

ความเข้าใจและแรงจูงใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองตาแต่ม(ราชประชานุกุล) ด้วยวิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบวรรณฐาน(GENRE-BASE APPROACH)โดยใช้อรรถลักษณะหนังสือพิมพ์ (NEWS REPORT GENRE FEATURES)

A Study of English Reading Comprehension and Motivation Towards English Reading of Mattayom Suksa III Students at Bannongtatam (Ratprachanukul) school using Genre-Based Approach (News Report Genre Features)

ภัทธีรา ศรีอ่อน¹

Pattira Srion¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเข้าใจและแรงจูงใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบวรรณฐาน (GENRE-BASED APPROACH) โดยใช้อรรถลักษณะหนังสือพิมพ์ (News Report Genre Features) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนบ้านหนองตาแต่ม (ราชประชานุกุล) จำนวน 30 คนที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบและแบบสอบถามแรงจูงใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบหาค่าที่แบบกลุ่มไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัยพบว่า 1)ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองตาแต่ม(ราชประชานุกุล)ด้วยวิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบวรรณฐาน (GENRE-BASED APPROACH)โดยใช้อรรถลักษณะหนังสือพิมพ์(News Report Genre Features) หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 2) แรงจูงใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองตาแต่ม (ราชประชานุกุล) ด้วยวิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบวรรณฐาน(GENRE-BASED APPROACH) โดยใช้อรรถลักษณะหนังสือพิมพ์ (News Report Genre Features) หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

คำสำคัญ: ความเข้าใจ,แรงจูงใจ,นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3,วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบวรรณฐานโดยใช้อรรถลักษณะหนังสือพิมพ์

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ.มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

¹ A student of Master of Education Program in Teaching English as a Foreign Language at Muban Chom Bueng Rajabhat University.

Abstract

The purpose of this research was to study English reading comprehension and motivation towards English reading of Mattayom Suksa III students at Bannongtatam (Ratprachanukul) School using Genre-Based Approach (News Report Genre Features). The samples used in the research were 30 of Mattayom Suka III students studying in the first semester of the 2012 academic year at Bannongtatam (Ratprachanukul) School. They were selected by Purposive Sampling. The instruments used in the research were lesson plan, test and motivation towards English reading questionnaire. The data were statistically analyzed by using mean, standard deviation and t-test for dependent samples. The research results indicated that: 1) English reading comprehension of Mattayom Suksa III students at Bannongtatam (Ratprachanukul) School using Genre-Based Approach (News Report Genre Features) after the experiment was significantly increased higher than before the experiment at .01 level. 2) Motivation towards English reading of Mattayom Suksa III students at Bannongtatam (Ratprachanukul) School using Genre-Based Approach (News Report Genre Features) after the experiment was significantly increased higher than before the experiment at .01 level.

Keywords: Reading Comprehension and Motivation, Mattayom Syksa III students, News Report Genre Features

บทนำ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความสำคัญในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นภาษาสากลที่สามารถนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะในยุคแห่งข้อมูลสารสนเทศที่ความรู้และข่าวสารต่าง ๆ เผยแพร่ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ประกอบกับการที่ประเทศไทยกำลังจะก้าวเข้าสู่การเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนซึ่งตามกฎหมายบัตรอาเซียนข้อ 34 บัญญัติว่า “The working language of ASEAN shall be English หรือ ” ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียนคือภาษาอังกฤษ” (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2554) หมายความว่า ประชาชนพลเมืองใน 10 ประเทศอาเซียนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น นอกเหนือจากภาษาประจำชาติหรือภาษาในท้องถิ่นของตนเองในการสื่อสารสร้างสัมพันธภาพกับชาวภูมิภาคอาเซียน โลกมิติตรีที่ขยายกว้างไร้พรมแดน โลกแห่งการแข่งขันไร้ขอบเขตภูมิศาสตร์และวัฒนธรรม มีเพื่อนแล้วทำงานร่วมกับเพื่อนมีเครือข่ายประชาสังคมแสวงหาโอกาสทางการศึกษาและเดินทางท่องเที่ยวในอาเซียน ดังที่หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

แม้ว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญและบรรจุในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแต่จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลการประเมินระดับประเทศ ปีการศึกษา 2551 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 20 ปีการศึกษา 2552 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 32.42 และปี

