

การศึกษาความสามารถด้านการฟัง – พูดภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองปรือด้วยวิธีสอนภาษาเพื่อ  
การสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ

**A Study of English Listening - Speaking Ability and Attitude towards  
Studying English of Prathomsuksa 5 Students at Bannongprue School  
based on Communicative Approach Using Role play Activity**

อำไพ พันธุ์โชติ<sup>1</sup>

Ampai Punchote<sup>1</sup>

---

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองปรือ ด้วยวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองปรือ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ (อ 15101) ปีการศึกษา 2555 จำนวน 13 คน ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ แบบทดสอบความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษและแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) , ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที่แบบกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for Dependent Samples) ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองปรือ ด้วยวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองปรือ ด้วยวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** ความสามารถด้านการฟัง-พูด, เจตคติ, วิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร, บทบาทสมมติ

---

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

<sup>1</sup> A student of Master of Education Program in Teaching English as a Foreign Language, Muban Chom Bueng Rajabhat University

## Abstract

The purpose of this study was to study English Listening-Speaking ability and attitude towards studying English of Prathomsuksa 5 students at Bannongprue School based on Communicative Approach using role play activity. The samples used in the study were 13 students of Prathomsuksa 5 who studied English subject (English 15101) at Bannongprue School. They were selected by Purposive Sampling. The instruments used were lesson plans based on Communicative Approach using role play activity, test and questionnaire on attitude towards studying English. Statistics used in the study were mean ( $\bar{x}$ ), standard deviation (S.D.) and t-test for Dependent Samples. The results of the study indicated that 1) English listening and speaking ability of Prathomsuksa 5 students at Bannongprue School based on communicative approach using role play activity after the experiment was significantly increased higher than before the experiment at the .05 level. 2) The students' attitude towards studying English of Prathomsuksa 5 students at Bannongprue School based on Communicative approach using role play activity after the experiment was significantly increased higher than before the experiment at the .05 level.

**Keywords:** Listening-Speaking ability, attitude, communicative approach, role play

## บทนำ

ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นและสำคัญในการติดต่อสื่อสาร ดังนั้นการจัดการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษของคนไทยให้อยู่ในระดับที่สามารถสื่อสารและเข้าใจข้อมูลข่าวสารที่เป็นภาษาอังกฤษได้และเพื่อการเตรียมความพร้อมในการเข้าไปสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคต (เพียงใจ ออมสิน, 2549, หน้า 1) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดให้มีการจัดการศึกษาโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา, 2545, หน้า 6) เช่นเดียวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะผู้สังคมแห่งการ

เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัยด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างและพัฒนาทักษะให้คนมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับแนวโน้มการจ้างงานและเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555, หน้า 11) ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการเตรียมความพร้อมทางการเรียนให้กับนักเรียนในโรงเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงควรจัดกิจกรรมเพื่อเอื้อประโยชน์ให้กับผู้เรียนสามารถนำความรู้ประสบการณ์ในห้องเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551, หน้า 8-10)

การที่หลักสูตรได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อผู้เรียน แต่การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังพบสาเหตุปัจจัยที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาความสามารถทางภาษาอีกหลายประการ เช่น สภาพแวดล้อมในสังคมไทยที่ทำให้ผู้เรียนแทบไม่มีโอกาสได้พูดภาษาอังกฤษเลยนอกจากเวลาเรียนในห้องเรียนเท่านั้น (สมิตรา อังวัฒนกุล, 2539, หน้า 53) นอกจากนี้ปัญหาอีกประการหนึ่งคือ ผู้เรียนมักไม่ให้ความร่วมมือในการเรียนเนื่องจากเกิดความอายไม่กล้าใช้ภาษาอังกฤษส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายและไม่ยอมรับรู้ในสิ่งที่ครูสอน (ณัชชา จงจรุกิจ, 2542, หน้า 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษพบว่าความสามารถด้านการฟัง-พูดเป็นปัญหาสำคัญอันดับแรกสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เนื่องจากครูที่ผู้เรียนไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างเพียงพอ การฝึกภาษาส่วนใหญ่จำกัดแต่เพียงในห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าการเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ยาก จึงมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (เนตรนภา ชั้นคำ, 2546, หน้า 7) ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพผู้สอนจึงควรปลูกฝังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเสียก่อน โดยผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายทั้งกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษาและกิจกรรมการให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่กันไป (สาคร พุทธิผล, 2545, หน้า 45)

