

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กมล สดประเสริฐ. รูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจ. กรุงเทพมหานคร :

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544.

กรมสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. ระเบียบกรมสามัญศึกษาว่าด้วย คณะกรรมการเครือข่าย

ผู้ปกครอง พ.ศ.2546. (อัครา). 2546.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. กระบวนการบริหารโรงเรียน การศึกษาสภาพ

ปัจจุบันและความต้องการของโรงเรียน ระบบข้อมูลและสารสนเทศ เล่มที่ 8. กรุงเทพฯ

มหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2532.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัด

การศึกษา. กรุงเทพมหานคร, 2550

จิรประภา อัครบวร และ ประยูร อัครบวร. การบริหารงานภาครัฐในรูปแบบเครือข่าย (Governing

by Network). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ก.พลพิมพ์, 2552.

ดิเรก วรรณเสียร. การพัฒนาแบบจำลองสมบูรณในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุยบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

ทิตนา แจมมณี และคณะ. การวิจัยและพัฒนาแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน.

ในสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. การประชุมทางวิชาการ : การวิจัยทางการศึกษา

ครั้งที่ 11 (หน้า 1- 10). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2547.

ทิตนา แจมมณี. ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

ธงชัย สันติวงษ์. องค์การและการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,

2539.

ธรรมรส โชติคุณุชร. ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎี และแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา หน่วยที่

12 การบริหารแบบมีส่วนร่วม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2536.

ธีระ รุณเจริญ. สภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

ในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544.

- นงราม เศรษฐพานิช และคณะ. แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา: เพื่อพร้อม
รับการประเมินภายนอก. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี, 2543.
- นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อนงค์ศิลป์, 2525.
- นิพนธ์ กินาวงศ์. หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและนิตศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เกษตร, 2523.
- บรรจง จันทมาศ. ระบบบริหารงานคุณภาพ ISO 9000 (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 6.
กรุงเทพมหานคร: ส. เอเชียเพรส, 2541.
- ประยูร อัครบวร. การบริหารราชการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Governance). กรุงเทพ
มหานคร: โรงพิมพ์ ก.พลพิมพ์, 2552.
- ปรีศนา โกมลละสุต. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน: ศึกษาเปรียบเทียบผู้เคยย้ายถิ่นและ
ผู้ไม่เคยย้ายถิ่น. ภาคนิพนธ์ปริญญาพัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต สถาบัน
บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2534.
- ปรีชา คัมภีร์ปรกรณ์. การวางแผนการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตร. ในเอกสารการสอน
ชุดวิชาการวางแผนพัฒนาโรงเรียน เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1-7, หน้า 124-175. นนทบุรี:
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.
- ปรีชา นิพนธ์พิทยา และสุทิน เนียมพลับ. เส้นทางสู่ผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
ธีระพงษ์การพิมพ์, 2528.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2524.
- พสุ เดชะรินทร์. การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์. ชุดเครื่องมือการพัฒนาองค์กร (Organization
Improvement Toolkits) ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ. เล่มที่ 1.
พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: วิชั่น พริน แอนด์ มีเดีย, 2551.
- ไพฑูรย์ จัยสิน. วิจัยในชั้นเรียน. มติชน. (17 มกราคม 2546): 20. 2546.
- ภิญโญ สาร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.
- ภิญโญ สาร. หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2519.
- มูลนิธิเครือข่ายครอบครัว. คู่มือการพัฒนาเครือข่ายครอบครัวสู่ภาวะในโรงเรียน (ฉบับร่าง).
(อัดสำเนา). 2549.
- เมฆินทร์ อินทะเสาร. กระบวนการร่วมมือในการบริหารการศึกษาระหว่างโรงเรียนและชุมชน:
กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านขุนคง อำเภอบาง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.

- ยูวดี ศันสนียรัตน์. การบริหารจัดการที่สถานศึกษา (ฉบับสรุป). กรุงเทพมหานคร: สำนักปฏิรูป
ระบบการบริหารการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542.
- รุ่ง แก้วแดง. การบริหารและการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการ. บรรยาย, 20 พฤษภาคม 2544,
2544.
- รุ่งรัชดาพร ชมพุกำ. องค์การและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แมคกรอ-ฮิล, 2552.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2551.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. รายงานการประชุมรับฟังความคิดเห็นเรื่อง การมีส่วนร่วม
ร่วมจัดการศึกษาของเอกชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น พ่อแม่ ผู้ปกครองและการศึกษา
ทางเลือก. ในวันพุธที่ 26 ตุลาคม 2549 ณ โรงแรมสยามซิตี้ กรุงเทพมหานคร, 2549.
- วรภัทร์ ภูเจริญ. แนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี, 2541.
- วาริรัตน์ แก้วอุไร. การพัฒนารูปแบบการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้. ในสำนักงานเลขาธิการสภ
การศึกษา, การประชุมทางวิชาการ : การวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ (หน้า 191-200).
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2546.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. ปรัชญาและพัฒนการบริหาร. ในหลักและระบบบริหารการศึกษา. หน้า 1-9.
พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2539.
- วิจิตร (ธีระกุล) วรุตบางกูร และ สุพิชญ์ ธีระกุล. การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา
เบื้องต้น. สมุทรปราการ: ขนิษฐการพิมพ์ 2523.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. กระบวนการนโยบายทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์วิสุทธิ, 2534.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. การประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ 11. กรุงเทพมหานคร :
สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2548.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2546.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพ
มหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10.
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
สำนักนายกรัฐมนตรี, 2549.
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

- สมยศ นาวิการ. การบริหารแบบมีส่วนร่วม. พระนคร: โรงพิมพ์ธรรมศาสตร์, 2525.
- สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์. การนำเสนอรูปแบบระบบการบริหารคุณภาพแบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์กร
ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณยัฒนัฒนิต สาขาวิชาบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สมาน อัสวภูมิ. การพัฒนารูปแบบการบริหารการประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณยัฒนัฒนิต
สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. รายงานการวิจัย สภาพการบริหารและ
การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร
เขต 1. กรุงเทพมหานคร: เจ.เอ็น.ที, 2548.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย
(พ.ศ.2551 – พ.ศ.2555). 2551. (ออนไลน์) แหล่งที่มา :
http://www.opdc.go.th/uploads/files/strategies_ner2.pdf.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). หลักเกณฑ์
และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่สอง
(2549-2553) (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2550.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ระบบกลไกการส่งเสริมบทบาทการมี
ส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ในการพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร: พรักหวาน
กราฟฟิค, 2551.
- สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ. การพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ
สำหรับผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมชน
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- สินธม อุ่นกอง. บทบาทของชุมชนต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาล
เมืองชุม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. รายงานการวิจัยเรื่อง การบริหารและการจัดการไทย. กรุงเทพมหานคร:
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541.
- อคิน รพีพัฒน์. การมีส่วนร่วมของประชาชนในงานพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์การศึกษา
นโยบายการสาธารณสุข, 2547.

- อภิญา กังสนารักษ์. รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในองค์กรที่มีประสิทธิภาพระดับคณะของสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- อภิญา เวชชัย. รายงานการวิจัย เรื่องการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองในการพัฒนาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544.
- อมรวิชัย นาคทรพร. รายงานสถานศึกษาไทยต่อประชาชนปี 2546 : ผ่าปมปฏิรูป. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2547.
- อำนาจ บัวศิริ. การพัฒนารูปแบบมหาวิทยาลัยสงฆ์นานาชาติในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- อุทัย บุญประเสริฐ. การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2543.
- อุทัย บุญประเสริฐ. รายงานการวิจัย การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. โครงการวิจัยภายใต้การสนับสนุนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี, 2542.
- อุทัย บุญประเสริฐ. หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: เอส. ดี. เพรส, 2540.

ภาษาอังกฤษ

- Baker, A., & Soden, L. **The challenges of parent involvement research.** New York, NY :ETIC Clearinghouse on Urban Education. [ED419030], 1998.
- Baumgart, N. **Equity, Quality and Cost in Higher Education.** Bangkok : UNESCO Principal Regional Office For Asia and The Pacific, 1987.
- Brown, D.R. **An analysis of ther perceived effectiveness of school-based management by School and community stakeholders.** Doctoral dissertation, Graduate School, Northern Illinois University, 1998.
- Brown, F. & Hunter R.C. **School-based management: Involving minority parents in shared decision making.** Urban Education, 33Z1X, 95-122, 1998.

- Brown; Johnnie Anthony. **An Evaluation of the School-Based Management on Perceived principal and School Effectiveness at a Public Middle School.** Dissertation Abstracts International. 59-10 A: 153, 1998.
- Bush, Tony. **Theories of Educational Management.** London: Harper and Row, Publishers, 1986.
- Campbell, R. F., and Gregg, R. T. **Administrative behaviour in education.** New York: Harper and Row, 1957.
- Cheng, Yin Cheong. **School Effectiveness and School-based Management : A Mechanism for Development.** London: The Falmer Press, 1996.

