

ตารางที่ 34 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

ข้อ ที่	สมมติฐาน	เป็นตาม สมมติฐาน	ไม่เป็นตาม สมมติฐาน	สรุป
1	นักเรียนที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการยอมแพ้แตกต่างกัน			
1.1	นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการยอมแพ้แตกต่างกัน	✓		นักเรียนหญิงมีพฤติกรรมการยอมแพ้โดยรวม มากกว่านักเรียนชาย นักเรียนหญิงมีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการพยายามที่จะล้มเหลว มากกว่านักเรียนชาย และนักเรียนชายมีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการใช้สารเสพติด มากกว่านักเรียนหญิง
1.2	นักเรียนที่มีอายุแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการยอมแพ้แตกต่างกัน	✓		นักเรียนอายุ 17 ปี มีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการพยายามที่จะล้มเหลว ด้านการไม่ดูแลเอาใจใส่ สุขภาพ ด้านการยึดมั่นในการกระทำซ้ำๆ ด้านการติดอยู่ภายใต้แรงกดดัน มากกว่านักเรียนอายุ 16 ปี
1.3	นักเรียนที่มีระดับชั้นแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการยอมแพ้แตกต่างกัน	✓		นักเรียนชั้นปีที่ 5 และ 6 มีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการพยายามที่จะล้มเหลว ด้านการไม่ดูแลเอาใจใส่สุขภาพ ด้านการยึดมั่นในการกระทำซ้ำๆ ด้านการติดอยู่ภายใต้แรงกดดัน มากกว่านักเรียนชั้นปีที่ 4
1.4	นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการยอมแพ้แตกต่างกัน	✓		นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 3.01 ขึ้นไป มีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการกระทำที่ทำให้ตนไร้ความสามารถ ด้านการใช้ สารเสพติด น้อยกว่านักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยน้อยกว่าหรือเท่ากับ 3.00
1.5	นักเรียนที่มีลำดับการเกิดแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการยอมแพ้แตกต่างกัน	✓		นักเรียนที่เป็นบุตรคนโตและคนกลาง มีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการติดอยู่ภายใต้แรงกดดันมากกว่านักเรียนที่ เป็นบุตรคนเล็กและบุตรคนเดียว
1.6	นักเรียนที่บิดามีการศึกษาแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการยอมแพ้แตกต่างกัน	✓		นักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการรักษาหน้าด้านการเรียนรู้ที่จะไม่ ช่วยเหลือตนเองด้านการไม่ประสบผลสำเร็จในการทำให้อื่นชื่นชอบมากกว่านักเรียนที่บิดามีการศึกษากลุ่มอื่นๆ

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ข้อ ที่	สมมติฐาน	เป็นตาม สมมติฐาน	ไม่เป็นตาม สมมติฐาน	สรุป
1.7	นักเรียนที่มารดามีการศึกษาแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการยอมแพ้แตกต่างกัน	✓		นักเรียนที่มารดามีการศึกษาน้อยกว่าหรือเท่ากับระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการไม่ ดูแลเอาใจใส่สุขภาพ ด้านการขี้นม้นในการกระทำซ้ำๆ มากกว่านักเรียนที่มารดามีการศึกษาระดับมัธยมปลายขึ้นไป
1.8	นักเรียนที่มีรายได้ครอบครัวแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการยอมแพ้แตกต่างกัน		✓	นักเรียนที่มีรายได้ครอบครัวแตกต่างกันพบว่าไม่มีอิทธิพลที่ทำให้ให้นักเรียนมีพฤติกรรมการยอมแพ้ทั้งโดยรวม และรายด้านแตกต่างกัน
2	นักเรียนที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกันจะมี พฤติกรรมการเรียนแตกต่างกัน			
2.1	นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกันมีพฤติกรรมการ เรียนแตกต่างกัน	✓		นักเรียนหญิงมีพฤติกรรมการเรียนด้านความรับผิดชอบมากกว่านักเรียนชาย
2.2	นักเรียนที่มีอายุแตกต่างกันมีพฤติกรรมการ เรียนแตกต่างกัน	✓		นักเรียนที่มีอายุน้อยกว่าหรือเท่ากับ 16 ปี มีพฤติกรรมการเรียนด้านการตั้งเป้าหมาย ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว ด้านการควบคุมตนเอง ด้านความรับผิดชอบ มากกว่านักเรียนที่มีอายุ 17 ปีขึ้นไป
2.3	นักเรียนที่มีระดับชั้นแตกต่างกันมี พฤติกรรมการเรียนแตกต่างกัน	✓		นักเรียนชั้นปีที่ 4 มีพฤติกรรมการเรียนด้านการตั้งเป้าหมาย ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว ด้านการควบคุมตนเอง ด้าน ความรับผิดชอบ มากกว่านักเรียนชั้นปีที่ 5 และ 6
2.4	นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยแตกต่างกันจะมี พฤติกรรมการเรียนแตกต่างกัน	✓		นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย น้อยกว่าหรือเท่ากับ 3.00 มีพฤติกรรมการเรียนด้านการตั้งเป้าหมาย ด้านความรับผิดชอบ น้อยกว่านักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 3.01 ขึ้นไป

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ข้อ ที่	สมมติฐาน	เป็นตาม สมมติฐาน	ไม่เป็นตาม สมมติฐาน	สรุป
2.5	นักเรียนที่มีลำดับการเกิดแตกต่างกันจะมี พฤติกรรมการเรียนแตกต่างกัน	✓		นักเรียนที่เป็นบุตรคนเดีขามีพฤติกรรมการเรียนโดยรวม มากกว่านักเรียนที่เป็นบุตรคนโตและบุตรคนกลาง
2.6	นักเรียนที่มีบิดามีการศึกษาแตกต่างกันจะมี พฤติกรรมการเรียนแตกต่างกัน		✓	นักเรียนที่มีบิดามีการศึกษาระดับแตกต่างกันไม่มีอิทธิพลทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนแตกต่างกัน
2.7	นักเรียนที่มารดามีการศึกษาแตกต่างกันจะมี พฤติกรรมการเรียนแตกต่างกัน	✓		นักเรียนที่มารดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายขึ้นไป มีพฤติกรรมการเรียนด้านความมุ่งมั่นดีทีเดียว ด้านการควบคุมตนเอง มากกว่านักเรียนที่มารดามีการศึกษาน้อยกว่าหรือเท่ากับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2.8	นักเรียนที่มีรายได้ครอบครัวแตกต่างกันจะมี พฤติกรรมการเรียนแตกต่างกัน		✓	นักเรียนที่มีรายได้ครอบครัวแตกต่างกันพบว่าไม่มีอิทธิพลทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนทั้งโดยรวมและ รายด้านแตกต่างกัน
3	พฤติกรรมการยอมแพ้มีความสัมพันธ์กับ พฤติกรรมการเรียน	✓		พฤติกรรมการยอมแพ้มีความสัมพันธ์ทางลบกับพฤติกรรมการเรียน ยกเว้นพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการใช้สาร เสพติดที่พบว่าไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนด้านการใช้เวลา