

บทที่ 4

ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

ผลการวิจัย

การศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการยอมแพ้และพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการศึกษาค้นครั้งนี้เป็น 4 ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา เกรดเฉลี่ย ลำดับการเกิด ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา รายได้รวมของครอบครัว

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการยอมแพ้ของนักเรียนมัธยมศึกษา

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษา

ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมุติฐาน

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมศึกษา

ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา เกรดเฉลี่ย ลำดับการเกิด ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา รายได้รวมของครอบครัว อธิบายรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละตามปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมศึกษา

(n = 280)

ปัจจัยส่วนบุคคล		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	108	38.6
	หญิง	172	61.4
อายุ	น้อยกว่าหรือเท่ากับ 15 ปี	15	5.4
	16 ปี	92	32.9
	17 ปี	111	39.6
	18 ปีขึ้นไป	62	22.1
ระดับการศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ 4	109	38.9
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	100	35.7
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	71	25.4
เกรดเฉลี่ย	น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.00	10	3.5
	2.01-3.00	101	36.1
	3.01-4.00	169	60.4
ลำดับการเกิด	ลูกคนเดียว	60	21.4
	ลูกคนโต	117	41.8
	ลูกคนกลาง	29	10.4
	ลูกคนเล็ก	74	26.4
ระดับการศึกษาของบิดา	น้อยกว่าหรือเท่ากับประถมศึกษา	58	20.7
	มัธยมศึกษาตอนต้น	36	12.9
	มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. ปวส. อนุปริญญา	72	25.7
	ปริญญาตรีขึ้นไป	114	40.7

ตารางที่ 1 (ต่อ)

(n = 280)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษาของมารดา		
น้อยกว่าหรือเท่ากับประถมศึกษา	74	26.4
มัธยมศึกษาตอนต้น	44	15.7
มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. ปวส. อนุปริญญา	72	25.7
ปริญญาตรีขึ้นไป	90	32.2
รายได้รวมของครอบครัว		
ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 10,000 บาท	49	17.5
10,001-20,000 บาท	103	36.8
20,001-30,000 บาท	50	17.8
30,001 บาทขึ้นไป	78	27.9

จากตารางที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 61.4) มากกว่าเพศชาย (ร้อยละ 38.6) ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 16-17 ปี ถึงร้อยละ 72.5 จำนวนนักเรียนตามระดับการศึกษามีจำนวนใกล้เคียงกัน ส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยในระดับที่มากกว่า 3 (ร้อยละ 60.4) เป็นลูกคนโตมากที่สุดร้อยละ 41.8 ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดาและของมารดา พบว่าส่วนใหญ่มีการศึกษาน้อยกว่าระดับปริญญาตรี และส่วนใหญ่มีรายได้รวมต่อเดือนของครอบครัวน้อยกว่า 30,000 บาท (ร้อยละ 72.2)

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการยอมแพ้ของนักเรียนมัธยมศึกษา

ระดับพฤติกรรมการยอมแพ้ของนักเรียนมัศึกษารายชื่อและรายด้าน อธิบายรายละเอียดดังตารางที่ 2 และตารางที่ 3 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคะแนนรายข้อของพฤติกรรมการยอมแพ้
ของนักเรียนมัธยมศึกษา

(n =280)			
พฤติกรรมการยอมแพ้	— X	S.D.	ระดับพฤติกรรม การยอมแพ้
พฤติกรรมการยอมแพ้อย่างไร โดยรวม	133.84	20.256	ต่ำ
รูปแบบที่ 1 การทำร้ายตนเองระยะเริ่มต้น			
1.1 ด้านการพยายามที่จะล้มเหลว			
1 ท่านเลือกเรียนวิชาที่ยากไว้ก่อน	2.44	.783	ปานกลาง
2 เมื่อวิชาใดเรียนแล้วเข้าใจยากท่านจะพยายามค้นคว้าเพิ่มเติม	2.20	.605	ปานกลาง
3 ท่านสามารถจะประสบความสำเร็จในการเรียนตามต้องการได้	1.85	.596	ต่ำ
4 ท่านคาดหวังว่าจะประสบผลสำเร็จในการเรียน	2.61	.668	ปานกลาง
5 ในการเรียนท่านพึ่งตนเองก่อนจะพึ่งพาเพื่อน	1.90	.629	ต่ำ
6 ท่านตัดสินใจทำสิ่งต่างๆ ด้วยเหตุผลมากกว่าจะใช้อารมณ์	1.87	.651	ต่ำ
1.2 ด้านการเลือกที่จะเจ็บปวด			
7 บางครั้งเมื่อมีปัญหาท่านจะหาทางออก ที่เหมาะสมโดยหลีกเลี่ยงความเจ็บปวด	1.89	.777	ต่ำ
8 เมื่อรู้สึกเสียใจท่านหาทางผ่อนคลายได้อย่างรวดเร็ว	2.02	.726	ปานกลาง
9 ท่านมักจะหาวิธีการต่างๆ มาแก้ไขปัญหาก่อนที่ปัญหาจะรุนแรง	1.92	.654	ต่ำ
10 บางครั้งเมื่อพบกับปัญหาแม้จะเป็นเรื่องเล็กน้อยแต่ท่าน ก็จะพยายามแก้ไขปัญหานั้น	1.89	.597	ต่ำ
11 ท่านจะผ่อนคลายไม่เคร่งครัดกับตนเองในเรื่องเล็กน้อยๆ	1.89	.709	ต่ำ
12 ท่านคิดว่าการผ่อนคลายรับความเจ็บปวด ไม่สามารถทำให้ปัญหาผ่อนคลายได้	2.01	.708	ปานกลาง
รูปแบบที่ 2 การเลือกแสดงพฤติกรรมการยอมแพ้			
เพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงปรารถนา			
2.1 ด้านการกระทำที่ทำให้ไร้ความสามารถ			
13 ท่านเลือกทำในสิ่งที่ได้คิดทบทวนแล้วว่าจะก่อผลดีให้กับ ตนเองทั้งในปัจจุบันและในอนาคต	1.73	.616	ต่ำ
14 เมื่อมีเรื่องไม่สบายใจท่านจะหาทางผ่อนคลายที่เป็นประโยชน์ เช่น เล่นกีฬา ฟังเพลง	1.44	.648	ต่ำ

ตารางที่ 2 (ต่อ)

พฤติกรรมการยอมแพ้	(n =280)		
	X	S.D.	ระดับพฤติกรรม การยอมแพ้
15 ถ้าถูกบังคับให้เลือกกระทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ท่านจะพยายามหาทางออกที่ดีและเหมาะสมกับตนเอง	1.80	.665	ต่ำ
16 ในการสอบท่านจะเตรียมตัวสอบให้พร้อมทุกครั้ง	2.19	.675	ปานกลาง
17 ท่านเลือกเรียนวิชาตามที่ตนเองชอบหรือสนใจมากกว่าเลือกเพราะเห็นว่าวิชานั้นง่าย	1.72	.674	ต่ำ
18 เมื่อวิชาเรียนยากขึ้นท่านมีความมั่นใจว่าสามารถเรียนได้	2.02	.644	ปานกลาง
2.2 ด้านการใช้สารเสพติด			
19 ท่านรู้ว่าการใช้สารเสพติดมีความเสี่ยง	1.27	.643	ต่ำ
20 การลดความกังวลไม่จำเป็นต้องสูบบุหรี่ หรือดื่มสุรา	1.29	.593	ต่ำ
21 ท่านจะระมัดระวังตนเอง โดยสนใจข้อมูลเตือนเกี่ยวกับพิษภัยของบุหรี่ แอลกอฮอล์ และสารเสพติดต่างๆ	1.50	.611	ต่ำ
22 ท่านคำนึงถึงผลเสียในระยะยาวที่จะเกิดจากฤทธิ์ของสารเสพติด	1.33	.561	ต่ำ
23 ท่านยับยั้งใจตนเองไม่ให้ใช้สารเสพติดต่าง ๆ	1.33	.634	ต่ำ
24 ท่านมีความสุขดีแล้วไม่จำเป็นต้องพึ่งสารเสพติด	1.24	.545	ต่ำ
2.3 การไม่ดูแลเอาใจใส่สุขภาพ			
25 ท่านสนใจคำแนะนำเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	1.57	.576	ต่ำ
26 เมื่อเจ็บป่วยท่านจะพบแพทย์และรับประทานยาตามแพทย์สั่ง	1.98	.728	ต่ำ
27 เมื่อเจ็บป่วยท่านปฏิบัติตามคำแนะนำของแพทย์อย่างเคร่งครัด	1.91	.677	ต่ำ
28 เมื่อเจ็บป่วยท่านยอมรับการรักษาแม้จะรู้สึกกลัวแพทย์	1.84	.783	ต่ำ
29 ท่านยอมที่จะเสียค่าใช้จ่ายเพื่อเป็นการป้องกันดูแลสุขภาพ	1.74	.628	ต่ำ
30 ท่านเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	2.09	.705	ปานกลาง
2.4 การรักษาหน้า			
31 ท่านสามารถเป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อนได้โดยไม่ต้องใช้สิ่งของหรือเงินทอง	1.57	.607	ต่ำ
32 เมื่ออยู่ในสังคมท่านเลือกที่จะเป็นตัวของตัวเอง	1.80	.640	ต่ำ
33 ท่านเลือกที่จะรักษาภาพพจน์ตามความพึงพอใจของตนเอง	1.83	.620	ต่ำ
34 ท่านรักษาภาพพจน์ของคนให้ดูดีได้โดยใช้เงินทองเพียงเล็กน้อย	1.56	.619	ต่ำ
35 ท่านวางตัวแบบเป็นกันเองเข้ากับเพื่อนๆ ได้ง่าย	1.91	.775	ต่ำ

ตารางที่ 2 (ต่อ)

		(n =280)	
		ระดับพฤติกรรม	
พฤติกรรมการยอมแพ้	X	S.D.	การยอมแพ้
36	ท่านตัดสินใจเลือกเรียนวิชาตามความสามารถของตนเอง ไม่เลือกตามกลุ่มเพื่อนหรือความนิยมของสังคม		ต่ำ
	1.70	.699	
2.5 การขี้อาย			
37	ท่านมองโลกในแง่ดีไม่หวาดหวั่นเมื่ออยู่ต่อหน้าคนจำนวนมาก		ต่ำ
	1.93	.681	
38	ท่านรับฟังคำตำหนิตัดเยียน/คำวิจารณ์เล็ก ๆ น้อย ๆ ได้		ปานกลาง
	2.21	.716	
39	เมื่อครูให้ออกไปรายงานหน้าชั้นท่านจะอาสาเป็นคนแรก		ปานกลาง
	2.85	.811	
40	ท่านมีความสุขที่ได้พูดคุยกับคนอื่น ๆ ในการเข้าสังคม		ต่ำ
	1.87	.704	
41	แม้ว่าเพื่อนจะล้อเลียนท่านก็ยังเชื่อมั่นในตนเองโดยไม่หวั่นไหว		ปานกลาง
	2.09	.730	
42	เมื่อต้องรายงานหน้าชั้นท่านใช้เวลาเพียงเล็กน้อยในการเตรียมตัว		ปานกลาง
	2.39	.796	
รูปแบบที่ 3. การใช้วิธีที่ทำให้ลดทอนประสิทธิภาพ			
3.1 การยึดมั่นในการกระทำซ้ำ ๆ			
43	ท่านสนใจการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆเพื่อนำมาปรับใช้พัฒนาตนเอง		ต่ำ
	1.90	.596	
44	ท่านจะเตรียมตัวในการเรียนสม่ำเสมอแม้ว่าได้เกรดดีแล้ว		ปานกลาง
	2.01	.664	
45	ท่านแสวงหาโอกาสและทางเลือกใหม่ๆ ให้กับตนเองเสมอ		ต่ำ
	1.81	.636	
46	ท่านทุ่มเทเวลาทำสิ่งที่ตนเป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น		ต่ำ
	1.86	.605	
47	ท่านรับฟังคำแนะนำจากคนอื่น ๆ		ต่ำ
	1.65	.562	
48	แม้ว่าจะคาดหวังผลการเรียนสูง แต่ท่านยังเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียน		ต่ำ
	1.62	.615	
3.2 การติดอยู่ภายใต้แรงกดดัน			
49	ท่านเชื่อมั่นว่าสามารถทำสิ่งต่าง ๆ ได้ดี แม้ว่าจะมีแรงกดดัน จากคนรอบข้าง		ต่ำ
	1.94	.642	
50	ท่านมีความเข้มแข็งไม่หวั่นไหวกับแรงกดดัน		ปานกลาง
	2.05	.684	
51	ท่านตั้งใจปฏิบัติตนในการเรียนอย่างเต็มความสามารถ		ต่ำ
	1.69	.537	
52	ท่านยังคงเรียนได้ดีแม้ว่าจะมีแรงกดดันจากการคาดหวังของพ่อแม่		ต่ำ
	2.00	.631	
53	ท่านคาดหวังผลการเรียนตามความสามารถของตนเอง		ต่ำ
	1.79	.630	
54	บางครั้งเมื่อมีความกดดันท่านยังทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จได้ตามต้องการ		ต่ำ
	1.83	.571	

ตารางที่ 2 (ต่อ)

(n =280)			
พฤติกรรมการยอมแพ้	X	S.D.	ระดับพฤติกรรม การยอมแพ้
3.3 การเรียนรู้ที่จะไม่ช่วยเหลือตนเอง			
55 ท่านต่อสู้เมื่อมีปัญหาแทนที่จะอยู่เฉยๆโดยไม่ทำอะไรเลย	1.79	.596	ต่ำ
56 แม้ว่าการเรียนจะยากขึ้นท่านจะพยายามช่วยเหลือตนเอง	1.89	.636	ต่ำ
57 ท่านหาทางออกเมื่อมีปัญหาในการเรียนได้ด้วยตนเอง	1.96	.626	ต่ำ
58 บางครั้งถ้ารู้สึกไม่พึงพอใจท่านจะพยายามแก้ไขเหตุการณ์นั้นๆ	1.90	.580	ต่ำ
59 ท่านเรียนรู้ที่จะช่วยเหลือตนเองให้รอดพ้นจากปัญหาได้โดยเร็ว	1.80	.615	ต่ำ
60 บางครั้งแม้ปัญหาเกิดโดยบังเอิญท่านจะพยายามแก้ไข	1.86	.594	ต่ำ
3.4 การใช้วิธีต่อรองที่ลดทอนประสิทธิภาพ			
61 บางครั้งเมื่อมีความขัดแย้งท่านเข้าใจและแก้ไขเหตุขัดแย้งได้	1.88	.639	ต่ำ
62 เมื่อต้องต่อรองเรื่องใดก็ตามท่านจะยอมในข้อตกลงที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง	1.95	.634	ต่ำ
63 ในสถานการณ์ที่ขัดแย้งกันท่านสามารถตกลงร่วมกันกับฝ่ายตรงข้ามได้	1.86	.583	ต่ำ
64 เมื่อขัดแย้งกันท่านมักจะรับฟังความคิดของฝ่ายตรงข้ามเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน	1.77	.633	ต่ำ
65 เมื่อต้องต่อรองท่านจะหาข้อเท็จจริงเพื่อตกลงร่วมกัน	1.77	.597	ต่ำ
66 ท่านมักจะคิดทบทวนอย่างรอบคอบเมื่อต้องต่อรอง	1.82	.646	ต่ำ
3.5 การไม่ประสบผลสำเร็จในการทำให้คนอื่นขึ้นขอบ			
67 ท่านปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ดี	1.56	.637	ต่ำ
68 ท่านคุ้นเคยกับเพื่อนใหม่ได้อย่างรวดเร็ว	1.67	.692	ต่ำ
69 ท่านเชื่อมั่นในการกระทำของตนเองเสมอ	2.09	.767	ปานกลาง
70 บางครั้งท่านเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนแม้ว่าจะรู้สึกไม่ชอบ	2.14	.840	ปานกลาง
71 สมมติว่าท่านเป็นหัวหน้าห้องท่านจะตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างมีเหตุมีผล	1.86	.716	ต่ำ
72 ท่านมั่นใจว่าการเป็นตัวของตัวเองดีที่สุดแม้ว่าจะไม่ได้รับการขึ้นขอบจากเพื่อน ๆ	1.94	.716	ต่ำ

จากตารางที่ 2 พบว่า พฤติกรรมการยอมแพ้รายข้อโดยรวม ของนักเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับต่ำ โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 77.7 มีคะแนนเฉลี่ยรายข้อพฤติกรรมการยอมแพ้ในระดับต่ำ และร้อยละ 23.3 ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ไม่พบพฤติกรรมการยอมแพ้รายข้อที่อยู่ในระดับสูง หมายความว่า นักเรียนมัศึกษามีพฤติกรรมการยอมแพ้โดยรวมน้อย ในรายข้อพบว่าพฤติกรรมการยอมแพ้น้อยและปานกลาง และไม่พบว่ามีพฤติกรรมการยอมแพ้รายข้อที่มีมาก