- Cohen, J.M. and Uphoff, N.T. Rural Development Participation : **Concept and Measures for Project Design Implementation and Evaluation**. Rural Development Committee Center for International Studies, Cornell university, 1981.
- Daungkaew, R. **Parent involvement with children's education in private Elementary schools in Thailand**. Unpublished doctoral dissertation. Ohio University, Ohio, 2004
- Drucker, P. F. **Management: Tasks, responsibility, practices**. London: Pan Books, 1979.
- Hersey, P., and Blanchard, K.H. **Management of organization behavior: Utilizing human resources**. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1982.
- Keeves, Peter J. **Educational Research, Methodology and Measurement: An International Handbooks** Oxford Pergamon Press, 1988.
- Kimbrough, R. B. and Nunnery, M.Y. **Educational administration: An introduction**. 3rd ed. New York: Mcmillan, 1988.
- Koontz, H. and Weihrich, H. **Essentials of management**. 5th ed. New York: McGraw-Hill, 1990.
- Krietner, R. **Management**. 7th ed. Boston: Houghton Mifflin, 1998.
- Millenken, W. G. Making the school system accountability. In Lessinger, L. N. and Tyler, R. W. (ed.), **Accountability in Education**. pp. 18-20. Worthington: Charles A. Jones Publishing, 1971.
- Myers, Dorothy and Stonehill, Robert. **School-Based Management...** [online] Available from http://www.ed.gov/pubs/OR/ConsumerGuides/_baseman.html [2001, April 10 th], 1993.
- Robbins, S.P. and Coulter, M. **Management**. 5th ed. New Jersey: Prentice Hall, 1996.
- Robert V. Krejcie and earyle W. Morgan. **Educational and Psychological Measurement** : 608-609, 1970.
- Sergiovanni, T. J. et al. **Educational governance and administration**. 3rd ed. Boston: Allyn and Bacon, 1992.
- Seymour, Daniel T. **On Q: Causing Quality in Higher Education**. New York: Macmillan Pub, 1993.
- Smith, Edward W.; and Others. **The Education, s Encyclopedia**. New York: Prentice – Hall, 1980.

Waller, D. **Scientific Sociology: Theory and Method**. Englewood Cliff, N.J.: Prentice – Hall, 1986.

Wohistetter, P., Malloy, C.L., Chau, D., & Polhemus, J. **Improving schools through networks:**
A new approach to urban school reform (summary). *Educational Policy*, 17(4),
399-430, 2003.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถาม

:

(สำหรับ ผู้อำนวยการโรงเรียน)

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้จำแนกเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลสถานศึกษา

ตอนที่ 2 สภาพบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษากรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและปัญหาของระบบเครือข่ายและการบริหารระบบ
 เครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาระบบเครือข่ายและ
 รูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของ
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ทั้งนี้เพื่อเป็นการรองรับ
 การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
 ผู้มาตรฐานสากลเพื่อพัฒนาคนไทยยุคใหม่ ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและ
 การจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามตาม
 สภาพความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบของท่านจะใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น และนำเสนอใน
 ภาพรวมซึ่งไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพและการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

(นางจันทน์ แจ่มจันทร์วงษ์)

นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (นอกเวลาราชการ)

ภาควิชา นโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

17 มิถุนายน 2553

(สำหรับ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายการเงินและสินทรัพย์)

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้จำแนกเป็น 4 ตอน ได้แก่

- ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลสถานศึกษา
- ตอนที่ 2 สภาพบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากรุงเทพมหานคร
- ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและปัญหาของระบบเครือข่ายและการบริหารระบบ
เครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาระบบเครือข่ายและ
รูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ทั้งนี้เพื่อเป็นการรองรับ
การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
สู่มาตรฐานสากลเพื่อพัฒนาคนไทยยุคใหม่ ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและ
การจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามตาม
สภาพความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบของท่านจะใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น และนำเสนอใน
ภาพรวมซึ่งไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพและการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

(นางจันทน์ แจ่มจันทร์)

นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (นอกเวลาราชการ)
ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

17 มิถุนายน 2553

(สำหรับ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ)

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้จำแนกเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลสถานศึกษา

ตอนที่ 2 สภาพบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษากรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและปัญหาของระบบเครือข่ายและการบริหารระบบ
 เครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาระบบเครือข่ายและ
 รูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของ
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ทั้งนี้เพื่อเป็นการรองรับ
 การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
 สู่มาตรฐานสากลเพื่อพัฒนาคนไทยยุคใหม่ ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและ
 การจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถาม ตาม
 สภาพความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบของท่านจะใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น และนำเสนอใน
 ภาพรวมซึ่งไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพและการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

(นางจันทน์ จันทร์วงษ์)

นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (นอกเวลาราชการ)

ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

17 มิถุนายน 2553

(สำหรับ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบุคลากร)

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้จำแนกเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลสถานศึกษา

ตอนที่ 2 สภาพบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและปัญหาของระบบเครือข่ายและการบริหารระบบ
เครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาระบบเครือข่ายและ
รูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ทั้งนี้เพื่อเป็นการรองรับ
การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
สู่มาตรฐานสากลเพื่อพัฒนาคนไทยยุคใหม่ ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและ
การจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถาม ตาม
สภาพความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบของท่านจะใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น และนำเสนอใน
ภาพรวมซึ่งไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพและการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

(นางจันทน์ แจ่มจันทร์วงษ์)

นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (นอกเวลาราชการ)
ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

17 มิถุนายน 2553

(สำหรับ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารทั่วไป)

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้จำแนกเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลสถานศึกษา

ตอนที่ 2 สภาพบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและปัญหาของระบบเครือข่ายและการบริหารระบบ
เครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาระบบเครือข่ายและ
รูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ทั้งนี้เพื่อเป็นการรองรับ
การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
สู่มาตรฐานสากลเพื่อพัฒนาคนไทยยุคใหม่ ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและ
การจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถาม ตาม
สภาพความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบของท่านจะใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น และนำเสนอใน
ภาพรวมซึ่งไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพและการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

:

(นางจันทน์ จันทร์ทอง)

นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (นอกเวลาราชการ)

ภาควิชา นโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

17 มิถุนายน 2553

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร

ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร ทั้งนี้เพื่อเป็นการรองรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลเพื่อพัฒนาคนไทยยุคใหม่ ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถาม ตามสภาพความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบของท่านจะใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น และนำเสนอในภาพรวมซึ่งไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพและการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

17 มิถุนายน 2553

(สำหรับ ประชามติกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง)

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้จำแนกเป็น 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลสถานศึกษา

ตอนที่ 2 สภาพบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษากรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและปัญหาของระบบเครือข่ายและการบริหารระบบ
 เครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาระบบเครือข่ายและ
 รูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของ
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ทั้งนี้เพื่อเป็นการรองรับ
 การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
 สู่มาตรฐานสากลเพื่อพัฒนาคนไทยยุคใหม่ ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและ
 การจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถาม ตาม
 สภาพความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้รับจากการตอบของท่านจะใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น และนำเสนอใน
 ภาพรวมซึ่งไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพและการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

:

(นางจันทิมา แจ่มจันทร์)

นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (นอกเวลาราชการ)

ภาควิชา นโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

17 มิถุนายน 2553

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ หน้าข้อความหรือเติมข้อความที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน และสถานศึกษาตามสภาพที่เป็นจริง

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศ

☐ หญิง

☐ ชาย

1.2 ตำแหน่ง

☐ ผู้บริหารโรงเรียน

☐ รองผู้บริหารโรงเรียน

☐ ครูผู้สอน

☐ คณะกรรมการสถานศึกษา

☐ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

☐ อื่น ๆ.....

1.3 อายุ

☐ ไม่เกิน 30 ปี

☐ 41 – 50 ปี

☐ 31 - 40 ปี

☐ 51 – 60 ปี

☐ 60 ปีขึ้นไป

1.4 วุฒิการศึกษาสูงสุด

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

☐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

☐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

☐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3

2.2 เปิดทำการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.3 จำนวนนักเรียน

☐ 1 – 120 คน

☐ 121 – 200 คน

☐ 201 – 300 คน

☐ 301 – 499 คน

☐ 500 – 1,499 คน

☐ 1,500 – 2,499 คน

☐ 2,500 คนขึ้นไป

ตอนที่ 2 บริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับสภาพบริบทของสถานศึกษาใน
การบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของท่าน
โดยใช้ข้อประกอบของรูปแบบทางการศึกษาตามแนวคิดของ Bush

เกณฑ์การพิจารณาระดับความพร้อมเพื่อตอบคำถาม ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากอย่างยิ่ง
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยอย่างยิ่ง

รายการ	ระดับปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
เป้าหมายองค์การ					
1.สถานศึกษาของท่านมีการจัดระบบการบริหารแบบเครือข่ายเพื่อสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการมากน้อยเพียงใด					
2.สถานศึกษาของท่านมีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ					
3.สถานศึกษามีความสามารถในการแสวงหาความร่วมมือจากบุคลากรหรือหน่วยงานภายนอกเพื่อการบริหารระบบเครือข่ายได้มากน้อยเพียงใด					
4.สถานศึกษาของท่านให้การสนับสนุนส่งเสริมองค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารระบบเครือข่าย					
5.สถานศึกษาของท่านมีบรรยากาศของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					

