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาความสามารถในการเผชิญและ ฟื้นฝ่าอุปสรรค ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน.....	206

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
16	ความคิดเห็นของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาที่มีต่อ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ในกิจกรรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสและการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค .....	208
17	ความคิดเห็นของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาที่มีต่อ เนื้อหาความรู้ในกิจกรรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสและการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค .....	210
18	ความคิดเห็นของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาที่มีต่อ การจัดกิจกรรมเรียนรู้และเทคนิคในกิจกรรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสและ การเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค .....	212
19	ความคิดเห็นของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาที่มีต่อ บทบาทผู้เรียนและผู้สอนในกิจกรรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสและการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค .....	214
20	ความคิดเห็นของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาที่มีต่อ การนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสและการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค.....	216
21	ความคิดเห็นของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาที่มีต่อ การประเมินโดยภาพรวม สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในกิจกรรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสและการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค .....	218
22	ความคิดเห็นของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสและการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาความสามารถในการเผชิญ และฟันฝ่าอุปสรรค ประเมินความเหมาะสมโดยภาพรวม รายกิจกรรม .....	220
23	จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง.....	222
24	จำนวนและร้อยละของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสาขาการศึกษาตาม ISCED.....	222

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
25	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของคะแนนจากแบบวัดความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรค ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลอง.....	223
26	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบวัดความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรค ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะหลังการทดลอง .....	224
27	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบวัดความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรค ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะหลังการทดลอง จำแนกตามมิติ .....	224
28	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของคะแนนจากแบบวัดความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรค ของกลุ่มทดลอง ก่อน - หลังการทดลอง.....	225
29	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของคะแนนจากแบบวัดความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรค ของกลุ่มทดลอง ก่อน - หลังการทดลอง จำแนกตามมิติ.....	226
30	การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์เรื่องความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรค ของกลุ่มทดลอง ก่อน - หลังการทดลอง .....	227
31	คำร้อยละ และค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนพฤติกรรมการทำงานในกลุ่มย่อยตามหลักการเรียนรู้ร่วมกัน รายกิจกรรม .....	228
32	คำร้อยละของคะแนนพฤติกรรมการทำงานในกลุ่มย่อยตามหลักการเรียนรู้ร่วมกัน ด้านการพึ่งพาอาศัยกันและกัน .....	230
33	คำร้อยละของคะแนนพฤติกรรมการทำงานในกลุ่มย่อยตามหลักการ เรียนรู้ร่วมกัน ด้านการมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด .....	232
34	คำร้อยละของคะแนนพฤติกรรมการทำงานในกลุ่มย่อยตามหลักการเรียนรู้ร่วมกัน ด้านตรวจสอบความรับผิดชอบของสมาชิกรายบุคคลและกลุ่ม.....	234
35	คำร้อยละของคะแนนพฤติกรรมการทำงานในกลุ่มย่อยตามหลักการเรียนรู้ร่วมกัน ด้านทักษะทางสังคม.....	236
36	คำร้อยละของคะแนนพฤติกรรมการทำงานในกลุ่มย่อยตามหลักการเรียนรู้ร่วมกัน ด้านกระบวนการกลุ่ม .....	238

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
37	ความถี่ ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนจากแบบรายงานตนเองของกลุ่มทดลอง ระยะเวลาหลังการทดลอง.....	240
38	ร้อยละ และค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนจากแบบรายงานตนเอง ของกลุ่มทดลอง ระยะเวลาหลังการทดลอง .....	241
39	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนจากการทดสอบย่อย ความรู้เรื่องความสามารถในการเผชิญและฟื้นฝ่าอุปสรรค รายชั่วโมง .....	242
40	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนจากแบบรายงานตนเอง ของกลุ่มทดลอง รายชั่วโมง ...	243

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบความคิดในการวิจัย.....	28
2	รูปแบบการคิดเป็น .....	46
3	ขั้นตอนของทฤษฎีการสร้างความรู้ .....	48
4	กรอบแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรค์ทางปัญญา .....	49
5	กระบวนการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ.....	51
6	วงจรการเรียนรู้.....	53
7	การจัดการศึกษาตามแนวคิดนี โอฮิวแมนนิสและผลลัพธ์ต่อมนุษยชาติ.....	58
8	พลังของจิตสำนึกและจิตใต้สำนึก.....	61
9	แสดงบุคลิกลักษณะของผู้มีภาพพจน์ที่ดีต่อตนเอง.....	73
10	การเปรียบเทียบกลุ่มบุคคลที่เป็นนักไต่เขากับทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการ ของ Maslow .....	120
11	ความสัมพันธ์ระหว่าง IQ EQ และ AQ.....	129
12	สูตรความแข็งแกร่ง.....	134
13	รูปแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนตามแนวคิดนี โอฮิวแมนนิสและการ เรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคของ นักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน.....	306
14	กระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนตามแนวคิดนี โอฮิวแมนนิส และการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค .....	316