

ปิยาภรณ์ วัดสว่าง : แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (PRACTICAL GUIDELINES FOR MEASUREMENT AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOME IN VOCATIONAL AND TECHNOLOGY FOR PRATHOM SUKSA FOUR) อ.ที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริชัย กาญจนวาสี, 246 หน้า. ISBN 974-17-6154-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและประเมินคุณภาพของแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิธีการดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดจุดมุ่งหมายของแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2) ร่างแนวปฏิบัติฯ และคู่มือการใช้ 3) สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดระดับและพัฒนาการเรียนรู้ 4) ทดลองใช้แนวปฏิบัติฯ 5) ประเมินคุณภาพแนวปฏิบัติฯ 6) ปรับปรุงแนวปฏิบัติฯ

ผลที่ได้จากการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามแนวคิดของ ศิริชัย กาญจนวาสี (2543) ซึ่งประกอบด้วย 1)ช่วงเวลาของการประเมินผลการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการเรียนการสอน ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ในทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยยึดเป้าหมายการเรียนรู้เป็นสำคัญ 2)สาระของการประเมินต้องครอบคลุมสาระและพัฒนาการของการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้/ทักษะ, ด้านวิธีการแสวงหาความรู้/ทักษะ และด้านคุณธรรม และ 3)เกณฑ์การประเมินโดยอิงตนเอง ใช้วิธีการวัดคะแนน พัฒนาการ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2532)

2. เครื่องมือวัดระดับและพัฒนาการเรียนรู้ 4 ฉบับ คือ 1) แบบสอบความรู้/วิธีการแสวงหาความรู้ 2) แบบสอบทักษะการปฏิบัติงาน 3) แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน และ 4) แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรมอันพึงประสงค์

ผู้วิจัยได้นำแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปทดลองใช้และได้เก็บรวบรวมข้อมูลย้อนกลับจากครูผู้ทดลองใช้แนวปฏิบัติฯ มีผลการประเมินคุณภาพดังนี้

1) ด้านคู่มือการใช้ พบว่า คู่มือการใช้เขียนอธิบายวัตถุประสงค์ของแนวปฏิบัติฯ, วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน, การคำนวณคะแนน, การกรอกคะแนนลงแบบฟอร์มต่างๆ ได้ชัดเจนภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย และผู้ใช้สามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

2) ด้านการนำไปใช้ พบว่า วิธีการและแบบฟอร์มต่างๆ ในการวัดและประเมินผลตามแนวปฏิบัติฯ สามารถทำได้ไม่ยุ่งยาก และได้รับผลตอบรับจากนักเรียนเป็นอย่างดี

3) ด้านประโยชน์ พบว่า ผู้ทดลองใช้ได้รับประโยชน์จากแนวปฏิบัติฯ เป็นอย่างมาก

4) ด้านประสิทธิภาพ พบว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติฯ ช่วยให้ครูผู้สอนทราบถึงระดับและพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างละเอียด

458 37359 27 : MAJOR EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION

KEY WORD : MEASUREMENT AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOME

PIYAPORN WATSAWANG : PRACTICAL GUIDELINES FOR MEASUREMENT AND EVALUATION OF LEARNING OUTCOME IN VOCATIONAL AND TECHNOLOGY FOR PRATHOM SUKSA FOUR. THESIS
ADVISOR: ASSOC.PROF. SIRICHAJ KANJANAWASEE ,Ph.D., 246 pp. ISBN 974-17-6154-6

The purpose of this research was to develop and evaluate the guidelines for measurement and evaluation learning outcome in vocational and technology for prathom sukka four students. The process for this research included 1) to assign the objectives of the guidelines for measurement and evaluation of learning outcome 2) to draft the guidelines and manual to be used 3) to construct and develop the measurement tools a level and growth of learning 4) to try-out of the guidelines 5) to evaluate the guidelines and 6) to improve the guidelines

The results of the process for this research is the guideline for measurement and evaluation learning outcome based on Kanjanawasee's principles (2543) which consists of 1) the period of evaluation of learning performed before, during and after each learning unit 2) an essence of evaluation have to cover all 3 parts of the content and growth of learning Knowledge/Skill, Learning how to learn and Moral, and 3) the criterion of self-referenced evaluation by the method of growth score (Kanjanawasee, 2532)

The measurement tools of student learning's level and growth consist of 1) the learning achievement and learning how to learn subtest 2) the performance test 3) the performance appraisal form and 4) Behavior observation form to assess students' s moral.

Researcher had brought the guidelines for measurement and evaluation of learning outcome and had collected feedback data from the teachers concluded as the followings;

1. Manual aspect. Explanation of purpose of the guidelines, the measurement and evaluation of student learning outcome, the point calculation, how to fill out the form had been written clearly in understandable language and can be self-learning.
2. The implementation. The methodology and forms are practical and good responsency from the student.
3. The utilization. The teacher got advantage from the guidelines and meet their satisfaction.
4. The efficiency. The teacher realized and made use of the level of measurement and development of each student.