จากการจำแนกรายข้อ ข้อคำถามที่อยู่ในช่วงคะแนนระดับต่ำ พบว่า ข้อคำถามข้อที่ 24 นักเรียนมีความสุขดีแล้วไม่จำเป็นต้องพึ่งสารเสพติด มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย 1.24) หมายถึง นักเรียนรู้สึกมีความสุขดีแล้วจึงมีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการใช้สารเสพติดอยู่ในช่วงคะแนนระดับต่ำและมีค่าน้อยที่สุด และข้อคำถามที่ 52 นักเรียนยังคงเรียนได้ดีแม้ว่าจะมีแรงกดดันจากการคาดหวังของพ่อแม่ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (ค่าเฉลี่ย 2.00) หมายถึง นักเรียนยังคงสามารถที่จะเรียนได้ดีแม้ว่าจะมีการคาดหวังหรือแรงกดดันจากพ่อแม่

ข้อคำถามที่มีช่วงคะแนนระดับปานกลางข้อที่ 12 นักเรียนคิดว่าการฝืนอดทนรับความเจ็บปวดไม่สามารถทำให้ปัญหาผ่อนคลายได้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย 2.01) หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการเลือกที่จะเจ็บปวดในระดับปานกลางจึงคิดว่าการฝืนอดทนรับความเจ็บปวดไม่สามารถทำให้ปัญหาผ่อนคลายได้ระดับปานกลาง ข้อคำถามที่มีช่วงคะแนนระดับปานกลางข้อที่ 39 เมื่อครูให้ออกไปรายงานหน้าชั้น นักเรียนจะอาสาเป็นคนแรกอยู่ในช่วงคะแนนระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (ค่าเฉลี่ย 2.85) หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการขี้อายระดับปานกลางเมื่อครูให้ออกไปรายงานหน้าชั้นนักเรียนจะอาสาเป็นคนแรกอยู่ระดับปานกลาง

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของพฤติกรรมการยอมแพ้ของนักเรียน
มัธยมศึกษา รายด้านและโดยรวม

(n =280)			
พฤติกรรมการยอมแพ้	<u>—</u> X	S.D.	ระดับ พฤติกรรม
พฤติกรรมการยอมแพ้โดยรวม	133.84	20.256	ต่ำ
รูปแบบที่ 1 การทำร้ายตนเองระยะเริ่มต้น			
โดยรวม	24.49	3.924	ปานกลาง
1.1 ด้านการพยายามที่จะล้มเหลว	12.88	2.261	ปานกลาง
1.2 ด้านการเลือกที่จะเจ็บปวด	11.62	2.558	ต่ำ
รูปแบบที่ 2 การเลือกแสดงพฤติกรรมยอมแพ้			
เพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงปรารถนา			
โดยรวม	53.70	8.558	ต่ำ
2.1 ด้านการกระทำที่ทำให้ไร้ความสามารถ	10.89	2.234	ต่ำ
2.2 ด้านการใช้สารเสพติด	7.96	2.687	ต่ำ
2.3 ด้านการไม่ดูแลเอาใจใส่สุขภาพ	11.14	2.883	ต่ำ
2.4 ด้านการรักษาหน้า	10.38	2.393	ต่ำ
2.5 ด้านการฉ้อโกง	13.34	2.942	ปานกลาง
รูปแบบที่ 3 การใช้วิธีที่ทำให้ลดทอนประสิทธิภาพ			
โดยรวม	55.63	10.486	ต่ำ
3.1 ด้านการยึดมั่นในการกระทำซ้ำๆ	10.85	2.408	ต่ำ
3.2 ด้านการติดอยู่ภายใต้แรงกดดัน	11.29	2.442	ต่ำ
3.3 ด้านการเรียนรู้ที่จะไม่ช่วยเหลือตนเอง	11.19	2.535	ต่ำ
3.4 ด้านการใช้วิธีต่อรองที่ลดทอนประสิทธิภาพ	11.05	2.630	ต่ำ
3.5 ด้านการไม่ประสบผลสำเร็จในการทำให้คนอื่นชื่นชอบ	11.25	2.941	ต่ำ

จากตารางที่ 3 พฤติกรรมการยอมแพ้โดยรวมอยู่ในระดับต่ำ (คะแนนรวมเฉลี่ย 133.84) และรูปแบบที่ 1 การทำร้ายตนเองระยะเริ่มต้นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (คะแนนรวมเฉลี่ย 24.49) ประกอบด้วยด้านการพยายามที่จะล้มเหลวมีระดับปานกลาง และด้านการเลือกที่จะเจ็บปวดอยู่ในระดับต่ำ รูปแบบที่ 2 การเลือกแสดงพฤติกรรมเพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงปรารถนาโดยรวมอยู่ในระดับต่ำ (คะแนนรวมเฉลี่ย 53.70) ซึ่งมีรายด้านการกระทำที่ทำให้ไร้ความสามารถ ด้านการใช้สารเสพติด ด้านการไม่ดูแลเอาใจใส่สุขภาพ ด้านการรักษาหน้า อยู่ในระดับต่ำ มีเพียงด้านการจี้แหย่ที่อยู่ในระดับปานกลาง รูปแบบที่ 3 การใช้วิธีที่ทำให้ลดทอนประสิทธิภาพโดยรวมอยู่ในระดับต่ำ (คะแนนเฉลี่ยรวม 55.63) ซึ่งมีรายด้านการยึดมั่นในการกระทำซ้ำ ๆ ด้านการติดอยู่ภายใต้แรงกดดัน ด้านการเรียนรู้ที่จะไม่ช่วยเหลือตนเอง ด้านการใช้วิธีต่อรองที่ลดทอนประสิทธิภาพ และด้านการไม่ประสบผลสำเร็จในการทำให้อื่นอื่นชื่นชอบ อยู่ในระดับต่ำ

อธิบายได้ว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการยอมแพ้โดยรวมน้อย และรูปแบบที่ 1 การทำร้ายตนเองระยะเริ่มต้นมีปานกลาง รายด้านการพยายามที่จะล้มเหลวปานกลาง และด้านการเลือกที่จะเจ็บปวดน้อย รูปแบบที่ 2 การเลือกแสดงพฤติกรรมเพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงปรารถนาโดยรวมน้อย ซึ่งมีรายด้านการกระทำที่ทำให้ไร้ความสามารถ ด้านการใช้สารเสพติด ด้านการไม่ดูแลเอาใจใส่สุขภาพ ด้านการรักษาหน้ามีน้อย และรายด้านการจี้แหย่เพียงด้านเดียวที่มีปานกลาง รูปแบบที่ 3 การใช้วิธีที่ทำให้ลดทอนประสิทธิภาพโดยรวมน้อย และรายด้านการยึดมั่นในการกระทำซ้ำ ๆ ด้านการติดอยู่ภายใต้แรงกดดัน ด้านการเรียนรู้ที่จะไม่ช่วยเหลือตนเอง ด้านการใช้วิธีต่อรองที่ลดทอนประสิทธิภาพ และด้านการไม่ประสบผลสำเร็จในการทำให้อื่นอื่นชื่นชอบน้อย

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษา

ระดับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนมัศึกษารายข้อและรายด้าน อธิบายรายละเอียดดังตารางที่ 4 และตารางที่ 5 ตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษา
ศึกษารายข้อและโดยรวม

(n =280)			
พฤติกรรมการเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม
พฤติกรรมการเรียน โดยรวม	90.00	10.27	ปานกลาง
1. ด้านการตั้งเป้าหมาย			
1 ท่านมีจุดมุ่งหมายในการเรียน	3.39	.624	สูง
2 ท่านจะเลือกวิธีที่ทำให้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายในการเรียน	3.30	.565	สูง
3 ท่านจะเล่าเรียนให้บรรลุตามที่ตั้งใจไว้	3.42	.575	สูง
4 ท่านมีจุดมุ่งหมายในการเรียนตามที่คิดว่าจะปฏิบัติได้	3.29	.596	สูง
5 การตั้งเป้าหมายเป็นสิ่งแรกที่ต้องทำถ้าต้องการประสบ ผลสำเร็จในการเรียน	3.33	.639	สูง
6 ท่านมีแนวทางการเรียนตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้	3.24	.596	สูง
2. ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว			
7 แม้วิชาเรียนยากเพิ่มมากขึ้นท่านยังตั้งใจแน่วแน่จะเรียนให้ได้	2.93	.612	ปานกลาง
8 ท่านหมั่นทบทวนบทเรียนมาล่วงหน้าก่อนที่ครูจะสอน	2.19	.707	ปานกลาง
9 แม้จะใช้เวลานานในการเรียนแต่เพื่อความสำเร็จ ท่านมุ่งมั่นรอคอยได้	3.03	.679	สูง
10 เมื่อพบปัญหาอุปสรรคขัดขวางการเรียนท่านมุ่งเอาชนะปัญหานั้น ๆ	3.05	.635	สูง
11 ท่านจะปฏิเสธเมื่อเพื่อนชวนขาดเรียน	2.95	.866	ปานกลาง
12 ท่านทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ครูกำหนดให้	2.30	.773	ปานกลาง
3. ด้านการควบคุมตนเอง			
13 ท่านควบคุมอารมณ์ จิตใจ ให้ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบแบบแผน	3.11	.668	สูง
14 แม้ว่าครูจะอยู่หรือไม่อยู่ก็ตามท่านตั้งใจเรียนตามที่ครูมอบหมาย	2.69	.673	ปานกลาง
15 สมมติว่าเห็นเพื่อนลอกข้อสอบท่านจะควบคุมตนเอง ไม่ลอกข้อสอบตามเพื่อน	2.68	.806	ปานกลาง
16 ท่านตั้งใจเรียนทุกวิชาไม่เฉพาะแต่วิชาที่ชอบอย่างเดียว	2.95	.684	ปานกลาง
17 ก่อนที่จะกระทำสิ่งใดท่านจะคำนึงถึงกาลเทศะ กฎเกณฑ์เสมอ	3.25	.650	สูง
18 สิ่งที่สร้างปัญหาและความยุ่งยากต่อตนเองและผู้อื่นท่านจะไม่ทำ	3.31	.639	สูง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

(n =280)			
พฤติกรรมการเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม
4. ด้านความรับผิดชอบ			
19 ท่านรับผิดชอบงานทุกอย่างตามที่ได้รับมอบหมาย	3.11	.666	สูง
20 ท่านส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา	2.81	.702	ปานกลาง
21 เมื่อทำแบบฝึกหัดฝึก ท่านพยายามหาสาเหตุและแก้ไขด้วยตนเอง	2.81	.721	ปานกลาง
22 ท่านชื่นชมและภาคภูมิใจเพื่อนที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ	3.27	.632	สูง
23 ท่านคำนึงถึงสิทธิ หน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่นเสมอ	3.32	.638	สูง
24 แม้ว่าจะมีโอกาสในการลอกคำตอบจากเพื่อนแต่ท่านจะไม่ทำ	2.58	.795	ปานกลาง
5. ด้านการใช้เวลา			
25 ในแต่ละวันท่านกระทำในสิ่งที่ตั้งใจและจัดแบ่งเวลาไว้	2.73	.733	ปานกลาง
26 ท่านจัดลำดับความสำคัญสิ่งที่จะทำในเวลาแต่ละวัน	2.88	.711	ปานกลาง
27 ท่านได้แจกแจงวางแผนการกระทำให้เหมาะสมกับเวลาแต่ละวัน	2.87	.717	ปานกลาง
28 เมื่อมีการบ้านท่านจะรีบทำไม่ผลัดวันประกันพรุ่ง	3.10	.693	สูง
29 นอกจากการเรียนแล้วท่านมักจะคำนึงถึงการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า	2.98	.759	ปานกลาง
30 ท่านใช้เวลาว่างเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมดนตรี กีฬา	3.19	.770	สูง

จากตารางที่ 4 พบว่า พฤติกรรมการเรียนรายชื่อโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 90.00) จากการจำแนกรายชื่อพบว่าข้อคำถามที่อยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือข้อคำถามที่ 29 (ค่าเฉลี่ย 2.98) ซึ่งข้อที่ 29 นอกจากการเรียนแล้วนักเรียนมักจะคำนึงถึงการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่ามีระดับปานกลาง และข้อคำถามที่อยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือข้อที่ 8 (ค่าเฉลี่ย 2.19) ซึ่งข้อที่ 8 นักเรียนหมั่นทบทวนบทเรียนมาล่วงหน้าก่อนที่ครูจะสอนมีระดับปานกลาง

ข้อคำถามที่อยู่ในระดับสูงมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือข้อที่ 3 (ค่าเฉลี่ย 3.42) ซึ่งข้อที่ 3 นักเรียนจะเล่าเรียนให้บรรลุตามที่ตั้งใจไว้ และข้อคำถามที่อยู่ในระดับสูงมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือข้อที่ 9 (ค่าเฉลี่ย 3.03) ซึ่งข้อที่ 9 แม้จะใช้เวลานานในการเรียนแต่เพื่อความสำเร็จนักเรียนมุ่งมั่นรอคอยได้

หมายความว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนมากโดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดคือการที่นักเรียนจะเล่าเรียนให้บรรลุตามที่ตั้งใจไว้ และแม้จะใช้เวลานานในการเรียนแต่เพื่อความสำเร็จนักเรียนมุ่งมั่นรอคอยได้

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมการเรียนรายด้านและโดยรวม

(n =280)			
พฤติกรรมการเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม
พฤติกรรมการเรียน โดยรวม	90.00	10.27	ปานกลาง
1. ด้านการตั้งเป้าหมาย	19.97	2.542	สูง
2. ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว	16.45	2.677	ปานกลาง
3. ด้านการควบคุมตนเอง	17.99	2.605	ปานกลาง
4. ด้านความรับผิดชอบ	17.90	2.658	ปานกลาง
5. ด้านการใช้เวลา	17.76	3.047	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า พฤติกรรมการเรียนรายด้านโดยรวมของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 90.00) พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่รายด้านทั้ง 4 ด้าน คือด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว ด้านการควบคุมตนเอง ด้านความรับผิดชอบ และด้านการใช้เวลา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และด้านการตั้งเป้าหมายด้านเดียวเท่านั้นที่ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง และไม่พบว่ามีพฤติกรรมการเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ หมายความว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรายด้านโดยรวมปานกลาง และมีพฤติกรรมการเรียนรายด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว ด้านการควบคุมตนเอง ด้านความรับผิดชอบ และด้านการใช้เวลา ปานกลาง และมีพฤติกรรมการเรียนมากในด้านการตั้งเป้าหมายด้านเดียวเท่านั้น

ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1. นักเรียนที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกันจะมีพฤติกรรมการยอมแพ้แตกต่างกัน โดยมีสมมติฐานย่อย ดังนี้

สมมติฐานย่อยที่ 1.1 นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกันจะมีพฤติกรรมการยอมแพ้แตกต่างกัน

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการยอมแพ้ของนักเรียนจำแนกตามเพศ

(n =280)						
พฤติกรรมการยอมแพ้	เพศ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t	p
พฤติกรรมการยอมแพ้ โดยรวม	ชาย	108	132.76	22.646	-.676*	.043
	หญิง	172	134.52	18.637		
รูปแบบที่ 1 การทำร้ายตนเองระยะเริ่มต้นโดยรวม	ชาย	108	24.20	4.404	-.989	.224
	หญิง	172	24.68	3.593		
1.1 ด้านการพยายามที่จะล้มเหลว	ชาย	108	12.62	2.560	-1.442*	.023
	หญิง	172	13.04	2.042		
1.2 ด้านการเลือกที่จะเจ็บปวด	ชาย	108	11.58	2.816	-.179	.229
	หญิง	172	11.64	2.391		
รูปแบบที่ 2 การเลือกกระทำพฤติกรรมการยอมแพ้เพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงปรารถนา โดยรวม	ชาย	108	53.46	9.383	-.364	.083
	หญิง	172	53.86	8.023		
2.1 ด้านการกระทำที่ทำให้ไร้ความสามารถ	ชาย	108	10.81	2.436	-.517	.087
	หญิง	172	10.95	2.103		
2.2 ด้านการใช้สารเสพติด	ชาย	108	8.38	3.047	1.955***	.000
	หญิง	172	7.70	2.406		
2.3 ด้านการไม่ดูแลเอาใจใส่สุขภาพ	ชาย	108	10.97	2.918	-.751	.674
	หญิง	172	11.24	2.865		
2.4 ด้านการรักษาหน้า	ชาย	108	10.38	2.639	.006	.095
	หญิง	172	10.38	2.233		
2.5 ด้านการขี้อาย	ชาย	108	12.93	2.979	-1.855	.729
	หญิง	172	13.59	2.897		
รูปแบบที่ 3 การใช้วิธีที่ทำให้ลดทอนประสิทธิภาพโดยรวม	ชาย	108	55.09	11.263	-.667	.255
	หญิง	172	55.98	9.988		
3.1. ด้านการยึดมั่นในการกระทำซ้ำๆ	ชาย	108	10.76	2.561	-.499	.306
	หญิง	172	10.91	2.313		

