

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนบ้านเวียงฝาง ประชากรที่ใช้ เป็นผู้บริหาร และครูผู้สอน โรงเรียนบ้านเวียงฝาง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2552 จำนวน 41 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่และร้อยละ

ผลการศึกษา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติงานใน ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบ ปรากฏผลดังนี้ ได้กำหนดหลักการเหตุผลสอดคล้องกับนโยบายของโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สร้างความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนวิถีพุทธให้กับครูผู้สอน จัดบุคลากรดำเนินงานตามบทบาทและหน้าที่อย่างเพียงพอ สนับสนุนงบประมาณ ปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตร จัดทำแผนและปฏิทินปฏิบัติงาน โดยให้ครูมีส่วนร่วมวางแผน ฝึกฝนให้นักเรียนทำงานด้วยความอดทนและขยันหมั่นเพียร สร้างสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีให้กับผู้เรียน ส่งเสริมบุคลากรครูและนักเรียนให้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่น ส่วนองค์ประกอบที่ผู้ตอบแบบสอบถามบางส่วนให้ข้อมูลว่า ไม่ได้ปฏิบัติคือ กำหนดเวลาที่จัดโครงการประสานงานกับบุคคลและองค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมความสามัคคีให้แก่นักเรียนและครูผู้สอน โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้ ควรจัดปายนิเทศ ให้ข่าวสารสาระความรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนา ในสถานศึกษา และประชาสัมพันธ์การทำโครงการโรงเรียนวิถีพุทธอย่างต่อเนื่อง

The purpose of this study was to assess the Buddhist Ways School Project in Banwiangfang School, Chiang Mai Province. Population under study comprised 41 administrators and teachers from aforementioned school in the 2009 academic year. Instrument used was a questionnaire with items for the assessment covering essential of the topic. Whereupon, collected data were analyzed through applications of frequency and percentage.

The findings indicated that most respondents performed their tasks with regard to the context, the input, the process, and the product. When considering each factor separately, the details were the ensuing : prepared rationale corresponding to the policy of the Buddhist Ways School Project; brought about ways and means for knowledge and understanding in objectives of the project to every teacher; arranged for adequate personnel for their responsible tasks; supported the budget; showed warmth and friendliness; let teachers participate in plan formulation and in the set up of operational plan schedule; trained students to work with perseverance and diligence; created good environs for students' good body and mind; and encouraged students and teachers be good example to others. As for the not performed, some respondents indicated that they were : arranged time for project activity; coordinated with personnel and outside organizations continually; and encouraged cohesiveness to students and teachers. Moreover, few respondents recommended that board for news and knowledge about Buddhism in school should be provided, and school should publicize the project activity continually.