การศึกษา 2553 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 16.19 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน), 2553, หน้า 68) ผลการประเมินโรงเรียนบ้านหนองตาแต้ม(ราชประชานุกุล)วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2551 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 62.12 ปีการศึกษา 2552 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60.10 และปีการศึกษา 2553 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 61.24 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้คือ 74% ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านหนองตาแต้ม(ราชประชานุกุล), 2553, หน้า 9) และจากงานวิจัยของจรศักดิ์ สุนลี (2545, หน้า 2) และอัจฉรา วิมลเกียรติ (2547, หน้า 2) พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำขาดทักษะทางด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่เห็นความสำคัญและไม่เห็นประโยชน์ของภาษาอังกฤษ นอกจากการสอนของครูผู้สอนแล้ว สาเหตุสำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำคือ นักเรียนขาดแรงจูงใจในการอ่าน ประกอบกับการไม่สามารถอ่านคำศัพท์ หรือไม่เข้าใจความหมายของศัพท์ที่มีอยู่ในข้อความที่กำลังอ่าน ทำให้นักเรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องได้ นักเรียนจึงไม่เกิดความเข้าใจในการอ่านและยังรู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องยากลำบากน่าเบื่อหน่ายมากยิ่งขึ้น

ปัญหาดังกล่าวล้วนเป็นปัญหาที่ยังพบมากในปัจจุบัน เช่นเดียวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองตาแต้ม(ราชประชานุกุล) ที่พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่คณะกรรมการสถานศึกษาตั้งไว้ คือ ร้อยละ 74 กล่าวคือ นักเรียนไม่สามารถเข้าใจและบอกความหมายคำศัพท์ของเรื่องที่อ่านได้ นักเรียนมีความรู้คำศัพท์น้อยและไม่สามารถเดาความหมายจากบริบท (context clue) ได้ดีเท่าที่ควรอีกทั้งระดับ

ความสามารถในการอ่านขั้นตีความและสรุปความ คือการเรียงลำดับเหตุการณ์ การคาดการณ์ล่วงหน้า การรู้จักเหตุผล การสรุปความ และการจับใจความสำคัญยิ่งต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับผลจากการสัมภาษณ์พูดคุยกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนห้วยยางวิทยา ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดกลางเช่นเดียวกัน ปรากฏว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นตรงกันว่าทักษะที่นักเรียนอ่อนที่สุดใน 4 ทักษะทางภาษา(ฟัง พูด อ่าน เขียน) คือ ทักษะการอ่านสาเหตุของปัญหาดังกล่าว ส่วนหนึ่งอาจเกิดจากการเรียนการสอนที่เป็นการสอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher Centered) ซึ่งไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่นำไปใช้ในชีวิตจริงของนักเรียนโดยครูมุ่งเน้นสอนตามตำรา แปล และเน้นกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ และวัดความรู้ ความจำ จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ซึ่งเป็นความคาดหวังของหลักสูตรตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารทำให้นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายและขาดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพราะไม่สามารถใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษ แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สภาพบปัญหาการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนดังกล่าว ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่าวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพอีกวิธีหนึ่ง คือ การสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบบรรทัดฐาน (Genre - Based Approach) โดยใช้วรรณกรรมลักษณะหนังสือพิมพ์ (News Report Genre Features) ซึ่งเป็นแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นการจัดกิจกรรมเป็นปัจจัยป้อนที่สำคัญเพื่อเป็นการให้รูปแบบที่ถูกต้องและจัดเนื้อหา