ตารางที่ 6 (ต่อ)

(n =280)						
พฤติกรรมการยอมแพ้	เพศ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t	p
3.2 ด้านการติดอยู่ภายใต้แรงกดดัน	ชาย	108	11.08	2.707	-1.138	.145
	หญิง	172	11.42	2.258		
3.3 ด้านการเรียนรู้ที่จะไม่ช่วยเหลือตนเอง	ชาย	108	11.15	2.713	-.196	.467
	หญิง	172	11.21	2.424		
3.4 ด้านการใช้วิธีต่อรองที่ลดทอนประสิทธิภาพ	ชาย	108	10.97	2.610	-.409	.799
	หญิง	172	11.10	2.649		
3.5 ด้านการไม่ประสบผลสำเร็จในการ ทำให้ คนอื่นชื่นชอบ	ชาย	108	11.13	3.039	-.558	.838
	หญิง	172	11.33	2.884		

* $P < .05$ ** $P < .01$ *** $P < .001$

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกันจะมีพฤติกรรมการยอมแพ้โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพศหญิง (ค่าเฉลี่ย 134.52) เพศชาย (ค่าเฉลี่ย 132.76) รูปแบบที่ 1 รายด้านการพยายามที่จะล้มเหลว พบว่า เพศต่างกันมีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการพยายามที่จะล้มเหลวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพศหญิง (ค่าเฉลี่ย 13.04) เพศชาย (ค่าเฉลี่ย 12.62) รูปแบบที่ 2 รายด้านการใช้สารเสพติด พบว่า เพศต่างกันมีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการใช้สารเสพติดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 นักเรียนชาย (ค่าเฉลี่ย 8.38) มากกว่านักเรียนหญิง (มีค่าเฉลี่ย 7.70) รูปแบบที่ 3 ทั้งโดยรวมและรายด้าน พบว่า เพศต่างกันมีพฤติกรรมการยอมแพ้รูปแบบที่ 3 โดยรวมและรายด้านทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

หมายความว่า นักเรียนหญิงมีพฤติกรรมการยอมแพ้โดยรวมมากกว่านักเรียนชาย ในรายด้าน พบว่า นักเรียนหญิงมีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการพยายามที่จะล้มเหลวมากกว่านักเรียนชาย แต่ด้านการใช้สารเสพติดนักเรียนชายมีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการใช้สารเสพติดมากกว่านักเรียนหญิง

สมมติฐานย่อยที่ 1.2 นักเรียนที่มีอายุแตกต่างกันจะมีพฤติกรรมการยอมแพ้แตกต่างกัน

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนพฤติกรรมการยอมแพ้จำแนกตามอายุ

(n=280)

พฤติกรรมการยอมแพ้	แหล่งความ					
	แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
พฤติกรรมการยอมแพ้โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	3544.54	1181.51	2.940*	.034
	ภายในกลุ่ม	276	110927.22	401.91		
	Total	279	114471.76			
รูปแบบที่1 การทำร้ายตนเองระยะเริ่มต้น	ระหว่างกลุ่ม	3	163.98	54.66	3.649*	.013
	ภายในกลุ่ม	276	4134.01	14.97		
	Total	279	4297.99			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	163.98	54.66	3.649*	.013
	ภายในกลุ่ม	276	4134.01	14.97		
	Total	279	4297.99			
1.1 ด้านการพยายามล้มเหลว	ระหว่างกลุ่ม	3	54.97	18.32	3.68*	.012
	ภายในกลุ่ม	276	1370.90	4.96		
	Total	279	1425.87			
1.2 ด้านการเลือกที่จะเจ็บปวด	ระหว่างกลุ่ม	3	29.26	9.75	1.49	.215
	ภายในกลุ่ม	276	1796.84	6.51		
	Total	279	1826.11			
รูปแบบที่ 2 การเลือกแสดงพฤติกรรมการยอมแพ้เพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงปรารถนา	ระหว่างกลุ่ม	3	516.39	172.13	2.385	.070
	ภายในกลุ่ม	276	19921.59	72.18		
	Total	279	20437.98			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	516.39	172.13	2.385	.070
	ภายในกลุ่ม	276	19921.59	72.18		
	Total	279	20437.98			
2.1 ด้านการกระทำที่ทำให้ไร้ความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	3	12.91	4.30	.861	.462
	ภายในกลุ่ม	276	1379.87	5.00		
	Total	279	1392.78			

ตารางที่ 7 (ต่อ)

(n=280)						
	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
2.2 ด้านการใช้สารเสพติด	ระหว่างกลุ่ม	3	6.72	4.30	.308	.820
	ภายในกลุ่ม	276	2006.92	5.00		
	Total	279	2013.64			
2.3 ด้านการไม่ดูแลเอาใจใส่สุขภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3	118.80	39.60	4.968**	.002
	ภายในกลุ่ม	276	2200.03	7.97		
	Total	279	2318.84			
2.4 ด้านการรักษาหน้า	ระหว่างกลุ่ม	3	5.08	1.69	.294	.830
	ภายในกลุ่ม	276	1592.78	5.77		
	Total	279	1597.87			
2.5 ด้านการขี้อาย	ระหว่างกลุ่ม	3	42.40	14.13	1.645	.179
	ภายในกลุ่ม	276	2372.03	8.59		
	Total	279	2414.44			
รูปแบบที่ 3. การใช้วิธีที่ทำให้ลดทอนประสิทธิภาพ รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	603.73	201.246	1.847	.139
	ภายในกลุ่ม	276	30079.10	108.982		
	Total	279	30682.84			
3.1 ด้านการยึดมั่นในการกระทำซ้ำๆ	ระหว่างกลุ่ม	3	48.56	16.18	2.847*	.038
	ภายในกลุ่ม	276	1569.13	5.68		
	Total	279	1617.70			
3.2 ด้านการติดอยู่ภายใต้แรงกดดัน	ระหว่างกลุ่ม	3	49.47	16.49	2.819*	.039
	ภายในกลุ่ม	276	1614.51	5.85		
	Total	279	1663.98			

ตารางที่ 7 (ต่อ)

(n=280)						
	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
3.3 ด้านการเรียนรู้ที่จะไม่ช่วยเหลือตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	3	21.28	7.09	1.105	.347
	ภายในกลุ่ม	276	1771.06	6.41		
	Total	279	1792.34			
3.4 ด้านการใช้วิธีต่อรองที่ลดทอนประสิทธิภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3	28.80	9.60	1.394	.245
	ภายในกลุ่ม	276	1901.38	6.88		
	Total	279	1930.19			
3.5 ด้านการไม่ประสบผลสำเร็จในการทำให้อื่นชื่นชอบ	ระหว่างกลุ่ม	3	27.74	9.24	1.070	.362
	ภายในกลุ่ม	276	2385.25	8.64		
	Total	279	2412.99			

* $P < .05$ ** $P < .01$

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนที่มีอายุแตกต่างกันมีคะแนนพฤติกรรมการยอมแพ้โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รูปแบบที่ 1 การทำร้ายตนเองระยะเริ่มต้น โดยรวม พบว่า นักเรียนที่มีอายุแตกต่างกันมีพฤติกรรมการยอมแพ้รูปแบบที่ 1 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในรูปแบบที่ 1 ด้านการพยายามที่จะล้มเหลว พบว่า นักเรียนที่มีอายุแตกต่างกันมีคะแนนด้านการพยายามที่จะล้มเหลวแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รูปแบบที่ 2 การเลือกกระทำพฤติกรรมการยอมแพ้เพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงปรารถนาด้านการไม่ดูแลเอาใจใส่สุขภาพ พบว่า นักเรียนที่มีอายุแตกต่างกันมีคะแนนด้านการไม่ดูแลเอาใจใส่สุขภาพแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รูปแบบที่ 3 การใช้วิธีที่ทำให้ลดทอนประสิทธิภาพด้านการยึดมั่นในการกระทำซ้ำ ๆ และด้านการติดอยู่ภายใต้แรงกดดัน พบว่า นักเรียนที่มีอายุแตกต่างกันมีคะแนนด้านการยึดมั่นในการกระทำซ้ำ ๆ และด้านการติดอยู่ภายใต้แรงกดดัน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการยอมแพ้เป็นรายคู่จำแนกตามอายุ

(n=280)

พฤติกรรมการยอมแพ้	อายุ	—		อายุ		
		X	S. D	16 ปี	17 ปี	18 ปีขึ้นไป
พฤติกรรมการยอมแพ้ โดยรวม	1. น้อยกว่า15ปี	131.13	17.587			
	2. 16ปี	129.21	20.372		.004**	
	3. 17ปี	137.34	19.725			
	4. 18ปีขึ้นไป	135.10	20.660			
รูปแบบที่ 1 การทำร้ายตนเอง ระยะเริ่มต้น โดยรวม	1. น้อยกว่า15ปี	23.67	4.117			
	2. 16ปี	23.53	3.608		.002**	
	3. 17ปี	25.25	4.060			
	4. 18ปีขึ้นไป	24.77	3.839			
1.1 ด้านการพยายามที่จะลืมเลือน	1. น้อยกว่า15ปี	12.47	2.100			
	2. 16ปี	12.32	2.315		.001***	
	3. 17ปี	13.32	2.281			
	4. 18ปีขึ้นไป	13.02	2.020			
รูปแบบที่ 2.การเลือกแสดงพฤติกรรม การยอมแพ้เพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงปรารถนา						
2.3 ด้านการไม่ดูแลเอาใจใส่สุขภาพ	1. น้อยกว่า15ปี	11.07	3.150			
	2. 16ปี	10.35	2.822		.000***	
	3. 17ปี	11.87	2.787			
	4. 18ปีขึ้นไป	11.00	2.811			
รูปแบบที่ 3.การใช้กลวิธีที่ลดทอนประสิทธิภาพ						
3.1 ด้านการยึดมั่นในการกระทำซ้ำๆ	1. น้อยกว่า15ปี	10.07	2.520			
	2. 16ปี	10.40	2.321		.010**	
	3. 17ปี	11.28	2.257			
	4. 18ปีขึ้นไป	10.94	2.654			

ตารางที่ 8 (ต่อ)

		(n=280)				
พฤติกรรมการยอมแพ้	อายุ	— X	S. D	อายุ		
				16 ปี	17 ปี	18 ปีขึ้นไป
3.2 ด้านการติดอยู่ภายใต้แรงกดดัน	1. น้อยกว่า 15 ปี	11.00	1.690			
	2. 16 ปี	10.75	2.416		.005**	
	3. 17 ปี	11.72	2.639			
	4. 18 ปีขึ้นไป	11.40	2.131			

* P < .05 ** P < .01 *** P < .001

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนที่อายุ 16 ปี มีพฤติกรรมการยอมแพ้โดยรวม และรูปแบบที่ 1 การทำร้ายตนเองระยะเริ่มต้นโดยรวม และด้านการพยายามที่จะล้มเหลว รูปแบบที่ 2 การเลือกแสดงพฤติกรรมการยอมแพ้เพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงปรารถนาด้านการไม่ดูแลเอาใจใส่สุขภาพ รูปแบบที่ 3 การใช้วิธีที่ลดทอนประสิทธิภาพด้านการยึดมั่นในการกระทำซ้ำ ๆ และด้านการติดอยู่ภายใต้แรงกดดัน แตกต่างจากนักเรียนที่มีอายุ 17 ปี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และ .001 สรุปได้ว่า นักเรียนที่มีอายุ 17 ปี มีพฤติกรรมการยอมแพ้ทั้งโดยรวม และรูปแบบที่ 1 การทำร้ายตนเองระยะเริ่มต้นโดยรวมและด้านการพยายามที่จะล้มเหลว รูปแบบที่ 2 การเลือกแสดงพฤติกรรมการยอมแพ้เพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงปรารถนาด้านการไม่ดูแลเอาใจใส่สุขภาพ รูปแบบที่ 3 การใช้วิธีที่ลดทอนประสิทธิภาพด้านการการยึดมั่นในการกระทำซ้ำ ๆ และด้านการติดอยู่ภายใต้แรงกดดัน มากกว่านักเรียนที่มีอายุ 16 ปี ซึ่งอธิบายได้ว่า ระหว่างอายุ 16 และ 17 ปีนั้นเป็นช่วงที่วัยรุ่นกำลังเปลี่ยนจากวัยรุ่นตอนต้นเข้าสู่ระยะวัยรุ่นตอนปลายที่สอดคล้องกับ วันเพ็ญ (2545) กล่าวว่า วัยรุ่นตอนปลาย (อายุ 17-18 ปีขึ้นไป) จะมีลักษณะแตกต่างจากวัยรุ่นตอนต้น (10-16 ปี) อย่างมาก ที่เป็นปัญหาคือคนที่ยังทำอะไรด้วยตนเองไม่ค่อยได้ มีปัญหาอารมณ์หรือไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน ดังนั้นจึงพยายามที่จะล้มเหลว รู้สึกกดดันมากขึ้น เมื่ออายุเพิ่มขึ้นต้องรับผิดชอบในการเรียนที่มีการแข่งขันสูงขึ้นและยากมากขึ้น รวมทั้งละเลยการดูแลเอาใจใส่สุขภาพของตนเอง

สมมติฐานย่อยที่ 1.3 นักเรียนที่มีระดับชั้นการศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมการยอมแพ้ต่างกัน

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมการยอมแพ้จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา

(n=280)

พฤติกรรมการยอมแพ้	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
พฤติกรรมการยอมแพ้ โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	4525.202	2262.601	5.700**	.004
	ภายในกลุ่ม	277	109946.566	396.919		
	Total	279	114471.768			
รูปแบบที่ 1 การทำร้ายตนเอง ระยะเริ่มต้น รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	231.431	115.715	7.882***	.000
	ภายในกลุ่ม	277	4066.565	14.681		
	Total	279	4297.996			
1.1 ด้านการพยายามที่จะล้ม เหลว	ระหว่างกลุ่ม	2	100.63	50.31	10.518***	.000
	ภายในกลุ่ม	277	1325.23	4.78		
	Total	279	1425.87			
1.2 ด้านการเลือกที่จะเจ็บปวด	ระหว่างกลุ่ม	2	35.49	17.74	2.745	.066
	ภายในกลุ่ม	277	1790.61	6.46		
	Total	279	1826.11			
รูปแบบที่ 2. การเลือกแสดงพฤติกรรม การยอมแพ้เพื่อหลีกเลี่ยง สิ่งที่ไม่พึงปรารถนา รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	561.462	280.731	3.912*	.021
	ภายในกลุ่ม	277	19876.524	71.756		
	Total	279	20437.986			
2.1 ด้านการกระทำที่ทำให้ ไร้ความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	2	9.683	4.841	.970	.381
	ภายในกลุ่ม	277	1383.10	4.993		
	Total	279	1392.78			
2.2 ด้านการใช้สารเสพติด	ระหว่างกลุ่ม	2	2.225	1.113	.153	.858
	ภายในกลุ่ม	277	2011.41	7.261		
	Total	279	2013.64			
2.3 ด้านการไม่ดูแลเอาใจใส่ สุขภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	78.31	39.159	4.841**	.009
	ภายในกลุ่ม	277	2240.52	8.089		
	Total	279	2318.84			

ตารางที่ 9 (ต่อ)

(n=280)						
พฤติกรรมการยอมแพ้	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
2.4 ด้านการรักษาหน้า	ระหว่างกลุ่ม	2	24.52	12.260	2.158	.117
	ภายในกลุ่ม	277	1573.35	5.680		
	Total	279	1597.87			
2.5 ด้านการซื้อाय	ระหว่างกลุ่ม	2	45.83	22.915	2.680	.070
	ภายในกลุ่ม	277	2368.61	8.551		
	Total	279	2414.44			
รูปแบบที่ 3. การใช้วิธีที่ทำให้ ลดทอนประสิทธิภาพ รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	812.177	406.088	3.766*	.024
	ภายในกลุ่ม	277	29870.666	107.836		
	Total	279	30682.843			
3.1 ด้านการขีดมันในการ กระทำซ้ำ ๆ	ระหว่างกลุ่ม	2	43.70	21.850	3.845*	.023
	ภายในกลุ่ม	277	1574.00	5.682		
	Total	279	1617.70			
3.2 ด้านการติดอยู่ภายใต้ แรงกดดัน	ระหว่างกลุ่ม	2	55.98	27.992	4.822**	.009
	ภายในกลุ่ม	277	1608.00	5.805		
	Total	279	1663.98			
3.3 ด้านการเรียนรู้ที่จะไม่ ช่วยเหลือตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	16.121	8.060	1.257	.286
	ภายในกลุ่ม	277	1776.22	6.412		
	Total	279	1792.34			
3.4 ด้านการใช้วิธีต่อรอง ที่ลดทอนประสิทธิภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	35.34	17.673	2.584	.077
	ภายในกลุ่ม	277	1894.85	6.841		
	Total	279	1930.19			
3.5 ด้านการไม่ประสบผลสำเร็จ ใน การทำให้ คนอื่นชื่นชอบ	ระหว่างกลุ่ม	2	26.16	13.083	1.518	.221
	ภายในกลุ่ม	277	2386.83	8.617		
	Total	279	2412.99			

