

รายงานการวิจัย เรื่อง การศึกษารูปแบบและวิธีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา  
ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบ  
และวิธีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา และศึกษาปัญหาในการพัฒนาคุณธรรม  
จริยธรรม กลุ่มประชากรที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ คือ อาจารย์ภาควิชาอาชีวศึกษา จำนวน 14 คน  
และนักศึกษานักเรียนจำนวน 362 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์อาจารย์  
และแบบสอบถามสำหรับนักศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย  
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีการรับรู้อยู่ในระดับ  
มากในการใช้รูปแบบการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ  
ความคิดสร้างสรรค์ ความสนใจใฝ่รู้ และความขยัน ตามลำดับ อย่างไรก็ตามรูปแบบที่นักศึกษามี  
การรับรู้น้อยสุดคือ ด้านทักษะทางสังคม นอกจากนี้ผู้สอนก็ได้มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม  
นักศึกษาโดยใช้รูปแบบการสอนสอดแทรก ที่เกี่ยวกับ ความรับผิดชอบ การมีวินัย ความซื่อสัตย์  
ความคิดสร้างสรรค์ และความสนใจใฝ่รู้ ตามลำดับ

ปัญหาที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่นักศึกษาส่วนใหญ่  
ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เทคนิคการถ่ายทอดของผู้สอน วิธีการพัฒนา รูปแบบหรือ  
ตัวแบบคุณธรรมจริยธรรม บุคลิกภาพของผู้สอน ครอบครั้ว การติดตามและประเมินผล ใน  
ส่วนของอาจารย์เห็นว่าปัญหาที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่  
หลักสูตรการเรียนการสอน รูปแบบคุณธรรมจริยธรรม เทคนิคการสอนของผู้สอน ผู้บริหาร  
สถาบันการศึกษา และครอบครั้วของนักศึกษา

ทั้งอาจารย์และนักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการสร้างกระบวนการวิชาเสริมสร้าง  
คุณธรรมจริยธรรมโดยให้จัดอยู่ในหลักสูตร เนื่องจากเป็นกระบวนการวิชาที่มีความเหมาะสมใน  
พัฒนานักศึกษาครู

This research titled “A study on models and methods of vocational student ethics development, Faculty of Education, Chiang Mai University, were aimed to study the models and methods of vocational student ethics development and to study the problems of ethics development. The population used in this research consisted of 14 Vocational Department instructors and 362 students. Instruments used for collecting data were an interview form used with the instructors and a questionnaire asking students’ opinion. Data were analyzed through uses of frequency, percentage, mean and standard deviation. The research findings were as follows:

The models of ethics development was studied and revealed. The students acknowledged the models intervening ethics in study courses at high level. The next rating ranks were the acknowledgement of honest, responsibility, creative thinking, interest in and desire for knowledge, and diligence, respectively. However, the social skill item was acknowledged least. In addition, the instructors had developed student ethics by intervening the course with responsibility, discipline, honest, creative thinking and, interest in and desire for knowledge, respectively.

Problems affecting the success of ethics development were revealed that the problem items the majority of students rated at high level were teaching techniques, methods of ethics development, instructors’ personality, students’ family, and following up. Additional, in instructors’ views regarding the problems affecting the ethics development, they were learning and teaching curriculum, models of ethics, teaching techniques, educational institutes’ administrators, and students’ family. Both students and instructors agreed with the construction of ethics reinforcement course by setting into the curriculum because of the course being proper with student teacher development.