

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมิน โครงการจัดการศึกษาอาชีพของ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ข้าราชการครูและพนักงานราชการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2550 จำนวน 54 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ที่ถามเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่และร้อยละ

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ ในการประเมิน โครงการจัดการศึกษาอาชีพของ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 31 อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้ให้ข้อมูลไว้ดังนี้ ด้านบริบทได้กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการให้มีความเหมาะสม และมีเป้าหมายของโครงการที่ชัดเจน สำหรับด้านปัจจัยได้สร้างแหล่งเรียนรู้ปฏิบัติงานทักษะอาชีพภายในโรงเรียน กำหนดคุณสมบัติและจัดครูรับผิดชอบการจัดกิจกรรมตามโครงการตามความถนัด จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ในการดำเนินงานตามโครงการ ส่วนด้านกระบวนการได้จัดปฐมนิเทศนักเรียน ในโครงการ จัดประชุมผู้รับผิดชอบโครงการ จัดกิจกรรมทักษะอาชีพเพื่อส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จัดกิจกรรมที่ฝึกการปฏิบัติทักษะอาชีพ และฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มระหว่างปฏิบัติงานแก่นักเรียนในโครงการ สำหรับด้านผลผลิต ฝึกให้นักเรียนในโครงการมีทักษะชีวิตพึ่งพาตนเองได้ จัดกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนในโครงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

The purpose of this study was to assess career education management project of Rajapranugroh 31 School, Mae Chaem District, Chiang Mai Province. Population under study comprised 54 school director and assistants and teaching staff from aforementioned school in the 2008 academic year. Instrument used was a questionnaire with items asking about essential of the topic. Collected data were then analyzed through applications of frequency and percentage.

The findings were summarized as follows :

In assessing the above project regarding the context, input, process, and output; most respondents revealed the ensuing results: the context—setup appropriate objectives and had clear aims of the project; the input—established practical learning resources for vocational skills within the school, prepared responsible teachers with ability and aptitude in arranging the project activities, and acquired necessary materials for the undertaking of the project; the process—carried out student orientation, arranged for meeting of responsible staff in the project, carried through vocational skill activities in promotion of earning extra income during schooling, provided training for students on group process skills in the duration of their task performance; and the output—trained students to acquire life skills, provided activities that would help students obtain higher learning achievement and attained desirable characters according to school curriculum.