* P < .05 ** P < .01 *** P < .001

จากตารางที่ 9 พฤติกรรมการยอมแพ้โดยรวม พบว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นการศึกษาแตกต่างกันมีพฤติกรรมการยอมแพ้โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

รูปแบบที่ 1 การทำร้ายตนเองระยะเริ่มต้นโดยรวม พบว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นการศึกษาแตกต่างกันมีพฤติกรรมการยอมแพ้รูปแบบที่ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และในรูปแบบที่ 1 รายด้านการพยายามที่จะล้มเหลว พบว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นการศึกษาแตกต่างกันมีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการพยายามที่จะล้มเหลว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

รูปแบบที่ 2 การเลือกแสดงพฤติกรรมการยอมแพ้เพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงปรารถนาโดยรวม พบว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นการศึกษาแตกต่างกันมีพฤติกรรมการยอมแพ้รูปแบบที่ 2 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในรูปแบบที่ 2 รายด้านการไม่ดูแลเอาใจใส่สุขภาพ พบว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นการศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการไม่ดูแลเอาใจใส่สุขภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

รูปแบบที่ 3 การใช้วิธีที่ทำให้ลดทอนประสิทธิภาพรวม พบว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นการศึกษาแตกต่างกันมีพฤติกรรมการยอมแพ้รูปแบบที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในรูปแบบที่ 3 รายด้านการยึดมั่นในการกระทำซ้ำ ๆ และด้านการติดอยู่ภายใต้แรงกดดัน พบว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นการศึกษาแตกต่างกันมีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการยึดมั่นในการกระทำซ้ำ ๆ และด้านการติดอยู่ภายใต้แรงกดดัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการยอมแพ้เป็นรายคู่จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา

		(n=280)				
		ระดับชั้นการศึกษา	— X	S. D	ระดับชั้นการศึกษา	
					ปีที่5	ปีที่6
พฤติกรรมการยอมแพ้ โดยรวม	มัธยมศึกษาปีที่ 4	128.83	20.151	.006**	.004**	
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	136.55	19.738			
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	137.70	19.829			
รูปแบบที่ 1 การทำร้ายตนเองระยะเริ่มต้น รวม	มัธยมศึกษาปีที่ 4	23.36	3.753	.001***	.001***	
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	25.21	3.991			
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	25.24	3.720			
1.1 ด้านการพยายามที่จะล้มเหลว	มัธยมศึกษาปีที่ 4	12.15	2.256	.000***	.003**	
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	13.49	2.298			
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	13.14	1.900			
รูปแบบที่ 2. การเลือกแสดงพฤติกรรมการ ยอมแพ้เพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงปรารถนา รวม	มัธยมศึกษาปีที่ 4	51.96	8.843	.029*	.012*	
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	54.54	8.007			
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	55.21	8.522			
2.3 ด้านการ ไม่ดูแลเอาใจใส่สุขภาพ	มัธยมศึกษาปีที่ 4	10.50	2.892	.003**		
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	11.69	2.960			
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	11.34	2.591			
รูปแบบที่ 3. การใช้วิธีที่ทำให้ ลดทอนประสิทธิภาพ รวม	มัธยมศึกษาปีที่ 4	53.51	10.219	.023*	.019*	
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	56.80	10.698			
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	57.25	10.186			
3.1 ด้านการยึดมั่นในการกระทำซ้ำๆ	มัธยมศึกษาปีที่ 4	10.36	2.386	.022*	.018*	
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	11.12	2.354			
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	11.23	2.421			
3.2 ด้านการติดอยู่ภายใต้แรงกดดัน	มัธยมศึกษาปีที่ 4	10.73	2.356	.005**	.018*	
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	11.68	2.674			
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	11.61	2.073			

* P < .05 ** P < .01 *** P < .001

จากตารางที่ 10 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีพฤติกรรมการยอมแพ้โดยรวม รูปแบบที่ 1 การทำร้ายตนเองระยะเริ่มต้นโดยรวม รูปแบบที่ 1 ด้านการพยายามที่จะล้มเหลว รูปแบบที่ 2 การเลือกแสดงพฤติกรรมการยอมแพ้เพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงปรารถนาโดยรวม รูปแบบที่ 2 ด้านการไม่ดูแลเอาใจใส่สุขภาพ รูปแบบที่ 3 การใช้วิธีที่ทำให้ลดทอนประสิทธิภาพ โดยรวม รูปแบบที่ 3 ด้านการยึดมั่นในการกระทำซ้ำ ๆ และด้านการติดอยู่ภายใต้แรงกดดัน แตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มีพฤติกรรมการยอมแพ้ทั้งโดยรวม รูปแบบที่ 1 โดยรวมและรายด้านการพยายามที่จะล้มเหลว รูปแบบที่ 2 โดยรวมและรายด้านการไม่ดูแลเอาใจใส่สุขภาพ รูปแบบที่ 3 โดยรวมและรายด้านการยึดมั่นในการกระทำซ้ำ ๆ และด้านการติดอยู่ภายใต้แรงกดดัน มากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

อธิบายได้ว่า ระดับการศึกษาเพิ่มสูงขึ้นนักเรียนมีพฤติกรรมการยอมแพ้เพิ่มขึ้น ซึ่งด้านการพยายามที่จะล้มเหลวมีลักษณะว่าเมื่อการเรียนยากขึ้นต้องใช้ความสามารถและสติปัญญาเพิ่มขึ้นจะแสดงการเริ่มยอมแพ้กระทำการสิ่งหลบหลีกความสำเร็จ ไม่คาดหวังความสำเร็จ ใช้ความสามารถคงที่ต่อเนื่อง มุ่งมั่นทำงานลดน้อยลง และด้านการไม่ดูแลเอาใจใส่สุขภาพ ระดับชั้นการเรียนเพิ่มสูงขึ้นนักเรียนจะขาดการตระหนักในตนเอง มักจะไม่สนใจต่อความเสี่ยงหรือข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ด้านการยึดมั่นในการกระทำซ้ำ ๆ ระดับชั้นการเรียนเพิ่มสูงขึ้นนักเรียนมีการยึดมั่นในวิธีทำหรือความคิดเดิมซ้ำ ๆ คิดว่าการยึดมั่นทำให้ประสบความสำเร็จแต่ในทางตรงกันข้ามกลับทำให้ล้มเหลวสูญเสียเวลาทำสิ่งที่ไม่มีความหมาย ขาดช่วงโอกาสทางเลือกใหม่ มักจะพบในนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจตนเองระดับสูงมาก และด้านการติดอยู่ภายใต้แรงกดดัน ระดับการศึกษาเพิ่มสูงขึ้นนักเรียนมีความรู้สึกกดดันเพิ่มขึ้น ต้องทำให้ได้สิ่งเหมาะสมหรือดีที่สุด ต้องประสบความสำเร็จให้ได้การกระทำเป็นการตอบสนองต่อแรงกดดันอย่างไม่มีประสิทธิภาพเกิดความล้มเหลว ความสับสน

สมมติฐานย่อยที่ 1.4 นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยแตกต่างกันมีพฤติกรรมการยอมแพ้แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมการยอมแพ้ จำแนกตามเกรดเฉลี่ย

(n=280)						
พฤติกรรมการยอมแพ้	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
พฤติกรรมการยอมแพ้ โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1919.19	959.59	2.362	.096
	ภายในกลุ่ม	277	112552.57	406.32		
	Total	279	114471.76			
รูปแบบที่ 1 การทำร้ายตนเอง ระยะเริ่มต้น โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	10.90	5.45	.352	.703
	ภายในกลุ่ม	277	4287.09	15.47		
	Total	279	4297.99			
1.1 ด้านการพยายามที่จะ ล้มเหลว	ระหว่างกลุ่ม	2	24.96	12.48	2.469	.087
	ภายในกลุ่ม	277	1400.90	5.05		
	Total	279	1425.87			
1.2 ด้านการเลือกที่จะเจ็บปวด	ระหว่างกลุ่ม	2	17.20	8.60	1.318	.269
	ภายในกลุ่ม	277	1808.90	6.53		
	Total	279	1826.11			
รูปแบบที่ 2. การเลือกแสดง พฤติกรรมการยอมแพ้เพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงปรารถนา รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	606.30	303.15	4.234*	.015
	ภายในกลุ่ม	277	19831.68	71.59		
	Total	279	20437.98			
2.1 ด้านการกระทำที่ทำให้ ไร้ความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	2	43.83	21.91	4.501*	.012
	ภายในกลุ่ม	277	1348.94	4.87		
	Total	279	1392.78			
2.2 ด้านการใช้สารเสพติด	ระหว่างกลุ่ม	2	203.18	101.59	15.544***	.000
	ภายในกลุ่ม	277	1810.45	6.53		
	Total	279	2013.64			

ตารางที่ 11 (ต่อ)

(n=280)						
พฤติกรรมการยอมแพ้	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
2.3 ด้านการไม่ดูแลเอาใจใส่ สุขภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	18.46	9.23	1.112	.330
	ภายในกลุ่ม	277	2300.38	8.30		
	Total	279	2318.84			
2.4 ด้านการรักษาหน้า	ระหว่างกลุ่ม	2	18.45	9.22	1.619	.200
	ภายในกลุ่ม	277	1579.41	5.70		
	Total	279	1597.87			
2.5 ด้านการจู้จี้	ระหว่างกลุ่ม	2	16.73	8.36	.967	.382
	ภายในกลุ่ม	277	2397.71	8.65		
	Total	279	2414.44			
รูปแบบที่ 3. การใช้วิธีที่ทำให้ ลดทอน ประสิทธิภาพ โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	349.34	174.67	1.595	.205
	ภายในกลุ่ม	277	30333.50	109.50		
	Total	279	30682.84			
3.1 ด้านการขี้อ้อนในการ กระทำซ้ำๆ	ระหว่างกลุ่ม	2	.67	.33	.058	.944
	ภายในกลุ่ม	277	1617.02	5.83		
	Total	279	1617.70			
3.2 ด้านการติดอยู่ภายใต้ แรงกดดัน	ระหว่างกลุ่ม	2	27.85	13.92	2.358	.097
	ภายในกลุ่ม	277	1636.13	5.90		
	Total	279	1663.98			
3.3 ด้านการเรียนรู้ที่จะ ไม่ช่วยเหลือตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	15.90	7.95	1.240	.291
	ภายในกลุ่ม	277	1776.44	6.41		
	Total	279	1792.34			
3.4 ด้านการใช้วิธีต่อรองที่ ลดทอนประสิทธิภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	28.27	14.13	2.059	.129
	ภายในกลุ่ม	277	1901.91	6.86		
	Total	279	1930.19			

ตารางที่ 11 (ต่อ)

(n=280)						
พฤติกรรมการยอมแพ้	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
3.5 ด้านการไม่ประสบผลสำเร็จ ในการทำให้คนอื่นชื่นชอบ	ระหว่างกลุ่ม	2	22.42	11.21	1.299	.274
	ภายในกลุ่ม	277	2390.56	8.63		
	Total	279	2412.99			

* P < .05 ** P < .01 *** P < .001

จากตารางที่ 11 พบว่า นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยแตกต่างกันมีพฤติกรรมการยอมแพ้รูปแบบที่ 2 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รูปแบบที่ 2 ด้านการกระทำที่ทำให้ไร้ความสามารถ และด้านการใช้สารเสพติด พบว่า นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยแตกต่างกันมีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการกระทำที่ทำให้ไร้ความสามารถ และด้านการใช้สารเสพติด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .001 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการยอมแพ้เป็นรายคู่จำแนกตามเกรดเฉลี่ย (n=280)

พฤติกรรมการยอมแพ้	เกรดเฉลี่ย	$\bar{X}$	S. D	เกรดเฉลี่ย	
				2.01-3.00	3.01-4.00
รูปแบบที่ 2. การเลือกแสดงพฤติกรรมกรการยอมแพ้เพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงปรารถนา รวม	1. ต่ำกว่า 2.00	59.30	5.736		.017*
	2. 2.01-3.00	54.82	9.054		.048*
	3. 3.01-4.00	52.71	8.215		
2.1 ด้านการกระทำที่ทำให้ไร้ความสามารถ	1. ต่ำกว่า 2.00	12.50	2.173		.010**
	2. 2.01-3.00	11.16	2.353		
	3. 3.01-4.00	10.64	2.117		
2.2 ด้านการใช้สารเสพติด	1. ต่ำกว่า 2.00	11.40	3.026	.001***	
	2. 2.01-3.00	8.54	2.975		.001***
	3. 3.01-4.00	7.41	2.240		

* P < .05 ** P < .01 *** P < .001

จากตารางที่ 12 พบว่า นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยระดับที่ต่ำกว่า 3.00 มีพฤติกรรมการยอมแพ้รูปแบบที่ 2 โดยรวม แตกต่างจากนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 3.01 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 3.00 มีพฤติกรรมการยอมแพ้รูปแบบที่ 2 โดยรวม มากกว่านักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 3.01 ขึ้นไป

รูปแบบที่ 2 ด้านการกระทำที่ทำให้ไร้ความสามารถ พบว่า นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 มีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการกระทำที่ทำให้ไร้ความสามารถ แตกต่างจากนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 3.01-4.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รูปแบบที่ 2 ด้านการใช้สารเสพติด พบว่า นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 มีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการใช้สารเสพติด แตกต่างจากนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 2.01-3.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 2.01-3.00 มีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการใช้สารเสพติด แตกต่างจากนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 3.01-4.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 หมายความว่า นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 มีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการกระทำที่ทำให้ไร้ความสามารถมากกว่านักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 3.01 ขึ้นไป

อธิบายได้ว่า นักเรียนมีเกรดเฉลี่ยในระดับสูงมีพฤติกรรมการยอมแพ้รูปแบบที่ 2 การเลือกแสดงพฤติกรรมการยอมแพ้เพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงปรารถนา และมีการกระทำที่ทำให้ไร้ความสามารถ การใช้สารเสพติดน้อยกว่านักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยในระดับต่ำ โดยนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยในระดับต่ำมักจะเลือกกระทำสิ่งที่ทำให้ไร้ความสามารถ ที่เป็นการกระทำสิ่งนำไปสู่ความล้มเหลว หรือมีผลเสียหายน ด้วยการกล่าวโทษและหาข้ออ้างเมื่อเกิดความล้มเหลว อ้างว่างานยาก ต้องใช้คนที่มีความสามารถเฉพาะระดับสูง เลือกกระทำหรือแสดงการลดความพยายาม การเลือกเป้าหมายการเรียนที่คิดว่าง่ายที่สุด จะพยายามหาข้อแก้ตัวเมื่อวิตกกังวลรู้สึกไม่มั่นคงในอนาคตซึ่งเป็นการกระทำที่ทำให้ไร้ความสามารถสร้างอุปสรรคขัดขวางจึงเสียโอกาสความสำเร็จ นำไปสู่การการพ่ายแพ้เรื้อรังและประสบความสำเร็จต่ำกว่าที่ควรจะเป็น และนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยในระดับต่ำมีการใช้สารเสพติดโดยเลือกใช้สุรา บุหรี่ สารเสพติดอื่นๆ เมื่อมีความเครียดวิตกกังวลรู้สึกไม่มีความสุข เพื่อลดและหลีกเลี่ยงให้พ้นจากการเรียนที่ไม่ชอบหรือไม่พึงพอใจ มีความตระหนักในตนเองระดับต่ำยับยั้งตนเองน้อยลง และใช้สารเสพติดเพิ่มขึ้นเมื่อรู้สึกไม่พึงพอใจหลังจากล้มเหลว และไม่คำนึงถึงผลเสียที่จะได้รับจากสารเสพติดเพราะรู้สึกเห็นผลความพึงพอใจในช่วงขณะนั้นมากกว่า

สมมติฐานย่อยที่ 1.5 นักเรียนที่มีลำดับการเกิดต่างกันมีพฤติกรรมการยอมแพ้แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมการยอมแพ้จำแนกตามลำดับการเกิด

(n=280)

