

ผลการจัดกิจกรรมเรียนรู้วิชาภาษาไทยเรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิด

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม)

**A development of Thai language exercises for reading and writing skill
improvement for Phathomsuksa 1 student through mind mapping
Mahasarakham University Demonstration School (elementary)**

ชลธิชา บรรหาร¹

Cholthicha Banharn¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิด ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิด 3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิดระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 93 คน จาก 3 ห้องเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 34 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random sampling) ใช้ระยะเวลาดำเนินการในปีการศึกษา 2556 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิด จำนวน 8 แผน รวม 16 ชั่วโมง และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิด

เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก 0.59 - 0.87 และมีความเชื่อมั่น 0.84 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1.แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิด มีประสิทธิภาพกับ 87/83

2.ดัชนีประสิทธิผล แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิด มีค่าเท่ากับ 0.6704 หรือคิดเป็นร้อยละ 67.04

¹ อาจารย์ประจำ, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายประถม)

¹Lecturer,Mahasakham university demonstration school (Elementary)

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

โดยสรุป แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิด ช่วยให้นักเรียนรู้วิธีคิด เข้าใจเนื้อหา ทราบแนวทางในการประสมพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ให้เป็นคำอ่านได้ถูกต้อง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้

คำสำคัญ : การอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกด, แผนผังความคิด

Abstract

The purposes of this research were to : 1) develop the word-spelled reading and writing language exercise for Prathomsuksa 1 students and to be effective as the 80/80 criterion; 2) fine the Effectiveness Index (E.I) of the word-spelled reading and writing language exercise for Prathomsuksa 1 students; 3) to compare the achievement of word-spelled reading and writing language exercises for Prathomsuksa 1 students before and after using the exercises The sample used in this study consisted of 34 Prathomsuksa 1 students attending Mahasarakham University Demonstration School (Elementary) in the second semester of the 2013 academic year , obtained using the cluster random sampling technique. The instruments used for study comprised of : (1) Lesson plans for organization the Simpson theory, 8 plans, for 2 hours per plan, 16 hours in total; (2) a 30 items learning achievement test on reading and writing language exercise for Prathomsuksa 1 students. The results of the study were as follows : 1. The plans for word-spelled reading and writing language exercise for Prathomsuksa 1 students had efficiencies (E1/E2) of 87/83 respectively. 2. The plans for word-spelled reading and writing language exercise for Prathomsuksa 1 students had the effectiveness indices of 0.6704 or 67.04% respectively 3. The students who learned by using the word-spelled reading and writing language exercise had a better learning achievement at 0.05 signification level. In conclusion, learning activities by using the word-spelled reading and writing language exercise was effective and appropriate to gain thai reading and writing skill of students. Therefore should encourage the teachers to implement these approaches in Thai language learning more effectively

Keywords: word-spelled reading and writing language exercise, mind mapping

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนไทยในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารเพื่อ

สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ

เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้วยวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติต่อไป (กรมวิชาการ, 2551:37)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์

ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม (กรมวิชาการ, 2551:7)

แผนผังความคิด Tony Buzan (1974) ได้ให้คำจำกัดความของแผนผังความคิดว่าเป็นเทคนิคที่แสดงให้เห็นถึงการคิดแบบรอบทิศทาง (Radiant Thinking) เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนใช้สมองทั้งสองซีกเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เทคนิคของแผนผังความคิด คือ การกำหนดสัญลักษณ์ คำสำคัญหรือคำหลักให้อยู่ในรูปแบบของแผนภาพ มีการเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง กล่าวคือ ระหว่างความคิดหลัก ความคิดรองและความคิดย่อยที่สัมพันธ์กันตามลำดับความสำคัญให้เห็นเป็นภาพรวมอย่างชัดเจน จากการศึกษาถึงหลักการของแผนผังความคิดของ Buzan (1997) ได้คิดค้นเทคนิคนี้จากการประยุกต์ใช้ความรู้ของ Roger Sperry และ Robert Ornstein โดยเมื่อประมาณปี ค.ศ. 1967 – 1972 Sperry และ Ornstein แห่ง

สถาบันเทคโนโลยีแคลิฟอร์เนีย ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับคลื่นสมองและการทำงานเฉพาะด้านของสมอง พบว่าสมองของมนุษย์ทั้งสองซีกมีความเชื่อมโยงกัน กล่าวคือ เครือข่ายเส้นประสาทอันซับซ้อนเรียกว่า Corpus Collosum ของสมองทั้งสองซีกมีหน้าที่ในการทำงานเกี่ยวกับความคิดที่แตกต่างกันชัดเจน สมองซีกซ้ายทำงานเกี่ยวกับเหตุผล ตัวเลข การวัดและการวิเคราะห์ ส่วนสมองซีกขวาทำงานเกี่ยวกับจังหวะ จินตนาการ ความฝัน ภาพรวมและมิติ (พัชยา สุขพัชราภรณ์, 2552)

สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมมีปัญหาเรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำ พบปัญหาคือนักเรียนยังขาดทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ ทำให้นักเรียนอ่านหนังสือไม่ได้ อ่านหนังสือไม่คล่อง อ่านสะกดคำไม่เป็นและเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการสภาพปัญหาและหาวิธีที่จะแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิด ประกอบการแจกลูกสะกดคำขึ้น

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิด ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่าน

และเขียนคำที่มีตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิด

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิดระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

วิธีการดำเนินงานวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 มีทั้งหมด 3 ห้อง รวม 93 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) จำนวน 34 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ชนิด ได้แก่

