

บทที่ 3

วิธีการวิจัย

วิธีการเก็บข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการยอมแพ้และพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษา 2) เปรียบเทียบรูปแบบพฤติกรรมการยอมแพ้ของนักเรียนที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกัน 3) เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกัน 4) ศึกษาความสัมพันธ์ของรูปแบบพฤติกรรมการยอมแพ้กับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการบางใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 , 5 และ 6 ที่ศึกษาในภาคปลาย ปีการศึกษา 2548 จำนวน 954 คน (ข้อมูล ณ เดือนกันยายน 2548) โดยมีจำนวนนักเรียนตามห้องเรียนดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 4/1 42 คน ห้อง 4/2 41 คน ห้อง 4/3 37 คน ห้อง 4/4 40 คน ห้อง 4/5 40 คน ห้อง 4/6 45 คน ห้อง 4/7 46 คน ห้อง 4/8 35 คน ห้อง 4/9 45 คน จำนวนรวม 371 คน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5/1 44 คน ห้อง 5/2 41 คน ห้อง 5/3 43 คน ห้อง 5/4 45 คน ห้อง 5/5 42 คน ห้อง 5/6 44 คน ห้อง 5/7 42 คน ห้อง 5/8 40 คน จำนวนรวม 341 คน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 6/1 38 คน ห้อง 6/2 36 คน ห้อง 6/3 36 คน ห้อง 6/4 35 คน ห้อง 6/5 36 คน ห้อง 6/6 31 คน ห้อง 6/7 30 คน จำนวนรวม 242 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากร 954 คน โดยคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Yamane (1973) ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05

โดยใช้สูตร

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

N = ขนาดของประชากร

N = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

E = ความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่าง เท่ากับ 0.05

แทนค่าตามสูตร

$$\begin{aligned} n &= \frac{N}{1 + (N \times 0.05^2)} \\ &= \frac{954}{1 + (954 \times 0.05^2)} \\ &= 281.832 \end{aligned}$$

ดังนั้นจำนวนขนาดของกลุ่มตัวอย่าง เท่ากับ 280 คน

หลังจากนั้นสุ่มตัวอย่างตามระดับชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Stratified random sampling) เพื่อให้ได้นักเรียนที่จะเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยเทียบสัดส่วนของประชากรในชั้นปีการศึกษานั้น ๆ

วิธีการคำนวณสัดส่วนเพื่อหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

$$n_x = \frac{X \times n}{N}$$

X = จำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นปีการศึกษา

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = ประชากรทั้งหมด

n_x = กลุ่มตัวอย่างของแต่ละชั้นปีการศึกษา

นำกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 280 คน มาคำนวณแบบสัดส่วนจะได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างของแต่ละ
ชั้นปีการศึกษา ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้แก่ ห้อง 4/1 ถึง ห้อง 4/7 ห้องละ 12 คน ห้อง 4/8 15 คน และห้อง
4/9 16 คน จำนวนรวม 109 คน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้แก่ ห้อง 5/1 ถึงห้อง 5/5 ห้องละ 11 คน ห้อง 5/6 ถึง ห้อง 5/8
ห้องละ 15 คน จำนวนรวม 100 คน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 6/1 11 คน ห้อง 6/2 ถึง ห้อง 6/7 ห้องละ 10 คน จำนวนรวม 71 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาจาก
การศึกษาแนวคิดทฤษฎีและแนวคิดต่างๆ ผลงานวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อแจกแจงเป็น
แบบสอบถาม ได้แบ่งแบบสอบถามเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 8 ข้อ คำถาม
เกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับชั้นการศึกษา เกรดเฉลี่ย ลำดับการเกิด การศึกษาของบิดา การศึกษาของ
มารดา รายได้รวมของครอบครัว

ส่วนที่ 2 แบบประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรมการยอมแพ้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา คำถาม
ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับพฤติกรรมการยอมแพ้ 3 รูปแบบ คือ รูปแบบที่ 1 การทำร้ายตนเองระยะ
เริ่มต้นซึ่งประกอบด้วยรายด้าน 2 ด้าน รูปแบบที่ 2 การเลือกแสดงพฤติกรรมการยอมแพ้เพื่อหลีกเลี่ยง
สิ่งที่ไม่พึงปรารถนาซึ่งประกอบด้วยรายด้าน 5 ด้าน รูปแบบที่ 3 การใช้วิธีที่ทำให้ลดทอน
ประสิทธิภาพซึ่งประกอบด้วยรายด้าน 5 ด้าน ส่วนที่ 2 มีข้อคำถาม 72 ข้อ ลักษณะคำถามกำหนด
คำถามเชิงสถานการณ์ประมาณค่าเป็นระดับต่าง ๆ 4 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก
เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนน

	คำถามเชิงบวก	คำถามเชิงลบ
เห็นด้วยมากที่สุด	1	4
เห็นด้วยมาก	2	3
เห็นด้วยน้อย	3	2
เห็นด้วยน้อยที่สุด	4	1

การแปลผลคะแนนใช้การตัดสินคะแนนแบบอิงเกณฑ์ โดยใช้ค่าคะแนนสูงสุดลบด้วยค่าคะแนนต่ำสุด หาค่าด้วยจำนวนระดับชั้นที่ต้องการแบ่งเพื่อหาช่วงคะแนน

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}}$$

1. การแปลความหมายค่าคะแนนรายชื่อของพฤติกรรมการยอมแพ้ ดังนี้

$$\text{แทนค่าได้} = \frac{4 - 1}{3} = 1$$

1.00-2.00 ระดับต่ำ หมายถึง มีพฤติกรรมการยอมแพ้น้อย

2.01-3.00 ระดับปานกลาง หมายถึง มีพฤติกรรมการยอมแพ้ปานกลาง

3.01-4.00 ระดับสูง หมายถึง มีพฤติกรรมการยอมแพ้มาก

2. การแปลความหมายค่าคะแนนรายด้านของพฤติกรรมการยอมแพ้ ดังนี้

$$\text{แทนค่าได้} = \frac{24 - 6}{3} = 6$$

6.00 - 12.00 ระดับต่ำ หมายถึง มีพฤติกรรมการยอมแพ้น้อย

12.01-18.00 ระดับปานกลาง หมายถึง มีพฤติกรรมการยอมแพ้ปานกลาง

18.01-24.00 ระดับสูง หมายถึง มีพฤติกรรมการยอมแพ้มาก

3. การแปลความหมายค่าคะแนนตามพฤติกรรมการยอมแพ้ตามรูปแบบต่าง ๆ ได้ดังนี้

3.1 พฤติกรรมการยอมแพ้ตามรูปแบบที่ 1

$$\text{แทนค่าได้} = \frac{48 - 12}{3} = 12$$

- 12.00-24.00 ระดับต่ำ หมายถึง มีพฤติกรรมการยอมแพ้รูปแบบที่ 1 น้อย
 24.01-36.00 ระดับปานกลาง หมายถึง มีพฤติกรรมการยอมแพ้รูปแบบที่ 1 ปานกลาง
 36.01-48.00 ระดับสูง หมายถึง มีพฤติกรรมการยอมแพ้รูปแบบที่ 1 มาก

3.2 พฤติกรรมการยอมแพ้ตามรูปแบบที่ 2 และ 3

$$\text{แทนค่าได้} = \frac{120-30}{3} = 30$$

- 30.00-60.00 ระดับต่ำ หมายถึง มีพฤติกรรมการยอมแพ้รูปแบบที่ 2, หรือ 3 น้อย
 60.01-90.00 ระดับปานกลาง หมายถึง มีพฤติกรรมการยอมแพ้รูปแบบที่ 2, หรือ 3

ปานกลาง

- 90.01-120.00 ระดับสูง หมายถึง มีพฤติกรรมการยอมแพ้รูปแบบที่ 2, หรือ 3 มาก

4. การแปลความหมายค่าคะแนนตามพฤติกรรมการยอมแพ้โดยรวม ดังนี้

$$\text{แทนค่าได้} = \frac{288-72}{3} = 72$$

- 72.00-144.00 ระดับต่ำ หมายถึง มีพฤติกรรมการยอมแพ้น้อย
 144.00-216.00 ระดับปานกลาง หมายถึง มีพฤติกรรมการยอมแพ้ปานกลาง
 216.00-288.00 ระดับสูง หมายถึง มีพฤติกรรมการยอมแพ้มาก

ส่วนที่ 3 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนสำหรับนักเรียนคำถามครอบคลุมเนื้อหาใน 5 ด้าน คือ ด้านการตั้งเป้าหมาย ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว ด้านการควบคุมตนเอง ด้านความรับผิดชอบ ด้านการใช้เวลา ส่วนที่ 3 มีข้อคำถาม 30 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนน

	คำถามเชิงบวก	คำถามเชิงลบ
เห็นด้วยมากที่สุด	4	1
เห็นด้วยมาก	3	2
เห็นด้วยน้อย	2	3
เห็นด้วยน้อยที่สุด	1	4