แหล่งความแปรปรวน		df	SS	MS	F	p
พฤติกรรมการยอมแพ้ โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	2698.28	899.42	2.221	.086
	ภายในกลุ่ม	276	111773.48	404.97		
	Total	279	114471.76			
รูปแบบที่ 1 การทำร้ายตนเอง ระยะเริ่มต้น รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	98.07	32.69	2.148	.094
	ภายในกลุ่ม	276	4199.92	15.21		
	Total	279	4297.99			
1.1 ด้านการพยายาม ที่จะล้มเหลว	ระหว่างกลุ่ม	3	33.42	11.14	2.208	.087
	ภายในกลุ่ม	276	1392.45	5.04		
	Total	279	1425.87			
1.2 ด้าน การเลือก ที่จะเจ็บปวด	ระหว่างกลุ่ม	3	18.52	6.17	.943	.420
	ภายในกลุ่ม	276	1807.58	6.54		
	Total	279	1826.11			
รูปแบบที่ 2. การเลือกแสดง พฤติกรรมการยอมแพ้เพื่อ หลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงปรารถนา	ระหว่างกลุ่ม	3	296.59	98.86	1.355	.257
	ภายในกลุ่ม	276	20141.38	72.97		
	Total	279	20437.98			
2.1 ด้านการกระทำที่ทำให้ ไร้ความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	3	19.879	6.626	1.332	.264
	ภายในกลุ่ม	276	1372.907	4.974		
	Total	279	1392.786			
2.2 ด้านการใช้สารเสพติด	ระหว่างกลุ่ม	3	2.016	.672	.092	.964
	ภายในกลุ่ม	276	2011.627	7.289		
	Total	279	2013.643			

ตารางที่ 13 (ต่อ)

		(n=280)				
แหล่งความแปรปรวน		df	SS	MS	F	p
2.3 ด้านการไม่ดูแลเอาใจใส่ สุขภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3	9.454	3.151	.377	.770
	ภายในกลุ่ม	276	2309.389	8.367		
	Total	279	2318.843			
2.4 ด้านการรักษาหน้า	ระหว่างกลุ่ม	3	7.869	2.623	.455	.714
	ภายในกลุ่ม	276	1590.003	5.761		
	Total	279	1597.871			
2.5 ด้านการจี้ไย	ระหว่างกลุ่ม	3	55.51	18.506	2.165	.092
	ภายในกลุ่ม	276	2358.92	8.547		
	Total	279	2414.44			
รูปแบบที่ 3. การใช้วิธีที่ทำให้ ลดทอนประสิทธิภาพ รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	648.75	216.25	1.987	.116
	ภายในกลุ่ม	276	30034.08	108.81		
	Total	279	30682.84			
3.1 ด้านการขี้นมในการ กระทำซ้ำๆ	ระหว่างกลุ่ม	3	5.20	1.734	.297	.828
	ภายในกลุ่ม	276	1612.49	5.842		
	Total	279	1617.70			
3.2 ด้านการติดอยู่ภายใต้ แรงกดดัน	ระหว่างกลุ่ม	3	57.84	19.282	3.313*	.021
	ภายในกลุ่ม	276	1606.13	5.819		
	Total	279	1663.98			
3.3 ด้านการเรียนรู้ที่จะ ไม่ช่วยเหลือตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	3	18.63	6.210	.966	.409
	ภายในกลุ่ม	276	1773.71	6.426		
	Total	279	1792.34			
3.4 ด้านการใช้วิธีต่อรองที่ ลดทอนประสิทธิภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3	35.46	11.82	1.722	.163
	ภายในกลุ่ม	276	1894.73	6.86		
	Total	279	1930.19			

ตารางที่ 13 (ต่อ)

(n=280)						
	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
3.5 ด้านการไม่ประสบผล	ระหว่างกลุ่ม	3	41.82	13.94	1.623	.184
สำเร็จ ในการ ทำให้	ภายในกลุ่ม	276	2371.17	8.59		
คนอื่นชื่นชอบ	Total	279	2412.99			

* $P < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่า นักเรียนที่มีลำดับการเกิดแตกต่างกันมีพฤติกรรมการยอมแพ้รูปแบบที่ 3 ด้านการติดอยู่ภายใต้แรงกดดัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านอื่น ๆ ไม่พบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการยอมแพ้เป็นรายคู่จำแนกตามลำดับการเกิด

(n=280)						
พฤติกรรมกรรมการยอมแพ้	ลำดับการเกิด	X	S. D	ลำดับการเกิด		
				คนโต	คนกลาง	คนเล็ก
รูปแบบที่ 3. การใช้วิธีที่ทำให้						
ลดทอนประสิทธิภาพ						
3.2 ด้านการติดอยู่	1.บุตรคนเดียว	10.88	2.604		.026*	
ภายใต้แรงกดดัน	2.บุตรคนโต	11.61	2.042			.027*
	3.บุตรคนกลาง	12.10	3.211			.015*
	4.บุตรคนเล็ก	10.81	2.436			

* $P < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า นักเรียนที่เป็นบุตรคนกลาง มีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการติดอยู่ภายใต้แรงกดดันแตกต่างจากนักเรียนที่เป็นบุตรคนเดียว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่เป็นบุตรคนโตและบุตรคนกลาง มีคะแนนด้านการติดอยู่ภายใต้แรงกดดันแตกต่างจากนักเรียนที่เป็นบุตรคนเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่เป็นบุตรคน

กลางมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (ค่าเฉลี่ย 12.10) รองลงมาคือนักเรียนที่เป็นบุตรคนโต (ค่าเฉลี่ย 11.61) หมายความว่า นักเรียนที่เป็นบุตรคนกลางมีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการติดอยู่ภายใต้แรงกดดันมากกว่าบุตรคนอื่น ๆ อธิบายได้ว่าบุตรคนกลางมีความรู้สึกกดดันต้องกระทำสิ่งต่าง ๆ ภายใต้สถานการณ์ที่ต้องการและมีความสำคัญมากกว่าบุตรคนอื่น ๆ ต้องกระทำให้ได้สิ่งเหมาะสมที่สุด มีจิตใจสำนึกที่พยายามสร้างความมั่นใจว่าต้องปฏิบัติดีที่สุด ต้องประสบความสำเร็จให้ได้ เมื่อมุ่งความสำเร็จอย่างผิดธรรมชาติตอบสนองต่อแรงกดดันอย่างไม่มีประสิทธิภาพไม่เกิดผลตามที่ต้องการ มักจะเกิดความสับสน

สมมติฐานย่อยที่ 1.6 นักเรียนที่บิดามีการศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมการยอมแพ้แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมการยอมแพ้จำแนกตามระดับการศึกษาบิดา

(n=280)

แหล่งความแปรปรวน		df	SS	MS	F	p
พฤติกรรมการยอมแพ้ โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	3823.991	1274.664	3.180*	.024
	ภายในกลุ่ม	276	110647.777	400.898		
	Total	279	114471.768			
รูปแบบที่ 1 การทำร้ายตนเอง ระยะเริ่มต้น รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	57.978	19.326	1.258	.289
	ภายในกลุ่ม	276	4240.019	15.362		
	Total	279	4297.996			
1.1 ด้านการพยายามที่จะ ล้มเหลว	ระหว่างกลุ่ม	3	20.201	6.734	1.322	.267
	ภายในกลุ่ม	276	1405.670	5.093		
	Total	279	1425.871			
1.2 ด้านการเลือกที่จะเจ็บปวด	ระหว่างกลุ่ม	3	16.941	5.647	.861	.462
	ภายในกลุ่ม	276	1809.170	6.555		
	Total	279	1826.111			
รูปแบบที่ 2. การเลือกแสดง พฤติกรรมการยอมแพ้เพื่อ หลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงปรารถนา	ระหว่างกลุ่ม	3	642.857	214.286	2.988*	.032
	ภายในกลุ่ม	276	19795.129	71.721		
	Total	279	20437.986			

ตารางที่ 15 (ต่อ)

		(n=280)				
แหล่งความแปรปรวน		df	SS	MS	F	p
2.1 ด้านการกระทำที่ทำให้ ไร้ความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	3	8.008	2.669	.532	.661
	ภายในกลุ่ม	276	1384.778	5.017		
	Total	279	1392.786			
2.2 ด้านการใช้สารเสพติด	ระหว่างกลุ่ม	3	39.194	13.065	1.826	.143
	ภายในกลุ่ม	276	1974.449	7.154		
	Total	279	2013.643			
2.3 ด้านการไม่ดูแลเอาใจใส่ สุขภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3	24.480	8.160	.982	.402
	ภายในกลุ่ม	276	2294.363	8.313		
	Total	279	2318.843			
2.4 ด้านการรักษาหน้า	ระหว่างกลุ่ม	3	59.185	19.728	3.539*	.015
	ภายในกลุ่ม	276	1538.687	5.575		
	Total	279	1597.871			
2.5 ด้านการซื้อขาย	ระหว่างกลุ่ม	3	49.950	16.650	1.943	.123
	ภายในกลุ่ม	276	2364.493	8.567		
	Total	279	2414.443			
รูปแบบที่ 3. การใช้วิธีที่ ลดทอนประสิทธิภาพ รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	911.361	303.787	2.816*	.040
	ภายในกลุ่ม	276	29771.482	107.868		
	Total	279	30682.843			
3.1 ด้านการขี้นั่นในการ กระทำซ้ำๆ	ระหว่างกลุ่ม	3	20.344	6.781	1.172	.321
	ภายในกลุ่ม	276	1597.356	5.788		
	Total	279	1617.700			
3.2 ด้านการติดอยู่ภายใต้ แรงกดดัน	ระหว่างกลุ่ม	3	29.630	9.877	1.668	.174
	ภายในกลุ่ม	276	1634.356	5.922		
	Total	279	1663.986			

ตารางที่ 15 (ต่อ)

(n=280)						
	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
3.3 ด้านการเรียนรู้ที่จะไม่	ระหว่างกลุ่ม	3	52.340	17.447	2.767*	.042
ช่วยเหลือตนเอง	ภายในกลุ่ม	276	1740.003	6.304		
	Total	279	1792.343			
3.4 ด้านการใช้วิธีต่อรองที่	ระหว่างกลุ่ม	3	40.094	13.365	1.952	.122
ลดทอนประสิทธิภาพ	ภายในกลุ่ม	276	1890.103	6.848		
	Total	279	1930.196			
3.5 ด้านการไม่ประสบผล	ระหว่างกลุ่ม	3	70.853	23.618	2.783*	.041
สำเร็จ ในการทำให้	ภายในกลุ่ม	276	2342.143	8.486		
คนอื่นชื่นชอบ	Total	279	2412.996			

* $P < .05$

จากตารางที่ 15 พบว่า นักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมการยอมแพ้โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รูปแบบที่ 2 การเลือกแสดงพฤติกรรม การยอมแพ้เพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงปรารถนาโดยรวม พบว่า นักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาต่างกัน มีพฤติกรรมการยอมแพ้รูปแบบที่ 2 รวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ รูปแบบที่ 2 ด้านการรักษาหน้า พบว่า นักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการรักษาหน้า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รูปแบบที่ 3 การใช้วิธีที่ทำให้ลดทอนประสิทธิภาพโดยรวม พบว่า นักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมการยอมแพ้รูปแบบที่ 3 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรูปแบบที่ 3 ด้าน การเรียนรู้ที่จะไม่ช่วยเหลือตนเอง ด้านการไม่ประสบผลสำเร็จในการทำให้คนอื่นชื่นชอบ พบว่า นักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการเรียนรู้ที่จะไม่ช่วยเหลือตนเอง ด้านการไม่ประสบผลสำเร็จในการทำให้คนอื่นชื่นชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมกรรมการยอมแพ้ เป็นรายคู่จำแนกตามการศึกษาบิดา

(n=280)

พฤติกรรมกรรมการยอมแพ้	ระดับการศึกษาบิดา	X	S. D	ระดับการศึกษาบิดา		
				2 ¹	3 ²	4 ³
พฤติกรรมกรรมการยอมแพ้ในตนเอง	1. ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	133.64	19.912	.049*		
โดยรวม	2. มัธยมศึกษาตอนต้น	142.06	17.957			.003**
	3. มัธยมศึกษาตอนปลาย,ปวช,ปวส,อนุปริญญา	135.17	21.638			
	4. ปริญญาตรีขึ้นไป	130.51	19.625			
รูปแบบที่ 2 การเลือกแสดง						
พฤติกรรมกรรมการยอมแพ้เพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงปรารถนา รวม	1. ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	53.26	8.143	.034*		
รวม	2. มัธยมศึกษาตอนต้น	57.08	7.908			.004**
	3. มัธยมศึกษาตอนปลาย,ปวช,ปวส,อนุปริญญา	54.40	8.931			
	4. ปริญญาตรีขึ้นไป	52.43	8.500			
2.4 ด้านการรักษาหน้า	1. ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	10.17	2.120	.007**		
	2. มัธยมศึกษาตอนต้น	11.53	2.184		.022*	.022*
	3. มัธยมศึกษาตอนปลาย,ปวช,ปวส,อนุปริญญา	10.42	2.360			
	4. ปริญญาตรีขึ้นไป	10.10	2.524			
รูปแบบที่ 3 การใช้วิธีที่ทำให้ลดทอนประสิทธิภาพ						
3.3 ด้านการเรียนรู้ที่จะไม่ช่วยเหลือตนเอง	1. ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	55.45	10.684			
	2. มัธยมศึกษาตอนต้น	59.67	9.017			.005**
	3. มัธยมศึกษาตอนปลาย,ปวช,ปวส,อนุปริญญา	56.31	11.308			
	4. ปริญญาตรีขึ้นไป	54.04	10.018			
3.5 ด้านการไม่ประสบผลสำเร็จในการทำในสิ่งที่คนอื่นชื่นชอบ	1. ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	10.98	2.395	.045*		
	2. มัธยมศึกษาตอนต้น	12.06	2.366			.010**
	3. มัธยมศึกษาตอนปลาย,ปวช,ปวส,อนุปริญญา	11.50	2.773			
	4. ปริญญาตรีขึ้นไป	10.82	2.437			
	1. ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	11.10	2.906	.020*		
	2. มัธยมศึกษาตอนต้น	12.56	2.591		.017*	.006**
	3. มัธยมศึกษาตอนปลาย,ปวช,ปวส,อนุปริญญา	11.13	3.512			
	4. ปริญญาตรีขึ้นไป	11.00	2.576			

* P < .05 ** P < .01

2¹ = มัธยมศึกษาตอนต้น 3² = มัธยมศึกษาตอนปลาย,ปวช,ปวส,อนุปริญญา 4³ = ปริญญาตรีขึ้นไป

จากตารางที่ 16 พบว่า นักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า มีพฤติกรรมการยอมแพ้โดยรวม แตกต่างจากนักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีพฤติกรรมการยอมแพ้โดยรวม แตกต่างจากนักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

รูปแบบที่ 2 การเลือกแสดงพฤติกรรมการยอมแพ้เพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงปรารถนา
รวม พบว่า นักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า มีพฤติกรรมการยอม
แพ้รูปแบบที่ 2 รวม แตกต่างจากนักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และนักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
มีพฤติกรรมการยอมแพ้รูปแบบที่ 2 รวม แตกต่างจากนักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับ
ปริญญาตรีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และรูปแบบที่ 2 ด้านการรักษาหน้า
พบว่า นักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า มีพฤติกรรมการยอมแพ้
ด้านการรักษาหน้า แตกต่างจากนักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มี
พฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการรักษาหน้า แตกต่างจากนักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับมัธยม
ศึกษาตอนปลาย, ปวช, ปวส, อนุปริญญา และระดับปริญญาตรีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

รูปแบบที่ 3 การใช้วิธีที่ทำให้ลดทอนประสิทธิภาพโดยรวม พบว่า นักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีพฤติกรรมการยอมแพ้รูปแบบที่ 2 โดยรวม แตกต่างจากนักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และรูปแบบที่ 3 ด้านการเรียนรู้ที่จะไม่ช่วยเหลือตนเอง พบว่า นักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า มีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการเรียนรู้ที่จะไม่ช่วยเหลือตนเอง แตกต่างจากนักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการเรียนรู้ที่จะไม่ช่วยเหลือตนเอง แตกต่างจากนักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และรูปแบบที่ 3 ด้านการไม่ประสบผลสำเร็จในการทำให้อื่นชื่นชอบ พบว่า นักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า มีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการไม่ประสบผลสำเร็จในการทำให้อื่นชื่นชอบ

คนอื่นชื่นชอบ แตกต่างจากนักเรียนที่บิดามีการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่บิดามีการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการไม่ประสบผลสำเร็จในการทำให้อื่นชื่นชอบ แตกต่างจากนักเรียนที่บิดามีการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย,ปวช.,ปวส.,อนุปริญญา และ ปริญญาตรีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

สรุปได้ว่า นักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. ปวส. อนุปริญญา มีพฤติกรรมการยอมแพ้ทั้งโดยรวม และด้านการรักษาหน้า ด้านการเรียนรู้ที่จะไม่ช่วยเหลืตนเอง ด้านการไม่ประสบผลสำเร็จในการทำให้อื่นชื่นชอบ มากกว่านักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า และระดับปริญญาตรีขึ้นไป โดยอธิบายได้ว่า นักเรียนมีบิดาที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีพฤติกรรมการยอมแพ้ด้านการรักษาหน้าโดยนักเรียนคำนึงถึงการรักษาภาพลักษณ์และระมัดระวังตนเองสูงในการกระทำเมื่ออยู่ต่อหน้าคนอื่น ๆ มักจะอ้างเหตุผลเข้าข้างตนเองเพื่อประกอบการกระทำเมื่อต้องการลดความกังวลเกี่ยวกับหน้าตาและศักดิ์ศรีของตน