โรงเรียนบ้านหนองปรือเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีสภาพบริบทของโรงเรียนอยู่ในเขตชนบท นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะทางภาษาอังกฤษระดับขั้นพื้นฐาน และจากรายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Testing : O-Net) ปีการศึกษา 2554 ปรากฏว่า วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง

มากที่สุด เนื่องจากมีคะแนนผลสัมฤทธิ์เพียงร้อยละ 31.56 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 38.37 และสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา ได้แก่ สาระภาษาเพื่อการสื่อสารและเมื่อวิเคราะห์ความสามารถของผู้เรียนพบว่าความสามารถด้านการฟัง-พูดเป็นปัญหาสำคัญที่สุด (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2555, หน้า 3/9) และจากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองปรือ ปีการศึกษา 2554 พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพียงร้อยละ 65.71 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้คือร้อยละ 70.00 (ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านหนองปรือ, 2555, หน้า 8) และเมื่อสอบถามผู้เรียนพบว่าผู้เรียน ร้อยละ 84.61 ไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้เรียนขาดการฝึกปฏิบัติโดยใช้สถานการณ์จริงจึงไม่เห็นประโยชน์ ไม่เห็นคุณค่าและไม่ชอบเรียนภาษาอังกฤษ อันเป็นผลทำให้ผู้เรียนมีเจตคติไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

จากการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและวิธีสอนภาษาต่างประเทศซึ่งมีหลายวิธี ผู้วิจัยพบว่าแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) เป็นแนวการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้และจากการศึกษางานวิจัยของนิติพร เชื้อสุวรรณ (2550, หน้า 82) ซึ่งได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการฟัง-พูด และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยวิธีสอนแบบการแสดงบทบาทสมมติกับวิธีสอนแบบปกติ พบว่าวิธีสอนโดยกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบการแสดง

บทบาทสมมติมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของปารีชาติ เตชะ (2553, หน้า 61) ซึ่งศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้บทบาทสมมติ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการฟัง-พูดของนักเรียนคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือร้อยละ 70

เมื่อได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติแล้ว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติซึ่งเป็นวิธีการสอนหนึ่งที่มีประสิทธิภาพมาทำการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองปรือให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ มีขั้นตอนในการสอนได้แก่ ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation) ขั้นการฝึก (Practice) และขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2539, หน้า 121) และขั้นตอนการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติมี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมการ (Preparation Stage) ขั้นการแสดง (Presentation Stage) และขั้นหลังการแสดง (Post Preparation Stage) (คริซ, Krish, 2001, p.3)

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองปรือ ด้วยวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

2. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองปรือ ด้วยวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

### วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Research) โดยมีแบบแผนการวิจัยที่มีกลุ่มทดลองเพียงกลุ่มเดียวและทำการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองปรือ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ (อ 15101) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 13 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือแบบแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 8 เรื่อง 16 แผนการเรียนรู้ ซึ่งได้รับการพัฒนาและหาคุณภาพแล้ว

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บและรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งได้รับการพัฒนาและหาคุณภาพแล้วมีความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .91

3. แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษจำนวน 20 ข้อ ซึ่งได้รับการพัฒนาและหาคุณภาพแล้วมีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .93

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ใช้ระยะเวลาในการทดลองเป็นเวลา 20

ชั่วโมง โดยใช้เวลาในการทดสอบความสามารถด้านการฟัง-พูดและตอบแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนก่อนการทดลอง 2 ชั่วโมง ทดลองสอน 16 ชั่วโมงและทดสอบความสามารถด้านการฟัง-พูดและตอบแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนหลังการทดลอง 2 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง ดังนี้

#### 1. จัดปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจ

วิธีการเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ บทบาทของผู้เรียนและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