ตอนที่ 2 บริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร

รายการ	ระดับปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
เป้าหมายองค์การ (ต่อ)					
6.สถานศึกษาของท่านมีการบริหารจัดการด้านงบประมาณเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารแบบระบบเครือข่ายอย่างเพียงพอ					
7.สถานศึกษาของท่านมีการจัดระบบการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเครือข่ายต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ					
8.สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษามากน้อยเพียงใด					
9.สถานศึกษาของท่านมีการสร้างความพร้อมให้กับบุคลากรในการบริหารแบบระบบเครือข่ายมากน้อยเพียงใด					
10.สถานศึกษามีการเตรียมบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) มากน้อยเพียงใด					
11.สถานศึกษามีวิธีการหรือรูปแบบในการส่งเสริมสนับสนุนด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษาในการบริหารระบบเครือข่ายมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด					
12.สถานศึกษาจัดบุคลากรในสถานศึกษาให้ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการบริหารระบบเครือข่ายในสถานศึกษาของสถานศึกษามากน้อยเพียงใด					

ตอนที่ 2 บริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร

รายการ	ระดับปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
เป้าหมายองค์กร (ต่อ)					
13.สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณพัฒนาเพื่อยกระดับสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างน้อยเพียงใด					
14.สถานศึกษาได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาปรับปรุงด้านคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยเพียงใด					
15.สถานศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการความรู้ (Knowledge management) เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ					
โครงสร้างองค์กร					
1. สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 มากน้อยเพียงใด					
2. สถานศึกษากำหนดระเบียบปฏิบัติของทางราชการมีความเหมาะสมต่อการนำนโยบายการกระจายอำนาจการบริหารสู่การปฏิบัติมากน้อยเพียงใด					
3. สถานศึกษาจัดโครงสร้างมีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยน เพื่อรองรับและตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้					

ตอนที่ 2 บริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร

รายการ	ระดับปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
• โครงสร้างองค์การ (ต่อ)					
4. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานการกระจายอำนาจการบริหารและการตัดสินใจให้แก่ผู้บริหารระดับรองลงมาเพื่อเอื้อต่อการดำเนินงานที่รวดเร็ว					
5. สถานศึกษามีการจัดแบ่งฝ่าย / กลุ่มงานของสถานศึกษามีความเหมาะสมต่อการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามพันธกิจ					
6. สถานศึกษามีการวิเคราะห์งานตามนโยบายของต้นสังกัดเพื่อกำหนดแนวทาง การดำเนินงาน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม					
7. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติงาน ตัวชี้วัด ความสำเร็จของงานและการกระจายอำนาจ ความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงาน 4 ด้าน ตรงตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด					
8. สถานศึกษามีแผนงานติดตาม กำกับ ตรวจสอบ ประเมินผล เพื่อปรับปรุงเปรียบเทียบกับเป้าหมาย และมีพัฒนาการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นระบบต่อเนื่อง					
9. สถานศึกษามีการใช้ผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขและใช้ในการวางแผนสร้างแรงจูงใจ พัฒนาสมรรถนะบุคลากรและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ					
10. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ชัดเจนปฏิบัติได้ เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม					

ตอนที่ 2 บริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม

รายการ	ระดับปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
• โครงสร้างองค์การ (ต่อ)					
11. สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ การจัดลำดับความสำคัญของโครงการ การพัฒนาทีมงานให้เกิดความตระหนัก ทำงานด้วยความมุ่งมั่น เสียสละพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา					
12. สถานศึกษามีการติดตามประเมินความก้าวหน้าของเป้าหมาย ภารกิจ กระบวนการผลผลิตอย่างเป็นระบบ					
13. สถานศึกษาจัดระบบโครงสร้างการบริหารงาน การบริหารระบบแบบเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา					
14. สถานศึกษาสนับสนุนกิจกรรมของเครือข่าย เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา					
15. สถานศึกษามีระบบการพัฒนากิจกรรม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา					
• สภาพแวดล้อม					
1. สภาพเศรษฐกิจของชุมชนมีศักยภาพในการให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของท่านมากน้อยเพียงใด					
2. ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนมีความศรัทธาต่อสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษามากน้อยเพียงใด					

ตอนที่ 2 บริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร

รายการ	ระดับปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
• สภาพแวดล้อม (ต่อ)					
3. บุคคลชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสนับสนุนกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ					
4. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากน้อยเพียงใด					
5. สถานศึกษาจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากน้อยเพียงใด					
6. สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลกระทบ ต่อการส่งเสริมคุณภาพการศึกษามากน้อยเพียงใด					
7. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก สถานศึกษาในการส่งเสริมคุณภาพการศึกษามากน้อยเพียงใด					
8. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
9. สถานศึกษากำหนดมาตรการการดูแลรักษา สภาพแวดล้อม และมีการติดตามประเมินผล เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุง					
10. สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารจัดการในด้าน การใช้ ดูแล และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ เพื่อการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน					

ตอนที่ 2 บริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร

รายการ	ระดับปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
● สภาพแวดล้อม (ต่อ)					
11. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านภูมิทัศน์ การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา					
12. สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลพื้นฐานของชุมชน สมาคมผู้ปกครองและครูสมาคมศิษย์เก่าของโรงเรียน มูลนิธิ องค์การต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนที่มีความสัมพันธ์กับสถานศึกษา					
13. สถานศึกษาส่งเสริมระบบการทำงานของบุคลากรและมีการปรับเปลี่ยนการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง					
14. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน					
15. สถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์ต่อเครือข่ายในการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน					
● ภาวะผู้นำ					
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถคาดคะเนสถานการณ์ในอนาคตเพื่อกำหนดทิศทางของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์					

ตอนที่ 2 บริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร

รายการ	ระดับปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
• ภาวะผู้นำ (ต่อ)					
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545					
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำในการใช้ทักษะการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างพันธมิตรร่วมของครูในการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา					
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษาค้นคว้าใฝ่หาความรู้เพื่อการปฏิบัติงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้ครูมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร					
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถสร้างเสริมความเป็นผู้นำแก่ครูเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างทั่วถึง					
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานตามหลักการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
9. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความสามารถในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา					
10. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้สร้างจิตสำนึกของบุคลากรทุกคนในองค์กรให้มีความรับผิดชอบร่วมกันเพื่อองค์กร					

ตอนที่ 2 บริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมพมหนคร

รายการ	ระดับปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ภาวะผู้นำ (ต่อ)					
11. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการประสานความร่วมมือในการจัดระบบการบริหารแบบเครือข่าย เพื่อความสำเร็จขององค์กร					
12. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดกลยุทธ์การบริหารงานเพื่อการบริหารระบบเครือข่ายในสถานศึกษา					
13. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
14. ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งส่งผลต่อการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา					
15. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและปัญหาของระบบเครือข่าย และการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริม

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จำแนกตามภารกิจการบริหาร 4 ด้าน)

โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงาน

ระบบเครือข่าย	การบริหารระบบเครือข่าย	ปัญหาระบบเครือข่ายและการบริหารระบบเครือข่าย	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
● งานบริหารงานวิชาการ			
1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายบริหารงานวิชาการภายในโรงเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี	1.1 สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบเครือข่าย ☐ มี ☐ ไม่มี	1.2 การบริหารระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	1.3
2. เครือข่ายภายในโรงเรียน ได้แก่ ☐ เครือข่ายบุคคล ☐ เครือข่าย ICT ☐ เครือข่ายองค์กร ☐ อื่น ๆ	2.1 เครือข่ายต่างๆ มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกัน ☐ สอดคล้องกัน ☐ ไม่สอดคล้องกัน	2.2 ความไม่สอดคล้องกันในการบริหารระบบเครือข่าย เกิดจาก ☐ การสื่อสาร ☐ ปฏิสัมพันธ์ของเครือข่าย ☐ บทบาทไม่ชัดเจน ☐ อื่น ๆ	2.3

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและปัญหาของระบบเครือข่าย และการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริม

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จำแนกตามภารกิจการบริหาร 4 ด้าน)



โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงาน

ระบบเครือข่าย	การบริหารระบบเครือข่าย	ปัญหาระบบเครือข่ายและการบริหารระบบเครือข่าย	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
• งานบริหารงานวิชาการ (ต่อ)			
3. สถานศึกษามีเครือข่ายภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ☐ สถานศึกษาในสังกัด สพท.กทม. ☐ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ☐ วัด/องค์กรศาสนาอื่น ☐ มหาวิทยาลัย ☐ สถาบันการศึกษาอื่น ☐ หน่วยงานอื่นของรัฐ ☐ หน่วยงานเอกชน	3.1 เครือข่ายต่าง ๆ มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกัน ☐ สอดคล้องกัน ☐ ไม่สอดคล้องกัน	3.2 ความไม่สอดคล้องกันในการบริหารระบบเครือข่ายภายนอกเกิดจาก ☐ การสื่อสาร ☐ ปฏิสัมพันธ์ของเครือข่าย ☐ บทบาทไม่ชัดเจน ☐ อื่น ๆ	3.3
4. สถานศึกษามีระบบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี	4.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อสร้างความร่วมมือในการบริหารงานวิชาการ ☐ มี ☐ ไม่มี	4.2 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายในการจัดระบบการบริหารงานวิชาการ ☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	4.3.....