ตามชนิดวรรณกรรมลักษณะของหนังสือพิมพ์มีวัตถุประสงค์เพื่อการนำเสนอเหตุการณ์ข่าวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศพบว่าวิธีการสอนดังกล่าวช่วยพัฒนาความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น เช่นงานวิจัยของเชคเตอร์และ เชคเตอร์ (Shecter & Shecter, 1987, pp. 23 – 25) แห่ง Ontario Institute for Studies in Education ได้ศึกษาความสามารถทางการอ่านและเขียนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบบรรทัดฐานของนักเรียนในเมืองซึ่งต่างวัฒนธรรมในห้องเรียนเดียวกัน จำนวน 30 คน ในระดับเกรด 5 ผลวิจัยพบว่า บริบทที่นำมาใช้นั้นช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจภาษาและมีการใช้ภาษาได้อย่างดียิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับสงวนศรี โทโรค (2547 , หน้า 134 - 139) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และ เจตคติ ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบบรรทัดฐานโดยใช้วรรณกรรมลักษณะการเล่านิทาน การรายงานข่าวจากหนังสือพิมพ์และการอธิบาย กับวิธีการสอนแบบเดิม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบบรรทัดฐานมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีเจตคติและพฤติกรรมในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้การใช้หนังสือพิมพ์ซึ่งเป็นเอกสารจริงเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมนั้นจะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ข่าวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันที่มีความหลากหลาย ได้ใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับวรรณกรรมลักษณะของหนังสือพิมพ์ทำให้นักเรียนมีความสนใจ และเกิดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น รวมทั้งมีส่วนร่วมในการเรียน

และทำกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ซึ่งการจัด การเรียนการสอนดังกล่าวเน้นนักเรียนเป็น ศูนย์กลาง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เนตรชนกใจเลื่อม (2552, หน้า 91-92) ที่ได้ศึกษาความเข้าใจ และแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ ที่ได้รับการสอนภาษาตามแนวทฤษฎีการสอน ภาษาแบบอรรถฐานโดยใช้อรรถลักษณะ หนังสือพิมพ์ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วย วิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบ อรรถฐานมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และยังพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนตาม แนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐานมีแรงจูงใจ การอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อน การทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากข้อค้นพบและผลการวิจัยดังกล่าว ข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำวิธีการสอน ตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐาน (Genre - Based Approach) โดยใช้อรรถลักษณะ หนังสือพิมพ์ (News Report Genre Features) มาทดลองสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองตาแต้ม(ราชประชานุกุล)เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาความเข้าใจและแรงจูงใจใน การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองตาแต้ม (ราชประชานุกุล) ด้วยวิธี สอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐาน (GENRE-BASED APPROACH) โดยใช้อรรถ ลักษณะหนังสือพิมพ์ (NEWS REPORT GENRE FEATURES) ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

2. เพื่อศึกษาแรงจูงใจต่อการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองตาแต้ม(ราชประชานุกุล) ด้วย วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐาน (GENRE-BASED APPROACH) โดยใช้อรรถ ลักษณะหนังสือพิมพ์ (NEWS REPORT GENRE FEATURES) ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (quasi experimental research) ซึ่งมีรูปแบบ การวิจัยแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียวทำการทดลอง ก่อน-หลังการทดลอง (one - group pretest - posttest design)

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนอง ตาแต้ม(ราชประชานุกุล) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 30 คน เนื่องจากในปีการศึกษา 2555 มีนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพียงห้องเดียว

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผน การจัดการเรียนรู้ซึ่งได้รับการพัฒนาหาคุณภาพ แล้วจำนวน 16 แผน ใช้เวลาในการสอน 16 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ ซึ่งผ่านการพัฒนาโดยการหาค่าความยากง่ายโดย มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 – 0.90 และหาค่า ความเชื่อมั่นของข้อสอบโดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูปมีค่าความเชื่อมั่นของ ข้อสอบทั้งฉบับเท่ากับ .86

2. แบบสอบถามแรงจูงใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามเกณฑ์ของ ลิเคิร์ต (Likert) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 20 ข้อและหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป มีค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเท่ากับ .87

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. จัดปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึง จุดประสงค์ในการเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้
2. ทำการทดสอบก่อนการทดลอง (Pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ 1 ชั่วโมง และแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ 1 ชั่วโมง
3. ทำการทดลองโดยสอนอ่านด้วยวิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบบรรทัดฐาน โดยใช้บรรทัดฐานหนังสือพิมพ์ด้วยแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและพัฒนาคุณภาพแล้ว ใช้เวลา 16 ชั่วโมง
4. ทำการทดสอบหลังการทดลอง (Posttest) โดยทดสอบกับนักเรียนด้วยแบบทดสอบวัด ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ 1 ชั่วโมง และแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ 1 ชั่วโมง ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับที่ทำ การทดสอบก่อนการเรียน
5. ตรวจสอบให้คะแนนการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบสอบถามแรงจูงใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษแล้วนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐานโดยการหาค่าที่แบบกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for dependent samples)