#### 2. ทำการทดสอบก่อนการทดลอง

(Pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษและแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นเวลา 2 ชั่วโมง

#### 3. ดำเนินการทดลองโดยผู้วิจัยเป็นผู้สอน

ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดทำไว้ เป็นเวลา 16 ชั่วโมง

#### 4. ทำการทดสอบหลังการทดลอง

(Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษและแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับที่ทำก่อนการทดลอง เป็นเวลา 2 ชั่วโมง

#### 5. ตรวจสอบให้คะแนนการทำแบบทดสอบ

วัดความสามารถด้านการฟัง-พูด และแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียน แล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมุติฐานด้วยการหาค่าที่แบบกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (Test for Dependent Samples)

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

#### 1. เปรียบเทียบความสามารถด้านการ

ฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองปรือ ด้วยวิธีสอน

ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ด้วยการทดสอบหาค่าที่แบบกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for Dependent Samples)

#### 2. เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียน

ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองปรือ ด้วยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ด้วยการทดสอบหาค่าที่แบบกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for Dependent Samples)

### ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ ดังนี้

1. ความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองปรือ ด้วยวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองปรือ ด้วยวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผล

การศึกษาความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองปรือด้วยวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การศึกษาความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองปรือ ด้วยวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ พบว่า

ความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 เนื่องจากเป็นวิธีสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้บุคลิกภาพของตนในการแสดงออกด้วยท่าทาง จินตนาการ ได้เรียนรู้ฝึกทักษะการฟัง-พูดจากสื่อที่เป็นรูปภาพของจริง (Authentic Materials) และสถานการณ์จริง (Real Situation) สอดคล้องกับแนวคิดของสนั่น มีชนหมาก (2548, หน้า 280) และพาร์คเกอร์ (Parker, 1997, p.53) ที่ได้กล่าวไว้สอดคล้องกันว่า บทบาทสมมติเหมาะสมในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพราะทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในภาษาที่ตนเรียนและตอบโต้ได้โดยอัตโนมัติ จากการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสนทนาภาษาอังกฤษ นักเรียนได้แสดงออกตามสภาพการณ์ที่เหมือนจริง กิจกรรมบทบาทสมมติจึงเป็นวิธีสอนที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Centered) จากการจัดกิจกรรมที่เป็นไปตามขั้นตอนทำให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง นอกจากนั้นผู้เรียนยังได้มีปฏิสัมพันธ์กับครูและทุกคนในชั้นเรียน (Interaction) จากการฝึกสนทนาโต้ตอบผ่านการแสดงบทบาทสมมติ และเนื้อหาที่ผู้เรียนแสดงเป็นเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน เป็นเรื่องราวที่ผู้เรียนคุ้นเคยในชีวิตประจำวัน (Authentic Materials) กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน (Integrated 4 Skills) นอกจากนั้นการประเมินผลเป็นการประเมินสภาพจริง (Authentic Assessment) และผู้เรียนสามารถประเมินตนเอง (Self Assessment) ได้ โดยในขั้นสรุปของการสอนจะเป็นขั้นตอนให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองและผู้อื่น ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง (Focus on Meaning) โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่างๆ

2. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองปรือ ด้วยวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากการแสดงบทบาทสมมติเป็นกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนสวมบทบาทและแสดงพฤติกรรมไปตามความรู้สึกอารมณ์จึงเป็นกิจกรรมที่เอื้อประโยชน์ให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะทางภาษา ช่วยให้ผู้เรียนเกิดจินตนาการและแรงบันดาลใจที่จะนำทักษะทางภาษาที่ได้เรียนรู้มาใช้เพื่อการสื่อสารและการเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนนั้น ครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนได้ประสบความสำเร็จในการเรียนเสียก่อนจึงจะทำให้เจตคติของผู้เรียนต่อการเรียนดีขึ้น สอดคล้องกับกมลวรรณ ศรีสุโคตร (2554, หน้า 64) ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนาทักษะการพูดและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมตตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านบึงแก้ว อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี พบว่า การพัฒนาการทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและนักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับดีมาก การสอนที่เห็นความสำคัญของการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติและการเรียนโดยใช้เทคนิคกิจกรรมบทบาทสมมติเป็นกิจกรรมที่มีความยืดหยุ่นผู้เรียนสามารถเกิดแนวทางในการสื่อสารที่เหมาะสมกับความสนใจของตน ผู้เรียนได้สร้างสรรค์สถานการณ์การสื่อสารที่มีความหมายมีโอกาสใช้ความรู้ความสามารถในสถานการณ์แท้จริง สามารถสร้างองค์ความรู้ คำศัพท์ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการเรียน

และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนทำให้เกิดการพัฒนา  
ความสามารถในการสื่อสาร

## สรุป

จากการศึกษาในครั้งนี้สรุปได้ว่า  
ความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน  
บ้านหนองปรือ ด้วยวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร  
โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติหลังการทดลองสูง  
กว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05 และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน  
บ้านหนองปรือด้วยวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดย  
ใช้กิจกรรมบทบาทสมมติหลังการทดลองสูงกว่า  
ก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.05

## ข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเฉพาะ  
ความสามารถด้านการฟัง-พูดและเจตคติต่อการ

เรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5 เท่านั้น ดังนั้นในการวิจัยครั้ง  
ต่อไปผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ควรทำการศึกษาการสอนด้วยวิธี  
สอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาท  
สมมติกับทักษะทางภาษาอังกฤษในด้านอื่นๆ เช่น  
การอ่านและการเขียน
2. ควรทำการศึกษาการสอนด้วยวิธี  
สอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาท  
สมมติกับตัวแปรตามอื่น ๆ เช่น ความรับผิดชอบ  
ความเชื่อมั่นในตนเอง และความคิดสร้างสรรค์
3. ควรทำการศึกษาการสอนด้วยวิธี  
สอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาท  
สมมติในรูปแบบการจัดทำเป็นสื่อมัลติมีเดียหรือ  
ออบุค เพื่อสนองกระบวนการทัศนในการจัดการศึกษา  
ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและรองรับการใช้  
แท็บเล็ต ของผู้เรียน

## เอกสารอ้างอิง

- กมลวรรณ ศรีสุโคตร. (2554). การพัฒนาทักษะการพูดและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้  
กิจกรรมบทบาทสมมติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน).  
มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ณัชชา จงธูรกิจ. (2542). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเรื่องพิมพ์สกรีน. วิทยานิพนธ์  
การศึกษา(เทคโนโลยีการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิตพร เชื้อสุวรรณ.(2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการฟัง-พูดและเจต  
คติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบการ  
แสดงบทบาทสมมติกับวิธีสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- เนตรนภา ขันคำ. (2546). การพัฒนาทักษะการฟังพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 5 โดยใช้สถานการณ์จำลอง. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ปาริชาติ เตชะ.(2553). การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้บทบาทสมมติ. การค้นคว้าอิสระ. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.เชียงใหม่. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เพียงใจ ออมสิน. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดชัยมงคล จังหวัดอ่างทอง ที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับที่ได้รับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). พระนครศรีอยุธยา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- โรงเรียนบ้านหนองปรือ. (2555). บันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนบ้านหนองปรือ ปีการศึกษา 2554. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1, อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี.
- สนั่น มีขันหมาก. (2548). ระเบียบวิธีแห่งวิทยาการการสอน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สาคร พุทผล. (2545). สอนภาษาอังกฤษอย่างไรให้มีความสุขสนาน. กรมวิชาการ.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน). (2555). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2554.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559), กรุงเทพฯ ; สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา.(2545). แผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ. 2545-2559) ฉบับสรุป. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.(2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2539). แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Krish.(2001). A Role Play Activity with Distance Learners in an English Language Classroom. *The Internet TESL Journal*. [online], VII (7), Available :[http://iteslj.org/Article/krish-Role Play.html](http://iteslj.org/Article/krish-Role%20Play.html).
- Parker, William R. (1997). "Through Role Playing," in *Foreign Language Teaching : An Anthology*. New York : McMillan