ระบบเครือข่าย	การบริหารระบบเครือข่าย	ปัญหาระบบเครือข่ายและการบริหารระบบเครือข่าย	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
● งานบริหารงานวิชาการ (ต่อ)			
5. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ☐ มี ☐ ไม่มี	5.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการบริหารระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมวิชาการ ☐ มี ☐ ไม่มี	5.2สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายในการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	5.3.....
6. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการวิชาการแบบเครือข่าย ☐ มี ☐ ไม่มี	6.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อวางแผนงานด้านวิชาการ ☐ มี ☐ ไม่มี	6.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการจัดระบบวางแผนงานด้านวิชาการ ☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	6.3.....
7. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ☐ มี ☐ ไม่มี	7.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ☐ มี ☐ ไม่มี	7.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	7.3.....

ระบบเครือข่าย	การบริหารระบบเครือข่าย	ปัญหาระบบเครือข่ายและการบริหารระบบเครือข่าย	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
● งานบริหารงานวิชาการ (ต่อ)			
8. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายในการบริหารงานวิชาการตามหลักการกระจายอำนาจ ☐ มี ☐ ไม่มี	8.1 สถานศึกษามีการบริหารเครือข่ายบริหารงานวิชาการตามหลักการกระจายอำนาจ ☐ มี ☐ ไม่มี	8.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการบริหารงานวิชาการตามหลักการกระจายอำนาจ ☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	8.3.....
9. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายการวัดผลประเมินผล การจัดการเรียนการสอน ☐ มี ☐ ไม่มี	9.1 สถานศึกษามีการบริหารเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล การจัดการเรียนการสอน ☐ มี ☐ ไม่มี	9.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากการบริหารระบบเครือข่ายในการวัดผลประเมินผล การจัดการเรียนการสอน ☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	9.3.....
10. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายงานวิจัยเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	10.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการวิจัยเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	10.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการดำเนินการวิจัย ☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	10.3.....

ระบบเครือข่าย	การบริหารระบบเครือข่าย	ปัญหาระบบเครือข่ายและการบริหารระบบเครือข่าย	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
• งานบริหารงานวิชาการ (ต่อ)			
11. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	11.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ☐ มี ☐ ไม่มี	11.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ☐ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	11.3.....
12. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	12.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	12.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษา ☐ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	12.3.....

ระบบเครือข่าย	การบริหารระบบเครือข่าย	ปัญหาระบบเครือข่ายและการบริหารระบบเครือข่าย	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
● งานบริหารงานวิชาการ (ต่อ)			
13. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายด้านวิชาการแบบมีส่วนร่วมกับสถาบันและองค์กรอื่น ☐ มี ☐ ไม่มี	13.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการพัฒนางานทางวิชาการในสถาบันและองค์กรอื่น ☐ มี ☐ ไม่มี	13.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการพัฒนางานทางวิชาการในสถาบันและองค์กรอื่น ☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	13.3.....
14. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายเพื่อพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	14.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	14.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	14.3.....
15. สถานศึกษามีระบบการประเมินประสิทธิผลประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	15.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายให้มีการประเมินประสิทธิผลประสิทธิภาพและคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	15.2 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายเพื่อประเมินประสิทธิผลประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	15.3.....

ระบบเครือข่าย	การบริหารระบบเครือข่าย	ปัญหาระบบเครือข่ายและการบริหารระบบเครือข่าย	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
● งานบริหารงานงบประมาณ			
16. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายบริหารงานงบประมาณภายในโรงเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี	16.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายการบริหารงานงบประมาณ ☐ มี ☐ ไม่มี	16.2 การบริหารระบบเครือข่ายการบริหารงานงบประมาณภายในสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ☐ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	16.3.....
17. การบริหารงานงบประมาณเครือข่ายภายในโรงเรียน ได้แก่ ☐ เครือข่ายบุคคล ☐ เครือข่าย ICT ☐ เครือข่ายองค์กร ☐ อื่น ๆ	17.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายต่าง ๆ มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกัน ☐ สอดคล้องกัน ☐ ไม่สอดคล้องกัน	17.2 ความไม่สอดคล้องกันในการบริหารระบบเครือข่ายเกิดจาก ☐ การสื่อสาร ☐ ปฏิสัมพันธ์เครือข่าย ☐ บทบาทไม่ชัดเจน ☐ อื่น ๆ	17.3.....
18. การบริหารงานงบประมาณสถานศึกษามีเครือข่ายภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ☐ สถานศึกษาในสังกัด สพฐ.กทม. ☐ สถานศึกษาในสังกัด สพท.กทม. ☐ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ☐ วัด/องค์กรศาสนาอื่น ☐ สถาบันการศึกษาอื่น ☐ หน่วยงานอื่นของรัฐ ☐ หน่วยงานเอกชน	18.1 ระบบการบริหารงานงบประมาณเครือข่ายต่าง ๆ มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกัน ☐ สอดคล้องกัน ☐ ไม่สอดคล้องกัน	18.2 ความไม่สอดคล้องกันในการบริหารระบบเครือข่ายการบริหารงานงบประมาณเกิดจาก ☐ การสื่อสาร ☐ ปฏิสัมพันธ์เครือข่าย ☐ บทบาทไม่ชัดเจน ☐ อื่น ๆ	18.3.....

ระบบเครือข่าย	การบริหารระบบเครือข่าย	ปัญหาระบบเครือข่ายและการบริหารระบบเครือข่าย	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
● งานบริหารงานงบประมาณ (ต่อ)			
19. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายในการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ☐ มี ☐ ไม่มี	19.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ☐ มี ☐ ไม่มี	19.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ☐ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	19.3.....
20. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายในการควบคุมตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ ☐ มี ☐ ไม่มี	20.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการควบคุมและตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ ☐ มี ☐ ไม่มี	20.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากการบริหารระบบเครือข่ายในการควบคุมและตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ ☐ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	20.3.....

ระบบเครือข่าย	การบริหารระบบเครือข่าย	ปัญหาระบบเครือข่ายและการบริหารระบบเครือข่าย	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
● งานบริหารงานงบประมาณ (ต่อ)			
21. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการอนุมัติใช้จ่ายงบประมาณ ☐ มี ☐ ไม่มี	21.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ☐ มี ☐ ไม่มี	21.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการพิจารณาอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ☐ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	21.3.....
22. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานด้านงบประมาณ ☐ มี ☐ ไม่มี	22.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการเนินงานการบริหารงบประมาณอย่างเป็นระบบ ☐ มี ☐ ไม่มี	22.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการบริหารงบประมาณอย่างเป็นระบบ ☐ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	22.3.....

ระบบเครือข่าย	การบริหารระบบเครือข่าย	ปัญหาระบบเครือข่ายและ การบริหารระบบเครือข่าย	ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
• งานบริหารงานงบประมาณ (ต่อ)			
23. สถานศึกษามีระบบ เครือข่ายติดตามข้อมูลการ ใช้งบประมาณ ☐ มี ☐ ไม่มี	23.1 สถานศึกษามีการบริหาร ระบบเครือข่ายตรวจสอบติดตาม และรายงานการใช้ผลผลิตจาก งบประมาณและรายงานข้อมูล ทางการเงินตามระเบียบ กระทรวงการคลัง ☐ มี ☐ ไม่มี	23.2 สถานศึกษาได้รับความ ร่วมมือจากเครือข่ายในการ ตรวจสอบติดตาม และรายงาน การใช้ผลผลิตจากงบประมาณ ☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	23.3.....
24. สถานศึกษามีระบบ เครือข่ายในการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	24.1 สถานศึกษามีการบริหาร ระบบเครือข่ายระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	24.2 สถานศึกษาได้รับความ ร่วมมือจากเครือข่ายในการ ระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา ☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	24.3.....
25. สถานศึกษามีระบบ เครือข่ายเพื่อการจัดระบบ ตรวจสอบภารกิจตาม แผนปฏิบัติงาน งบประมาณ ☐ มี ☐ ไม่มี	25.1 สถานศึกษามีการบริหาร ระบบเครือข่ายเพื่อบริหารจัดการ ทรัพยากรเป็นไปตามแผนปฏิบัติ การครอบคลุมทุกภารกิจ ☐ มี ☐ ไม่มี	25.2 สถานศึกษาได้รับความ ร่วมมือจากเครือข่ายในการ จัดระบบบริหารจัดการทรัพยากร เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ครอบคลุมทุกภารกิจ ☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	25.3.....

ระบบเครือข่าย	การบริหารระบบเครือข่าย	ปัญหาระบบเครือข่ายและการบริหารระบบเครือข่าย	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
งานบริหารงานงบประมาณ (ต่อ)			
26. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายเพื่อการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศการบริหารงบประมาณ ☐ มี ☐ ไม่มี	26.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารงบประมาณ ☐ มี ☐ ไม่มี	26.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารงบประมาณ ☐ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	26.3.....
27. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายเพื่อการรายงานการใช้จ่ายงบประมาณทุกประเภทของสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	27.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการใช้จ่ายงบประมาณทุกประเภทของสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	27.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการจัดทำรายงานการใช้จ่ายงบประมาณทุกประเภทของสถานศึกษา ☐ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	27.3.....
28. สถานศึกษามีระบบการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เพื่อการจัดการศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	28.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อการจัดการศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	28.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อการจัดการศึกษา ☐ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	28.3.....