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบบรรทัดฐาน(GENRE-BASED APPROACH)โดยใช้บรรทัดฐานหนังสือพิมพ์(NEWS REPORT GENRE FEATURES)ก่อนการทดลองและหลังการทดลองโดยใช้การทดสอบหาค่าที่แบบกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for dependent samples)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองตาแต่ม (ราชประชานุกุล) ด้วยวิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบบรรทัดฐาน (GENRE-BASED APPROACH) โดยใช้บรรทัดฐานหนังสือพิมพ์ (NEWS REPORT GENRE FEATURES) หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. แรงจูงใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองตาแต่ม (ราชประชานุกุล) ด้วยวิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบบรรทัดฐาน(GENRE-BASED APPROACH)โดยใช้บรรทัดฐานหนังสือพิมพ์ (NEWS REPORT GENRE FEATURES) หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้พบว่าการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐาน (Genre – Based Approach) โดยใช้อรรถลักษณะหนังสือพิมพ์ (News Report Genre Feature) มีประโยชน์อย่างมากในการช่วยพัฒนาความเข้าใจและแรงจูงใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพราะนักเรียนจะได้รับความสนุกสนานจากกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน มีการพัฒนาทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะในลักษณะบูรณาการ เน้นความเข้าใจและความคิดรวบยอด นอกจากนี้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกับผู้อื่นฝึกการทำงานแบบประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นจะเห็นได้ว่าวิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐานโดยใช้อรรถลักษณะหนังสือพิมพ์เป็นวิธีสอนที่ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ นำมาเชื่อมโยงปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้และยังพบว่าวิธีการสอนอ่านดังกล่าวจะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้นและมีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นซึ่งสอดคล้องกับสงวนศรี โทโรค (2547, หน้า 99-101) ที่ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เจตคติ และพฤติกรรมในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนด้วยวิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐาน โดยใช้อรรถลักษณะการเล่านิทาน การรายงานข่าวจากหนังสือพิมพ์และการอธิบายกับวิธีการสอนแบบเดิมผลการศึกษาพบว่า นักเรียนด้วยวิธีสอนด้วยวิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐานมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีเจตคติ และพฤติกรรมในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนด้วยวิธีสอนแบบเดิม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการศึกษาแรงจูงใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองตาแต่ม (ราชประชานุกุล) ด้วย

วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐาน (Genre – Based Approach) โดยใช้อรรถลักษณะหนังสือพิมพ์ (News Report Genre Feature) พบว่าแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองตาแต่ม (ราชประชานุกุล) สูงขึ้นหลังจากได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐาน (Genre – Based Approach) โดยใช้อรรถลักษณะหนังสือพิมพ์ (News Report Genre Feature) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถอภิปรายด้วยเหตุผลได้ ดังนี้

การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐาน (Genre – Based Approach) โดยใช้อรรถลักษณะหนังสือพิมพ์ (News Report Genre Feature) มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Centered) โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือและให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นไปด้วยดี การร่วมระดมความคิดของนักเรียนในระหว่างทำงานกลุ่มเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับอรรถลักษณะหนังสือพิมพ์ของนักเรียนเข้าสู่บทอ่านทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ง่ายจึงทำให้เกิดแรงจูงใจในการอ่านและจากแสดงบทบาทสมมติทำให้บรรยากาศการเรียนสนุกสนานนักเรียนกล้าแสดงออกและเกิดความคิดสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นเป็นผลให้แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ จานุรักษ์ อิศระเสนีย์ (2552, หน้า 120) ที่ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐาน โดยใช้อรรถลักษณะของการเล่านิทานพบว่าแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐานโดยใช้อรรถลักษณะของ

การเล่านิทาน หลังจากทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปผล

จากการศึกษาความเข้าใจและแรงจูงใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองตาแต้ม(ราชประชานุกุล) ด้วยวิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบบรรทัดฐาน (GENRE-BASED APPROACH) โดยใช้อรรถลักษณะหนังสือพิมพ์(NEWS REPORT GENRE FEATURES) สรุปได้ดังนี้

