

ในการศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การปฏิรูปการศึกษาเฉพาะ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านทำโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน ด้านให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข ด้านจัดการเรียนการสอนให้พัฒนานักเรียนให้เกิดอย่างถาวร ของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542 - 2545 2) เพื่อระบุปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการปฏิรูปการศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านทำโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน ด้านให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข ด้านจัดการเรียนการสอนให้พัฒนานักเรียนให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542 - 2545 และ 3) เพื่อระบุปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามโครงการฯ และแผนปฏิบัติการเพื่อการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542 - 2545

จากการศึกษา พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยส่วนใหญ่มีอายุ 12 ปี และมีบิดามารดาประกอบอาชีพรับราชการ โดยบิดามีรายได้เฉลี่ย 14,200 บาท ขณะที่มารดา มีรายได้เฉลี่ย 9,700 บาทต่อเดือน

นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตเมืองและอาศัยอยู่กับบิดามารดา มากที่สุด โดยนักเรียนจะมีการเรียนพิเศษ เฉลี่ย สัปดาห์ละ 1-5 ชั่วโมง

จากการศึกษา ความคิดเห็นที่นักเรียนมีต่อโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากในทุกด้าน โดยด้านการทำโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้เกิดผลถาวร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 และด้านการมุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.20 ตามลำดับ

ปัญหาที่มีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ ปัญหาขยะภายในโรงเรียน ปัญหาเรื่อง
ห้องน้ำที่สกปรก ปัญหาบริเวณสถานที่ก่อสร้างในโรงเรียนส่งเสียงดังและฝุ่นรบกวน ปัญหา
ห้องเรียนคับแคบและอุปกรณ์ในการเรียนขาดแคลน ปัญหาบริเวณโรงเรียนขาดความร่มรื่น และ
ปัญหาห้องอาหารที่นักเรียนคุยกันส่งเสียงดัง และมีขยะตกทิ้งเรี่ยราด

ในส่วนของ ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และกิจกรรมที่ก่อให้เกิด
ปัญหาต่อการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า มีปัญหามาจากครูผู้สอน ซึ่งบางครั้งไม่มีการเตรียมการ
สอนที่ดี และปัญหาจากตัวนักเรียนที่บางคนไม่ตั้งใจเรียน ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น และอุปกรณ์มัก
ไม่พร้อมและมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่ใช้

จากผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า การทำโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน และการจัดการ
เรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดผลถาวร มีความสัมพันธ์กับการเรียนอย่างมีความสุขของ
นักเรียน

ในการศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนพบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศ อายุ รายได้
ผู้ปกครอง ที่พักอาศัยขณะศึกษาที่โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ และการเรียนพิเศษของนักเรียนไม่มี
ความสัมพันธ์กับการเรียนอย่างมีความสุขของนักเรียน ขณะที่การอาศัยอยู่กับผู้ปกครองมีความ
สัมพันธ์กับการเรียนอย่างมีความสุขของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่