1. การแปลความหมายค่าคะแนนรายชื่อของพฤติกรรมกรรมการเรียน ดังนี้

$$\text{แทนค่าได้} = \frac{4-1}{3} = 1$$

1.00-2.00 ระดับต่ำ หมายถึง มีพฤติกรรมกรรมการเรียนน้อย

2.01-3.00 ระดับปานกลาง หมายถึง มีพฤติกรรมกรรมการเรียนปานกลาง

3.01-4.00 ระดับสูง หมายถึง มีพฤติกรรมกรรมการเรียนมาก

2. การแปลความหมายค่าคะแนนรายด้านของพฤติกรรมกรรมการเรียน ดังนี้

$$\text{แทนค่าได้} = \frac{24-6}{3} = 6$$

6.00-12.00 ระดับต่ำ หมายถึง มีพฤติกรรมกรรมการเรียนน้อย

12.00-18.00 ระดับปานกลาง หมายถึง มีพฤติกรรมกรรมการเรียนปานกลาง

18.01-24.00 ระดับสูง หมายถึง มีพฤติกรรมกรรมการเรียนมาก

3. การแปลความหมายค่าคะแนนพฤติกรรมการเรียนโดยรวม ดังนี้

$$\text{แทนค่าได้} = \frac{120-30}{3} = 30$$

30.00-60.00 ระดับต่ำ หมายถึง มีพฤติกรรมกรรมการเรียนน้อย

60.01-90.00 ระดับปานกลาง หมายถึง มีพฤติกรรมกรรมการเรียนปานกลาง

90.01-120.00 ระดับสูง หมายถึง มีพฤติกรรมกรรมการเรียนมาก

จำนวนแบบสอบถามรวมทั้งหมด 110 ข้อ

การทดสอบเครื่องมือและการหาความเชื่อมั่น

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดสอบความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่น ดังนี้

1. การทดสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ 4 ท่านตรวจสอบความถูกต้อง

และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและข้อคำถาม และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้แบบสอบถามดังกล่าวสามารถวัดได้โดยตรงกับความต้องการ

2. การทดสอบความน่าเชื่อถือ (Reliability) โดยนำแบบประเมินพฤติกรรมการยอมแพ้และแบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการทดสอบความเที่ยงตรงแล้ว ไปทดสอบในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 4-6 จำนวน 30 คน ในโรงเรียนศรีบุญยานนท์ จังหวัดนนทบุรี และนำข้อมูลที่ได้มาคำนวณหาความน่าเชื่อถือเป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวมโดยวิธี Cronbach's Alpha Coefficient ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดพฤติกรรมการยอมแพ้ในตนเอง รูปแบบที่ 1 กรณีรายด้านการพยายามที่จะล้มเหลว .6066 ด้านการเลือกที่จะเจ็บปวด .5910 รูปแบบที่ 2 กรณีรายด้านการกระทำที่ทำให้ไร้ความสามารถ .7927 ด้านการใช้สารเสพติด .6960 ด้านการไม่เอาใจใส่ดูแลสุขภาพ .8143 ด้านการรักษาหน้า .7280 ด้านการจี้咬 .8324 รูปแบบที่ 3 กรณีรายด้านการยึดมั่นการกระทำต่างๆ .8091 ด้านการติดอยู่ภายใต้แรงกดดัน .7344 ด้านการเรียนรู้ที่จะไม่ช่วยเหลือตนเอง .8211 ด้านการใช้วิธีต่อรองที่ลดทอนประสิทธิภาพ .8268 ด้านการไม่ประสบผลสำเร็จในการทำให้อื่นอื่นชื่นชอบ .8172 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการตั้งเป้าหมาย .8355 ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว .5944 ด้านการควบคุมตนเอง .7009 ด้านความรับผิดชอบ .4389 และด้านการใช้เวลา .6649

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยขออนุญาตเก็บข้อมูลในการวิจัยจากผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี หลังจากได้รับอนุญาตแล้วได้เก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยแจกแบบสอบถามและอธิบายให้นักเรียนเข้าใจข้อคำถามและรับแบบสอบถามคืนโดยเก็บรวบรวมข้อมูลที่สะท้อนเรียนจนครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งใช้ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล 2 วัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะทำการวิเคราะห์และตรวจสอบข้อมูลที่ได้รับโดยพิจารณาจากความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา ทำการกำหนดรหัสข้อมูลและลงรหัสข้อมูล และใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ได้ผู้วิจัยได้ใช้ตัวสถิติทดสอบ ดังต่อไปนี้

1. ความถี่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อใช้วิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง
2. ทดสอบหาค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของตัวแปร 2 กลุ่ม โดยใช้ t-test
3. ทดสอบหาค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของตัวแปรมากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้ F-test และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD (Least Significant Difference)
4. ทดสอบหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson' s Product Moment Correlation Coefficient)

กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05