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองตาแต้ม(ราชประชานุกุล) ด้วยวิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบบรรทัดฐาน(GENRE-BASED APPROACH)โดยใช้อรรถลักษณะหนังสือพิมพ์(NEWS REPORT GENRE FEATURES) หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. แรงจูงใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองตาแต้ม(ราชประชานุกุล) ด้วยวิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบบรรทัดฐาน(GENRE-BASED APPROACH)โดยใช้อรรถลักษณะหนังสือพิมพ์(NEWS REPORT GENRE FEATURES) หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาผลของการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบบรรทัดฐานโดยใช้ อรรถลักษณะชนิดอื่น เช่น เรื่องเล่าจากประสบการณ์ นิทาน วิธีการ หรือ การอภิปราย

2. ควรมีการทดลองสอนด้วยวิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบบรรทัดฐานโดยใช้อรรถลักษณะหนังสือพิมพ์บูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นหรือสอดแทรกสาระการเรียนรู้เรื่องของประเทศอาเซียนเช่น ชาวของประเทศในกลุ่มอาเซียน

3. ควรมีการทดลองสอนด้วยวิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบบรรทัดฐานโดยใช้อรรถลักษณะหนังสือพิมพ์โดยให้นักเรียนเป็นผู้สืบค้นข่าวจากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น อินเทอร์เน็ต

4. ควรมีการเปรียบเทียบวิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบบรรทัดฐานโดยใช้อรรถลักษณะหนังสือพิมพ์กับวิธีการสอนแบบอื่นๆ เช่น การสอนตามคู่มือครู หรือการสอนแบบบูรณาการ (MIA)

5. ในการสอนด้วยวิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบบรรทัดฐานโดยใช้ อรรถลักษณะหนังสือพิมพ์ควรบูรณาการทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน

เอกสารอ้างอิง

- ขจรศักดิ์ สุนลี. (2545). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีสอน CIRC ประกอบกับการใช้สื่อในชีวิตประจำวัน. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จามรภัฏ อิศระเสณีย์. (2552). การศึกษาความสามารถและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบบรรทัดฐาน (GENRE – BASED APPROACH) โดยใช้รากลักษณะของการเล่านิทาน (NARRATIVE GENRE FEATURES) วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- เนตรชนก ใจเลื่อม. (2552). การศึกษาความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบบรรทัดฐาน (GENRE-BASED APPROACH) โดยใช้รากลักษณะหนังสือพิมพ์ (NEWS REPORT GENRE FEATURES). วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- _____. (2551). แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2551. กระจับจั่น : โรงเรียนบ้านหนองตาแต้ม(ราชประชานุกุล).
- _____. (2552). แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2552. กระจับจั่น : โรงเรียนบ้านหนองตาแต้ม(ราชประชานุกุล).
- _____. (2553). แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2553. กระจับจั่น : โรงเรียนบ้านหนองตาแต้ม(ราชประชานุกุล).
- สงวนศรี โทรอด. (2547). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและ เจตคติในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบบรรทัดฐาน โดยใช้รากลักษณะการเล่านิทานการรายงานข่าวจากหนังสือพิมพ์ และการอธิบาย กับวิธีการสอนแบบตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์บัณฑิต ออสเตรเลีย Edith Cowan University.
- สมเกียรติ อ่อนวิมล. (2554, 2554, 13 กรกฎาคม). บันทึกอาเซียน ASEAN DIARY : การใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นในภูมิภาคกับอนาคตไทยในอาเซียน (1). คอลัมน์ 1001 "เปิดเสรี ไอที อาเซียน" หนังสือพิมพ์เดลินิวส์. ค้นเมื่อตุลาคม 23, 2554, จาก <http://www.nstda.or.th/news/5140-20110422-it-passport>
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) . (พฤศจิกายน, 2553). *วิกฤตการศึกษาไทยชี้ด้วย O-NET, I-NET, V-NET, U-NET, N-NET, GAT และ PAT.*
- อัจฉรา วิมลเกียรติ. (2547). การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยวิธีเรียนแบบร่วมมือประเภทการค้นคว้าภายในกลุ่ม. สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Shecter, Myriam and Sandra R. Schecter. (1987). *Children's Acquisition of Literacy Genre Science Fiction Versus Fantasy*. Toronto : Ontario Institute for studies in Education: Toronto Board of Education.