ระบบเครือข่าย	การบริหารระบบเครือข่าย	ปัญหาระบบเครือข่ายและการบริหารระบบเครือข่าย	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
● งานบริหารงานงบประมาณ (ต่อ)			
29. สถานศึกษามีระบบการจัดทำและการใช้งบประมาณของสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	29.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายให้การจัดทำและการใช้งบประมาณของสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	29.2 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายในการจัดทำและการใช้งบประมาณของสถานศึกษา ☐ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	29.3.....
30. สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลงานจากแผนการใช้งบประมาณ ☐ มี ☐ ไม่มี	30.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายให้ตรวจสอบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลจากแผนการใช้งบประมาณ ☐ มี ☐ ไม่มี	30.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการตรวจสอบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลจากแผนงานใช้งบประมาณ ☐ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	30.3.....

ระบบเครือข่าย	การบริหารระบบเครือข่าย	ปัญหาระบบเครือข่ายและการบริหารระบบเครือข่าย	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
• งานบริหารงานบุคคล			
31. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายเพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล ☐ มี ☐ ไม่มี	31.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดระบบการบริหารงานบุคคลอย่างมีคุณภาพ ☐ มี ☐ ไม่มี	31.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการจัดระบบการบริหารงานบุคคล ☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	31.3.....
32. เครือข่ายภายในโรงเรียน ได้แก่ ☐ เครือข่ายบุคคล ☐ เครือข่าย ICT ☐ เครือข่ายองค์กร ☐ อื่น ๆ	32.1 เครือข่ายต่าง ๆ มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกัน ☐ สอดคล้องกัน ☐ ไม่สอดคล้องกัน	32.2 ความไม่สอดคล้องกันในการบริหารระบบเครือข่ายเกิดจาก ☐ การสื่อสาร ☐ ปฏิสัมพันธ์เครือข่าย ☐ บทบาทไม่ชัดเจน ☐ อื่น ๆ	32.3.....
33. สถานศึกษามีเครือข่ายภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ☐ สถานศึกษาในสังกัด สพท.กทม. ☐ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ☐ วัด/องค์กรศาสนาอื่น ☐ มหาวิทยาลัย ☐ สถาบันการศึกษาอื่น ☐ หน่วยงานอื่นของรัฐ ☐ หน่วยงานเอกชน	33.1 เครือข่ายต่าง ๆ มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกัน ☐ สอดคล้องกัน ☐ ไม่สอดคล้องกัน	33.2 ความไม่สอดคล้องกันในการบริหารระบบเครือข่ายเกิดจาก ☐ การสื่อสาร ☐ ปฏิสัมพันธ์เครือข่าย ☐ บทบาทไม่ชัดเจน ☐ อื่น ๆ	33.3.....

ระบบเครือข่าย	การบริหารระบบเครือข่าย	ปัญหาระบบเครือข่ายและการบริหารระบบเครือข่าย	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
• งานบริหารงานบุคคล (ต่อ)			
34. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายการบริหารบุคคลในสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	34.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อสร้างความร่วมมือในการบริหารงานบุคคล ☐ มี ☐ ไม่มี	34.2 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายในการจัดระบบการบริหารแบบเครือข่ายเพื่อสร้างความร่วมมือในการบริหารงานบุคคล ☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	34.3.....
35. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายเพื่อการจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	35.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	35.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	35.3.....
36. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายเพื่อการจัดระบบการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากร ☐ มี ☐ ไม่มี	36.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดระบบการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากร ☐ มี ☐ ไม่มี	36.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการจัดระบบการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากร ☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	36.3.....

ระบบเครือข่าย	การบริหารระบบเครือข่าย	ปัญหาระบบเครือข่ายและการบริหารระบบเครือข่าย	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
● งานบริหารงานบุคคล (ต่อ)			
37. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายเพื่อการจัดการระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	37.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	37.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการจัดการระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	37.3.....
38. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายเพื่อการจัดการระบบการดำเนินการทางการรักษาวินัยของบุคลากร ☐ มี ☐ ไม่มี	38.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการระบบการดำเนินการรักษาวินัยของบุคลากร ☐ มี ☐ ไม่มี	38.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการจัดการระบบการดำเนินการรักษาวินัยของบุคลากร ☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	38.3.....
39. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายเพื่อการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	39.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	39.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	39.3.....

ระบบเครือข่าย	การบริหารระบบเครือข่าย	ปัญหาระบบเครือข่ายและ การบริหารระบบเครือข่าย	ความ คิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
งานบริหารงานบุคคล (ต่อ)			
40. สถานศึกษามีระบบ เครือข่ายเพื่อการส่งเสริมและ ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร ในสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	40.1 สถานศึกษามีการบริหาร ระบบเครือข่ายมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากรในสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	40.2 สถานศึกษาได้รับความ ร่วมมือจากเครือข่ายในการ ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากรในสถานศึกษา ☐ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	40.3.....
41. สถานศึกษามีระบบ เครือข่ายเพื่อการส่งเสริม วินัย คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาของ สถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	41.1 สถานศึกษามีการบริหาร ระบบเครือข่ายมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมวินัย คุณธรรมและ จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาของ สถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	41.2 สถานศึกษาได้รับความ ร่วมมือจากเครือข่ายในการ ส่งเสริมวินัย คุณธรรมและ จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของ สถานศึกษา ☐ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	41.3.....
42. สถานศึกษามีระบบ เครือข่ายการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	42.1 สถานศึกษามีการบริหาร ระบบเครือข่ายเพื่อการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	42.2 สถานศึกษาได้รับความ ร่วมมือจากเครือข่ายในการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ☐ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	42.3.....

ระบบเครือข่าย	การบริหารระบบเครือข่าย	ปัญหาระบบเครือข่ายและ การบริหารระบบเครือข่าย	ความ คิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
• งานบริหารงานบุคคล (ต่อ)			
43. สถานศึกษามีระบบการ กำหนดแผนอัตรากำลังและ การกำหนดแผนพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	43.1 สถานศึกษามีการบริหาร ระบบเครือข่ายเพื่อกำหนด แผนอัตรากำลังและการกำหนด แผนพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	43.2 สถานศึกษาได้รับความ ร่วมมือจากเครือข่ายในการ กำหนดแผนอัตรากำลังและ การกำหนดแผนพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	43.3.....
44. สถานศึกษามีระบบการ สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ☐ มี ☐ ไม่มี	44.1 สถานศึกษามีการบริหาร ระบบเครือข่ายเพื่อการสร้าง แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ☐ มี ☐ ไม่มี	44.2 สถานศึกษาได้รับความ ร่วมมือจากเครือข่ายในการ สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	44.3.....
45. สถานศึกษามีระบบการ ส่งเสริมด้านสวัสดิการ การให้ ความช่วยเหลือสนับสนุนและ ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ☐ มี ☐ ไม่มี	45.1 สถานศึกษามีการบริหาร ระบบเครือข่ายให้มีการส่งเสริม ด้านสวัสดิการ การให้ความ ช่วยเหลือสนับสนุนและขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน ☐ มี ☐ ไม่มี	45.2 สถานศึกษาได้รับความ ร่วมมือจากเครือข่ายเพื่อการ ส่งเสริมด้านสวัสดิการ การให้ ความช่วยเหลือสนับสนุนและ ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	45.3.....

ระบบเครือข่าย	การบริหารระบบเครือข่าย	ปัญหาระบบเครือข่ายและการบริหารระบบเครือข่าย	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
● งานบริหารงานทั่วไป			
46. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายบริหารงานทั่วไปภายในโรงเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี	46.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายงานบริหารทั่วไป ☐ มี ☐ ไม่มี	46.2 การบริหารระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	46.3.....
47. เครือข่ายภายในโรงเรียน ได้แก่ ☐ เครือข่ายบุคคล ☐ เครือข่าย ICT ☐ เครือข่ายองค์กร ☐ อื่น ๆ	47.1 เครือข่ายต่าง ๆ มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกัน ☐ สอดคล้องกัน ☐ ไม่สอดคล้องกัน	47.2 ความไม่สอดคล้องกันในการบริหารระบบเครือข่ายการบริหารงานทั่วไปเกิดจาก ☐ การสื่อสาร ☐ ปฏิสัมพันธ์เครือข่าย ☐ บทบาทไม่ชัดเจน ☐ อื่น ๆ	47.3.....
48. สถานศึกษามีเครือข่ายภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ☐ สถานศึกษาในสังกัด สพท.กทม. ☐ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ☐ วัด/องค์กรศาสนาอื่น ☐ มหาวิทยาลัย ☐ สถาบันการศึกษาอื่น ☐ หน่วยงานอื่นของรัฐ ☐ หน่วยงานเอกชน	48.1 เครือข่ายต่าง ๆ มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกัน ☐ สอดคล้องกัน ☐ ไม่สอดคล้องกัน	48.2 ความไม่สอดคล้องกันในการบริหารระบบเครือข่ายเกิดจาก ☐ การสื่อสาร ☐ ปฏิสัมพันธ์เครือข่าย ☐ บทบาทไม่ชัดเจน ☐ อื่น ๆ	48.3.....

