

**การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
The development of a network Learning the language of Thailand.
No matter what kind of words in Thailand. For students grade 6.**

จินตนา ชานวงษ์สนิท¹
Jintana Chanwongsanit¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย (1) เพื่อพัฒนาบทเรียนบนเครือข่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนบนเครือข่ายที่ได้พัฒนาขึ้น (3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย ที่พัฒนาขึ้นระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน (4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่าย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 31 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเจาะจง และการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายด้วยวิธีการจับฉลาก โดยมีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 84 คน จากจำนวน 3 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ บทเรียนบนเครือข่าย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบชนิดเลือกตอบ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่าย แบบมาตราส่วนประมาณค่ามี 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t- test

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. บทเรียนบนเครือข่าย เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.26 / 80.97
2. ดัชนีประสิทธิผล เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.6446
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายมีความพึงพอใจบทเรียนบนเครือข่าย เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 คะแนน

¹ อาจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

¹ Lecturer, Mahasarakham University Demonstration School (Elementary), Amphoe Mueang, Maha sarakham province.

คำสำคัญ : วิจัยชนิดของคำ

Abstract

This research aims (1) to develop a network. Learning the language of speech in Thailand about Thailand. For students grade 6 to 80/80 performance criteria (2) to evaluate the effectiveness index of lessons on a network that has developed (3) to compare the achievement of students who learned by the network. sale of the subject matter of the course in Thailand in Thailand. Developed between before and after (4) the satisfaction of the students to learn the lessons on the network.

The samples used in this study were students of the University School 6.1 (Elementary) Term 1, 2556, 31 of which have come by way of placement. And simple random sampling with a raffle. There were 84 students from 3 classes used in data collection, including lessons on the network. Achievement test is a multiple choice answer. And satisfaction of students to a network learned by a 5-level rating scale statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation and t-test.

The results were as follows:

1. lesson on the type of network in Thailand. For students grade 6, with performance equal to 81.26 / 80.97.

2. The index of effectiveness of speech in Thailand. Learning a language Thailand. Grade 6 is equal to 0.6446.

3. Achievement of Students learned by the network were higher than the previous level of statistical significance. 05th.

4. Students learned by the network are satisfied, no matter what kind of a lesson on the network in Thailand. Learning a language Thailand. Grade 6 overall was high with an average of 4.40 points.

Keywords : Research the type of words.

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้

ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และ

สืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545: 37)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้พัฒนาเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกแห่งความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองแบบระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นไปตามเจตนารมณ์มาตรา 80 แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

ทั้งนี้การเรียนการสอนผ่านเครือข่าย (Web-based Instruction) เป็น การ ผ น ว ก คุณสมบัตินี้เข้ากับคุณสมบัตินี้ของเครือข่าย เวิลด์ ไรต์ เว็บ เพื่อสร้างเสริมสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ในมิติที่ไม่มีขอบเขตจำกัดด้วยระยะทางและเวลาที่แตกต่างกัน การใช้คุณสมบัตินี้ของไฮเปอร์มีเดียในการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายนั้น จะช่วยในการสนับสนุนศักยภาพการเรียนรู้ด้วยตนเองตามลำพัง (One Alone) โดยผู้เรียนสามารถเลือกเนื้อหาบทเรียนที่นำเสนออยู่ในรูปแบบไฮเปอร์มีเดีย ซึ่งเป็นเทคนิคการเชื่อมโยงเนื้อหาหลัก ด้วยเนื้อหาอื่นที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการเชื่อมโยงนี้เป็นได้ทั้งการเชื่อมโยงข้อความไปสู่เนื้อหาที่มีความเกี่ยวข้องหรือสื่อภาพ และเสียง การเชื่อมโยงดังกล่าวจึงเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยเลือกลำดับเนื้อหาบทเรียนตามความต้องการและเรียนตามกำหนดเวลาที่

เหมาะสมและสะดวกของตนเอง ในส่วนคุณสมบัตินี้ของเครือข่ายเวิลด์ ไรต์ เว็บ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนหรือผู้เรียนอื่น เพื่อการเรียนรู้โดยไม่จำเป็นต้องอยู่ในเวลาเดียวกัน หรือ ณ สถานที่เดียวกัน (Human to Human Interaction) (ไชยยศ เรื่อง สุวรรณ . 2548 : 115)

จากความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายและการสนับสนุนจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ที่ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้กับผู้เรียน ซึ่งเป็นระบบที่เปิดโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนที่สามารถปฏิสัมพันธ์ทางความคิดกับผู้สอนและผู้เรียนอื่น ๆ ในขอบข่ายการเชื่อมโยงทางอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งลดข้อจำกัดเรื่องความแตกต่างของเวลาและสถานที่ของการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนและรูปแบบการเรียนทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะสร้างบทเรียนบนเครือข่ายที่ทันสมัยเพื่อจูงใจให้ผู้เรียนสนใจเรียน จึงได้นำเอาเนื้อหา รายวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาออกแบบสร้างและนำเสนอในรูปแบบบทเรียน มัลติมีเดีย โดยใช้เว็บเทคโนโลยี (Web Technology) เรียนด้วยตนเองบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อเป็นสื่อเสริมการเรียนรู้และช่วยกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถที่จะเลือกเรียนได้นอกจากการเรียนในห้องเรียน อีกทั้งเป็นการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดเวลาทั้งระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนเอง ซึ่งจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก้าวหน้าขึ้น อันเป็นผลดีต่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนบนเครือข่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนบนเครือข่ายที่ได้พัฒนาขึ้น

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย ที่พัฒนาขึ้นระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่าย

วิธีการดำเนินงานวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ประจำปีการศึกษา 2556 จำนวน 84 คน ซึ่งมีจำนวน 3 ห้องเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 31 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเจาะจง และการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายด้วยวิธีการจับฉลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 บทเรียนบนเครือข่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี 7 หน่วยงานเรียนรู้ ทำการเรียนหน่วยละ 1 - 2 ชั่วโมง

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนรู้จากบทเรียนบนเครือข่าย

เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีคะแนนค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0.88 ถึง 1.00

2.3 แบบวัดความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีต่อบทเรียนบนเครือข่าย เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การเตรียมการทดลอง

3.1.1 ผู้วิจัยทำบันทึกข้อความถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) เพื่อขอความอนุเคราะห์ขอทดลองใช้เครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

3.1.2 เตรียมบทเรียนบนเครือข่ายเพื่อส่งข้อมูลขึ้นแม่ข่าย

3.1.3 ชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่าย และกำหนดวัน เวลาของการดำเนินการทดลองเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

3.2 การดำเนินการทดลอง

3.2.1 ให้กลุ่มทดลองทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเก็บคะแนนก่อนเรียน

3.2.2 ให้กลุ่มทดลองเรียนจากบทเรียนบนเครือข่าย เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นรายบุคคลพร้อมทำแบบทดสอบระหว่างเรียน

3.2.3 ให้กลุ่มทดลองทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเก็บคะแนนหลังเรียน

3.2.4 ให้กลุ่มทดลองตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่าย

ผลการวิจัย

1. บทเรียนบนเครือข่าย เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.26 / 80.97

2. ดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I.) เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.6446

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่าย พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายที่พัฒนาขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนที่มีการเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 คะแนน มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .84 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านเนื้อหาของบทเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.56 คะแนน มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .08 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ รูปแบบการออกแบบบทเรียนบนเครือข่าย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 คะแนน มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .10 คะแนน

อภิปรายผล

1. บทเรียนบนเครือข่าย เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.26 / 80.97 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากบทเรียนบนเครือข่ายที่ออกแบบพัฒนามีเนื้อหาที่มีความเหมาะสม หรือความสามารถของนักเรียน ตลอดจนรูปแบบการออกแบบบทเรียนบนเครือข่าย มีภาพประกอบที่สวยงาม อีกทั้งเนื้อหา

ยังกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความคิดวิเคราะห์ที่สร้างสรรค์การนำไปใช้ และที่สำคัญยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาวนา เห็นแก้ว (2545) ได้ทำการวิจัยผลการใช้บทเรียนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียบนเว็บ เรื่อง เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเปรียบเทียบความรับผิดชอบก่อนและหลังการเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียบนเว็บกับการสอนปกติผลการวิจัยพบว่า บทเรียนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาวดี ทองมาก (2547) ผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนบนเครือข่าย เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 0.6446 หรือคิดเป็นร้อยละ 64.46 หมายความว่า หลังเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่าย เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วนักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 64.46 สอดคล้องกับงานวิจัยของกลิ่นแก้ว ประชุมแดง (2544) ได้ศึกษาเพื่อพัฒนาแผนการสอนที่เน้นกิจกรรมโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ป่าต้นน้ำอุดม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์บนเว็บที่พัฒนาขึ้น มีค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 47 ทั้งนี้เนื่องจากบทเรียนบนเครือข่ายทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนจึงมีโอกาสดูแลเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงกัน จึงทำให้

ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนและเรียนอย่างมีชีวิตชีวา นักเรียนได้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้เข้าใจบทเรียนได้รวดเร็วและเข้าใจตนเองมากขึ้นมีการวางแผนการทำงานและได้ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีความสนุกสนานกับการเรียนรู้คำในภาษาไทยให้เข้าใจ เมื่อนักเรียนมาเรียนเนื้อหาวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทยจึงทำให้นักเรียนยิ่งมีความรู้เพิ่มขึ้นอีก

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายที่พัฒนาขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการสอนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายมีสิ่งดึงดูดความสนใจ เช่น มีตัวอักษรกราฟิก ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และสีสรร ทำให้นักเรียนสนุกไปกับบทเรียน ไม่รู้สึกเบื่อหน่าย นอกจากนี้ยังสามารถเปลี่ยนบทบาทของครู และนักเรียนได้อีกด้วยเป็นการฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออกทางความคิดมากขึ้น นับได้ว่าเป็นการพัฒนาแนวคิดการเรียนรู้ของนักเรียน แต่ละขั้นตอนจึงเป็นการเรียนรู้ด้วยการกระทำให้เกิดการเรียนรู้เร็วขึ้น ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่สามารถทำให้การเรียนเนื้อหาที่มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับคชาภุษา เหลี่ยมไธสง (2546 : 120-127) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้จากบทเรียนโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บที่มีโครงสร้างต่างกันกับนิสิตหลักสูตรการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา พบว่า นิสิตที่เรียนด้วยบทเรียนในรูปแบบโครงสร้างแบบ ลำดับขั้นและรูปแบบโครงสร้างโยแมงมุมให้ผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจต่อบทเรียนเครือข่ายไม่แตกต่างกัน

4. นักเรียนที่เรียนโดยบทเรียนบนเครือข่าย เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 หมายความว่า หลังเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายแล้ว นักเรียนมีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.40 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พวงเพชร เอี่ยมภุษา (2547) ได้ศึกษาเพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้อาษาไทย เรื่องการเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้โครงงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และพินิจ จันทรชัย (2546 : 42) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนบนเครือข่ายผู้เรียนเรียนได้อย่างอิสระ เรียนตามลำดับความสามารถเป็นขั้นจากง่ายไปหายาก โดยสามารถเรียนตามความก้าวหน้าของตนเองได้ตามลำพัง อีกทั้งในบทเรียนบนเครือข่ายยังได้นำเสนอทั้งภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และภาพกราฟิก เสียงบรรยาย โดยใช้เสียงดนตรีประกอบ มีการเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ศึกษาค้นคว้าได้จึงเป็นสิ่งที่ช่วยเสริมให้บทเรียนบนเครือข่ายมีความเข้าใจ ทำให้นักเรียนสนุกไปกับบทเรียน ไม่รู้สึกเบื่อหน่าย ช่วยกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะหาคำตอบหรือคำอธิบายต่อไป และยังทำให้นักเรียนมีความสนใจ มีความกระตือรือร้นในการใช้อินเทอร์เน็ตจึงทำให้นักเรียนมีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวมที่ระดับมาก

กิตติกรรมประกาศ

ผลงานวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยงบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัทยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มะลิวัลย์ ภูนาพรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัทยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ที่ให้ความกรุณาเอาใจใส่ดูแลให้คำปรึกษามาโดยตลอด จนกระทั่งการวิจัยสำเร็จตามจุดประสงค์ และให้ความช่วยเหลือด้วยดี ขอขอบพระคุณ

อาจารย์สุดารัตน์ มาศวรรณ อาจารย์ธัญนิชา
ปุ๋ย ฝ่าย และอาจารย์พวงผกา อาจิวชัย
ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน แบบวัดความคิดเห็น แบบสัมภาษณ์
และโปรแกรมคอมพิวเตอร์สื่อการสอน และ

ขอขอบคุณนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ที่ให้
ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

- กลิ่นแก้ว ประชุมแดง. (2544). *การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องป่าต้นน้ำอุดม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้โครงงาน*. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- คชากฤษ เหลี่ยมไธสง. (2546). *การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้จากบทเรียนโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บที่มีโครงสร้างต่างกัน ของนิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. (2548). *การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์*. พิมพ์ครั้งที่ 9. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พวงเพชร เอี่ยมมณฑา. (2547). *การพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการเขียนเชิงสร้างสรรค์โดยใช้โครงงาน*. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พินิจ จันทรชัย. (2546). *ได้ศึกษาการสร้างหนังสือและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภavana เห็นแก้ว. (2545). *ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียบนเว็บ เรื่อง อินเทอร์เน็ตสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สุภาวดี ทองมาก. (2547). *พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปและศึกษาประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.