

การวิจัยเรื่อง “พัฒนาการ สถานภาพการเรียนการสอนและงานวิจัยนโยบายสาธารณะของ ไทย” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการการศึกษาวิชานโยบายสาธารณะ ของไทย เพื่อศึกษาและวิเคราะห์สถานภาพการเรียนการสอนวิชานโยบายสาธารณะของไทย และเพื่อ ศึกษาและวิเคราะห์งานวิจัยด้านนโยบายสาธารณะของไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ หลักสูตรรัฐศาสตร์หรือรัฐประศาสนศาสตรระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก นิสิต/ นักศึกษา รัฐศาสตร์บัณฑิต รัฐศาสตรมหาบัณฑิต รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต รัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยศรีปทุม และมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ และงานวิทยานิพนธ์/สาร นิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองด้านนโยบายสาธารณะระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโทและปริญญา เอก) ของสถาบันดังกล่าว การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม แบบสำรวจ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การตีความและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ สถิติพื้นฐาน

ผลการวิจัยพบว่า พัฒนาการการศึกษาวิชานโยบายสาธารณะ แบ่งออกเป็น 6 ช่วง ได้แก่ 1.ช่วงก่อนพ.ศ. 2500: ช่วงเริ่มก่อตัวของการศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ 2.ช่วงระหว่างพ.ศ. 2500-2510: กำเนิดสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ 3.ช่วงระหว่างพ.ศ. 2511 -2520: ช่วงแตกหน่อของการศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ 4.ช่วงระหว่างพ.ศ.2521-2530: ยุคหลังสงครามเย็น: การศึกษาวิชา “นโยบาย สาธารณะ” และการขยายตัวของรัฐประศาสนศาสตร์โดยมีปริญญาโทนอกเวลา 5.ช่วงระหว่างพ.ศ. 2531-2540: ช่วงแบ่งบานของการศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ และ6.ช่วงระหว่างพ.ศ. 2541-ปัจจุบัน (พ.ศ. 2552): ช่วงบานสะพรั่งของการศึกษารัฐประศาสนศาสตร์และการขยายตัวของวิชานโยบายสาธารณะ สำหรับปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการ ได้แก่ ปัจจัยด้านการบริหาร การเมืองและสังคม

ผลการศึกษายังพบว่าสถานภาพการเรียนการสอนนโยบายสาธารณะพบในหลักสูตร รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตรระดับปริญญาตรีและปริญญาโท การเรียนการสอนมีทั้งภาคปกติและ ภาคพิเศษ การจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่เป็นแบบสองภาคการศึกษา เรียนวันธรรมดาเวลาทำการ การรับนิสิต/นักศึกษาเข้าศึกษาใช้การสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ นักศึกษาที่เข้าศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่ประกอบอาชีพ ความคิดเห็นของนิสิต/นักศึกษาต่อการเรียนการสอนวิชานโยบายสาธารณะ พบว่า

เนื้อหาวิชา นโยบายสาธารณะว่ามีความน่าสนใจ ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญ การเรียนการสอนส่งเสริมการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ การวัดและประเมินผลมีความเป็นธรรม รวมทั้งด้านสื่อการสอนและแหล่งค้นคว้ามีความเพียงพอ

ด้านงานวิจัยด้านนโยบายสาธารณะที่นิสิต/นักศึกษาจัดทำส่วนใหญ่เป็นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสารนิพนธ์ จำนวนงานวิจัยมีมากในช่วงพ.ศ. 2546-2550 ส่วนใหญ่พบในสาขารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต และงานวิจัยด้านนโยบายสาธารณะปรากฏที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมากที่สุด งานวิจัยด้านนโยบายสาธารณะส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการศึกษาการนำนโยบายไปปฏิบัติ โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวในการนำนโยบายไปปฏิบัติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือหน่วยงานราชการ ส่วนใหญ่เป็นการศึกษานโยบายด้านสังคม รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการวิจัย แต่ไม่มีการหาคุณภาพของเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การตีความ สถิติที่ใช้ในการวิจัยเป็นสถิติเชิงพรรณนาเป็นส่วนใหญ่ ระยะเวลาในการทำวิจัยไม่เกิน 1 ปี

The research on "The Development, the Status of Learning and Teaching and the Research of Thai Public Policy " is aimed at analyzing factors that affect the development and analysis of Thai public policy study, is designed to study and analyze the current teaching and learning development of public policy in Thailand and is designed to study and analyze Thai public policy research. This research undertakes quantitative method and qualitative method. The population in the research is Thai higher education institutions offering courses in political science and public administration, the postgraduate students who took public policy as their core subject and obtained a Master's Degree in Political Science and Public Administration and the theses, independent studies/research in public policy at the graduate level (Master's and Ph.D) in Chulalongkorn University, Thammasat University, Naresuan University, the National Institute of Development Administration (NIDA), Sripatum University and Rajabhat Uttaradit University.

The results show that the development of public policy study is divided into 6 phases, including: 1) the phase prior to B.E. 2500 which is known as the formulation period of public administration; 2) the phase between B.E.2500-2510 or the period during which the National Institute of Development Administration was established; 3) the phase between B.E. or the expansion period of public administration; 4) the phase during B.E. 2521 – 2530 which is known as the post-cold war era in which the growth of public policy and public administration could be witnessed through the increasing of Master's Degree for part-time students; 5) the phase during B.E.2531-2540 in which the study on public administration had reached its highest stage; and 6) the phase between B.E.2541 - present (B.E.2552) or the continuous expansion period of public administration public policy. The factors accounting for the development of public policy are administrative, political and social factors.

The results also show that public policy is found in both Bachelor's Degree and Master's Degree in Political Science and Public Administration. Teaching and learning is available in both regular and executive program. Most of the teaching and learning schedules are mostly organized on working

days with two semesters. The writing and interview assessments are the main recruitment methods. Most of students are not working. The opinion of students toward the study of public policy, including the content, teaching skills, the enhancement of analytical skills and the fairness of assessment methods, is positive. Also, students' opinions toward teaching and learning tools/media are fairly positive.

For the results of public policy research undertaken by students are nearly all independent studies, founded most during B.E. 2546-2550. The research is found mainly in Master's degree program in public administration. A good number of research on public policy were carried out at Chulalongkorn University. The majority of public policy research usually center around policy implementation, with the aim to study the factors determining the success or failure in policy implementation. The samples used in these studies are government agencies and the issues being focused in these research are social policies. Most of these studies are qualitative ones and often use interviews as the main research tool. However, there are no testing protocols performed by researchers to check the quality of the tool. The data analysis is done through interpretation. Statistics used in these research are by and large descriptive. The period covered in these research is usually within 1 year.