ระบบเครือข่าย	การบริหารระบบเครือข่าย	ปัญหาระบบเครือข่ายและการบริหารระบบเครือข่าย	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
● งานบริหารงานทั่วไป (ต่อ)			
49. สถานศึกษามีระบบการบริหารเครือข่าย	49.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการ	49.2 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายในการจัดระบบการบริหารเครือข่ายเพื่อสร้างความร่วมมือในการบริหารจัดการ	49.3.....
☐ มี	☐ มี	☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง	
☐ ไม่มี	☐ ไม่มี	☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	
50. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	50.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	50.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	50.3.....
☐ มี	☐ มี	☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง	
☐ ไม่มี	☐ ไม่มี	☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	
51. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายเพื่อการประสานงานในสถานศึกษา	51.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการประสานงานและพัฒนาระบบเครือข่ายในสถานศึกษา	51.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการประสานงานและพัฒนาระบบเครือข่ายในสถานศึกษา	51.3.....
☐ มี	☐ มี	☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง	
☐ ไม่มี	☐ ไม่มี	☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	

ระบบเครือข่าย	การบริหารระบบเครือข่าย	ปัญหาระบบเครือข่ายและการบริหารระบบเครือข่าย	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
งานบริหารงานทั่วไป (ต่อ)			
52. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	52.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	52.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	52.3.....
53. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายเพื่อการวิจัยและพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	53.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	53.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	53.3.....
54. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายเพื่อการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง ☐ มี ☐ ไม่มี	54.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง ☐ มี ☐ ไม่มี	54.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง ☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	54.3.....

ระบบเครือข่าย	การบริหารระบบเครือข่าย	ปัญหาระบบเครือข่ายและการบริหารระบบเครือข่าย	ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
งานบริหารงานทั่วไป (ต่อ)			
55. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายเพื่อการพัฒนางานเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	55.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการพัฒนางานเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	55.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในการพัฒนาระบบงานเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา ☐ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	55.3.....
56. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายเพื่อการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ☐ มี ☐ ไม่มี	56.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ☐ มี ☐ ไม่มี	56.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากระบบเครือข่ายในการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ☐ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	56.3.....
57. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายเพื่อการจัดระบบการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ☐ มี ☐ ไม่มี	57.1 สถานศึกษามีการบริหารระบบเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ☐ มี ☐ ไม่มี	57.2 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อการประชาสัมพันธ์งานการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ☐ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	57.3.....

ระบบเครือข่าย	การบริหารระบบเครือข่าย	ปัญหาระบบเครือข่ายและ การบริหารระบบเครือข่าย	ความ คิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
● งานบริหารงานทั่วไป (ต่อ)			
58. สถานศึกษามีระบบ เครือข่ายเพื่อการส่งเสริม สนับสนุน และประสานการ จัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัด การศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	58.1 สถานศึกษามีการบริหาร ระบบเครือข่ายให้มีส่วนร่วมใน การส่งเสริม สนับสนุน และ ประสานการจัดการศึกษาของ บุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่ จัดการศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี	58.2 สถานศึกษาได้รับความ ร่วมมือจากการบริหารระบบ เครือข่ายในการจัดการศึกษา ของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคม อื่นที่จัดการศึกษา ☐ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	58.3.....
59. สถานศึกษามีระบบ เครือข่ายเพื่อการส่งเสริม ด้านการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี	59.1 สถานศึกษามีการบริหาร ระบบเครือข่ายให้มีส่วนร่วมใน การส่งเสริมด้านการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี	59.2 สถานศึกษาได้รับความ ร่วมมือจากการบริหารระบบ เครือข่ายในการส่งเสริมด้าน การประชาสัมพันธ์โรงเรียน ☐ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	59.3.....

ระบบเครือข่าย	การบริหารระบบเครือข่าย	ปัญหาระบบเครือข่ายและ การบริหารระบบเครือข่าย	ความ คิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
● งานบริหารงานทั่วไป (ต่อ)			
60. สถานศึกษามีระบบการ สนับสนุนจัดกิจกรรมยกย่อง เชิดชูเกียรติภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามความเหมาะสมและ โอกาสอันควร ☐ มี ☐ ไม่มี	60.1 สถานศึกษามีการบริหาร ระบบเครือข่ายในการจัด กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติภูมิ ปัญญาท้องถิ่นตามความ เหมาะสมและโอกาสอันควร ☐ มี ☐ ไม่มี	60.2 สถานศึกษาได้รับความ ร่วมมือจากการบริหารระบบ เครือข่ายเพื่อการจัดกิจกรรม ยกย่องเชิดชูเกียรติภูมิปัญญา ท้องถิ่นตามความเหมาะสมและ โอกาสอันควร ☐ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง ☐ ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ	60.3.....

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้การดำเนินงานการบริหารสถานศึกษาโดยใช้
รูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

คำชี้แจง รูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดรูปแบบการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงของ
สตีฟ ไตรเวตต์ (Steve Trivett, 2002) ประกอบด้วย มุมมอง 4 แบบ ได้แก่ 1) มุมมอง
จาก บนลงล่าง (Top - Down) 2) มุมมองจากล่างขึ้นบน (Bottom - Up) 3) มุมมอง
จาก ภายนอกสู่ภายใน (Outside - In) 4) มุมมองภายในสู่ภายนอก (Inside - Out)
ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปสาระสำคัญในแต่ละองค์ประกอบเพื่อกำหนดเป็นรูปแบบ
การบริหารระบบเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร

4.1 โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาที่ท่าน
ปฏิบัติงาน โดยแต่ละข้อท่านสามารถเลือกตอบได้มากกว่า 1 รายการ

☐ รูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน แบบมุมมองจากบนลงล่าง (Top - Down) เป็นรูปแบบการบริหารระบบเครือข่าย
แบบรวมศูนย์ ที่หน่วยงานกำกับ เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้กำหนดนโยบายและแนวทางการปฏิบัติให้กับสถานศึกษา บุคคลในองค์กรมี
ความสัมพันธ์กับกลุ่มที่เป็นศูนย์กลางสูง ความเป็นเครือข่ายระหว่างสมาชิกในองค์กรมีน้อย

☐ รูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน แบบมุมมองจากล่างขึ้นบน (Bottom - Up) เป็นรูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายแบบ
แสวงหาแกนนำเครือข่าย สมาชิกในองค์กรมีปฏิสัมพันธ์ของเครือข่ายในลักษณะของ
การติดต่อสื่อสารประสานงานร่วมมือซึ่งกันและกัน เพื่อประโยชน์สูงสุดขององค์กรมีการจัดระบบ
โครงสร้างการบริหารงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนดกลุ่มแกนนำต่าง ๆ ทำหน้าที่อำนวยความสะดวก
สะดวกให้กับสมาชิกเครือข่ายให้เกิดความตระหนักต่อผลประโยชน์ร่วมกัน และสร้างจุดเด่น คือ
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ด้วยกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge
Management: KM)

❑ รูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน แบบมุมมองจากภายนอกสู่ภายใน (Outside - In) เป็นรูปแบบการบริหารระบบเครือข่าย
แบบสร้างแนวร่วมเครือข่าย ด้วยการสร้างความเข้าใจและจิตสำนึกที่ดีต่อเครือข่าย และหาแนวร่วม
เพื่อแสวงหาองค์ความรู้ทั้งเครือข่ายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา
งานและองค์กรให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงาน การสร้างปฏิสัมพันธ์ของเครือข่าย
เป็นการสร้างจุดเด่นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาโดยองค์กรร่วม

❑ รูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน แบบมุมมองจากภายในสู่ภายนอก (Inside - Out) เป็นรูปแบบการบริหารระบบเครือข่าย
แบบกระจายเชิงซ้อน ที่เครือข่ายกระจายอำนาจที่สมาชิกเครือข่ายสามารถติดต่อประสานงานร่วมมือ
กันซึ่งกันและกัน และขยายการติดต่อไปยังกลุ่มหรือองค์กรอื่น ซึ่งเน้นเครือข่ายซึ่งกันและกัน มี
ลักษณะเป็นเครือข่ายเชิงซ้อน โดยกลุ่มแกนนำหรือองค์กรแกนนำต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก
โรงเรียนจะมีผู้ประสานงานเครือข่ายอย่างเป็นระบบ การดำเนินกิจกรรมเป้าหมายหลัก คือ
การส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

4.2 ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้การดำเนินงานการบริหารระบบ
เครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
เหมาะสมกับบริบทการศึกษาของประเทศไทยควรเป็นอย่างไร

1.....

.....

.....

2.....

.....

.....

3.....