1.แผนการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิดประกอบการแจกลูกสะกดคำ จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิดประกอบการแจกลูกสะกดคำ ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบบทเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ดำเนินจัดกิจกรรมตามแผนไปที่ละแผน พร้อมทั้งเก็บคะแนนระหว่างเรียนซึ่งประกอบด้วย

คะแนนการทำแบบฝึกหัด คะแนนการสังเกตด้วยแบบประเมินการทำแบบฝึกหัดและแบบประเมินการทำงานกลุ่ม

3. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบทดสอบชุดเดิม

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการจัดกระทำข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิด ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้ค่าสถิติร้อยละ

2. วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยหาค่า E.1

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิด ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่าสถิติ t-test

ผลการวิจัย

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิด จาก การวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิด มีประสิทธิภาพ 86.57/83.73 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียน คำที่มีตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิด มีค่าเท่ากับ 0.6704 หรือคิดเป็นร้อยละ 67.04

3. นักเรียนที่เรียนรู้เรื่องการอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

อภิปรายผล

การวิจัย ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิด มีผลจากการวิจัยนำมาอภิปราย ได้ดังนี้

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิด ที่มีคะแนนสอบระหว่างเรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 8 แผน คิดเป็นร้อยละ 86.57 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80 ตัวแรก ส่วนผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์คือ 80 ตัวหลัง คิดเป็นร้อยละ 83.73 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของแผนช่วยให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยเริ่มจากการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในหลักการโครงสร้างเวลาเรียน เอกสารการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด ซึ่งสอดคล้องกับ นงเยาว์ เลี่ยมขุนทด (2547 : 71 - 73) ได้ศึกษาแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำ โดยใช้แผนผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษา พบว่าแผนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.42/82.22 สอดคล้องกับ สอดคล้องกับ จารุวรรณ กามเมือง (2550 : 68-71) พบว่าแผนการเรียนรู้ภาษาไทยทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แผนผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 82.24/87.87

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิด คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน หลังเรียน พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนเท่ากับ 0.6704 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าหลังจากการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดแล้ว นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้มากขึ้นถึงร้อยละ 67.04 ทั้งนี้เนื่องจากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิด เป็นการจัดกิจกรรมที่นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม นักเรียนกลุ่มเก่งปานกลาง ได้ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มอ่อนและมีกิจกรรมเกมเพิ่มความสนุกสนาน ได้รับความสนใจ นักเรียนกระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน ส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนซึ่งสอดคล้องกับ ซาลิสซา พรหมทรัพย์ (2548 : 87) ที่ได้ศึกษาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย แบบกระบวนการกลุ่มร่วมมือ โดยใช้แบบฝึกทักษะ และแผนที่ความคิด เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษา พบว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.51/82.94 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 0.40 หมายความว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 40.00

จากการศึกษาดัชนีประสิทธิผลดังกล่าวมา อาจเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิด ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความก้าวหน้าและพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

3. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิด มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสุภาวดี เรืองชัยภูมิ (2550 :6) เรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมเกมฝึกสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลปรากฏว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้กิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญตั้งคำถามให้กับผู้เรียนมากๆ เพื่อชี้้นำให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดอย่างหลากหลายในการหาคำตอบ

1.2 ครูผู้สอนควรมีการประเมินผลผู้เรียนตลอดเวลาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพความเป็นจริง เช่น การสังเกต การตรวจบันทึกความก้าวหน้า หรือการทดสอบ

1.3 ครูผู้สอนสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเรื่อง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แผนผังความคิด ที่สร้างขึ้นไปปรับปรุงใช้ในกลุ่มสาระอื่น และระดับชั้นอื่นได้

1.4 ครูต้องคอยกระตุ้นให้นักเรียนเก่งคอยดูแลนักเรียนปานกลางและอ่อน

1.5 ครูต้องคอยควบคุมตนเองให้มีอารมณ์ดี คอยให้กำลังใจและให้แรงเสริมแก่นักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ครูผู้สอนควรให้นักเรียนได้มีโอกาสทำกิจกรรมกลุ่มด้วยเทคนิคอื่นๆ ซึ่งจะเป็นการพัฒนาที่หลากหลาย

2.2 ครูผู้สอนควรทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการอ่าน การเขียนควบคู่กันกับผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพราะทักษะดังกล่าวมีความสัมพันธ์กันมาก อีกทั้งยังเป็นที่น่าสนใจของนักเรียนในระดับชั้นนี้

2.3 ครูผู้สอนควรนำวิธีสอนโดยใช้แผนผังความคิดไปสอนในรายวิชาอื่นๆ กลุ่มสาระอื่นๆ

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยในครั้งนี้ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยงบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มะลิวัลย์ ฤณาพรรณ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิภาพร ชุตินันต์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิจัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ที่เป็นผู้สนับสนุน และให้คำปรึกษา ขอขอบคุณ ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ ท้ายเรือคำ และอาจารย์อารีย์รัตน์ โนนสุวรรณ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- จารุวรรณ กามเมือง. (2553.) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ โดยใช้แผนผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชาลิสา พรหมทรัพย์.(2548) การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย แบบกระบวนการกลุ่มร่วมมือโดยใช้แบบฝึกทักษะและแผนที่ความคิด เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นงเยาว์ เลี่ยมขุนทด. (2547) การพัฒนาแผนการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แผนผังความคิดชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พัชยา สุขพัชรภรณ์. (2552). การใช้กิจกรรมแผนผังความคิดเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุภาวดี เรืองชัยภูมิ.(2556) การพัฒนาชุดกิจกรรมเกมการฝึกการเขียนคำสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- Buzan, Tony, (1997). Use your head. Great Britain: Redwood Books, Trowbridge.