ด้านการเรียนรู้ที่จะไม่ช่วยเหลืตนเอง นักเรียนจะเพิกเฉยไม่คืนรนต่อผู้ใด ๆ เมื่อพบปัญหาหรือเหตุการณ์ที่ไม่ชอบและเรียนรู้ที่จะไม่ช่วยเหลืตนเองหรือกระทำลักษณะคล้ายต่อต้านด้วยการหยุดพยายามในการเรียนที่ยากขึ้น ซึ่งมักจะเป็นในนักเรียนที่ระมัดระวังตนเองสูงจะแสดงการเพิกเฉยไม่ช่วยเหลืตนเอง

ด้านการไม่ประสบผลสำเร็จในการทำให้อื่นชื่นชอบ เป็นการกระทำที่นักเรียนพยายามสร้างให้อื่น ๆ มีความพอใจและชื่นชอบตนเองแต่ผลที่ได้รับกลับตรงกันข้ามคือไม่ได้รับการชื่นชอบ ซึ่งถ้าเกิดขึ้นซ้ำ ๆ จะนำไปสู่การทำร้ายตนเองได้ ซึ่งมีมากกว่านักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า และระดับปริญญาตรีขึ้นไป

สมมติฐานย่อยที่ 1.7 นักเรียนที่มารดามีการศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมการยอมแพ้แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมการยอมแพ้ จำแนกตามระดับการศึกษามารดา

(n=280)

	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
พฤติกรรมการยอมแพ้ โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	3926.415	1308.805	3.268*	.022
	ภายในกลุ่ม	276	110545.353	400.527		
	Total	279	114471.768			
รูปแบบที่ 1 การทำร้ายตน เองระยะเริ่มต้น รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	44.534	14.845	.963	.411
	ภายในกลุ่ม	276	4253.462	15.411		
	Total	279	4297.996			
1.1 ด้านการพยายามที่จะ ล้มเหลว	ระหว่างกลุ่ม	3	24.573	8.191	1.613	.187
	ภายในกลุ่ม	276	1401.299	5.077		
	Total	279	1425.871			
1.2 ด้านการเลือกที่จะ เจ็บปวด	ระหว่างกลุ่ม	3	6.344	2.115	.321	.810
	ภายในกลุ่ม	276	1819.767	6.593		
	Total	279	1826.111			
รูปแบบที่ 2. การเลือกแสดง พฤติกรรมการยอมแพ้เพื่อ หลีกเลี่ยง สิ่งที่ไม่พึงปรารถนา	ระหว่างกลุ่ม	3	626.154	208.718	2.908*	.035
	ภายในกลุ่ม	276	19811.832	71.782		
	Total	279	20437.986			
2.1 ด้านการกระทำที่ทำให้ ไร้ความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	3	29.030	9.677	1.958	.120
	ภายในกลุ่ม	276	1363.756	4.941		
	Total	279	1392.786			
2.2 ด้านการใช้สารเสพติด	ระหว่างกลุ่ม	3	18.766	6.255	.865	.459
	ภายในกลุ่ม	276	1994.877	7.228		
	Total	279	2013.643			
2.3 ด้านการไม่ดูแลเอาใจใส่ สุขภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3	74.442	24.814	3.051*	.029
	ภายในกลุ่ม	276	2244.401	8.132		
	Total	279	2318.843			

ตารางที่ 17 (ต่อ)

		(n=280)				
	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
2.4 ด้านการรักษาหน้า	ระหว่างกลุ่ม	3	30.810	10.270	1.809	.146
	ภายในกลุ่ม	276	1567.062	5.678		
	Total	279	1597.871			
2.5 ด้านการขี้อาย	ระหว่างกลุ่ม	3	1597.871			
	ภายในกลุ่ม	276	43.687	14.562	1.695	.168
	Total	279	2370.756	8.590		
รูปแบบที่ 3. การใช้วิธีที่ทำให้ ลดทอนประสิทธิภาพ รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1006.018	335.339	3.119*	.027
	ภายในกลุ่ม	276	29676.825	107.525		
	Total	279	30682.843			
3.1 ด้านการขี้อายในการ กระทำซ้ำๆ	ระหว่างกลุ่ม	3	50.216	16.739	2.947*	.033
	ภายในกลุ่ม	276	1567.484	5.679		
	Total	279	1617.700			
3.2 ด้านการติดอยู่ภายใต้แรงกดดัน	ระหว่างกลุ่ม	3	45.837	15.279	2.606	.052
	ภายในกลุ่ม	276	1618.149	5.863		
	Total	279	1663.986			
3.3 ด้านการเรียนรู้ที่จะ ไม่ช่วยเหลือตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	3	32.237	10.746	1.685	.170
	ภายในกลุ่ม	276	1760.106	6.377		
	Total	279	1792.343			
3.4 ด้านการใช้วิธีต่อรองที่ ลดทอนประสิทธิภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3	43.309	14.436	2.112	.099
	ภายในกลุ่ม	276	1886.888	6.837		
	Total	279	1930.196			
3.5 ด้านการไม่ประสบผลสำเร็จ ในการทำให้คนอื่นชื่นชอบ	ระหว่างกลุ่ม	3	48.432	16.144	1.884	.132
	ภายในกลุ่ม	276	2364.564	8.567		
	Total	279	2412.996			

* P < .05

จากตารางที่ 17 พบว่า นักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมการยอมแพ้ โดยรวม รูปแบบที่ 2 การเลือกแสดงพฤติกรรมการยอมแพ้เพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงปรารถนา โดยรวม รูปแบบที่ 2 ด้านการไม่ดูแลเอาใจใส่สุขภาพ รูปแบบที่ 3 การใช้วิธีที่ทำให้ลดทอนประสิทธิภาพโดยรวม และรูปแบบที่ 3 ด้านการยึดมั่นในการกระทำซ้ำ ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมการยอมแพ้ เป็นรายคู่ตามการศึกษาของมารดา

(n=280)

พฤติกรรม		ระดับการศึกษามารดา				
การยอมแพ้	ระดับการศึกษามารดา	X	S. D	2 ¹	3 ²	4 ³
พฤติกรรมการยอมแพ้						
โดยรวม		136.59	22.538			
1. ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า		136.59	22.538			
2. มัธยมศึกษาตอนต้น		140.36	18.081		.012*	.011*
3. มัธยมศึกษาตอนปลาย,ปวช,ปวส,อนุปริญญา		130.64	19.582			
4. ปริญญาตรีขึ้นไป		130.94	19.015			
รูปแบบที่ 2 การเลือกแสดงพฤติกรรม						
การยอมแพ้เพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงปรารถนา						
โดยรวม						
1. ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า		55.15	8.982		.043*	
2. มัธยมศึกษาตอนต้น		55.91	8.363		.026*	.033*
3. มัธยมศึกษาตอนปลาย,ปวช,ปวส,อนุปริญญา		52.29	8.344			
4. ปริญญาตรีขึ้นไป		52.58	8.191			
2.3 ด้านการไม่ดูแลเอาใจใส่สุขภาพ						
1. ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า		11.93	2.691		.028*	.004**
2. มัธยมศึกษาตอนต้น		11.23	2.932			
3. มัธยมศึกษาตอนปลาย,ปวช,ปวส,อนุปริญญา		10.89	3.142			
4. ปริญญาตรีขึ้นไป		10.63	2.692			

ตารางที่ 18 (ต่อ)

(n=280)

พฤติกรรม		ระดับการศึกษามารดา				
การยอมแพ้	ระดับการศึกษามารดา	X	S. D	2 ¹	3 ²	4 ³

รูปแบบที่ 3 การใช้วิธีที่ลดทอนประสิทธิภาพ

โดยรวม

1. ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	56.74	11.852			
2. มัธยมศึกษาตอนต้น	59.20	10.043		.010**	.010**
3. มัธยมศึกษาตอนปลาย,ปวช,ปวส,อนุปริญญา	54.03	9.943			
4. ปริญญาตรีขึ้นไป	54.27	9.520			

3.1 ด้านการยึดมั่นในการกระทำซ้ำๆ

1. ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	11.11	2.513			
2. มัธยมศึกษาตอนต้น	11.64	2.334		.011*	.014*
3. มัธยมศึกษาตอนปลาย,ปวช,ปวส,อนุปริญญา	10.47	2.438			
4. ปริญญาตรีขึ้นไป	10.56	2.249			

* P < .05 ** P < .01

2¹ = มัธยมศึกษาตอนต้น 3² = มัธยมศึกษาตอนปลาย, ปวช, ปวส, อนุปริญญา 4³ = ปริญญาตรีขึ้นไป

จากตารางที่ 18 พบว่า นักเรียนที่มารดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือต่ำกว่ามีพฤติกรรมการยอมแพ้ทั้งโดยรวม ด้านการไม่ดูแลเอาใจใส่สุขภาพ ด้านการยึดมั่นในการกระทำซ้ำๆ มากกว่านักเรียนที่มารดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย, ปวช, ปวส, อนุปริญญา และปริญญาตรีขึ้นไป

สมมติฐานย่อยที่ 1.8 นักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้ต่างกันมีพฤติกรรมการยอมแพ้แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมการยอมแพ้จำแนกตามรายได้ครอบครัว

(n=280)						
	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
พฤติกรรมกรยอมแพ้ โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1023.453	341.151	.830	.478
	ภายในกลุ่ม	276	113448.315	411.045		
	Total	279	114471.768			
รูปแบบที่ 1 การทำร้ายตนเองระยะเริ่มต้น โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	46.180	15.393	.999	.394
	ภายในกลุ่ม	276	4251.816	15.405		
	Total	279	4297.996			
1.1 ด้านการพยายามที่จะล้มเหลว	ระหว่างกลุ่ม	3	10.308	3.436	.670	.571
	ภายในกลุ่ม	276	1415.563	5.129		
	Total	279	1425.871			
1.2 ด้าน การเลือกที่จะเจ็บปวด	ระหว่างกลุ่ม	3	30.400	10.133	1.557	.200
	ภายในกลุ่ม	276	1795.711	6.506		
	Total	279	1826.111			
รูปแบบที่ 2 การเลือกกระทำพฤติกรรมกรยอมแพ้เพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงปรารถนา โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	185.410	61.803	.842	.472
	ภายในกลุ่ม	276	20252.576	73.379		
	Total	279	20437.986			
2.1 ด้านการกระทำที่ทำให้ไร้ความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	3	12.285	4.095	.819	.484
	ภายในกลุ่ม	276	1380.501	5.002		
	Total	279	1392.786			
2.2 การใช้สารเสพติด	ระหว่างกลุ่ม	3	36.240	12.080	1.686	.170
	ภายในกลุ่ม	276	1977.403	7.165		
	Total	279	2013.643			
2.3 ด้านการไม่ดูแลเอาใจใส่สุขภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3	6.948	2.316	.276	.842
	ภายในกลุ่ม	276	2311.895	8.376		
	Total	279	2318.843			

ตารางที่ 19 (ต่อ)

		(n=280)				
		แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F p
2.4 ด้านการรักษาหน้า	ระหว่างกลุ่ม	3	2.883	.961	.166	.919
	ภายในกลุ่ม	276	1594.988	5.779		
	Total	279	1597.871			
2.5 ด้านการใช้อาย	ระหว่างกลุ่ม	3	12.643	4.214	.484	.693
	ภายในกลุ่ม	276	2401.800	8.702		
	Total	279	2414.443			
รูปแบบที่ 3. การใช้วิธีที่ทำให้ ลดทอน ประสิทธิภาพ โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	245.733	81.911	.743	.527
	ภายในกลุ่ม	276	30437.110	110.279		
	Total	279	30682.843			
3.1 ด้านการขีดมันในการกระทำ ซ้ำ ๆ	ระหว่างกลุ่ม	3	9.223	3.074	.528	.664
	ภายในกลุ่ม	276	1608.477	5.828		
	Total	279	1617.700			
3.2 ด้านการคิดอยู่ภายใต้ แรงกดดัน	ระหว่างกลุ่ม	3	4.208	1.403	.233	.873
	ภายในกลุ่ม	276	1659.778	6.014		
	Total	279	1663.986			
3.3 ด้านการเรียนรู้ที่จะไม่ช่วย เหลือตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	3	5.521	1.840	.284	.837
	ภายในกลุ่ม	276	1786.822	6.474		
	Total	279	1792.343			
3.4 ด้านการใช้วิธีต่อรองที่ ลดทอนประสิทธิภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3	29.711	9.904	1.438	.232
	ภายในกลุ่ม	276	1900.485	6.886		
	Total	279	1930.196			
3.5 ด้านการไม่ประสบผลสำเร็จ ในการทำให้คนอื่นชื่นชอบ	ระหว่างกลุ่ม	3	18.213	6.071	.700	.553
	ภายในกลุ่ม	276	2394.784	8.677		
	Total	279	2412.996			

จากตารางที่ 19 ปัจจัยด้านรายได้ของครอบครัว พบว่า นักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวแตกต่างกันมีคะแนนพฤติกรรมการยอมรับทั้งโดยรวมและรายด้านในด้านต่าง ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สมมติฐานที่ 2. นักเรียนที่มีปัจจัยส่วนบุคคลต่างกันจะมีพฤติกรรมการเรียนต่างกัน

สมมติฐานย่อยที่ 2.1 นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกันจะมีพฤติกรรมการเรียนแตกต่างกัน

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนจำแนกตามเพศ

(n =280)						
พฤติกรรมการเรียน	เพศ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t	p
พฤติกรรมการเรียน โดยรวม	ชาย	108	90.98	11.097	1.179	.148
	หญิง	172	89.49	9.719		
1. ด้านการตั้งเป้าหมาย	ชาย	108	19.82	2.801	-.749	.100
	หญิง	172	20.06	2.369		
2. ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว	ชาย	108	16.88	2.821	2.142	.318
	หญิง	172	16.18	2.554		
3. ด้านการควบคุมตนเอง	ชาย	108	18.24	2.640	1.281	.911
	หญิง	172	17.83	2.578		
4. ด้านความรับผิดชอบ	ชาย	108	17.79	2.913	-.560*	.047
	หญิง	172	17.98	2.490		
5. ด้านการใช้เวลา	ชาย	108	18.25	3.142	2.159	.886
	หญิง	172	17.45	2.952		

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 พฤติกรรมการเรียน พบว่า เพศต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนโดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และรายด้านพบว่า เพศต่างกันมีคะแนนพฤติกรรมการเรียนด้านความรับผิดชอบ

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนด้านความรับผิดชอบมากกว่านักเรียนชาย ส่วนพฤติกรรมการเรียนด้านการตั้งเป้าหมาย ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว ด้านการควบคุมตนเอง ด้านการใช้เวลา พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งหมายถึง นักเรียนหญิงมีพฤติกรรมการเรียนด้านความรับผิดชอบมากกว่านักเรียนชาย ส่วนพฤติกรรมการเรียนด้านการตั้งเป้าหมาย ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว ด้านการควบคุมตนเอง ด้านการใช้เวลา ไม่มีความแตกต่างกันระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

สมมติฐานย่อยที่ 2.2 นักเรียนที่มีอายุแตกต่างกันจะมีพฤติกรรมการเรียนแตกต่างกัน

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน จำแนกตามอายุ

(n=280)

พฤติกรรมการเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
พฤติกรรมการเรียน โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1606.984	535.661	5.305***	.001
	ภายในกลุ่ม	276	27866.727	100.966		
	Total	279	29473.711			
1. ด้านการตั้งเป้าหมาย	ระหว่างกลุ่ม	3	95.320	31.773	5.136**	.002
	ภายในกลุ่ม	276	1707.390	6.186		
	Total	279	1802.711			
2. ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว	ระหว่างกลุ่ม	3	158.018	52.673	7.895***	.000
	ภายในกลุ่ม	276	1841.282	6.671		
	Total	279	1999.300			
3. ด้านการควบคุมตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	3	59.342	19.781	2.977*	.032
	ภายในกลุ่ม	276	1833.626	6.644		
	Total	279	1892.968			
4. ด้านความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	3	57.083	19.028	2.745*	.043
	ภายในกลุ่ม	276	1913.314	6.932		
	Total	279	1970.396			
5. ด้านการใช้เวลา	ระหว่างกลุ่ม	3	7.098	6.363	.683	.563
	ภายในกลุ่ม	276	1385.688	9.313		
	Total	279	1392.786			

* p < .05 ** p < .01 *** p < .001

จากตารางที่ 21 พบว่า นักเรียนที่มีอายุต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และรายด้าน พบว่า นักเรียนที่มีอายุต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนด้านการตั้งเป้าหมาย ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว ด้านการควบคุมตนเอง ด้านความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนพฤติกรรมการเรียนด้านการใช้เวลา พบว่า นักเรียนที่มีอายุต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนด้านการใช้เวลาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนเป็นรายกลุ่มจำแนกตามอายุ

(n=280)

พฤติกรรมการเรียน	อายุ	$\bar{X}$	S. D	อายุ		
				2 ¹	3 ²	4 ³
พฤติกรรมการเรียน โดยรวม	1. ต่ำกว่า15ปี	93.47	7.972		.042*	
	2. 16ปี	93.00	9.409		.000***	.014*
	3. 17ปี	87.82	9.681			
	4. 18ปีขึ้นไป	88.92	11.881			
1. ด้านการตั้งเป้าหมาย	1. ต่ำกว่า15ปี	20.07	2.549			
	2. 16ปี	20.78	2.484		.001***	.001***
	3. 17ปี	19.56	2.470			
	4. 18ปีขึ้นไป	19.47	2.507			
2. ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว	1. ต่ำกว่า15ปี	17.73	2.404		.006**	.022*
	2. 16ปี	17.34	2.539		.000***	.002**
	3. 17ปี	15.78	2.578			
	4. 18ปีขึ้นไป	16.02	2.695			
3. ด้านการควบคุมตนเอง	1. ต่ำกว่า15ปี	18.80	2.569			
	2. 16ปี	18.53	2.299		.014*	.034*
	3. 17ปี	17.63	2.497			
	4. 18ปีขึ้นไป	17.63	3.069			
4. ด้านความรับผิดชอบ	1. ต่ำกว่า15ปี	18.53	3.603			
	2. 16ปี	18.35	2.783		.009**	
	3. 17ปี	17.37	2.292			
	4. 18ปีขึ้นไป	18.05	2.713			

* p < .05 ** p < .01 *** p < .001

2¹ = 16 ปี 3² = 17 ปี 4³ = 18 ปีขึ้นไป

จากตารางที่ 22 พบว่า นักเรียนที่มีอายุต่ำกว่า 15 ปี มีพฤติกรรมการเรียนโดยรวม แตกต่างจากนักเรียนที่มีอายุ 17 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่มีอายุ 16 ปี มีพฤติกรรมการเรียนโดยรวม แตกต่างจากนักเรียนที่มีอายุ 17 ปี และ 18 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ .05 ตามลำดับ

ด้านการตั้งเป้าหมาย พบว่า นักเรียนที่มีอายุ 16 ปี มีพฤติกรรมการเรียนด้านการตั้งเป้าหมาย แตกต่างจากนักเรียนที่มีอายุ 17 ปี และ 18 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว พบว่า นักเรียนที่มีอายุต่ำกว่า 15 ปี มีพฤติกรรมการเรียนด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว แตกต่างจากนักเรียนที่มีอายุ 17 ปี และ 18 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ และนักเรียนที่มีอายุ 16 ปี มีพฤติกรรมการเรียนด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว แตกต่างจากนักเรียนที่มีอายุ 17 ปี และ 18 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการควบคุมตนเอง พบว่า นักเรียนอายุ 16 ปี มีพฤติกรรมการเรียนด้านการควบคุมตนเอง แตกต่างจากนักเรียนที่มีอายุ 17 ปี และ 18 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านความรับผิดชอบ พบว่า นักเรียนอายุ 16 ปี มีพฤติกรรมการเรียนด้านความรับผิดชอบ แตกต่างจากนักเรียนที่มีอายุ 17 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปได้ว่า นักเรียนที่มีอายุ 17 ปีขึ้นไป มีพฤติกรรมการเรียนด้านการตั้งเป้าหมาย ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว ด้านการควบคุมตนเอง ด้านความรับผิดชอบ น้อยกว่านักเรียนอายุต่ำกว่า 16 ปี อธิบายได้ว่าทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่วัยรุ่นเป็นช่วงคาบเกี่ยวการเปลี่ยนแปลงของวัยจากวัยรุ่นตอนกลาง (14-16ปี) เข้าสู่วัยรุ่นตอนปลาย (17-19ปี) เป็นช่วงที่ต้องปรับตัวอย่างมากทั้งด้านร่างกาย สังคมการเรียน และอื่น ๆ ที่ทำให้พฤติกรรมการเรียนลดลง สอดคล้องกับ ดวงใจ (2536) ที่กล่าวว่า วัยรุ่นแต่ละช่วงมีความแตกต่างกันในด้านความรู้สึกนึกคิด วัยรุ่นตอนปลายต้องต่อสู้กับความต้องการเป็นอิสระ มีเสรีภาพ ฝึกฝนความรับผิดชอบและพึ่งตนเอง และเป็นช่วงเวลาแห่งการมองตน ค้นหาเพื่อให้รู้จักและเท่าทันตนเอง รู้ถึงความต้องการและเป้าหมายชีวิตของตนเองเพื่อสร้างเอกลักษณ์แห่งตน สามารถมีความรักความผูกพันรู้จักให้และรับ และมีมโนธรรม

สมมติฐานย่อยที่ 2.3 นักเรียนที่มีระดับชั้นการศึกษาแตกต่างกันจะมีพฤติกรรมการเรียนต่างกัน

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมการเรียน โดยรวมและรายด้านจำแนกตามระดับชั้นการศึกษา

(n=280)

พฤติกรรมการเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
พฤติกรรมการเรียน โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1973.260	986.630	9.938***	.000
	ภายในกลุ่ม	277	27500.451	99.280		
	Total	279	29473.711			
1. ด้านการตั้งเป้าหมาย	ระหว่างกลุ่ม	2	109.944	54.972	8.995***	.000
	ภายในกลุ่ม	277	1692.767	6.111		
	Total	279	1802.711			
2. ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว	ระหว่างกลุ่ม	2	154.259	77.129	11.580***	.000
	ภายในกลุ่ม	277	1845.041	6.661		
	Total	279	1999.300			
3. ด้านการควบคุมตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	91.961	45.980	7.072***	.001
	ภายในกลุ่ม	277	1801.007	6.502		
	Total	279	1892.968			
4. ด้านความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	2	60.031	30.015	4.352*	.014
	ภายในกลุ่ม	277	1910.365	6.897		
	Total	279	1970.396			
5. ด้านการใช้เวลา	ระหว่างกลุ่ม	2	25.000	12.500	1.350	.261
	ภายในกลุ่ม	277	2564.486	9.258		
	Total	279	2589.486			

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

จากตารางที่ 23 พบว่า นักเรียนที่ระดับชั้นการศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และนักเรียนที่ระดับชั้นการศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนด้านการตั้งเป้าหมาย ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว ด้านการควบคุมตนเอง ด้านความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนพฤติกรรมการเรียนด้านการใช้เวลา พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนเป็นรายคู่จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา

(n=280)					
		—		ระดับชั้นการศึกษา	
ระดับชั้นการศึกษา		X	S. D	ปีที่ 5	ปีที่ 6
พฤติกรรมกรเรียน โดยรวม	มัธยมศึกษาปีที่ 4	93.39	9.029	.000***	.001***
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	87.76	10.608		
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	88.23	10.390		
1. ด้านการตั้งเป้าหมาย	มัธยมศึกษาปีที่ 4	20.75	2.473	.000***	.001***
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	19.49	2.556		
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	19.44	2.347		
2. ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว	มัธยมศึกษาปีที่ 4	17.38	2.520	.000***	.000***
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	15.79	2.698		
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	15.96	2.504		
3. ด้านการควบคุมตนเอง	มัธยมศึกษาปีที่ 4	18.70	2.226	.003**	.001***
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	17.64	2.661		
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	17.39	2.841		
4. ด้านความรับผิดชอบ	มัธยมศึกษาปีที่ 4	18.43	2.907	.003**	
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	17.36	2.456		
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	17.86	2.392		

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

จากตารางที่ 24 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีพฤติกรรมการเรียนโดยรวม และด้านการตั้งเป้าหมาย ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว ด้านการควบคุมตนเอง แตกต่างจากนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีพฤติกรรมการเรียนด้านความรับผิดชอบ แตกต่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มากกว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6

อธิบายได้ว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มีพฤติกรรมการเรียนโดยรวม และด้านการตั้งเป้าหมาย ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว ด้านการควบคุมตนเอง ด้านความรับผิดชอบ น้อยกว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเกี่ยวข้องกับที่พบว่านักเรียนที่มีอายุ 17 ปีขึ้นไป มีพฤติกรรมการเรียนด้านการตั้งเป้าหมาย ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว ด้านการควบคุมตนเอง ด้านความรับผิดชอบ น้อยกว่านักเรียนอายุต่ำกว่า 16 ปี เนื่องจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จะมีอายุ 17 ปีขึ้นไป ซึ่งการที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีพฤติกรรมการเรียนสูงกว่าระดับชั้นอื่นอาจเนื่องมาจากเป็นช่วงแรกที่เข้าสู่มัธยมปลายของโรงเรียนและในขณะเดียวกันลักษณะของโรงเรียนมีส่วนส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในโรงเรียนเนื่องจากเป็นโรงเรียนสหศึกษาขนาดใหญ่ที่มีชื่อเสียงประจำอำเภอและได้สมัครเข้าเป็นโรงเรียนในเครือของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเป็นโรงเรียนน้องของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีความสำคัญส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน แต่ในขณะเดียวกันเมื่อนักเรียนมีระดับชั้นเรียนสูงขึ้นมีอายุเพิ่มขึ้น(เข้าสู่วัยรุ่นตอนปลาย) กลับพบว่าพฤติกรรมการเรียนด้านต่าง ๆ น้อยลง เป็นเพราะต้องปรับตัวอย่างมากทั้งส่วนตัวและการเรียนที่ต้องแข่งขันสูง รวมทั้งมีการปฏิรูปการศึกษาที่เกิดการเปลี่ยนแปลงระบบระเบียบการเรียนต่าง ๆ ที่แตกต่างจากเดิมมากซึ่งระบบใหม่ยังพบว่ามีข้อขัดแย้งในทางปฏิบัติอยู่ซึ่งอาจจะมีอิทธิพลต่อความวิตกกังวล ความสับสนของนักเรียนได้ สอดคล้องกับที่ ศรีเรือน (2545) กล่าวไว้ว่า เด็กนักเรียนจะได้รับแรงกดดันจากโรงเรียนเพราะมีการแข่งขันกันสูง นักเรียนต้องประสบผลสำเร็จทั้งในโรงเรียนและในการแข่งขันเข้ามหาวิทยาลัย รวมทั้งได้รับแรงกดดันจากพ่อแม่ด้วย ทำให้นักเรียนไม่มีความสุขในการเรียน และวัยรุ่น (นักเรียนระดับชั้นปีที่ 5 และ ปีที่ 6) มักจะเป็นระยะสุดท้ายของการเรียนแบบเป็นทางการก่อนเข้าสู่โลกอาชีพและโลกครอบครัว การเรียนรู้ระยะนี้มักเป็นการเรียนที่หนักหนาจริงจังและแข่งขันที่ทำให้วัยรุ่นบางกลุ่มไม่มีความสุขในการเรียน ทั้ง ๆ ที่เด็กนักเรียนไม่ใช่เด็กโง่ รู้ดีว่าอะไรผิดอะไรถูก อะไรควรไม่ควร แต่บางครั้งไม่ชอบตัวเอง รู้สึกเบื่อ ไม่อยากทำอะไรมองไม่เห็นว่าคุณจะเปลี่ยนให้เป็นคนดีมีความสุขรับผิดชอบต่อตนเองและต่อการเรียนของตนได้อย่างไร พ่อแม่หรือผู้ปกครองไม่เคยยกย่องมีแต่คำสั่งหรือคำแนะนำให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่ผู้ใหญ่ไม่ถึงการบอกการแนะนำเด็กคือการกำหนดเงื่อนไขที่เด็กถือว่าเป็นการลงโทษ ซึ่งไม่สอดคล้องกับ พัทธินทร์ (2547) ที่พบว่า ระดับชั้นการเรียน

ที่สูงขึ้นนักเรียนเริ่มโตเป็นผู้ใหญ่ นักเรียนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และความรับผิดชอบที่มากกว่าต้องเริ่มตั้งใจเรียนและต้องตัดสินใจเลือกสายอาชีพ ต้องเตรียมตัวสอบแข่งขันในระดับสูงข้างหน้า

สมมติฐานย่อยที่ 2.4 นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกันจะมีพฤติกรรมการเรียนแตกต่างกัน

ตารางที่ 25 การวิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมการเรียน จำแนกตามเกรดเฉลี่ย

(n=280)

พฤติกรรมการเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
พฤติกรรมการเรียน โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	458.574	229.287	2.189	.114
	ภายในกลุ่ม	277	29015.137	104.748		
	Total	279	29473.711			
1. ด้านการตั้งเป้าหมาย	ระหว่างกลุ่ม	2	79.372	39.686	6.379**	.002
	ภายในกลุ่ม	277	1723.339	6.221		
	Total	279	1802.711			
2. ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว	ระหว่างกลุ่ม	2	29.496	14.748	2.074	.128
	ภายในกลุ่ม	277	1969.804	7.111		
	Total	279	1999.300			
3. ด้านการควบคุมตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	7.509	3.754	.552	.577
	ภายในกลุ่ม	277	1885.459	6.807		
	Total	279	1892.968			
4. ด้านความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	2	60.582	30.291	4.393*	.013
	ภายในกลุ่ม	277	1909.814	6.895		
	Total	279	1970.396			
5. ด้านการใช้เวลา	ระหว่างกลุ่ม	2	.615	.307	.033	.968
	ภายในกลุ่ม	277	2588.871	9.346		
	Total	279	2589.486			

* $p < .05$ ** $p < .01$

จากตารางที่ 25 พบว่า นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนด้านการตั้งเป้าหมาย ด้านความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียน เป็นรายคู่จำแนกตามเกรดเฉลี่ย

(n=280)

พฤติกรรมการเรียน	เกรดเฉลี่ย	$\bar{X}$	S. D	เกรดเฉลี่ย	
				2 ¹	3 ²
1. ด้านการตั้งเป้าหมาย	1. ต่ำกว่า 2.00	17.40	3.204	.004**	.001***
	2. 2.01-3.00	19.80	2.494		
	3. 3.01-4.00	20.22	2.451		
4. ด้านความรับผิดชอบ	1. ต่ำกว่า 2.00	17.60	1.647		
	2. 2.01-3.00	17.31	2.884		.004**
	3. 3.01-4.00	18.28	2.505		

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

2¹ = 2.01-3.00 3² = 3.01-4.00

จากตารางที่ 26 พฤติกรรมการเรียนด้านการตั้งเป้าหมาย พบว่า นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย ต่ำกว่า 2.00 มีพฤติกรรมการเรียนด้านการตั้งเป้าหมาย แตกต่างจากนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 2.01-3.00 และ 3.01-4.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .001 โดยนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 2.01-3.00 และ 3.01-4.00 มีพฤติกรรมการเรียนด้านการตั้งเป้าหมายมากกว่านักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 ด้านความรับผิดชอบ พบว่า นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 2.01-3.00 มีพฤติกรรมการเรียนด้านความรับผิดชอบต่างจากนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 3.01-4.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 3.01-4.00 มีพฤติกรรมการเรียนด้านความรับผิดชอบมากที่สุด และมากกว่านักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 2.01-3.00

สรุปได้ว่า นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป มีพฤติกรรมการเรียนด้านการตั้งเป้าหมาย ด้านความรับผิดชอบมากที่สุด และมากกว่านักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 ซึ่งหมายถึงนักเรียนมีเกรดเฉลี่ยสูงมีพฤติกรรมการเรียนด้านการตั้งเป้าหมายด้านความรับผิดชอบมากที่สุด และ มากกว่านักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำ สอดคล้องกับ พชรินทร์ (2547) ที่พบว่านักเรียนที่มี

เกรดเฉลี่ย 3.01 ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยของความฉลาดทางอารมณ์สูงกว่านักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 3.00 เนื่องจากการที่จะเรียนได้ดึ้นนั้นเด็กต้องมีพื้นฐานของการรับผิดชอบ และการเอาใจใส่การเรียน เป็นพื้นฐาน

สมมติฐานย่อยที่ 2.5 นักเรียนที่มีลำดับการเกิดต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนแตกต่างกัน

ตารางที่ 27 การวิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมกรเรียน จำแนกตามลำดับการเกิด

(n=280)

แหล่งความแปรปรวน		df	SS	MS	F	p
พฤติกรรมกรเรียน โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	920.782	306.927	2.967*	.032
	ภายในกลุ่ม	276	28552.929	103.453		
	Total	279	29473.711			
1. ด้านการตั้งเป้าหมาย	ระหว่างกลุ่ม	3	49.098	16.366	2.576	.054
	ภายในกลุ่ม	276	1753.613	6.354		
	Total	279	1802.711			
2. ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว	ระหว่างกลุ่ม	3	46.589	15.530	2.195	.089
	ภายในกลุ่ม	276	1952.711	7.075		
	Total	279	1999.300			
3. ด้านการควบคุมตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	3	42.944	14.315	2.136	.096
	ภายในกลุ่ม	276	1850.023	6.703		
	Total	279	1892.968			
4. ด้านความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	3	30.271	10.090	1.435	.233
	ภายในกลุ่ม	276	1940.126	7.029		
	Total	279	1970.396			
5. การใช้เวลา	ระหว่างกลุ่ม	3	44.800	14.933	1.620	.185
	ภายในกลุ่ม	276	2544.685	9.220		
	Total	279	2589.486			

* $p < .05$

จากตารางที่ 27 พบว่า นักเรียนที่มีลำดับการเกิดแตกต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ในรายด้าน พบว่า นักเรียนที่มีลำดับการเกิดแตกต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนด้านการตั้งเป้าหมาย ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว ด้านการควบคุมตนเอง ด้านความรับผิดชอบ และด้านการใช้เวลา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียน เป็นรายคู่จำแนกตามลำดับการเกิด

(n=280)						
พฤติกรรมการเรียน	ลำดับการเกิด	$\bar{X}$	S. D	ลำดับการเกิด		
				2 ¹	3 ²	4 ³
พฤติกรรมการเรียน โดยรวม	1. บุตรคนเดียว	92.83	9.039	.019*	.010**	
	2. บุตรคนโต	89.03	10.248			
	3. บุตรคนกลาง	86.83	12.381			
	4. บุตรคนเล็ก	90.73	9.972			

* $p < .05$ ** $p < .01$

2¹ = บุตรคนโต 3² = บุตรคนกลาง 4³ = บุตรคนเล็ก

จากตารางที่ 28 พบว่า นักเรียนที่เป็นบุตรคนเดียว มีพฤติกรรมการเรียนโดยรวมแตกต่างจากนักเรียนที่เป็นบุตรคนโตและบุตรคนกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 โดยบุตรคนเดียวมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนมากที่สุดและมากกว่าบุตรคนอื่น ๆ

อธิบายได้ว่าการเป็นลูกคนเดียวจะได้รับการดูแลเอาใจใส่จากบิดามารดาเป็นอย่างดีไม่มีปัญหาการเปรียบเทียบและแข่งขันระหว่างพี่น้อง รวมทั้งบิดาสามารถที่จะเอาใจใส่ได้มากกว่าทำให้มีพฤติกรรมการเรียนที่ดี สอดคล้องกับที่ ศรีเรือน (2545) กล่าวว่า ในระหว่างพี่น้องมีการแข่งขันกันระหว่างพี่น้องมักจะเกิดขึ้นในหมู่ลูกที่เข้าสู่วัยรุ่นเป็นต้นไป โดยเฉพาะพ่อแม่ที่ชอบเปรียบเทียบลูกคนนั้นกับคนนี้จะทำให้เกิดมีปัญหาดังปมด้อยและปมเด่น ซึ่งในลูกคนเดียวจะไม่มีปัญหาลักษณะนี้ และโสภณ (2542) กล่าวว่า แม้ว่าเด็กจะเกิดจากพ่อแม่คนเดียวกันแต่เด็กในครอบครัวหนึ่ง ๆ ก็หาได้มีลักษณะของอารมณ์ ความสนใจ ความคิดที่คล้ายคลึงกันเสมอไปไม่ จะมีความแตกต่างกันในหลายสิ่ง ในลูกคนเดียวพ่อแม่บางคนกลัวลูกจะเสียจึงพยายามเลี้ยงดูลูกคน

เดียวอย่างค่อนข้างเข้มงวดกดขัน และ Burgess (1956 อ้างถึงใน โสภณัท, 2542) ยังพบว่า ลูกคนเดียวจะมีความผูกพันทางอารมณ์และพึ่งพิงอยู่กับพ่อแม่มากกว่าครอบครัวที่มีลูกหลาย ๆ คน และมักจะเข้ากลุ่มในสังคมและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคมได้ดีกว่าเด็กอื่นๆ

สมมติฐานย่อยที่ 2.6 นักเรียนที่บิดามีการศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนแตกต่างกัน

ตารางที่ 29 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมการเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาบิดา

(n=280)

แหล่งความแปรปรวน		df	SS	MS	F	p
พฤติกรรมกรเรียน โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	216.646	72.215	.681	.564
	ภายในกลุ่ม	276	29257.065	106.004		
	Total	279	29473.711			
1. ด้านการตั้งเป้าหมาย	ระหว่างกลุ่ม	3	30.226	10.075	1.569	.197
	ภายในกลุ่ม	276	1772.485	6.422		
	Total	279	1802.711			
2. ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว	ระหว่างกลุ่ม	3	22.917	7.639	1.067	.364
	ภายในกลุ่ม	276	1976.383	7.161		
	Total	279	1999.300			
3. ด้านการควบคุมตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	3	8.839	2.946	.432	.731
	ภายในกลุ่ม	276	1884.129	6.827		
	Total	279	1892.968			
4. ด้านความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	3	45.882	15.294	2.193	.089
	ภายในกลุ่ม	276	1924.515	6.973		
	Total	279	1970.396			
5. ด้านการใช้เวลา	ระหว่างกลุ่ม	3	6.659	2.220	.237	.870
	ภายในกลุ่ม	276	2582.827	9.358		
	Total	279	2589.486			

จากตารางที่ 29 พบว่า นักเรียนที่บิดามีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนโดยรวม และรายด้านทั้ง 5 คือด้านการตั้งเป้าหมาย ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว ด้านการควบคุมตนเอง ด้านความรับผิดชอบ ด้านการใช้เวลา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สมมติฐานย่อยที่ 2.7 นักเรียนที่มารดามีการศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนแตกต่างกัน

ตารางที่ 30 การวิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมการเรียน จำแนกตามระดับการศึกษามารดา

(n=280)

แหล่งความแปรปรวน		df	SS	MS	F	p
พฤติกรรมการเรียน โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	998.231	332.744	3.225*	.023
	ภายในกลุ่ม	276	28475.480	103.172		
	Total	279	29473.711			
1. ด้านการตั้งเป้าหมาย	ระหว่างกลุ่ม	3	19.704	6.568	1.017	.386
	ภายในกลุ่ม	276	1783.007	6.460		
	Total	279	1802.711			
2. ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว	ระหว่างกลุ่ม	3	92.992	30.997	4.488**	.004
	ภายในกลุ่ม	276	1906.308	6.907		
	Total	279	1999.300			
3. ด้านการควบคุมตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	3	58.904	19.635	2.955*	.033
	ภายในกลุ่ม	276	1834.063	6.645		
	Total	279	1892.968			
4. ด้านความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	3	42.901	14.300	2.048	.107
	ภายในกลุ่ม	276	1927.495	6.984		
	Total	279	1970.396			
5. การใช้เวลา	ระหว่างกลุ่ม	3	33.912	11.304	1.221	.302
	ภายในกลุ่ม	276	2555.574	9.259		
	Total	279	2589.486			

* $p < .05$ ** $p < .01$

จากตารางที่ 30 พบว่า นักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมการเรียน โดยรวม ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว และด้านการควบคุมตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมการเรียน เป็นรายคู่จำแนกตามการศึกษามารดา

(n=280)

ระดับการศึกษามารดา		X	S. D	ระดับการศึกษามารดา		
				2 ¹	3 ²	4 ³
พฤติกรรมการเรียน โดยรวม	1. ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	89.58	11.470			
	2. มัธยมศึกษาตอนต้น	86.48	10.663			.002**
	3. มัธยมปลาย,ปวช,ปวส,อนุปริญญา	90.08	9.753			
	4. ปริญญาตรีขึ้นไป	92.21	9.012			
ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว	1. ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	16.30	2.773			.049*
	2. มัธยมศึกษาตอนต้น	15.36	3.043		.032*	.000***
	3. มัธยมปลาย,ปวช,ปวส,อนุปริญญา	16.44	2.674			
	4. ปริญญาตรีขึ้นไป	17.11	2.221			
ด้านการควบคุมตนเอง	1. ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	18.00	2.780	.047*		
	2. มัธยมศึกษาตอนต้น	17.02	2.857		.045*	.003**
	3. มัธยมปลาย,ปวช,ปวส,อนุปริญญา	18.01	2.447			
	4. ปริญญาตรีขึ้นไป	18.43	2.356			

* p < .05 ** p < .01 *** p < .001

2¹ = มัธยมศึกษาตอนต้น 3² = มัธยมปลาย,ปวช,ปวส,อนุปริญญา 4³ = ปริญญาตรีขึ้นไป

จากตารางที่ 31 พบว่า นักเรียนที่มารดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีพฤติกรรมการเรียนโดยรวมแตกต่างจากนักเรียนที่มารดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว พบว่า นักเรียนที่มารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า มีพฤติกรรมการเรียนด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว แตกต่างจากนักเรียนที่มารดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่มารดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีพฤติกรรมการเรียนด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว แตกต่างจากนักเรียนที่มารดามีการศึกษาระดับมัธยมปลาย,ปวช,ปวส,อนุปริญญา และปริญญาตรีขึ้นไป

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการควบคุมตนเอง พบว่า นักเรียนที่มารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า มีพฤติกรรมการเรียนด้านการควบคุมตนเอง แตกต่างจากนักเรียนที่มารดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่มารดามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีพฤติกรรมการเรียนด้านการควบคุมตนเอง แตกต่างจากนักเรียนที่มารดาที่มีการศึกษาระดับมัธยมปลาย, ปวช, ปวส, อนุปริญญา และปริญญาตรีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักเรียนที่มารดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนโดยรวม ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว ด้านการควบคุมตนเองมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ ซึ่งอธิบายได้ว่า มารดาที่มีระดับการศึกษาสูงมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนของบุตร ทำให้บุตรมีความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว และควบคุมตนเองได้ดี เพราะส่วนใหญ่มารดาทำหน้าที่ในการอบรมให้ความใกล้ชิดดูแลบุตรมากกว่าบิดา มารดาที่มีระดับการศึกษาสูงเป็นส่วนประกอบในการให้ความรู้ที่สำคัญต่อบุตรจึงอบรมบุตรได้ดีกว่ากลุ่มอื่น ๆ ซึ่ง รสสุคนธ์ (2543) กล่าวว่า ส่วนใหญ่มารดาใช้เวลาให้ลูกดูแลลูกมากกว่าบิดา คือประมาณ 10 ชั่วโมงต่อวัน ในขณะที่บิดามีเวลาให้ลูกประมาณ 1-5 ชั่วโมงต่อวันเท่านั้น

สมมติฐานย่อยที่ 2.8 นักเรียนที่ครอบครัวยุคใหม่ได้ต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนแตกต่างกัน

ตารางที่ 32 การวิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมการเรียนจำแนกตามรายได้ของครอบครัว

		(n=280)				
แหล่งความแปรปรวน		df	SS	MS	F	p
พฤติกรรมการเรียน โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	99.629	33.210	.312	.817
	ภายในกลุ่ม	276	29374.082	106.428		
	Total	279	29473.711			
1. ด้านการตั้งเป้าหมาย	ระหว่างกลุ่ม	3	2.021	.674	.103	.958
	ภายในกลุ่ม	276	1800.690	6.524		
	Total	279	1802.711			
2. ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว	ระหว่างกลุ่ม	3	12.109	4.036	.561	.641
	ภายในกลุ่ม	276	1987.191	7.200		
	Total	279	1999.300			

ตารางที่ 32 (ต่อ)

		(n=280)				
	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
3. ด้านการควบคุมตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	3	15.891	5.297	.779	.507
	ภายในกลุ่ม	276	1877.077	6.801		
	Total	279	1892.968			
4. ด้านความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	3	20.280	6.760	.957	.414
	ภายในกลุ่ม	276	1950.116	7.066		
	Total	279	1970.396			
5. ด้านการใช้เวลา	ระหว่างกลุ่ม	3	16.179	5.393	.578	.630
	ภายในกลุ่ม	276	2573.307	9.324		
	Total	279	2589.486			

จากตารางที่ 32 พบว่า นักเรียนที่มีรายได้ครอบครัวแตกต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนโดยรวม และ ด้านการตั้งเป้าหมาย ด้านความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว ด้านการควบคุมตนเอง ด้านความรับผิดชอบ และด้านการใช้เวลา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อธิบายได้ว่า จากข้อมูลรายได้ของครอบครัวของนักเรียนที่พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 72.1 มีรายได้ของครอบครัวรวมต่อเดือนต่ำกว่าหรือเท่ากับ 30,000 บาท แสดงว่าส่วนใหญ่ครอบครัวของนักเรียนมีรายได้รวมต่อเดือนค่อนข้างน้อย และแต่ละครอบครัวมีรายได้ไม่แตกต่างกันมากทำให้นักเรียนได้รับค่าใช้จ่ายส่วนตัวตามความจำเป็นและได้รับจำนวนใกล้เคียงกัน จึงส่งผลให้ในการวิจัยครั้งนี้พบว่าพฤติกรรมการเรียนที่แสดงออกมาไม่แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้านทั้ง 5 ด้าน

สมมติฐานที่ 3. พฤติกรรมการยอมแพ้มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียน

ตารางที่ 33 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการยอมแพ้และพฤติกรรมการเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษา

(n=280)

พฤติกรรมการยอมแพ้	พฤติกรรมการเรียน									
	การตั้งเป้าหมาย		ความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว		การควบคุมตนเอง		ความรับผิดชอบ		การใช้เวลา	
	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p
พฤติกรรมการยอมแพ้	-.384***	.000	-.387***	.000	-.479***	.000	-.415***	.000	-.318***	.000
รูปแบบที่ 1 การทำร้ายตนเองระยะเริ่มต้น รวม	-.384***	.000	-.387***	.000	-.479***	.000	-.415***	.000	-.318***	.000
1.1 ด้านการพยายามที่จะล้มเหลว	-.390***	.000	-.471***	.000	-.530***	.000	-.432***	.000	-.326***	.000
1.2 ด้านการเลือกที่จะเจ็บปวด	-.245***	.000	-.177**	.003	-.267***	.000	-.254***	.000	-.199***	.001
รูปแบบที่ 2. การเลือกแสดงพฤติกรรมการยอมแพ้										
เพื่อหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงปรารถนา รวม	-.567***	.000	-.457***	.000	-.444***	.000	-.472***	.000	-.378***	.000
2.1 ด้านการกระทำที่ทำให้ไร้ความสามารถ	-.488***	.000	-.415***	.000	-.442***	.000	-.389***	.000	-.308***	.000
2.2 ด้านการใช้สารเสพติด	-.360***	.000	-.130*	.030	-.172**	.004	-.235***	.000	-.084	.160
2.3 ด้านการไม่ดูแลเอาใจใส่สุขภาพ	-.331***	.000	-.331***	.000	-.259***	.000	-.289***	.000	-.272***	.000
2.4 ด้านการรักษาหน้า	-.414***	.000	-.318***	.000	-.320***	.000	-.327***	.000	-.276***	.000
2.5 ด้านการจู้จี้	-.297***	.000	-.314***	.000	-.286***	.000	-.313***	.000	-.298***	.000

ตารางที่ 33 (ต่อ)

(n=280)

พฤติกรรมการยอมแพ้	พฤติกรรมการเรียนรู้									
	การตั้งเป้าหมาย		ความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว		การควบคุมตนเอง		ความรับผิดชอบ		การใช้เวลา	
	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p
รูปแบบที่ 3. การใช้วิธีที่ทำให้ลดทอน										
ประสิทธิภาพ รวม	-.608***	.000	-.530***	.000	-.569***	.000	-.617***	.000	-.509***	.000
3.1 ด้านการยึดมั่นในการกระทำซ้ำๆ	-.480***	.000	-.404***	.000	-.469***	.000	-.489***	.000	-.438***	.000
3.2 ด้านการติดอยู่ภายใต้แรงกดดัน	-.540***	.000	-.487***	.000	-.535***	.000	-.514***	.000	-.421***	.000
3.3 ด้านการเรียนรู้ที่จะไม่ช่วยเหลือตนเอง	-.574***	.000	-.454***	.000	-.504***	.000	-.581***	.000	-.452***	.000
3.4 ด้านการใช้วิธีต่อรองที่ลดทอนประสิทธิภาพ	-.512***	.000	-.433***	.000	-.455***	.000	-.495***	.000	-.407***	.000
3.5 ด้านการไม่ประสบผลสำเร็จในการ ทำให้คนอื่นชื่นชอบ	-.373***	.000	-.376***	.000	-.359***	.000	-.430***	.000	-.353***	.000
* p < .05 ** p < .01 *** p < .001										