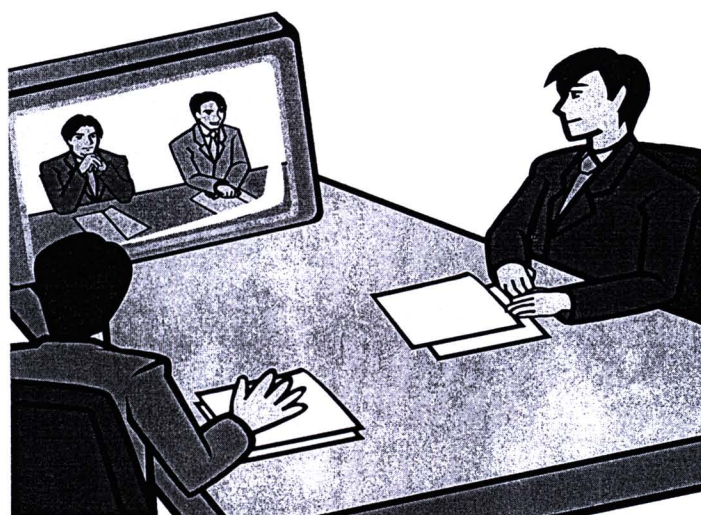
.....

.....

ภาคผนวก ข
เอกสารประกอบการสัมมนา

เอกสารประกอบการสัมมนาวิชาการ

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบเครือข่าย
เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร



วันพฤหัสบดี ที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2553 เวลา 13.00 น.

ณ ห้องประชุม โรงแรมพูลแมน

กรุงเทพมหานคร

โดย

นางจันทิมา แจ่มจันทร์

นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กำหนดการสัมมนา

เรื่อง

“การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบเครือข่าย
เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร”
วัน พฤหัสบดี ที่ 19 สิงหาคม พ.ศ.2553 เวลา 13.00 น.

ณ ห้องประชุม โรงแรมพูลแมน

-
- | | |
|------------------|--|
| 11.00 - 12.00 น. | ลงทะเบียน รับเอกสาร |
| 12.00 - 13.00 น. | รับประทานอาหารกลางวัน |
| 13.15 - 14.00 น. | <p>เปิดการสัมมนา เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ”</p> <p>โดย นายปราโมทย์ แก้วสุข</p> <p>ที่ปรึกษาสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ด้านพัฒนาระบบเครือข่ายและการมีส่วนร่วม</p> |
| 14.00 - 14.30 น. | <p>นำเสนอ “รูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร”</p> <p>โดย นางจันทิมา แจ่มจันทร์</p> |
| 14.30 - 16.00 น. | <p>- สนทนากลุ่ม เรื่อง “รูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร”</p> <p>- สรุปให้ข้อเสนอแนะ และปิดการสัมมนา</p> |

หมายเหตุ : เวลา 14.30 น. รับประทานอาหารว่าง (เสิร์ฟในห้องสัมมนา)



แบบการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group)

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบเครือข่าย
เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร

.....

วัตถุประสงค์ในการสนทนากลุ่ม

1. เพื่อรวบรวมข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานศึกษา
2. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเงื่อนไขหรือข้อจำกัดของการนำรูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานศึกษา

คำชี้แจงการดำเนินการสนทนากลุ่ม

การสนทนากลุ่ม เป็นการรวบรวมข้อมูลจากการสนทนากลุ่มจากผู้ให้ข้อมูลในประเด็นปัญหาที่เฉพาะเจาะจง โดยมีผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) เป็นผู้นำเสนอข้อมูลและกำหนดประเด็นในการสนทนา เพื่อให้กลุ่มเกิดแนวคิดและแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นหรือแนวทาง การสนทนาอย่างกว้างขวาง ละเอียด ลึกซึ่งทุกคน

ขั้นตอนของการสนทนากลุ่ม

1. ผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) แนะนำตนเอง
2. อธิบายถึงจุดมุ่งหมายในการสนทนากลุ่ม วัตถุประสงค์ของการศึกษา
3. เริ่มคำถามในแนวทางการสนทนาที่จัดเตรียมไว้ตามประเด็น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อกัน ทุกคนมีโอกาสในการแสดงความคิดเห็น
4. สรุปประเด็นจากการสนทนากลุ่ม



1. การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

1.1 ความเหมาะสมในการนำรูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานศึกษา

1.2 ความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานศึกษา

1.3 ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานศึกษา

2. เจาะใจและข้อจำกัดของการนำรูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานศึกษา

ประเด็นการอภิปราย

1. รูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไป
ใช้ในสถานศึกษา

1.1 ความเหมาะสมในการนำรูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพ
การศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 ความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

2. เงื่อนไขและข้อจำกัดของการนำรูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพ
การศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....



แบบสอบถามหลังการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

**เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบเครือข่าย
เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร**



คำชี้แจง

1. การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและพัฒนารูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร

2. ขอให้ท่านโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ในการนำรูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

เกณฑ์ในการประเมินระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

5 หมายถึง มีความเหมาะสมหรือมีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน **มากที่สุด**

4 หมายถึง มีความเหมาะสมหรือมีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน **มาก**

3 หมายถึง มีความเหมาะสมหรือมีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน **ปานกลาง**

2 หมายถึง มีความเหมาะสมหรือมีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน **น้อย**

1 หมายถึง มีความเหมาะสมหรือมีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารระบบ
เครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน น้อยที่สุด

การนำรูปแบบการบริหารระบบเครือข่าย เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานศึกษา		ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	การนำรูปแบบการบริหารระบบ เครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน										
2.	การนำขั้นตอนของรูปแบบการบริหาร ระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน										
3.	การดำเนินการตามเงื่อนไขและข้อจำกัดของ รูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อ ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาไปใช้ใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน										

ขอขอบคุณทุกท่านที่ตอบแบบสอบถาม



**แบบประเมินรูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร
โดย ผู้บริหารสถานศึกษา**

วัตถุประสงค์ในการประเมินรูปแบบ

1. เพื่อรวบรวมข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานศึกษา
2. เพื่อรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อรูปแบบและองค์ประกอบต่าง ๆ ภายในรูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจงในการประเมินรูปแบบ

1. การประเมินเป็นขั้นตอนของการตรวจสอบรูปแบบโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานศึกษา โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ตอนที่ 2 การตรวจสอบรูปแบบด้วยวิธีการประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อหาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานศึกษา
 - ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อรูปแบบและองค์ประกอบต่าง ๆ ภายในรูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ก่อนที่ท่านจะทำการตรวจสอบรูปแบบด้วยวิธีการประเมินเพื่อหาความเหมาะสมและ

ความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานศึกษานี้ โปรดศึกษารูปแบบการบริหารระบบเครือข่าย
เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผู้วิจัยได้แนบมาพร้อมกับเครื่องมือฉบับนี้
แล้วโปรดประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบไปใช้ โดยทำเครื่องหมาย
✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ผลการวิจัยนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อ
ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ รวมทั้งโรงเรียนของท่าน จึงขอ
ความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและโปรดตอบทุกข้อ ข้อมูลที่
ได้รับการตอบของท่านจะใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น และจะนำเสนอในภาพรวม ซึ่งไม่มี
ผลกระทบต่อการปฏิบัติงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณ
ท่านไว้ ณ ที่นี้เป็นอย่างยิ่ง

นางจันทน์ แก่มจันทร์วงษ์

ผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์

สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....นามสกุล.....
 เพศ.....ตำแหน่ง.....วิทยฐานะ.....
 อายุ..... ปี อายุราชการ..... ปี อายุการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร.....ปี
 ระดับการศึกษา.....

ตอนที่ 2 การตรวจสอบรูปแบบด้วยวิธีการประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อหาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

เกณฑ์ในการประเมินระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมหรือมีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานศึกษา **มากที่สุด**
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมหรือมีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานศึกษามาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมหรือมีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานศึกษา ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมหรือมีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานศึกษาน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมหรือมีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานศึกษา **น้อยที่สุด**
- ตัวอย่างการประเมิน**

การนำรูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. การนำรูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานศึกษา		✓						✓		

จบตัวอย่าง

การนำรูปแบบการบริหารระบบเครือข่าย เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. การนำรูปแบบการบริหารระบบเครือข่าย เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานศึกษา										
2. การนำขั้นตอนของการพัฒนารูปแบบ การบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริม คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานศึกษา										
3. การดำเนินการตามเงื่อนไขและข้อจำกัดของ การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบ เครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานศึกษา										

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อรูปแบบและองค์ประกอบต่าง ๆ ภายในรูปแบบ
การบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อ
ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่ามีความเหมาะสมหรือความเป็นไปได้อยู่ใน
ระดับน้อย จำเป็นต้องมีการปรับปรุง ท่านมีความคิดเห็นที่จะทำการปรับปรุงหรือพัฒนาในส่วน
นั้น ๆ อย่างไร

1. การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่เหมาะสม ควรเป็นเช่นไร

.....

 องค์ประกอบที่เปลี่ยนแปลง.....
 ควรเปลี่ยนแปลงเป็น.....
 เหตุผลประกอบ.....

2. ขั้นตอนของการพัฒนารูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสม ควรเป็นเช่นไร

.....

 องค์ประกอบที่เปลี่ยนแปลง.....
 ควรเปลี่ยนแปลงเป็น.....
 เหตุผลประกอบ.....

3. การดำเนินการตามเงื่อนไขและข้อจำกัดของการพัฒนารูปแบบการบริหารระบบเครือข่าย
เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสม ควรเป็นเช่นไร

.....

