

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ สภาวะแวดล้อมหลักสูตรหรือบริบท ความเหมาะสมของหลักสูตรหรือปัจจัยเบื้องต้น การบริหารหลักสูตรหรือกระบวนการ และผลผลิตของหลักสูตร กลุ่มตัวอย่าง คือ มหาบัณฑิตสาขาวิชาประถมศึกษา จำนวน 25 คน นักศึกษาที่กำลังทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าแบบอิสระและนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 8 คน ผู้บังคับบัญชาของมหาบัณฑิต จำนวน 10 คน ผู้วิจัยใช้รูปแบบชิปในการประเมิน (CIPP Model) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบสอบถาม และการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

ด้านสภาวะแวดล้อมหลักสูตรหรือบริบท วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบันและสามารถนำไปปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โครงสร้างและเนื้อหาส่วนใหญ่มีความเหมาะสม

ด้านความเหมาะสมของหลักสูตรหรือปัจจัยเบื้องต้น วุฒิการศึกษาของคณาจารย์อยู่ในลำดับชั้น C ในขณะที่ตำแหน่งทางวิชาการอยู่ในลำดับชั้น B ภาระงานของคณาจารย์สูงกว่าเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย คุณสมบัติของนักศึกษามีความเป็นไปตามที่ปฏิบัติจริง ทรัพยากรในการดำเนินการมีความเพียงพอและมีคุณภาพ

ด้านบริหารหลักสูตรหรือกระบวนการ การจัดการศึกษามีความเหมาะสม อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าแบบอิสระปฏิบัติงานตามความคาดหวังของนักศึกษาและมหาบัณฑิต กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล มีการจัดได้อย่างเหมาะสม

ด้านผลผลิตของหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาลำดับชั้นส่วนใหญ่ใช้เวลาในการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ 2-3 ปี ซึ่งถือว่าใช้ได้ ในขณะที่การปฏิบัติงานทั่วไปและงานด้านประถมศึกษาของมหาบัณฑิตอยู่ในระดับดี

The purpose of this study was to evaluate the Master's Degree program in education (Elementary Education) Chiang Mai University in aspects of Context, the curriculum appropriateness or input, the curriculum management or process, and the output. The samples were 25 master degree graduates, 10 superiors of master degree graduates, and 8 graduate students who were in the 2nd year and graduate students who were doing the research. The CIPP model was used for collecting data. The questionnaires and focus group discussion were employed to collect the data. The obtained data were statistically analyzed by using frequencies, percentages, arithmetic means, standard deviation, and content analysis.

The finding were as follows :

Context : The objectives of the curriculum were clear and relevant to the social needs and very practical. The curriculum structure and content were appropriate.

The curriculum appropriateness or Input : The teaching staffs' credentials, academic titles were ranked at C and B respectively. The real work load of the teaching staff was higher than the university criteria. The pre-graduate students' qualifications were relevant to the existing criteria. The resources were sufficient and qualified.

The curriculum management or Process : The study programs were appropriate. The roles of academic advisors and the research advisors were accordance with the expectation of the graduate students and the post graduates. The instructional activities were judged appropriately and satisfactory.

Product : The time used for graduation were 2-3 year which was good when compared with the university criteria. The graduates' abilities on general work and elementary education field were in a good level.