 องค์ประกอบที่เปลี่ยนแปลง.....
 ควรเปลี่ยนแปลงเป็น.....
 เหตุผลประกอบ.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ค
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. นายปราโมทย์ แก้วสุข ที่ปรึกษา ระดับ 10
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านพัฒนาระบบเครือข่ายการมีส่วนร่วม
2. ดร.ศักดิ์สิทธิ์ ขัตติยสุวรรณ ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
3. ดร.รุ่งนภา จิตรโรจนรักษ์ นักวิชาการศึกษา 6
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
4. นางนันทวดี นิลกระจ่าง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
5. ดร.ปัญญา แก้วกียร ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านพัฒนาระบบการเรียนรู้

ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินเพื่อตรวจสอบรูปแบบ

1. นายปราโมทย์ แก้วสุข ที่ปรึกษา ระดับ 10
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านพัฒนาระบบเครือข่ายการมีส่วนร่วม
2. ดร.ปัญญา แก้วกียร ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านพัฒนาระบบการเรียนรู้
3. ดร.ศักดิ์สิทธิ์ ขัตติยสุวรรณ ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
4. ดร.สมศักดิ์ คลประสิทธิ์ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
5. ดร.รุ่งนภา จิตโรจนรักษ์ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
6. นายเดิบบ ไชเจริญ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
7. นายปรีชา จิตตสิงห์ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
8. ดร.รัตนา ดวงแก้ว อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
9. นายประเสริฐ ผดู่ผ่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนชนบทวิเทศพิทยารักษ์
10. นางจิรา อ่อนใส ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา
11. นายณัฐกิจ บัวชม ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 12. นายเชิดศักดิ์ สุภโสภณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนนนทรีวิทยา |
| 13. นางเขาวนาท สุนทร | ผู้แทนครู |
| 14. นางพรทิพย์ คณางกูร | ผู้แทนคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง |
| 14. นางรสนา ศิริสวัสดิ์ | ผู้แทนผู้ปกครอง |
| 15. นางสาวสุภาวดี อึ้งพานิช | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะม่วง |

**รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประธานศูนย์เครือข่ายการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการ
มัธยมศึกษา สำนักงานพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร**

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1.นางพัชรา ทิพย์ทัศน์ | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา |
| 2. นางภาทกาญจน์ อุตตัส | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย |
| 3. นายวิศรุต สนธิชัย | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา |
| 4. นายพีระ ชัยศิริ | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย |
| 5. นายเฉลิมชัย จันทรมิตร | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยวรรณาลัย |
| 6. นางสุกัญญา ภูพันธ์ภักดิ์ | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม |
| 7. นายโชวันันต์ มารุตดวงศ์ | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทร์ราชานุทิศบดินทรเดชา |
| 8. นายอุดม พรหมพันธ์ใจ | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ |
| 9. นางสาวสุพรรณิ สมานญาติ | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเศรษฐบุตธำเพ็ญ |
| 10. นายภักดี คงคำ | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิลา |
| 11. นางกานดา สุขทุม | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ |
| 12.นายทองปาน แวงโสธรณ์ | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม |
| 13. นายสุนันทวิทย์ พลอยขาว | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวาราม |
| 14. นางสาวสิริยา ศกุนตะเสฐียร | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารี |

:

ภาคผนวก ง
หนังสือรายการเพื่อขอความช่วยเหลือ

:



ที่ ศธ 0512.6(2771)/53-1717

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

26 พฤษภาคม 2553

เรื่อง ขอบความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางจันทะ แก่มจันทร์ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาภาษาไทย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พญรัตน์ ศิริวิมลพิทักษ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วย แบบสอบถาม กับผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ กรรมการสถานศึกษา ประชามติเครือข่ายผู้ปกครอง และ ครูผู้สอน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นางจันทะ แก่มจันทร์ ทำการเก็บ ข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

ฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอบ

โทร 0-2218-2680-2 ต่อ 612



ที่ กธ 05 (2,6(2771)/53-0736

คณะครูคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ลานพญานาค กรุงเทพมหานคร 10330

19 กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขณัติบัตรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิควรพิจารณาขอตำแหน่งนักวิจัย

เรียน ดร.รุ่งนภา จิตรโรจนรักษ์, คุณานันทาดี นิลกระจำว, คุณปรานี นิตย์ แก้วสุข,
ดร.ปัญญา แก้วเกียรติ, ดร. ชลิตยา สุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย คัดกรองข้อเท็จจริงในการวิจัย

ด้วย นางจันทิมา แก้วจันทร์, อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ จังหวัดบุรีรัมย์ ได้ขอขออนุญาตขอตำแหน่งนักวิจัย เพื่อดำเนินการวิจัยเรื่อง "การพัฒนาระบบการบริหารระบบคลังข้อมูลเพื่อส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน" โดยขอรับการพิจารณาจากท่านอธิการบดี และรองศาสตราจารย์ ดร.พรวิวัฒน์ นิลกระจำว, ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน และรองศาสตราจารย์ ดร.พรวิวัฒน์ นิลกระจำว, ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิควรพิจารณาขอตำแหน่งนักวิจัย ซึ่งนับถือผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอคำแนะนำและพิจารณาขอตำแหน่งนักวิจัย เพื่อดำเนินการวิจัย และขอขอบคุณในโอกาส

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.พรวิวัฒน์ นิลกระจำว)

รองศาสตราจารย์

ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน

สำนักงานวิชาการ สังกัดศูนย์และการสอน

โทร. 0-2218-2680-82 ต่อ 612



ที่ ศธ 0512.6(2771)/53-1708

คณะรัฐมนตรี พุทธทศวรรษมหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

14 มิถุนายน 2553

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางจันทน์ แซ่มจันทร์วงศ์ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาภาษาไทย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ถึงกีด" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ศักดิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ขอขออนุญาตทดลองใช้ เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม กับผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ กรรมการสถานศึกษา ประชามติเครือข่ายผู้ปกครอง และครูผู้สอน ทั้งนี้ขอแจ้งผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวจันทน์ แซ่มจันทร์วงศ์ ได้ทดลองใช้ เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ศักดิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

ฝ่ายวิชาการ หลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2680-2 ต่อ 612

ที่ ศธ 04014.03 / 569

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ
497 ถนนศรีอยุธยา แขวงถนนพญาไท
เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400

9 สิงหาคม 2553

เรื่อง ขอบเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมมนาวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบ
เครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน”

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสัมมนาวิทยานิพนธ์ (จะจัดส่งก่อนวันประชุม)

ด้วยดิฉันนางจันทรี แก้วจันทร์วงศ์ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ผู้ช่วยอธิการบดีโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” ซึ่งเป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษา ระดับอุดมศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การศึกษาข้อมูลด้วยกระบวนการวิจัยในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์
ต่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อความสมบูรณ์ของวิทยานิพนธ์
ฉบับนี้ จึงขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในการบริหาร การศึกษา
ร่วมสัมมนาและให้ข้อเสนอแนะ ในวันพฤหัสบดีที่ 19 สิงหาคม 2553 เวลา 13.00 น. ณ ห้องประชุม
โรงแรมพูลแมน คิงดอมพระราม 9 เวลา 11.00 น. และร่วมรับประทานอาหารก่อนการสัมมนา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาการเชิญ ดิฉันขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ



(นางจันทรี แก้วจันทร์วงศ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ
สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี

สำนักงานผู้อำนวยการ

โทร. 0-2245-1717, 0-2245-2106 ต่อ 101

โทรสาร 0-2245-6102

รายชื่อโรงเรียนที่ขอทดลองใช้เครื่องมือวิจัย 9 โรงเรียน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 1
จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนโยธินบูรณะ
2. โรงเรียนราชินีนาถราชินี สามเสนวิทยาลัย 2
3. โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 2
จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่

4. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
5. โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย 2
6. โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 3
จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่

9. โรงเรียนทวีธาภิเศก
8. โรงเรียนศึกษานารี
7. โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

ชื่อ-นามสกุล

นางจันทน์ แจ่มจันทร์วงษ์

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2525 ปริญญาตรี คบ./ภาษาไทย วิทยาลัยครูกำแพงเพชร

- พ.ศ. 2541 ปริญญาโท คม./บริหารการศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประสบการณ์ทำงาน

- พ.ศ. 2522-2524 ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

โรงเรียนลานกระบือวิทยา อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร

- พ.ศ. 2525-2538 ทำหน้าที่ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ (ฝ่ายธุรการ)

โรงเรียนลานกระบือวิทยา

- พ.ศ. 2535-2536 ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ระดับ 6

โรงเรียนขามแก่นนคร อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ และฝ่ายธุรการ

- พ.ศ. 2536-2545 ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษา

กรุงเทพมหานคร ระดับ 7

- พ.ศ. 2536-2540 ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการฯ ฝ่ายอำนวยการ

- พ.ศ. 2540-2545 ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการฯ

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

- 25 กันยายน 2545 ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษา

กรุงเทพมหานคร ระดับ 8 (เจ้าหน้าที่บริหารการมัธยมศึกษา 8)

- 14 มกราคม 2546 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ระดับ 8

โรงเรียนลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

- 8 ตุลาคม 2546 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ระดับ 8

- 16 สิงหาคม 2550 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ระดับ 9

โรงเรียนราชันนทธารักษ์ สามเสนวิทยาลัย 2 กรุงเทพมหานคร

- 29 ตุลาคม 2551 ตำแหน่งผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ระดับ 9

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ

เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี

